МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Филиал Краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Уссурийский агропромышленный колледж» в Октябрьском районе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.35 Фермер

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Фермер

Одобрено протоколом педагогического совета: Протокол № 4 от 29.04.2026 г.
(реквизиты утверждающего документа)

Утверждено Приказом руководителя Октябрьского филиала КГА ПОУ «УАПК»: Приказ № 8-О от 29.04.2026 г.
(реквизиты утверждающего документа)

Согласовано с предприятием-работодателем

ГК(Ф)Х Мишин М. Ю. Глава К(Ф)Х / _____ / М. Ю. Мишин
должность *подпись* *ФИО*

2026 год

Лист согласования

Образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.35 Фермер

Срок обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев

1. Общие сведения о предприятии

Название предприятия	Руководитель (ФИО)	Телефон	E-mail
ГК(Ф)Х	Мишин Михаил Юрьевич	8(42344)5-38-21 +7(904)625-93-06	84234453821@farmer112.ru

2. Перечень документации
ФГОС
ОПОП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
Рабочий учебный план
Рабочие программы профессиональных модулей
3. Квалификация, ВПД

Квалификация	
Фермер	
Виды профессиональной деятельности	
ВД 1 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных: МДК.01.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	
ВД 2 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства: МДК.02.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	
ВД 3 Производство продукции растениеводства	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.03 Производство продукции растениеводства: МДК.03.01 Производство продукции растениеводства	
ВД 4 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства: МДК.04.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	
ВПД, сформированные совместно с работодателем	
Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве
Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК)	
ПМ.05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве: МДК.05.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов. МДК.05.02 Применение БПЛА в сельском хозяйстве.	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве: МДК.06.01 Информационные технологии в сельском хозяйстве. МДК.06.02 Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве

Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства _____ М. Ю. Мишин

М.П.

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства Мишин Михаил Юрьевич ОГРН 311251126500049 ИНН 252200862523 Приморский край г. Уссурийск

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3

1.1. Назначение образовательной программы 3

1.2. Нормативные документы 3

1.3. Перечень сокращений 4

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 6

3.2. Профессиональные стандарты 7

3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы Ошибка! Закладка не опреде

4.1. Общие компетенции ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Профессиональные компетенции ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Матрица компетенций выпускника 32

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы Ошибка! Закладка не определена.

5.1. Учебный план ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2. Календарный учебный график ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 50

5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы ... 50

5.5. Практическая подготовка 50

5.6. Государственная итоговая аттестация 51

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .. Ошибка! Закладка не определена.

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы **Ошибка!**

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **Ошибка! Заклад**

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ... 52

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Учебный план

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 г. № 271 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01. 35.01.35 Фермер " (далее - ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер, требования к результатам освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями на 9 августа 2022 года);

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 г. № 271 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01. 35.01.35 Фермер "

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

• Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

• Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

• Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

• Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» марта 2025 г. № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод»

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года N 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 526н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее";

• Постановление Правительства РФ от 27 апреля 2024 г. N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

1.3. Перечень сокращений:

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Профессионалитета: Сельское хозяйство
Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	13.003 Животновод (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» марта 2025 г. № 123 13.009 Мастер растениеводства (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года N 408н) 17.071 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 526н)
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Сельское хозяйство
	-
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 07.04.2025 г. № 271 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер»
Квалификация (-и) выпускника	Фермер
Направленности (при наличии)	нет
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Сельское хозяйство
	Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	1 г. 10 мес./ 2952 ак.ч.
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Сельское хозяйство
	1 г. 10 мес./2952 ак.ч.

Объем практики (всего/из них производственной практики)	1044/468	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2070**	**1772**
социально-гуманитарный цикл	216	150
общепрофессиональный цикл	360	278
профессиональный цикл	1494	1344
в т.ч. практика: - учебная - производственная	1044 *- 576* *- 468*	1044 *- 576* *- 468*
Вариативная часть образовательной программы	**846**	**654**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	594	452
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**36**	
Всего	**2952**	**2426**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	13.003 Животновод	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «19» марта 2025 г. № 123н «Об утверждении профессионального стандарта «Животновод»	**ОТФ А** Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	А/01.2 Выполнение работ по оборудованию и благоустройству кочевого жилища А/02.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях А/03.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ТФ А/04.3Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья ТФ А/05.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными ТФ А/06.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных ТФ А/07.03 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета ТФ А/08.03 Прием родов у животных
2	13.009 Мастер растениеводства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года N 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»	**ОТФ А** Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	А/01.4 Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания А/02.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур А/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур А/04.4 Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур

			ОТФ B Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	B/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) B/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания B/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания B/04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур B/05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур B/06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
			ОТФ C Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур	C/01.4 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посеву (посадке) плодовых и ягодных культур в питомнике в соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур C/02.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в маточных насаждениях, школе сеянцев, очередных полях питомника в соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур C/03.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле производства посадочного материала плодовых и ягодных культур C/04.4 Выполнение работ по заготовке, хранению, подготовке к реализации семян и посадочного материала в питомнике C/05.4 Координация деятельности питомниководческих бригад при выполнении работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур
			ОТФ D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	D/01.4 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания D/02.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания D/03.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и

				средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду D/04.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции D/05.4 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур
3	17.071 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года N 526н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее"	**ОТФ А** Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно массой 10 килограммов и менее, применяемых в условиях прямой визуальной видимости, вне зон с ограничениями, на высоте до 150 метров	ТФ A/01.3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее ТФ A/02.3 Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее ТФ A/03.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее ТФ A/04.3 Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее
			ОТФ В Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 килограммов до 30 килограммов	ТФ B/01.3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее ТФ B/02.3 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее ТФ B/03.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее ТФ B/04.3 Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ОКПДТР	Код 25331 ОК 016-94	Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом	Использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифрового журналирования операций. Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку. Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) (при наличии) беспилотного воздушного судна. Составлять полетное задание и план полета. Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотной авиационной системы. Оформлять полетную и техническую документацию. Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна. Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета одного беспилотного воздушного судна. Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления. Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном. Принимать меры по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе. Выполнять послеполетные работы. Оформлять полетную и техническую документацию, в том числе в цифровом виде с использованием специализированных сервисов. Заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) беспилотное воздушное судно. Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем. Эксплуатировать наземные источники электропитания. Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование. Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки). Использовать взлетные устройства (приспособления). Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях. Оценивать техническое состояние беспилотных авиационных систем. Выявлять и устранять отказы и неисправности при функционировании элементов беспилотной авиационной системы. Читать аэронавигационные материалы. Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку. Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов. Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием

				элементов наземной станции управления. Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном. Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией. Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру. Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях. Производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации.
2	ЕТКС (2025) выпуск 70	«Работы и профессии рабочих в животноводстве» § 3	Животновод 3-й разряд	Вспомогательные работы по уходу за коровами и кобылами на доильных площадках. Подгон животных к месту доения. Выгон и загон животных на прогулку и на пастбище. Механизированная или ручная мойка молочных фляг и других емкостей, уборка и дезинфекция помещения, стирка халатов и мешкотары. Соблюдение зоогигиенических норм содержания животных на фермах. Участие в проведении мероприятий по повышению молочной продуктивности скота и профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний животных. Прием, взвешивание и перегон скота. Выявление охоты у животных и отделение их для осеменения, наблюдение за скотом, прием отелов и другие работы во время дежурства.
3	"ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021)	Код 6111	Полеводы и овощеводы	Наблюдение за рыночной ситуацией и конъюнктурой, определение видов и количества культур для выращивания, а также планирование и координация процесса производства. Подготовка почвы вручную или с использованием механизмов и внесение удобрений и навоза. Выбор и посев семян и посадка рассады. Выращивание урожая посредством культивации почвы, пересаживания, обрезки или прореживания растений, а также посредством настройки и эксплуатации ирригационного оборудования. Борьба с сорняками, вредителями и заболеваниями посредством применения гербицидов и пестицидов. Сбор урожая и уничтожение пораженного болезнями или некондиционного урожая; Осмотр, очистка, сортировка, упаковка, хранение и погрузка урожая для продажи или доставки на рынок. Уход за рабочим скотом и техническое обслуживание сельскохозяйственных зданий, сооружений, оборудования и систем водоснабжения. Хранение и некоторые виды первичной переработки продукции; Продвижение и маркетинг продукции, заключение договоров о продаже, закупке и транспортировке продукции и запасов, а также учет и оценка сельскохозяйственных работ и операций. Планирование и распределение работ, подготовка работников и контроль за ними при

				выполнении технологических сельскохозяйственных операций, технического обслуживания, надзор за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности, а также наем и увольнение работников и подрядчиков.
4	"ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) (ред. от 18.02.2021)	Код 6113	Садовники, садоводы и работники питомников по выращиванию посадочного материала	Наблюдение за рыночной ситуацией и конъюнктурой, определение видов и количества овощей, продукции садоводства и плодопитомников для выращивания, а также планирование и координация процесса производства. Подготовка земли путем обработки почвы, выравнивания грунта и установки и эксплуатации ирригационных и дренажных систем; Посадка деревьев, живых изгородей, садовых растений и трав. Обрезка и стрижка деревьев, кустарников и живой изгороди, установка подпорок и ограды для растений, а также раскатывание, стрижка, аэрация и обрезка газонов. Возведение в садах компонентов и объектов, таких как дорожки или замощенные участки, стены, декоративные каменные горки, клумбы, пруды и элементы гидрографии, навесы и заборы. Проверка здоровья растений и деревьев, выявление и обработка сорняков, вредителей и заболеваний, а также применение перегноя и удобрений. Производство саженцев, луковиц и семян и проращивание растений из семян или черенков. Сбор урожая, осмотр, очистка, сортировка, упаковка, хранение и погрузка продукции для продажи или доставки на рынок. Техническое обслуживание зданий, теплиц и других сооружений, оборудования и систем водоснабжения. Хранение и некоторые виды первичной переработки продукции. Продвижение и маркетинг продукции, заключение договоров о продаже, закупке и транспортировке продукции и запасов, а также учет и оценка сельскохозяйственных работ и операций. Планирование и распределение работ, подготовка работников и контроль за ними при выполнении технологических сельскохозяйственных операций, технического обслуживания, надзор за соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности, а также наем и увольнение работников и подрядчиков.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
ВД 1 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных
ВД 2 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	ПМ.02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства
ВД 3 Производство продукции растениеводства	ПМ.03 Производство продукции растениеводства
ВД 4 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	ПМ.04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства
Виды деятельности (по запросу работодателя)	
применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	ПМ.05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		сущность традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии,
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	ПК 1.1 Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных	**Навыки:** выбора способа содержания животных
		организации рационального кормления
		Умения: проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность
		анализировать и составлять рационы кормления
		проводить контроль качества воды
		проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными
		оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата
		определять потребность животных в основных питательных веществах
		выявлять заболевших животных
		выполнять несложные ветеринарные назначения
		Знания: методы оценки качества и питательности кормов
		нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных
		зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве
		общие санитарно-гигиенические мероприятия
		методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
		стандарты на корма
		научные основы полноценного кормления животных
	ПК 1.2 Осуществлять воспроизводство сельскохозяйственных животных	**Навыки:** организации разведения сельскохозяйственных животных
		использования криогенного оборудования
		обработки данных воспроизводства
		Умения: проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах
		разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных

		проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний
		вести учет продуктивности
		проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста
		Знания: способов искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных
		способов оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний
		основных видов продуктивности и способов их учета
		методов воспроизводства
		технологии управления стадом
		методов отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы
		основ ветеринарии, методов профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным
ВД 2 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	ПК.2.1 Осуществлять первичную переработку продукции животноводства	**Навыки:** по первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства
		Умения: выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства
		составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства
		Знания: видов, технологических процессов производства продукции животноводства
		технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам)
		методику расчета основных технологических параметров производства
	ПК.2.2 Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции и ее реализацию	**Навыки:** ведения документации установленного образца
		анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства
		Умения: определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства
		рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства

		Знания: основ организации производства и переработки продукции животноводства
		требований к режимам и срокам хранения продукции животноводства
		порядка реализации продукции животноводства
		требования к оформлению документов
	ПК.2.3 Осуществлять оперативный контроль расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельском хозяйстве	**Навыки:** участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства
		ведения документации установленного образца
		Умения: рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства
		планировать работу исполнителей
		оценивать качество выполняемых работ
		Знания: основных производственных показателей работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений
		характера взаимодействия с другими подразделениями
		методов оценивания качества выполняемых работ
		правил первичного документооборота, учета и отчетности
	ПК.2.4 Выполнять перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Мясопереработка», предъявляемые на чемпионате «Профессионалы»	**Навыки:** первичной переработки мяса (свинина, говядина, птица).
		приготовления основных видов мясных продуктов (полуфабрикаты, колбасные изделия, копченые продукты)
		работы на основном оборудовании (мясорубка, куттер, шприц вакуумный, термокамера, коптильная установка)
		самоконтроля и оценки качества выполненной работы по критериям чемпионата "Профессионалы"
		Умения: ориентироваться в конкурсной документации.
		правильно организовывать рабочее место в соответствии с требованиями компетенции
		выполнять базовые технологические операции мясопереработки: обвалка, жиловка, разделка полутуш, приготовление фаршей, формование, тепловая обработка

		соблюдать требования техники безопасности и санитарные нормы при работе с мясным сырьем и оборудованием
		использовать специализированный инструмент и оборудование, применяемое в компетенции
		Знания: целей, задач и структуры чемпионатного движения «Профессионалы».
		основных регламентирующих документов чемпионатов (регламент, конкурсное задание (КЗ), инфраструктурный лист, правила техники безопасности).
		структуры и содержания конкурсного задания компетенции «Мясопереработка»
		критериев оценки и системы баллов
		основных принципов организации рабочего места, санитарии и гигиены на производстве
		основных видов сырья, вспомогательных материалов и технологических процессов, входящих в модули КЗ
ВД 3 Производство продукции растениеводства	ПК.3.1 Выполнять операции по посеву продукции растениеводства	**Навыки:** выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
		Умения: выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний
		определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами
		проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями
		проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями
		пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом
		выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур
		Знания: стандартных методов отбора проб семян овощных и цветочных культур

		требований, предъявляемых к качеству семян, посадочного материала, рассады
		технологии посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур)
		техники посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) немеханизированным способом
		правил работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур)
		агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур)
	ПК.3.2. Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства	**Навыки:** выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
		Умения: проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания
		пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации
		проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур
		выполнять прореживание овощных и цветочных культур
		пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов
		определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам
		Знания: норм, способов и техники полива овощных и цветочных культур
		технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста
		требований овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития

		технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур
		технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур)
		внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений
		правил проведения прополок, в том числе видовой и сортовой
		агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур)
		признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста
		требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
	ПК.3.3 Выполнять операции по уборке продукции растениеводства	**Навыки:** выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства
		Умения: определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости
		осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек
		проводить срезку зелени овощей вручную
		осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли
		пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур
		пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур

		Знания: признаков хозяйственной спелости овощных культур
		требований, предъявляемых к семенникам овощных и цветочных культур, и правил их отбора
		технологии уборки овощных культур
		агротехнических требований, предъявляемых к уборке овощных культур
		правил эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур
		видового и сортового состава продукции овощных культур
		требований к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки
		требований к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур
		условий хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность
		требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
ВД 4 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	ПК.4.1 Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства	**Навыки:** выполнения работ по первичной переработке и хранению продукции овощных культур
		первичной переработки различных видов продукции растениеводства
		Выбора технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства.
		Умения: Осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности
		Знания: требований действующих стандартов к продукции растениеводства
		способов транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства
		приемов первичной переработки различных видов продукции растениеводства
	ПК.4.2 Осуществлять оперативный	**Навыки:**

	учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию	сбора информации для составления первичной отчетности
		обработки и оформления информации для составления первичной отчетности
		ведения документации установленного образца
		Умения: анализировать состояние рынка продукции и услуг в области растениеводства
		планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого предприятия
		оценивать качество выполняемых работ
		вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной
		готовить продукцию к реализации
		Знания: **условий транспортировки продукции растениеводства**
		норм потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства
		порядок реализации продукции растениеводства
		требования к оформлению документов
		правила первичного документооборота, учета и отчетности
Освоение вида работ по профессии рабочего ВД 5 Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов.	**Навыки:** выполнения полетного задания
		учета ограничения в районе выполнения полета
		подбора и подготовки стартово-посадочной площадки
		сборки и разборки системы запуска (катапульты)
		оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки
		подготовки программы полета
		подготовки полетной документации
		проверки готовности беспилотной авиационной системы
		Умения: использовать специализированные цифровые платформы
		анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную

		обстановку
		использовать специальное программное обеспечение
		собирать и разбирать систему запуска (катапульту)
		составлять полетное задание и план полета
		оценивать техническое состояние и готовность к использованию
		оформлять полетную и техническую документацию
		Знания: правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации
		получение разрешения на использование воздушного пространства
		порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов
		нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов
		основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии
		требования эксплуатационной документации
		летно-технические характеристики
		порядок планирования полета
		порядок подготовки программы полета
		порядок проведения предполетной подготовки
	ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.	**Навыки:** уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными
		принятия решения на взлет
		выполнения запуска
		дистанционного управления полетом и контроля параметров полета
		выполнения полета в соответствии с полетным заданием
		анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания
		выполнения действий при возникновении особых случаев в полете
		проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации
		принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении

		на аэродром либо о вынужденной посадке
		выполнения послеполетного осмотра
		ведения полетной и технической документации
		Умения: осуществлять запуск беспилотного воздушного судна
		осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета
		распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов
		определять пространственное положение
		принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета
		выполнять послеполетные работы
		оформлять полетную и техническую документацию
		Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации
		порядок производства полетов беспилотными воздушными судами
		основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии
		требования эксплуатационной документации
		правила ведения радиосвязи
		порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях
		порядок действий экипажа при проведении поисковых работ
		технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования
		порядок проведения послеполетных работ
		правила ведения и оформления полетной и технической документации
	ПК 5.3 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных	**Навыки:** выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей
		проведения подготовки стартово-посадочной площадки
		контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания

	аппаратов.	**Умения:** читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы
		оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем
		осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем
		оформлять техническую документацию
		Знания: требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию
		назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы
		классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения
		требования охраны труда и пожарной безопасности
		правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы
	ПК 5.4 Осуществлять агромониторинг и анализ данных.	**Навыки:** выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов)
		интерпретации карт и передачи данных агроному
		взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами
		построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий
		предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника)
		владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая)
		Умения: работать с вегетационными индексами (NDVI, NDRE, GNDVI) для оценки состояния посевов
		настраивать системы распыления (калибровка форсунок, выбор высоты и скорости полета)
		подготавливать отчеты для агрономической службы
		обосновывать решения на основе данных БПЛА
		оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях
		Знания: расчетов норм внесения удобрений и СЗР (с учетом рельефа и типа культуры)

		экологических норм при внесении химикатов
		основ агрономии (фазы роста культур, признаки стресса)
	ПК 5.5 Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.	**Навыки:** изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее
		подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий
		подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна
		подготовки полетной документации
		проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием
		ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии
		Умения: читать аэронавигационные материалы
		анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов
		использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии
		использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета
		выполнять аэронавигационные расчеты
		составлять полетное задание и план полета
		оформлять полетную и техническую документацию
		Знания: правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ
		нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов
		нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение

		полетов беспилотным воздушным судном
		порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве
		требования эксплуатационной документации
		порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета
		правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения
ВД 6 Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве (По запросу работодателя)	ПК 6.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	**Навыки:** работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
		профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
		Умения: проводить пространственно-временной анализ данных
		использовать необходимое программное обеспечение
		соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации
		Знания: основных понятий, связанных с использованием геоданных и геоинформационных систем
		критериев применимости и вариантов использования ГИС
		особенностей применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
	ПК 6.2 Владеть системами точного земледелия	**Навыки:** применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
		работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев
		определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
		Умения: эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия
		Знания: основных понятий о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
		систем глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о

		геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве
		особенностей применения систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники
	ПК 6.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Навыки:** работы с современными информационными технологиями
		Знания: принципов современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве
		Умения: составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации
	ПК 6.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	**Навыки:** применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
		применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
		Знания: основных областей применения ИИ в агросекторе
		примеров успешного применения ИИ в сельском хозяйстве
		основных инструментов ИИ для агрономических процессов
		технологии и подходов к внедрению ИИ в сельское хозяйство
		примеров успешной интеграции инструментов и технологий
		Умения: анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство
		корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	ПК 1.1 Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных	**13.003**	**ОТФ А** Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных	ТФ А/01.2 Выполнение работ по оборудованию и благоустройству кочевого жилища ТФ А/02.3 Поддержание чистоты в животноводческих помещениях ТФ А/03.3 Дезинфекция животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ТФ А/04.3Контроль физиологического состояния животных для поддержания и защиты их здоровья ТФ А/05.3 Выполнение работ по содержанию и ежедневному уходу за животными ТФ А/06.3 Выполнение работ по безопасному перемещению и выпасу животных ТФ А/07.03 Проведение маркирования животных с целью их идентификации и учета
	ПК 1.2 Осуществлять воспроизводство сельскохозяйственных животных	**13.003**	**ОТФ А** Выполнение работ по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных технического состояния средств механизации	ТФ А/08.03 Прием родов у животных

Производство продукции растениеводства	ПК.3.1 Выполнять операции по посеву продукции растениеводства	**13.009**	**ОТФ А** Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	ТФА/01.4 Выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания
			ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ТФ В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) ТФ В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
			ОТФ С Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур	ТФ С/01.4 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посеву (посадке) плодовых и ягодных культур в питомнике в соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур ТФ С/05.4 Координация деятельности питомниководческих бригад при выполнении работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур
			ОТФ D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	ТФ D/01.4 Выполнение немеханизированных операций по подготовке почвы, посадке плодовых и ягодных культур при закладке сада в соответствии с технологиями их возделывания

	ПК.3.2. Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства	**13.009**	**ОТФ А** Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	ТФ А/02.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур
			ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ТФ В/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания ТФ В/04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур
			ОТФ С Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур	ТФ С/02.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в маточных насаждениях, школе сеянцев, очередных полях питомника в соответствии с технологиями производства посадочного материала плодовых и ягодных культур ТФ С/03.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле производства посадочного материала плодовых и ягодных культур

			ОТФ D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	ТФ D/02.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за плодовыми и ягодными культурами в саду в соответствии с технологиями их возделывания ТФ D/03.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания плодовых и ягодных культур в саду
	ПК.3.3 Выполнять операции по уборке продукции растениеводства		**ОТФ A** Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур	ТФ A/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур
			ОТФ B Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ТФ B/05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур
			ОТФ D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	ТФ D/04.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции

Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	ПК.4.1 Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства	**13.009**	**ОТФ A** Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур **ОТФ B** Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ТФ A/04.4 Координация деятельности полеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции полевых культур ТФ B/06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур
	ПК.4.2 Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию	**13.009**	**ОТФ C** Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур	ТФ C/04.4 Выполнение работ по заготовке, хранению, подготовке к реализации семян и посадочного материала в питомнике
			ОТФ D Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	ТФ D/05.4 Координация деятельности садоводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции *(Сельское хозяйство)*	**Соответствие ПС** 17.071 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее		**Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части**	
	Код и наименование ОТФ	**Код и наименование ТФ**	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**

Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	ОТФ А Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно массой 10 килограммов и менее, применяемых в условиях прямой визуальной видимости, вне зон с ограничениями, на высоте до 150 метров ОТФ В Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой от 10 кг до 30 кг	А/01.3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее А/02.3 Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее А/03.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее А/04.3 Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее В/01.3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее В/02.3 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее В/03.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее ТФ В/04.3 Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя	Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов. ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете. ПК 5.3 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных аппаратов. ПК 5.4 Осуществлять агромониторинг и анализ данных. ПК 5.5 Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.

		одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее		

Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций

Владеть навыками:

выполнения полетного задания
учета ограничения в районе выполнения полета
подбора и подготовки стартово-посадочной площадки
сборки и разборки системы запуска (катапульты)
оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки
подготовки программы полета
подготовки полетной документации
проверки готовности беспилотной авиационной системы
уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными
принятия решения на взлет
выполнения запуска
дистанционного управления полетом и контроля параметров полета
выполнения полета в соответствии с полетным заданием
анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания
выполнения действий при возникновении особых случаев в полете
проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации
принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке
выполнения послеполетного осмотра
ведения полетной и технической документации
выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей
проведения подготовки стартово-посадочной площадки
контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания
выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов)
интерпретации карт и передачи данных агроному
взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами
построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий
предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника)
владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая)
изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее
подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с

использованием цифровых технологий
подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна
подготовки полетной документации
проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием
ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии
Знать:
правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации
получение разрешения на использование воздушного пространства
порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов
нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов
основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии
требования эксплуатационной документации
летно-технические характеристики
порядок планирования полета
порядок подготовки программы полета
порядок проведения предполетной подготовки
нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации
порядок производства полетов беспилотными воздушными судами
основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии
требования эксплуатационной документации
правила ведения радиосвязи
порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях
порядок действий экипажа при проведении поисковых работ
технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования
порядок проведения послеполетных работ
правила ведения и оформления полетной и технической документации
требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию
назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы
классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения
требования охраны труда и пожарной безопасности
правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы
расчетов норм внесения удобрений и СЗР (с учетом рельефа и типа культуры)
экологических норм при внесении химикатов
основ агрономии (фазы роста культур, признаки стресса)
правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ

<table>
<tr><td colspan="5">нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов
нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном
порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве
требования эксплуатационной документации
порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета
правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дополнительные квалификации, компетенции
(Сельское хозяйство)</td><td colspan="2">Соответствие ПС
13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства</td><td colspan="2">Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части</td></tr>
<tr><td>Код и наименование ОТФ</td><td>Код и наименование ТФ</td><td>Наименование ВД</td><td>Код и наименование ПК</td></tr>
<tr><td>Специалист в области механизации сельского хозяйства</td><td>ОТФ Е Управление механизацией и автоматизацией технологических процессов</td><td>Е/01.7 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации
Е/03.7 Проведение испытаний новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники</td><td>Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве</td><td>ПК 6.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
ПК 6.2 Владеть системами точного земледелия
ПК 6.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 6.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства</td></tr>
<tr><td colspan="5">Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций</td></tr>
<tr><td colspan="5">Владеть навыками:
работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя
профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин
работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев
определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
работы с современными информационными технологиями</td></tr>
</table>

применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве
применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов
Знать:
основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем
критерии применимости и варианты использования ГИС
особенности применения ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства
основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии
системы глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, геоинформационные системы (ГИС) и ГИС-технологии, применяемые в сельском хозяйстве
особенности применения систем картирования и мониторинга урожайности, системы управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники
принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве
основные области применения ИИ в агросекторе
примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве
основные инструменты ИИ для агрономических процессов
технологии и подходы к внедрению ИИ в сельское хозяйство
примеры успешной интеграции инструментов и технологий

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	**Наименование**	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3	6.4
Обязательная часть образовательной программы		**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**	**о**	**о**	**о**									
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**		**о**			**о**		**о**	**о**		**о**	**о**					**о**	**о**
ООД.01	Русский язык				о	о				о																				о
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о																				о
ООД.03	Иностранный язык	о	о		о					о										о										
ООД.04	История	о	о		о	о	о				о																			
ООД.05	Физическая культура	о			о				о														о							
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о															о							
ООД.07	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о					о															
ООД.08	География	о	о	о	о	о	о	о		о								о												

ООД.09	Химия	о	о		о			о					о																	
ООД.10	Физика	о	о		о			о																	о					
ООД.11	Информатика	о	о																										о	
	Индивидуальный проект	о	о																											
ОДП.01	Математика	о	о	о	о	о	о	о													о									
ОДП.02	Биология	о	о		о			о										о												
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**				**о**	**о**			**о**		**о**	**о**		**о**							
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о			о								о												
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о										о										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о		о	о															о							
СГ.04	Физическая культура				о				о														о							
СГ.05	Основы бережливого производства	о		о	о			о						о							о									
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о										о															
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**	**о**	**о**	**о**				**о**	**о**	**о**	**о**										
ОПЦ.01	Экономические и правовые основы фермерского хозяйства	о	о	о	о		о	о		о																				
ОПЦ.02	Основы деловой коммуникации	о		о	о	о	о																							
ОПЦ.03	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	о	о	о	о			о									о	о	о											
ОПЦ.04	Технологии в животноводстве	о	о	о	о			о			о	о																		
ОПЦ.05	Основы санитарии и гигиены	о			о			о			о	о	о							о										
ОПЦ.06	Вертикальное и гидропонное земледелие	о	о	о	о												о	о	о											
ОПЦ.07	Биотехнологии в растениеводстве	о	о	о	о												о	о												
ОПЦ.08	Экология и устойчивое развитие	о			о			о			о		о					о	о											
ПМ. 00	**Профессиональный цикл**	**о**		**о**	**о**			**о**			**о**	**о**																		
ПМ.01	**Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных**	**о**		**о**	**о**			**о**			**о**	**о**																		

МДК 01.01	Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	о		о	о			о			о	о																	
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о			о	о																	
ПП.01	Практика по профилю профессии	о						о			о	о																	
ПМ.02	**Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства**	**о**	**о**	**о**	**о**	**о**		**о**		**о**			**о**	**о**	**о**	**о**													
МДК.02.01	Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	о		о	о			о					о	о	о														
МДК.02.02	Введение в чемпионатное движение	о	о			о				о						о													
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о					о	о	о														
ПП.02	Практика по профилю профессии	о			о			о					о	о	о														
ПМ.03	**Производство продукции растениеводства**	**о**		**о**	**о**			**о**									**о**	**о**	**о**										
МДК.03.01	Производство продукции растениеводства	о		о	о			о									о	о	о										
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о									о	о	о										
ПП.03	Практика по профилю профессии	о			о			о									о	о	о										
ПМ.04	**Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства**	**о**		**о**	**о**			**о**												**о**	**о**								
МДК.04.01	Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	о		о	о			о												о	о								
УП.04.01	Практика для получения	о			о			о												о	о								

	первичных профессиональных навыков																											
ПП.04	Практика по профилю профессии	о			о			о												о	о							
ПМ.05	**Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов**	**о**	**о**		**о**			**о**														**о**	**о**	**о**	**о**	**о**			
МДК.05.01	Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов	о	о		о			о														о	о	о		о			
МДК.05.02	Применение БПЛА в сельском хозяйстве	о	о		о			о															о		о	о			
УП.05.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о														о	о	о		о			
УП.05.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о			о															о		о	о			
ПП.05	Практика по профилю профессии	о			о			о														о	о	о	о	о			
ПМ.06	**Цифровые технологии в сельском хозяйстве**	**о**	**о**	**о**	**о**					**о**																	**о**	**о**	**о**	**о**
МДК.06.01	Информационные технологии в сельском хозяйстве	о	о	о	о					о																	о		о	
МДК.06.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	о	о	о	о					о																		о		о
УП.06.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	о			о																						о	о	о	о
ПП.06	Практика по профилю профессии	о			о																						о	о	о	о

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак. ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс			
											1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**810**	**542**	**810**		**62**	**32**	**30**	**468**	**630**	**168**	**28**	**52**	**130**	***1476***	
ООД.01	Русский язык	др; э	72	50	12	50		4		6	34	38					*72*	
ООД.02	Литература	др; др; д/з	108	94	14	94					34	38	36				*108*	
ООД.03	Иностранный язык	др; д/з; э	72	72		66				6	24	24	24				*72*	
ООД.04	История	др; др; др; д/з	136	30	106	30					34	60	28	14			*136*	
ООД.05	Физическая культура	з; д/з; д/з	72	66	6	66					24	24	24				*72*	
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	д/з	68	48	20	48					68						*68*	
ООД.07	Обществознание	др; д/з	72	36	36	36					36	36					*72*	
ООД.08	География	др; д/з	72	36	36	36					30	42					*72*	
ООД.09	Химия	др; д/з	72	32	40	32					30	42					*72*	
ООД.10	Физика	др; э	108	56	40	56		6		6	32	76					*108*	
ООД.11	Информатика	др; д/з; д/з	108	80	28	80					20	68	20				*108*	
	Индивидуальный проект	др	32						32						32		*32*	
ОДП.01	Математика	др;др;др;э	340	150	144	150		40		6	68	72	36	14	20	130	*340*	
ОДП.02	Биология	др; э	144	66	60	66		12		6	34	110					*144*	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**216**	**150**	**66**	**150**										**216**	***216***	

СГ.01	История России	д/з	36	8	28	8										36	*36*	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	д/з	36	36		36										36	*36*	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	д/з	36	26	10	26										36	*36*	
СГ.04	Физическая культура	д/з	36	32	4	32										36	*36*	
СГ.05	Основы бережливого производства	д/з	36	24	12	24										36	*36*	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	др	36	24	12	24										36	*36*	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**576**	**452**	**108**	**452**		**4**		**12**	**144**			**100**	**116**	**216**	***360***	***216***
ОПЦ.01	Экономические и правовые основы фермерского хозяйства	э	72	52	12	52		2		6						72	*72*	
ОПЦ.02	Основы деловой коммуникации	д/з	72	58	14	58										72	*72*	
ОПЦ.03	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	др; э	72	52	12	52		2		6				28	44		*72*	
ОПЦ.04	Технологии в животноводстве	д/з	72	58	14	58					72						*72*	
ОПЦ.05	Основы санитарии и гигиены	д/з	72	58	14	58					72						*72*	
ОПЦ.06	Вертикальное и гидропонное земледелие	д/з	72	58	14	58									72			*72*
ОПЦ.07	Биотехнологии в растениеводстве	др	72	58	14	58								72				*72*
ОПЦ.08	Экология и устойчивое развитие	др	72	58	14	58										72		*72*
П.00	**Профессиональный цикл**		**2124**	**1832**	**118**	**500**	**1332**	**36**		**138**		**234**	**444**	**736**	**444**	**266**	***1494***	***630***
ПМ.01	**Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных**		**234**	**200**	**14**	**56**	**144**	**2**		**18**		**234**					***234***	
МДК 01.01	Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	э	78	56	14	56		2		6		78					*78*	
УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72					72					*72*	
ПП.01	Практика по профилю профессии	д/з	72	72			72					72					*72*	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.01	э	12							12		12					*12*	
ПМ.02	**Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства**		**444**	**384**	**24**	**96**	**288**	**6**		**30**			**444**				***408***	***36***
МДК.02.01	Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	э	102	68	16	68		6		12			102				*102*	
МДК.02.02	Введение в чемпионатное движение	др	36	28	8	28							36					*36*
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	180	180			180						180				*180*	
ПП.02	Практика по профилю профессии	д/з	108	108			108						108				*108*	

ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю ПМ.02	э	18							18			18				*18*	
ПМ.03	**Производство продукции растениеводства**		**408**	**368**	**18**	**80**	**288**	**10**		**12**				**408**			***408***	
МДК.03.01	Производство продукции растениеводства	э	114	80	18	80		10		6				114			*114*	
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	144	144			144							144			*144*	
ПП.03	Практика по профилю профессии	д/з	144	144			144							144			*144*	
ПМ.03 ЭК	Экзамен по модулю ПМ.03	э	6							6				6			*6*	
ПМ.04	**Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства**		**444**	**392**	**16**	**68**	**324**	**6**		**30**					**444**		***444***	
МДК.04.01	Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	э	102	68	16	68		6		12					102		*102*	
УП.04.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	180	180			180								180		*180*	
ПП.04	Практика по профилю профессии	д/з	144	144			144								144		*144*	
ПМ.04 ЭК	Экзамен по модулю ПМ.04	э	18							18					18		*18*	
ПМ.05	**Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов**		**328**	**276**	**24**	**96**	**180**	**4**		**24**				**328**				***328***
МДК.05.01	Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов	д/з	50	40	10	40								50				*50*
МДК.05.02	Применение БПЛА в сельском хозяйстве	э	86	56	14	56		4		12				86				*86*
УП.05.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72							72				*72*
УП.05.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	д/з	72	72			72							72				*72*
ПП.05	Практика по профилю профессии	д/з	36	36			36							36				*36*
ПМ.05 ЭК	Квалификационный экзамен	э	12							12				12				*12*
ПМ.06	**Цифровые технологии в сельском хозяйстве**		**266**	**212**	**22**	**104**	**108**	**8**		**24**						**266**		***266***
МДК.06.01	Информационные технологии в сельском хозяйстве	э	78	56	12	56		4		6						78		*78*
МДК.06.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	э	68	48	10	48		4		6						68		*68*
УП.06.01	Практика для получения первичных	д/з	72	72			72									72		*72*

	профессиональных навыков																		
ПП.06	Практика по профилю профессии	д/з	36	36			36									36		*36*
ПМ.06 ЭК	Экзамен по модулю ПМ.06	э	12							12						12		*12*
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	ДЭ	**36**													**36**	*36*	
Итого:			**4428**	**3244**	**834**	**1918**	**1332**	**102**	**32**	**180**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	*3582*	*846*

5.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт.- 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Всего, ак.ч.
	01 -07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05 - 11	12 - 18	19 - 25		02 - 08	09 - 15	16 - 22		02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		06 - 12	13 - 19	20 - 26		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	36	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
3	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	Г									1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	36	1296	17	612	19	684	1	36	x	x	1	36	4	144			4	144			11	1476
2 курс	18	648	8	288	10	360	2	72	1	36	1	36	21	756	8	288	13	468			11	1476
3 курс	26	936	7	252	19	684	2	72	1	36	1	36	12	432	9	324	3	108			2	1476
Всего	80	2880	32	1152	48	1728	5	180	2	72	3	108	37	1332	17	612	20	72	1	36	24	4428

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)

П – практики (36 ак.ч. в неделю)

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)

К – каникулы

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая общепрофессиональную дисциплину и профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 35.01.35 Фермер являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ГК(Ф)Х Мишин М. Ю. при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики.

− включает в себя лекционного типа занятия, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ГК(Ф)Х Мишин М. Ю. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме демонстрационного экзамена

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Иностранного языка

Истории и обществознания

Безопасности жизнедеятельности

Географии и Экологии

Математики

Химии и Биологии, Биотехнологии в растениеводстве

Физики

Информатики

Социально-гуманитарных дисциплин

Кабинеты профессиональных дисциплин: Технологии в животноводстве, Технологии в растениеводстве, Оператор БПЛА.

Лаборатории:

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка

Лаборатория устройства тракторов и автомобилей

Лаборатория гидравлики и теплотехники

Лаборатория электротехники и электроники

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин

Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

Спортивный комплекс
спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в интернет
актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение (ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в ГК(Ф)Х Мишин М. Ю., а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее *25 %*.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 86030 руб.47 коп. (Восемьдесят шесть тысяч тридцать рублей 47 коп.) в год согласно Перечню и составу стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговым значениям и величинам составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевым корректирующим коэффициентам и порядку их применения № АН-86/11вн от 01.07.2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 СОДЕРЖАНИЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ 3

ПМ.02 ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА.....32

ПМ.03 ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.....63

ПМ.04 ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.....94

ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ОПЕРАТОР БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....122

ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....172

Приложение 1.1
к ОПОП-П
по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 СОДЕРЖАНИЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

«ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и	

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 1.1	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей	методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях;	выбора способа содержания животных; организации рационального кормления

	микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения	стандарты на корма научные основы полноценного кормления животных	
ПК 1.2	проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; вести учет продуктивности; проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста	способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний; основные виды продуктивности и способы их учета; методы воспроизводства; технологию управления стадом; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенную работу; основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным	организации разведения сельскохозяйственных животных; использования криогенного оборудования; обработки данных воспроизводства

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	72	52
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета УП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.01 в форме экзамена по модулю	 - - - 6	
Всего	**222**	**196**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего, час.**	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2	МДК.01.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	72	52	72	20	-			
ПК 1.1, 1.2	Учебная практика	72	-					72	
ПК 1.1, 1.2	Производственная практика	72	-						72
	Промежуточная аттестация	6					6		
	Всего:	**222**	**52**	**72**	**20**	**-**	**6**	**72**	**72**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных		**72/52**	
Раздел 1. Содержание сельскохозяйственных животных		**16/12**	
Тема 1.1. Гигиена факторов содержания животных	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Микроклимат животноводческих и птицеводческих помещений и комплексов и его влияние на сельскохозяйственных животных. Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных. Гигиена кормов и кормление сельскохозяйственных животных.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Световой режим. Нормативы микроклимата. Акклиматизация животных.	2	
	Практическое занятие № 2. Оценка качества кормов. Профилактика солевых отравлений.	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение графика работы, техники безопасности на ферме.	2	
Тема 1.2. Гигиена ухода и транспортировки животных.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Гигиена транспортированных животных. Гигиена ухода за животными и ее значение. Гигиена содержания крупного рогатого скота. Гигиена летнего содержания животных. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировке молока. Уход за кожей животных. Уход за конечностями, копытами. Моцион.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Гигиеническая оценка подстилочных материалов, способов хранения, утилизации и обеззараживания навоза, конфискатов и трупов животных	2	

	Практическое занятие № 5. Санитарные мероприятия при транспортировке и хранении молока	2	
	Практическое занятие № 6. Гигиена доения коров.	2	
Раздел 2. Кормопроизводство		**22/18**	
Тема 2.1 Технология производства, заготовки и хранения кормов	**Содержание**	**22/18**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Понятия и определения. Классификация кормов и кормовых средств. Заготовка зелёных кормов, создание и использование пастбищ. Технологии получения и хранения соломы. Технологии получения и хранения сена. Технологии заготовки и хранения силоса. Технологии заготовки и хранения сенажа. Подготовка концентрированных кормов к скармливанию. Виды комбикормов и их номенклатура для жвачных.	4	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 7. Определение качества сена.	2	
	Практическое занятие № 8. Учет массы сена в местах хранения.	2	
	Практическое занятие № 9. Определение качества силоса.	2	
	Практическое занятие № 10. Учет массы силоса в местах хранения.	2	
	Практическое занятие № 11. Определение сухого вещества закладываемой зеленой массы, кормосмеси.	2	
	Практическое занятие № 12. Определение качества сенажа	2	
	Практическое занятие № 13. Учет массы сенажа в местах хранения.	2	
	Практическое занятие № 14. Определение длины резки закладываемой зеленой массы.	2	
	Практическое занятие № 15. Определение доли фракций силоса, сенажа, кормосмеси.	2	
Раздел 3. Воспроизводство сельскохозяйственных животных		**34/20**	
Тема 3.1. Анатомия половых органов животных. Физиологические основы воспроизводства	**Содержание**	**10/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Строение половых органов самок. Строение половых органов самцов. Половая и физиологическая зрелость. Половой цикл. Виды полового цикла. Оогенез. Стадии развития фолликула. Спермиогенез. Половые рефлексы. Особенности полового сезона у самок разных видов. Влияние внешних и внутренних факторов на половую функцию самок.4	4	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 16. Физиология половой системы самцов и самок.	2	
	Практическое занятие № 17. Анализ периодичности полового цикла и его изменений у разных видов животных	2	

стада	**Практическое занятие № 18.** Экспериментальная проверка влияния внешних факторов на эффективность размножения	2	
Тема 3.2. Оборудование и материалы для пункта искусственного осеменения	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Оборудование пунктов искусственного осеменения. Техника безопасности при работе с химикатами. Техника безопасности при работе с сосудом Дьюара.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 19. Действия при аварийных ситуациях в помещении ПИО	2	
	Практическое занятие № 20. Приготовление растворов, спиртовых тампонов, марлевых салфеток. Обеззараживание инструментов, посуды, материалов.	2	
	Практическое занятие № 21. Работа с сосудом Дьюара	2	
Тема 3.3. Оплодотворение. Физиология, диагностика беременности.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Оплодотворение. Беременность.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 22. Физиология родового процесса.	2	
	Практическое занятие № 23. Диагностика беременности у коров.	2	
	Практическое занятие № 24. Гигиена ухода за беременными коровами	2	
Тема 3.4. Патология родов и родовспоможение. Физиологические особенности и болезни новорожденных.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
	Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Узость шейки матки влагалища и вульвы, узость таза, спазм шейки матки. Задержание последа. Травмы тканей тазового пояса. Роды. Физиология послеродового периода. Акушерские инструменты и их применение. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных: гипоксия, асфиксия, врожденное отсутствие анального отверстия. Кровотечение из сосудов культи пуповины, задержание мекония (запор), воспаление пупка.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Патология родов и родовспоможения	2	
	Практическое занятие № 26. Сухие роды, узость родовых путей	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение внутреннего оборудования по содержанию и кормлению животных, вентиляционных устройств и работы канализации, водоснабжение, водоподготовку и поение животных. 2. Проведение учета роста и развития животных.		**72**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2

3. Учет продуктивности скота. 4. Ознакомление с типами доильных установок, используемых в хозяйствах. 5. Дезинфекция территорий (техническая зона) и подсобных помещений. Обеззараживание навоза. Влажная дезинфекция помещений. Аэрозольная дезинфекция в присутствии животных. Проведение дезинсекции и дератизации в помещениях для животных. 6. Изучение приемов оказания первой помощи животным 7. Изучение способов рационального использования кормов. 8. Изучение способов подготовки кормов к скармливанию 9. Проведение органолептического анализа комбикормов, кормов и воды. 10. Изучение схем кормления и их анализ 11. Изучение схем кормления и их анализ 12. Анализ полноценности кормления животных.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Изучение правил биобезопасности на животноводческих предприятиях. 2. Ознакомление с планировкой фермы, основными и вспомогательными постройками и помещениями, способами содержания взрослых животных и молодняка. 3. Изучение и ознакомление с зоогигиеническими требованиями к отдельным элементам зданий. 4. Проведение ухода за животными 5. Контроль параметров микроклимата, качества корма, воды 6. Выбор и соблюдение режимов содержания животных, составление и анализ рациона кормления. 7. Рациональное использование корма, сенокосов, пастбищ и других кормовых угодий. 8. Оценка и отбор животных по происхождению. 9. Проведение мероприятий по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии. 10. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар. 11. Организация и проведение санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных. 12. Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным.	**72**	ОК 01 ОК 07 ПК.1.1 ПК 1.2
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**222**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агейкин, А. Г. Основы зоотехнии: практикум: учебное пособие / А. Г. Агейкин, Т. А. Удалова, А. А. Нагибина. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 285 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370067.

2. Герасимова, Т. Г. Основы племенного дела в животноводстве: учебное пособие для СПО / Т. Г. Герасимова, С. С. Жаймышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52707-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501752.

3. Гигиена и технологии содержания животных: учебник для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50950-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494288.

4. Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных. Практикум: учебное пособие для СПО / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-52297-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488012.

5. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496484.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник/ Под ред. И.И. Кочиша. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Издательство «Лань»,2018. – 464с.:ил.

2. Красота В.Ф, Лобанов В.Т., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных, СПб Лань, 2013г

3. Туников Г.М., Коровушкин А.А Разведение животных с основами частной зоотехнии: Учебник. – 3-е изд., стер. - СПб: Издательство «Лань», 2017. – 744с.: ил.

4. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных:Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2011. – 368с.:ил.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Умеет: проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2	Умеет: проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; вести учет продуктивности; проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 03	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 01.01	ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	Учебная практика	программная	2	72
		Всего УП	X	X	**72**
ПП. 01	ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	Производственная практика	программная	2	72
		Всего ПП	X	X	**72**
		Итого практики	X	X	**144**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.1.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1 Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных *код и наименование ПМ*	МДК 01.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных *код и наименование МДК*

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных
ПК 1.2	Осуществлять воспроизводство сельскохозяйственных животных

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	Выбор способа содержания животных; организация рационального кормления / проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах; выявлять заболевших животных выполнять несложные ветеринарные назначения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	концентрированно	1/2	Дифференцированный зачет
Всего УП	**72**	**X**	**X**	**X**

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				
ПК 1.1	Раздел 1. Содержание сельскохозяйственных животных	1. Организация содержания 2. Уход и наблюдение 3. Кормление и поение 4. Продуктивные работы	Тема 1.1.	6
			Тема 1.2.	6
			Тема 1.3.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**18**
ПК 1.1	Раздел 2. Кормопроизводство	1. Заготовка и хранение кормов 2. Получение и хранение соломы 3. Получение и хранение сена 4. Заготовка и хранение силоса 5. Заготовка и хранение сенажа и комбикормов	Тема 2.1.	6
			Тема 2.2.	6
			Тема 2.3.	6
			Тема 2.4.	6
			Тема 2.5.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**30**
ПК 1.2	Раздел 3. Воспроизводство сельскохозяйственных животных	1. Изучение оборудования пунктов искусственного осеменения 2. Диагностика беременности у животных 3. Гигиена ухода за беременными коровами 4. Изучение акушерских инструментов и их применение	Тема 3.1.	6
			Тема 3.2.	6
			Тема 3.3.	6
			Тема 3.4.	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**24**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных		
Раздел 1 Содержание сельскохозяйственных животных		**18**
Тема 1.1. Гигиена факторов содержания животных	**Содержание**	6
	Подготовка стойл/клеток, соблюдение санитарно-гигиенических норм, уборка навоза, чистка животных, создание микроклимата. Оценка общего состояния,	

	термометрия, взвешивание, наблюдение за активностью, проведение моциона	
Тема 1.2. Кормление и поение	**Содержание**	
	Подготовка кормов, раздача корма, расчет рационов, обслуживание автопоилок, контроль потребления воды.	6
Тема 1.3. Продуктивные работы	**Содержание**	6
	Доение коров (в т.ч. машинное), учет получаемой продукции (молоко, прирост живой массы). Ведение журналов кормления, прироста и продуктивности, составление планов-графиков	
Раздел 2. Кормопроизводство		**30**
Тема 2.1. Изучение способов рационального использования кормов.	**Содержание**	6
	Изучение морфологических особенностей кормовых культур: злаковых и бобовых трав, силосных культур, корне- и клубнеплодов. Определение фаз вегетации растений, определение биологической урожайности зеленой массы.	
Тема 2.2. Технологии получения и хранения сена.	**Содержание**	6
	Изучение приемов возделывания кормовых культур: обработка почвы, посев, уход, внесение удобрений. Определение качества сена. Учет массы сена в местах хранения. Заготовка соломы.	
Тема 2.3. Изучение технологии заготовки и хранения силоса.	**Содержание**	6
	Подготовка хранилищ и техники. Скашивание и измельчение. Транспортировка. Закладка и трамбовка. Использование консервантов. Герметичное укрытие.	
Тема 2.4. Изучение технологии заготовки и хранения сенажа.	**Содержание**	6
	Скашивание трав. Провяливание и ворошение. Подбор, измельчение и погрузка. Транспортировка. Закладка и трамбовка. Укрытие (герметизация). Основные способы заготовки: траншейный, упаковка в полимерные рукава, рулонная технология (в упаковку)	
Тема 2.5. Изучение технологии заготовки и хранения комбикормов.	**Содержание**	6
	Подготовительные работы: приемка и анализ сырья, очистка, сушка. Технологическая обработка компонентов: измельчение (дробление), шелушение, тепловая обработка (по требованию). Смешивание и дозирование. Финишные работы: гранулирование, охлаждение гранул, фасовка и упаковка.	
Раздел 3. Воспроизводство сельскохозяйственных животных		**24**
Тема 3.1. Изучение оборудования и материалов для пункта искусственного осеменения	**Содержание**	6
	Ознакомление с устройством и оснащением пункта искусственного осеменения животных: структура, оснащение, приборы контроля качества, оборудования для замороженной спермы. Изучение и подготовка инструментов для осеменения. Работы по санитарной обработке оборудования. Практические работы с оборудованием. Ведение документации.	
Тема 3.2. Диагностика беременности у животных	**Содержание**	6
	1. Клинические методы (наружные и внутренние): анамнестический метод, осмотр и наружная пальпация, ректальное исследование, вагинальное исследование.	

	2. Инструментальные методы (биофизические): ультразвуковое исследование (УЗИ), аускультация. 3. Лабораторные методы: гормональные, экспресс-тесты, рефлексологический метод.	
Тема 3.3. Гигиена ухода за беременными коровами	**Содержание**	6
	1. Гигиена содержания и подготовка помещения: ежедневная уборка навоза, поддержание сухости подстилки, очистка кормушек и поилок, дезинфекция перед отелом, контроль микроклимата 2. Индивидуальная гигиена стельных коров: чистка кожи, обмывание вымени и хвоста, уход за копытами, запуск (прекращение доения) 3. Гигиена кормления и поения: контроль состава рациона, обеспечение чистой водой, контроль витаминно-минеральной подкормки 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия: осмотр на мастит, мониторинг за 2-3 недели до отела, подготовка родильного набора, уход за сухостойными коровами	
Тема 3.4. Изучение акушерских инструментов и их применение	**Содержание**	6
	1. Ознакомление с акушерскими инструментами на стенде в учебной лаборатории: вспомогательные, инструменты для извлечения и отталкивания плода, инструменты для фетотомии 2. Изучение способов акушерской помощи при патологическом течении родов 3. Оказание помощи при отелах, уход за новорожденными телятами, первичный учет	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Технологии в животноводстве, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Ветеринарно-санитарной экспертизы, Мастерская по производству продукции животноводства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Агейкин А. Г. Основы зоотехнии: практикум: учебное пособие / А. Г. Агейкин, Т. А. Удалова, А. А. Нагибина. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 285 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370067.

7. Герасимова Т. Г. Основы племенного дела в животноводстве: учебное пособие для СПО / Т. Г. Герасимова, С. С. Жаймышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52707-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501752.

8. Гигиена и технологии содержания животных: учебник для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50950-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494288.

9. Хохрин С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных. Практикум: учебное пособие для СПО / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-52297-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488012.

10. Шевхужев А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496484.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник/ Под ред. И.И. Кочиша. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Издательство «Лань»,2018. – 464с.:ил.

2. Красота В.Ф, Лобанов В.Т., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных, СПб Лань, 2013г

3. Туников Г.М., Коровушкин А.А Разведение животных с основами частной зоотехнии: Учебник. – 3-е изд., стер. - СПб: Издательство «Лань», 2017. – 744с.: ил.

4. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных:Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2011. – 368с.:ил.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно после освоения междисциплинарного курса.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	ПК 1.1	Осуществляет содержание сельскохозяйственных животных	аттестационный лист, дифференцированный зачет
	ПК 1.2	Осуществляет воспроизводство сельскохозяйственных животных	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Практика по профилю профессии *код и наименование ПП*	ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных *код и наименование ПМ*	МДК 01.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных *код и наименование МДК*

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных
ПК 1.2	Осуществлять воспроизводство сельскохозяйственных животных

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по виду деятельности: «Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	Выбор способа содержания животных; организация рационального кормления / проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах; выявлять заболевших животных выполнять несложные ветеринарные назначения

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	72	концентрированно	1/2
Всего ПП	**72**	**Х**	**Х**

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01 ПМ 01. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных				х
ПК 1.1	Раздел 1. Содержание сельскохозяйственных животных	1. Обследование хозяйства, фермы. 2. Ознакомление со способами содержания взрослых животных и молодняка на ферме. 3. Проведение ухода за животными. Выбор и соблюдение режимов содержания животных, составление и анализ рациона кормления. 4.Контроль параметров микроклимата, качества корма, воды 5. Продуктивные работы.	Тема 1.1	6
			Тема 1.2	6
			Тема 1.3	6
			Тема 1.4	6
			Тема 1.5	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**30**
ПК 1.1	Раздел 2. Кормопроизводство	1. Полевое кормопроизводство 2. Заготовка кормов. 3. Луговое кормопроизводство 4. Приготовление и использование кормов	Тема 2.1	6
			Тема 2.2	6
			Тема 2.3	6
			Тема 2.4	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**24**
ПК 1.2	Раздел 3. Воспроизводство	1. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар.	Тема 3.1	

	сельскохозяйственных животных	2.Организация и проведение санитарно-профилактических работ по предупреждению основных заболеваний сельскохозяйственных животных. 3. Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным.	Тема 3.2	
			Тема 3.3	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**18**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных		
Раздел 1. Содержание сельскохозяйственных животных		**30**
Тема 1.1. Подготовительный этап и обследование хозяйства	**Содержание**	6
	Изучение правил биобезопасности на животноводческих предприятиях.	
Тема 1.2. Гигиена факторов содержания животных	**Содержание**	6
	Ознакомление с планировкой фермы, основными и вспомогательными постройками и помещениями, способами содержания взрослых животных и молодняка.	
Тема 1.3. Кормление и поение	**Содержание**	6
	Выбор и соблюдение режимов содержания животных, составление и анализ рациона кормления.	
Тема 1.4. Уход за животными	**Содержание**	6
	Проведение ухода за животными. Подготовка стойл/клеток, соблюдение санитарно-гигиенических норм, уборка навоза, чистка животных, создание микроклимата. Оценка общего состояния, термометрия, взвешивание, наблюдение за активностью, проведение моциона	
Тема 1.5. Продуктивные работы	**Содержание**	6
	Доение коров (в т.ч. машинное), учет получаемой продукции (молоко, прирост живой массы). Ведение журналов кормления, прироста и продуктивности, составление планов-графиков	
Раздел 2. Кормопроизводство		**24**
Тема 2.1. Полевое кормопроизводство	**Содержание**	6
	Изучение морфологических особенностей кормовых культур: злаковых и бобовых трав, силосных культур, корне- и клубнеплодов. Определение фаз вегетации растений, определение биологической урожайности зеленой массы. Изучение приемов возделывания кормовых культур: обработка почвы, посев, уход, внесение удобрений.	

Тема 2.2. Заготовка кормов.	**Содержание**	6
	Заготовка силоса и сенажа: скашивание, провяливание, измельчение, закладка в траншеи. Оценка качества заготовленных кормов: органолептическая оценка силоса, сенажа, сена. Освоение технологий приготовления сена, травяной муки, гранулирования и брикетирования кормов.	
Тема 2.3. Луговое кормопроизводство.	**Содержание**	6
	Оценка состояния сенокосов и пастбищ. Изучение приемов улучшения луговых угодий: подсев трав, внесение удобрений.	
Тема 2.4. Приготовление и использование кормов.	**Содержание**	6
	Организация зеленого конвейера для животных. Подготовка кормов к скармливанию: измельчение, смешивание, запаривание	
Раздел 3. Воспроизводство сельскохозяйственных животных		
Тема 3.1. Отбор животных на племя, отбор и подбор пар	**Содержание**	**18**
	Глазомерная оценка, обмеры животных, составление экстерьерного профиля. Анализ молочной, мясной, шерстной продуктивности, плодовитости на основе журналов учета. Определение животных, не соответствующих требованиям стандарта породы, старых, больных или с низкой продуктивностью	6
Тема 3.2. Организация и проведение санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.	**Содержание**	6
	1.Организация и проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации: механическая очистка, замачивание и мойка животноводческих помещений; аэрозольная дезинфекция помещений, санация систем поения; приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств, контроль их концентрации. 2. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней: участие в проведении диагностических исследований (взятие крови, аллергические пробы); вакцинация сельскохозяйственных животных согласно плану противоэпизоотических мероприятий; организация и проведение дегельминтизации, дезинвазии помещений. 3. Профилактика незаразных болезней: контроль над полноценностью кормления, условиями содержания, качеством воды; проведение диспансеризации и клинического осмотра животных.	
Тема 3.3. Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным.	**Содержание**	6
	1. Изучение способов акушерской помощи при патологическом течении родов. 2. Акушерская помощь и уход за новорожденными: родовспоможение: контроль нормальных родов, участие в приеме плода, оказание помощи при сухих родовых путях; первая помощь новорожденным: очистка дыхательных путей от слизи, обработка пуповины.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агейкин, А. Г. Основы зоотехнии: практикум: учебное пособие / А. Г. Агейкин, Т. А. Удалова, А. А. Нагибина. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 285 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370067.

2. Герасимова, Т. Г. Основы племенного дела в животноводстве: учебное пособие для СПО / Т. Г. Герасимова, С. С. Жаймышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52707-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501752.

3. Гигиена и технологии содержания животных: учебник для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50950-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494288.

4. Хохрин, С. Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных. Практикум: учебное пособие для СПО / С. Н. Хохрин, Ю. П. Савенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-52297-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488012.

5. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/496484.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В. Зоогигиена: Учебник/ Под ред. И.И. Кочиша. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Издательство «Лань»,2018. – 464с.:ил.

2. Красота В.Ф, Лобанов В.Т., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных, СПб Лань, 2013г

3. Туников Г.М., Коровушкин А.А Разведение животных с основами частной зоотехнии: Учебник. – 3-е изд., стер. - СПб: Издательство «Лань», 2017. – 744с.: ил.

4. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных: Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2011. – 368с.:ил.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01	ПК 1.1	Осуществляет содержание сельскохозяйственных животных	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); дифференцированный зачёт по практике
	ПП.1.2	Осуществляет воспроизводство сельскохозяйственных животных	
	ОК.01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства»

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-	

	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 2.1	выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства	виды, технологические процессы производства продукции животноводства; методику расчета основных технологических параметров производства;	ведения документации установленного образца; анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства

ПК.2.2	определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства	основы организации производства и переработки продукции животноводства; требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства; порядок реализации продукции животноводства; требования к оформлению документов	ведения документации установленного образца; анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства
ПК.2.3	рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; планировать работу исполнителей оценивать качество выполняемых работ	основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; характер взаимодействия с другими подразделениями; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности	участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства; ведения документации установленного образца

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	108	70
Консультации	2	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	180	
учебная	108	108
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме экзамена МДК.02.02 другие формы контроля УП.02.01 в форме дифференцированного зачета ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.02 в форме экзамена (по модулю)	 6 - - - 12	
Всего	**308**	**250**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего, час.**	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	80	42	72	30	2	6		
ПК 2.1	МДК.02.02 Введение в чемпионатное движение	36	28	36	8				
ПК 2.1-2.3	Учебная практика	108	-					108	
ПК 2.1-2.3	Производственная практика	72	-						72
	Промежуточная аттестация	12					12		
	Всего:	**308**	**70**	**108**	38	**2**	**18**	**108**	**72**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства		**72/42**	
Раздел 1. Технология производства молока и молочных продуктов		**32/18**	
Тема 1.1. Технология производства молока	**Содержание**	**12/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	Химический состав молока. Условия получения высококачественного молока. Первичная обработка молока. Механическая обработка молока. Тепловая обработка молока. Производство питьевого молока.	8	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. Определение физико-химических и органолептических свойств молока.	2	
	Практическое занятие №2. Отбор средних проб молока.	2	
Тема 1.2. Технология производства кисломолочных продуктов	**Содержание**	**12/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	Значение и состав кисломолочных продуктов. Закваски используемые для производства кисломолочных продуктов. Ассортимент жидких кисломолочных продуктов. Технология производства кисломолочных напитков. Технология производства сметаны. Технология производства творога. Пороки кисломолочных продуктов.	8	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №3. Определение качества готовых кисломолочных продуктов.	2	
	Практическое занятие №4. Экспертиза кисломолочных продуктов.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01

Технология производства сыра	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	Практическое занятие №5. Классификация сыров. Технологическая схема производства твердых сыров. Пороки сыров.	2	
Тема 1.4. Технология производства сливочного масла	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6. Технология производства масла способом сбивания сливок.	2	
	Практическое занятие №7. Производство масла способом преобразования высокожирных сливок. Пороки масла.	2	
Тема 1.5. Хранение и реализация молока и молочных продуктов	**Содержание**	**4/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8. Методы хранения молока и молочных продуктов.	2	
	Практическое занятие №9. Правила и способы транспортировки молока и молочных продуктов.	2	
Раздел 2. Технология производства мясных продуктов		**28/14**	
Тема 2.1. Технология первичной переработки убойных животных	**Содержание**	**12/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	Морфологический состав мяса. Химический состав. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса. Подготовка животных к убою. Технология убоя и обработка животных. Ветеринарно-санитарная экспертиза и клеймение мяса. Товарная оценка разных видов мяса. Маркировка мяса. Показатели мясной продуктивности животных и качества мяса. Сортовой разруб туш КРС, МРС. Санитарно-гигиенические и экологические условия мясоперерабатывающего производства.	8	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №10. Определение упитанности животных. Исследование мяса на свежесть.	2	
	Практическое занятие №11. Технология первичной переработки субпродуктов, жира, крови, кишечного и эндокринного сырья.	2	
Тема 2.2. Консервирование	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	

мяса	**Практическое занятие №12.** Консервирование мяса холодом. Режимы охлаждения мяса в зависимости от сроков хранения. Консервация мяса высокой температурой.	2	ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
Тема 2.3. Производство колбасных изделий	**Содержание**	**14/8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	Классификация мясопродуктов. Технология производства вареных колбас. Производство сосисок. Технология производства полукопченных колбас. Технология производства копченых колбас. Производство паштетов. Технология производства баночных консервов.	6	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №13. Копчение как способ технологической обработки мяса.	2	
	Практическое занятие №14. Механизм копчения. Типы копчения мяса.	2	
	Практическое занятие №15. Механизм копчения. Типы копчения мяса.	2	
	Практическое занятие №16. Виды порчи колбасных и мясных изделий.	2	
Тема 2.4. Хранение и реализация мяса и мясных продуктов	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17. Факторы, влияющие на качество мяса при хранении и реализации.	2	
Раздел 3. Технология первичной переработки сельскохозяйственной птицы		**12/8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
Тема 3.1. Убой и первичная обработка птицы	**Содержание**	**6/4**	
	Убой и первичная обработка птицы. Современные технологические линии по убою и переработке мяса птицы. Основные операции технологического процесса переработки мяса птицы. Пищевая и биологическая ценность мяса птицы.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №18. Выполнение отдельных технологических операций при убое и первичной переработке мяса птицы.	2	
	Практическое занятие №19. Выполнение отдельных технологических операций при убое и первичной переработке мяса птицы.	2	
Тема 3.2.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01

Технология переработки яичной продукции	Строение яйца. Химический состав и питательная ценность яиц. Требования к качеству пищевых яиц. Производство мороженых и сухих яичных продуктов.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №20. Санитарное исследование яиц. Определение сортности и доброкачественности яиц.	2	
	Практическое занятие №21. Хранение и реализация тушек с/х птицы, хранение яиц.	2	
МДК.02.02 Введение в чемпионатное движение		**36/28**	
Раздел 1. Введение в чемпионатное движение		**36/28**	
Тема 1.1 Введение в движение «Профессионалы»	**Содержание**	**2/0**	
	Знакомство с историей и структурой движения «Профессионалы». Роль и перспективы компетенции «Мясопереработка» в российской экономике. Обзор официальной документации и информационных ресурсов.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	В том числе практических занятий		
Тема 1.2 Регламенты и организация рабочего пространства	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	Детальный разбор Конкурсного задания (КЗ), Регламента и Инфраструктурного листа. Система оценивания.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Отработка норм санитарии, гигиены и безопасности. Правильная подготовка и организация рабочего места.	2	
Тема 1.3 Подготовка сырья и полуфабрикатов	**Содержание**	**6/6**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Обвалка и жиловка мяса (свинина, говядина). Работа с ручным инвентарем.	2	
	Практическое занятие № 3. Приготовление порционных, мелкокусковых и рубленых полуфабрикатов. Нормирование и формовка.	2	
	Практическое занятие № 4. Приготовление порционных, мелкокусковых и рубленых полуфабрикатов. Нормирование и	2	

	формовка.		
Тема 1.4 Технология колбасных изделий	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	Краткие теоретические основы куттерования и шприцевания.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 5. Приготовление фаршей (рубка, куттерование). Работа с рецептурами.	2	
	Практическое занятие № 6. Приготовление фаршей (рубка, куттерование). Работа с рецептурами.	2	
	Практическое занятие № 7. Наполнение и формование батонов. Вязка колбасных изделий. Осадка продукции.	2	
	Практическое занятие № 8. Наполнение и формование батонов. Вязка колбасных изделий. Осадка продукции.	2	
Тема 1.5 Тепловая обработка и копчение	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1
	Основы процессов термообработки и копчения.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Работа с термокамерой и пароконвектоматом (варка, запекание). Контроль температуры.	2	
	Практическое занятие № 10. Работа с термокамерой и пароконвектоматом (варка, запекание). Контроль температуры.	2	
	Практическое занятие № 11. Освоение технологии горячего и/или холодного копчения.	2	
	Практическое занятие № 12. Освоение технологии горячего и/или холодного копчения.	2	
Итоговая аттестация (другие формы контроля)	**Содержание**	**4/4**	
	Задание включает элементы из нескольких модулей КЗ. Оценка производится по утвержденным критериям с последующим разбором ошибок.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Выполнение комплексного практического задания, имитирующего условия чемпионата.	2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение комплексного практического задания, имитирующего условия чемпионата.	2	

Консультации	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства. 2. Выбирать способы содержания с/х животных. 3. Оценивать санитарно-гигиеническая оценка условий содержания, кормления и ухода за животными. 4. Определять питательность разных видов кормов по результатам анализа и справочным материалам. 5. Составлять технологические схемы и проведение расчетов по первичной переработке продуктов животноводства. 6. Проводить учет продуктивности с/х животных. 7. Изучить методы контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. 8. Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства. 9. Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов. 10. Контроль молока, яиц на санитарно-гигиеническое состояние.	**108**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
Производственная практика **Виды работ:** 1. Составление технологических схем и проведение расчетов по производству продуктов животноводства. 2. Выполнение технологических операций по производству и первичной переработке продукции животноводства. 3. Оценка качества и определения градации качества продукции животноводства. 4. Освоение действующих стандартов и технических условий на продукцию животноводства, основные методы оценки качества продукции животноводства. 5. Осуществление на предприятии контроля над соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов.	**72**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.2.1-2.3
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**226**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова – СПб: Лань, 2022. - 336 с.

2. Цибулько Л. А. Приемка и первичная обработка молочного сырья: учебное пособие / Л. А. Цибулько — Кемерово: КемГУ, 2019. — 140 с.

3. Чикалёв А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. - Электрон. дан. - СПб: Лань, 2019. - 208 с.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Моторная Н. Г. Производство и первичная обработка продукции животноводства: практикум: учебное пособие / Н. Г. Моторная. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 74 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1.	Выбирает и использует эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2	Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства	
ПК 2.3	Выбирает и использует различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 03	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 02.01	ПМ 02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	Учебная практика	программная	3	180
		Всего УП	X	X	**180**
ПП. 02	ПМ 02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	Производственная практика	программная	3	108
		Всего ПП	X	X	**108**
		Итого практики	X	X	**288**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 ПМ 02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ 02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства код и наименование ПМ	МДК 02.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
ПК 2.2	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства
ПК 2.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	**Практический опыт**: по первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства;

	анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства; участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства; ведения документации установленного образца. **Умения:** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства; определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства; рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; планировать работу исполнителей; оценивать качество выполняемых работ.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. ХХ					
УП. ХХ					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02.01	180	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет
Всего УП	180	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 02.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				**180**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Переработка продукции животноводства (мясоперерабатывающий цех)	1. Освоение операций убоя скота, разделки туш. 2. Обработка субпродуктов, кишечного сырья и побочных продуктов (кровь, жир). 3. Участие в обвалке, жиловке, приготовлении фарша (посол, куттерование) и формовке батонов. 4. Термическая обработка (обжарка, варка, копчение). 5. Изготовление крупнокусковых, мелкокусковых и рубленых полуфабрикатов. 6. Освоение методов оценки свежести мяса, органолептики и физико-химического анализа готовой продукции. 7. Изучение методов контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. 8. Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства. 9. Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов. 10.Контроль молока, яиц на санитарно-гигиеническое состояние.	Тема 1.1. Первичная переработка	18
			Тема 1.2. Производство колбас.	36
			Тема 1.3. Производство полуфабрикатов	18
			Тема 1.4. Контроль качества	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**90**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 2. Переработка продукции животноводства (молокоперерабатывающий цех)	1. Приемка молока, оценка качества (жирность, кислотность, чистота) 2. Первичная обработка молока (очистка, охлаждение, сепарирование)	Тема 2.1. Приемка и подготовка продукции.	18
			Тема 2.2 Производство	72

		3. Технология выработки питьевого молока. 4. Технология выработки кисломолочных продуктов (кефир, творог, сметана, ряженка, варенец). 5. Технология производства сливочного масла, сыра. 6. Приготовление заквасок и контроль процесса сквашивания.	молочных и кисломолочных продуктов.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 02.01. ПМ 02. Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства		**180**
Раздел 1. Переработка продукции животноводства (мясоперерабатывающий цех)		**90**
Тема 1.1. Первичная переработка	**Содержание**	18
	1. Освоение операций убоя скота, разделки туш. 2. Обработка субпродуктов, кишечного сырья и побочных продуктов (кровь, жир).	
Тема 1.2. Производство колбас.	**Содержание**	36
	1. Участие в обвалке, жиловке, приготовлении фарша (посол, куттерование) и формовке батонов. 2. Термическая обработка (обжарка, варка, копчение).	
Тема 1.3. Производство полуфабрикатов	**Содержание**	18
	1. Изготовление крупнокусковых, мелкокусковых и рубленых полуфабрикатов.	
Тема 1.4. Контроль качества	**Содержание**	18
	1. Освоение методов оценки свежести мяса, органолептики и физико-химического анализа готовой продукции. 2. Изучение методов контроля качества животноводческого сырья и продуктов его переработки. 3. Оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства. 4. Давать органолептическую оценку мяса и мясных продуктов. 5. Контроль молока, яиц на санитарно-гигиеническое состояние.	
Раздел 2. Переработка продукции животноводства (молокоперерабатывающий цех)		**90**
Тема 2.1. Приемка и подготовка продукции.	**Содержание**	18
	1. Приемка молока, оценка качества (жирность, кислотность, чистота) 2. Первичная обработка молока (очистка,	

	охлаждение, сепарирование)	
Тема 2.2. Производство молочных и кисломолочных продуктов	**Содержание**	72
	1. Технология выработки питьевого молока. 2. Технология выработки кисломолочных продуктов (кефир, творог, сметана, ряженка, варенец). 3. Технология производства сливочного масла, сыра. 4. Приготовление заквасок и контроль процесса сквашивания	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова – СПб: Лань, 2022. - 336 с.

2. Цибулько Л. А. Приемка и первичная обработка молочного сырья: учебное пособие / Л. А. Цибулько — Кемерово: КемГУ, 2019. — 140 с.

3. Чикалёв А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. - Электрон. дан. - СПб: Лань, 2019. - 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Моторная Н. Г. Производство и первичная обработка продукции животноводства: практикум: учебное пособие / Н. Г. Моторная. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 74 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 02.01	ПК 2.1.	Выбирает и использует эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	аттестационный лист
	ПК 2.2	Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства	
	ПК 2.3	Выбирает и использует различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02 ПМ 02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 26
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 27
2.2. Структура производственной практики.....27
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....30
3.3. Общие требования к организации производственной практики 31
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 02 Практика по профилю профессии код и наименование ПП	ПМ 02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства код и наименование ПМ	МДК 02.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства
ПК 2.2	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства
ПК 2.3	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Первичная переработка, хранение и реализация	**Практический опыт**: по первичной переработке и реализации продукции животноводства:

продукции животноводства	молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства; анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства; участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства; ведения документации установленного образца. **Умения:** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства; определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства; рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства; планировать работу исполнителей; оценивать качество выполняемых работ.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.02	108	концентрированно	2/3
Всего ПП	108	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02. ПМ 02. Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства				х
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Первичная переработка, хранение и реализация продукции	1. Составление технологических схем и проведение расчетов по	Тема 1.1. Технологические операции	72

	животноводства	производству продуктов животноводства. 2. Выполнение технологических операций по производству и первичной переработке продукции животноводства. 3. Оценка качества и определения градации качества продукции животноводства. 4. Освоение действующих стандартов и технических условий на продукцию животноводства, основные методы оценки качества продукции животноводства. 5. Осуществление на предприятии контроля над соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов. 6. Первичная переработка и реализация продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства	по производству и первичной переработке продукции животноводства.	
			Тема 1.2. Учет и документация	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. ПМ 02. Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства		108
Раздел 1. Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства		108
Тема 1.1. Технологические операции по производству и первичной переработке продукции животноводства.	**Содержание**	72
	1. Составление технологических схем и проведение расчетов по производству продуктов животноводства. 2. Выполнение технологических операций по производству и первичной переработке продукции	

	животноводства. 3. Оценка качества и определения градации качества продукции животноводства. 4. Первичная переработка и реализация продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства	
Тема 1.2. Учет и документация	**Содержание**	36
	1. Освоение действующих стандартов и технических условий на продукцию животноводства, основные методы оценки качества продукции животноводства. 2. Осуществление на предприятии контроля над соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова – СПб: Лань, 2022. - 336 с.

2. Цибулько Л. А. Приемка и первичная обработка молочного сырья: учебное пособие / Л. А. Цибулько — Кемерово: КемГУ, 2019. — 140 с.

3. Чикалёв А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. - Электрон. дан. - СПб: Лань, 2019. - 208 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Моторная Н. Г. Производство и первичная обработка продукции животноводства: практикум: учебное пособие / Н. Г. Моторная. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 74 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02	ПК 2.1.	Выбирает и использует эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ПК 2.2	Разрабатывает и проводит мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства	
	ПК 2.3	Выбирает и использует различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.3
к ОПОП-П
по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.03 Производство продукции растениеводства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Производство продукции растениеводства».

Профессиональный модуль включает обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и	

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ситуациях.	
ПК 3.1. Выполнять операции по посеву продукции растениеводства	выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний; определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур.	стандартных методов отбора проб семян овощных и цветочных культур; требований, предъявляемых к качеству семян, посадочного материала, рассады; технологии посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур); техники посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) немеханизированным способом; правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур).	выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК 3.2. Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства	проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления,	норм, способов и техники полива овощных и цветочных культур; технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; требований овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости	выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

	окучивания) почвы в процессе вегетации; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов; определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам.	от фаз развития; технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур; технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений; правил проведения прополок, в том числе видовой и сортовой; агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	
ПК 3.3. Выполнять операции по уборке продукции растениеводства	определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек; проводить срезку зелени овощей вручную; осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли; пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по	признаков хозяйственной спелости овощных культур; требований, предъявляемых к семенникам овощных и цветочных культур, и правил их отбора; технологии уборки овощных культур; агротехнических требований, предъявляемых к уборке овощных культур; правил эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур; видового и сортового состава продукции	выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства

	эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур; пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур.	овощных культур; требований к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки; требований к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур; условий хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	98	80
Консультации	10	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	*144*	*144*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме экзамена УП 03 дифференцированный зачет ПП 03 дифференцированный зачет ПМ 03 экзамен	 6 6	
Всего	**408**	**368**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего, час.**	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия лекции	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1; 3.2; 3.3	МДК.03.01 Производство продукции растениеводства	**114**	80	**98**	18	**10**	**6**		
ПК 3.1; 3.2; 3.3	Учебная практика	**144**	-					**144**	
ПК 3.1; 3.2; 3.3	Производственная практика	**144**	-						**144**
	Промежуточная аттестация	**6**					**6**		
	Всего:	***408***	80	**98**	18	**10**	**12**	**144**	**144**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Производство продукции растениеводства.		98/80	
Раздел 1. Посев, посадка сельскохозяйственных культур. Выполнение работ по выращиванию, уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.		**40/30**	
Тема 1.1. Морфологическая характеристика, биологические особенности и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	**Содержание:**	**40/30**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1; 3.2
	История развития растениеводства и его современное состояние. Морфологические особенности, классификация овощных культур, их происхождение, рост и развитие. Технология производства капустных, луковых, тыквенных овощей. Кормовые и технические клубнеплоды и корнеплоды. Ботаническая характеристика и биологические особенности полевых культур. Технология возделывания озимых культур. Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур. Морфологические особенности и технология производства цветочно-декоративных культур. Однолетние и двулетние цветочно-декоративные культуры. Многолетние цветочно-декоративные культуры.	10	
	В том числе практических занятий	**30**	
	Практическое занятие № 1. Отбор посадочного материала по качеству.	2	
	Практическое занятие № 2. Методы рассады.	2	
	Практическое занятие № 3. Технология производства овощных культур в защищенном и открытом грунте.	2	
	Практическое занятие № 4. Упаковка, маркировка проб семян овощных культур для испытаний.	2	
	Практическое занятие № 5. Определение энергии прорастания, всхожести семян овощных культур стандартными методами.	2	
	Практическое занятие № 6. Агротехнические приемы возделывания полевых культур.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение агротехнических приемов посева и посадки сельскохозяйственных культур.	2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение агротехнических приемов посева и посадки	2	

	сельскохозяйственных культур.		
	Практическое занятие № 9. Технология производства цветочно-декоративных культур.	2	
	Практическое занятие № 10. Техника посева, посадки овощных и цветочных культур немеханизированным способом	2	
	Практическое занятие № 11. Техника посева, посадки овощных и цветочных культур немеханизированным способом	2	
	Практическое занятие № 12. Выполнение работы сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур.	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение работы сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур.	2	
	Практическое занятие № 14. Уход за овощными и цветочно-декоративными культурами.	2	
	Практическое занятие № 15. Уход за овощными и цветочно-декоративными культурами.	2	
Раздел 2. Проведение мероприятий по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.		**22/18**	
Тема 1.2. Агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур и цветочных растений.	**Содержание:**	**22/18**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Основные агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур и декоративных растений. Основные виды болезней и вредителей овощных и цветочно-декоративных растений. Основные виды сорных растений.	4	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (пикировка рассады).	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (пикировка рассады).	2	
	Практическое занятие № 18. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (полив, подкормка).	2	
	Практическое занятие № 19. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (прореживание).	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (рыхление).	2	
	Практическое занятие № 21. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности (удаление сорняков).	2	
	Практическое занятие № 22. Проведение мероприятия по защите от вредителей овощных и цветочно-декоративных растений.	2	
	Практическое занятие № 23. Проведение мероприятия по защите от болезней вредителей овощных и цветочно-декоративных растений.	2	
	Практическое занятие № 24. Проведение мероприятия по защите от сорных растений	2	
Раздел 3. Сбор урожая и транспортировка к местам хранения.		**36/32**	

Тема 1.3. Уборка и транспортировка продукции растениеводства.	**Содержание:**	**36/32**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3
	Специальное оборудование при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению. Транспортировка, хранение различных видов овощных и цветочно-декоративных культур.	4	
	В том числе практических занятий	**32**	
	Практическое занятие № 25. Способы уборки урожая различных видов сельскохозяйственных культур, подготовка к хранению и переработке.	2	
	Практическое занятие № 26. Определение готовности овощей к уборке.	2	
	Практическое занятие № 27. Срез и уборка цветочно-декоративных культур	2	
	Практическое занятие № 28. Срез и уборка цветочно-декоративных культур	2	
	Практическое занятие № 29. Срез цветочно-декоративных культур, составление букетов.	2	
	Практическое занятие № 30. Уборка, сортировка, калибровка, взвешивание картофеля.	2	
	Практическое занятие № 31. Уборка, сортировка, калибровка, взвешивание картофеля.	2	
	Практическое занятие № 32. Операции по уборке, доработке и хранению овощной продукции.	2	
	Практическое занятие № 33. Операции по уборке, доработке и хранению овощной продукции.	2	
	Практическое занятие № 34. Операции по уборке, доработке и хранению зерновых культур.	2	
	Практическое занятие № 35. Операции по уборке, доработке и хранению зерновых культур.	2	
	Практическое занятие № 36. Операции по уборке, доработке и хранению зернобобовых культур.	2	
	Практическое занятие № 37. Операции по уборке, доработке и хранению масленичных культур.	2	
	Практическое занятие № 38. Обработка и транспортировка урожая.	2	
	Практическое занятие № 39. Подготовка тары для хранения и хранилищ. Хранение.	2	
	Практическое занятие № 40. Уборка территории.	2	
Консультации		**10**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Отбор и посев посадочного материала по качеству 2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных растений 3. Прореживание, пересадка, прополка, подкормка, полив, мульчирование, опрыскивание 4. Вегетативное размножение растений 5. Проведение мероприятия по защите растений от болезней и вредителей 6. Применение гербицидов. Расчет сроков и норм внесения гербицидов, пестицидов, химических и минеральных удобрений. 7. Удаление сорняков в посевах 8. Прививки различными способами, черенкование 9. Формовка, подвязка, подчистка, чеканка, вершкование, пасынкование. Пикировка растений.		**144**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1; 3.2; 3.3

10. Операции по уборке, доработке и хранению. 11. Составление таблицы севооборота овощных культур, сроков посева и посадки сельскохозяйственных культур. Заполнение межхозяйственной документации и других документов.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Посев сельскохозяйственных культур 2. Посадка и уход за посадками сельскохозяйственных культур 3. Посадка и уход за посадками декоративных растений 4. Составление технологических карт возделывания различных сельскохозяйственных культур 5. Составление технологических карт морфологических особенностей различных сельскохозяйственных культур 6. Работы по вегетативному размножению растений 7. Работы по защите растений от вредителей и болезней 8. Уход за растениями 9. Уборка продукции растениеводства	**144**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1; 3.2; 3.3
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**408**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Кабинеты профессиональных дисциплин по профессии Фермер оснащенные в соответствии с приложением 6 ОПОП-П.

Лаборатория, оснащенная в соответствии с приложением 6 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих М. А. Технологии производства продукции растениеводства. Учебное пособие для СПО Издательство Лань. 2025 год. Объем 148 с.

2. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства: учебник для среднего профессионального образования /— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с.

3. Наумова М. П., Бельченко С.А., Растениеводство. Практикум. Издательство Лань. 2025 год.

4. Таланов, И. П. Семеноведение полевых культур. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

5.Ториков В. Е., Мельникова О. В. Производство продукции растениеводства. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Издательство Лань. 2021. 512 с.

6.Ториков В. Е., Мельникова О. В. Производство продукции растениеводства. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Издательство Лань. 2022.

7.Ториков В.Е., Белоусов Н.М., Мельникова О.В. Растениеводство. Издательство Лань. 2025 год.

8. Федотов Василий Антонович, Кадыров Сабир Вагидович, Щедрина Диана Ивановна. Растениеводство. Издательство Лань, 2023г.

9.Интернет-ресурсы: http://www.greenzvet.ru/pages/; http://www.Greenzvet.Ru/; http://www.ortech.ru/; agrosoyuz.ua;

10. http://agronomy.ru/ - портал о сельском хозяйстве России

11. http://www.nbgnsc.com/

12. http://www.gbsad.ru/

13. www.supersadovnik.ru

14. www.gardener.ru

15. http://botgard.uran.ru/

16. http://www-sbras.nsc.ru/flora

17. http://www.binran.ru/

18. http://botsad.msu.ru/

19. http://www.plantarium.ru/

3.1.2. Дополнительные источники

1. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. - М: МСХА, 2016. - 284 с.

2. Баздырев Г.И., В.Г. Исаичева. - М.: Колос, Земледелие /2016. - 472 с.

3. Верещагин, Н. И. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: 9-е изд. М: ИЦ «Академия» 2019-416 с. - ISBN 978-5-7695-9922-4. – Текст: непосредственный.

4. Гусаков, Ф.А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. пособие для СПО – 5-е изд. стер. - М: ИЦ «Академия» 2020-288 с. – ISBN978-5-7695-6233-4 Текст: непосредственный

5. Третьяков, Н.Н., Туликов А.М. Ягодин Б.А., и др. Основы агрономии. - М.: «Академия», 2019. - 360с. – ISBN 978-5-7665-6233-4 Текст: непосредственный

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 3.1	Выполняет операции по посеву продукции растениеводства	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экзамен по модулю
ПК 3.2	Выполняет операции по выращиванию продукции растениеводства	
ПК 3.3	Выполняет операции по уборке продукции растениеводства	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 03.01	ПМ 03 Производство продукции растениеводства	Учебная практика	программная	4	144
		Всего УП	X	X	**144**
ПП. 03	ПМ 03 Производство продукции растениеводства	Производственная практика	программная	4	144
		Всего ПП	X	X	**144**
		Итого практики	X	X	**288**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 ПМ 03 Производство продукции растениеводства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ 03 Производство продукции растениеводства код и наименование ПМ	МДК 03.01 Производство продукции растениеводства код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.1.	Выполнять операции по посеву продукции растениеводства
ПК 3.2	Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства
ПК 3.3	Выполнять операции по уборке продукции растениеводства

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Производство продукции растениеводства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Производство продукции растениеводства	**Практический опыт**: выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и

	хранению продукции растениеводства. **Умения:** выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний; определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур; проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов; определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам; определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек; проводить срезку зелени овощей вручную; осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли; пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур; пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. ХХ					
УП. ХХ					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03.01	144	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	144	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 03.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				**144**
ПК 3.1	Раздел 1. Посев, посадка сельскохозяйственных культур. Выполнение работ по выращиванию, уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	1. Отбор и посев посадочного материала по качеству 2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных растений 3. Формовка, подвязка, подчистка, чеканка, вершкование, пасынкование. Пикировка растений. 4. Прореживание, пересадка, прополка, подкормка, полив, мульчирование, опрыскивание 5. Вегетативное размножение растений	Тема 1.1. Технология возделывания сельскохозяйственных культур	54
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**54**

ПК 3.2	Раздел 2. Проведение мероприятий по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.	1. Проведение мероприятия по защите растений от болезней и вредителей 2. Применение гербицидов. Расчет сроков и норм внесения гербицидов, пестицидов, химических и минеральных удобрений. 3. Удаление сорняков в посевах 4. Прививки различными способами, черенкование	Тема 2.1. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности	54
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**54**
ПК 3.3	Раздел 3. Сбор урожая и транспортировка к местам хранения.	1. Операции по уборке, доработке и хранению. 2. Составление таблицы севооборота овощных культур, сроков посева и посадки сельскохозяйственных культур. 3. Заполнение межхозяйственной документации и других документов.	Тема 3.1. Уборка и транспортировка продукции растениеводства	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 03.01. ПМ 03. Производство продукции растениеводства		**144**
Раздел 1. Посев, посадка сельскохозяйственных культур. Выполнение работ по выращиванию, уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.		**54**
Тема 1.1. Технология возделывания сельскохозяйственных культур	**Содержание**	54
	1. Отбор и посев посадочного материала по качеству 2. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных растений 3. Формовка, подвязка, подчистка, чеканка, вершкование, пасынкование. Пикировка растений. 4. Прореживание, пересадка, прополка, подкормка, полив, мульчирование, опрыскивание 5. Вегетативное размножение растений	
Раздел 2. Проведение мероприятий по защите растений от вредителей, болезней, сорняков.		**54**
Тема 2.1. Выполнение агротехнических приемов ухода за растениями с соблюдением правил безопасности	**Содержание**	54
	1. Проведение мероприятия по защите растений от болезней и вредителей 2. Применение гербицидов. Расчет сроков и норм внесения гербицидов, пестицидов, химических и минеральных удобрений. 3. Удаление сорняков в посевах 4. Прививки различными способами, черенкование	
Раздел 3. Сбор урожая и транспортировка к местам хранения.		**36**
Тема 3.1. Уборка и	**Содержание**	36

транспортировка продукции растениеводства	1. Операции по уборке, доработке и хранению. 2. Составление таблицы севооборота овощных культур, сроков посева и посадки сельскохозяйственных культур. 3. Заполнение межхозяйственной документации и других документов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих М. А. Технологии производства продукции растениеводства. Учебное пособие для СПО Издательство Лань. 2025 год. Объем 148 с.

2. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства: учебник для среднего профессионального образования /— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с.

3. Наумова М. П., Бельченко С.А., Растениеводство. Практикум. Издательство Лань. 2025 год.

4. Таланов, И. П. Семеноведение полевых культур. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

5.Ториков В. Е., Мельникова О. В. Производство продукции растениеводства. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Издательство Лань. 2021. 512 с.

6.Ториков В. Е., Мельникова О. В. Производство продукции растениеводства. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Издательство Лань. 2022.

7.Ториков В.Е., Белоусов Н.М., Мельникова О.В. Растениеводство. Издательство Лань. 2025 год.

8. Федотов Василий Антонович, Кадыров Сабир Вагидович, Щедрина Диана Ивановна. Растениеводство. Издательство Лань, 2023г.

9. Интернет-ресурсы: http://www.greenzvet.ru/pages/; http://www.Greenzvet.Ru/; http://www.ortech.ru/; agrosoyuz.ua;

10. http://agronomy.ru/ - портал о сельском хозяйстве России
11. http://www.nbgnsc.com/
12. http://www.gbsad.ru/
13. www.supersadovnik.ru
14. www.gardener.ru
15. http://botgard.uran.ru/
16. http://www-sbras.nsc.ru/flora
17. http://www.binran.ru/
18. http://botsad.msu.ru/

19. http://www.plantarium.ru/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. - М: МСХА, 2016. - 284 с.

2. Баздырев Г.И., В.Г. Исаичева. - М.: Колос, Земледелие /2016. - 472 с.

3. Верещагин, Н. И. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: 9-е изд. М: ИЦ «Академия» 2019-416 с. - ISBN 978-5-7695-9922-4. – Текст: непосредственный.

4. Гусаков, Ф.А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. пособие для СПО – 5-е изд. стер. - М: ИЦ «Академия» 2020-288 с. – ISBN978-5-7695-6233-4 Текст: непосредственный

5. Третьяков, Н.Н., Туликов А.М. Ягодин Б.А., и др. Основы агрономии. - М.: «Академия», 2019. - 360с. – ISBN 978-5-7665-6233-4 Текст: непосредственный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 03.01	ПК 3.1.	Выполняет операции по посеву продукции растениеводства	аттестационный лист
	ПК 3.2	Выполняет операции по выращиванию продукции растениеводства	
	ПК 3.3	Выполняет операции по уборке продукции растениеводства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03 ПМ 03 Производство продукции растениеводства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 26
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 27
2.2. Структура производственной практики.....27
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....30
3.3. Общие требования к организации производственной практики 31
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер _
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03 Практика по профилю профессии код и наименование ПП	ПМ 03 Производство продукции растениеводства код и наименование ПМ	МДК 03.01 Производство продукции растениеводства код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.1.	Выполнять операции по посеву продукции растениеводства
ПК 3.2	Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства
ПК 3.3	Выполнять операции по уборке продукции растениеводства

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Производство продукции растениеводства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Производство продукции растениеводства	**Практический опыт**: выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания; выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства. **Умения:** выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного

	материала) овощных культур для испытаний; определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур; проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов; определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам; определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек; проводить срезку зелени овощей вручную; осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли; пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур; пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.03	144	концентрированно	2/4
Всего ПП	144	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 03. ПМ 03. Производство продукции растениеводства				х
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Производство продукции растениеводства	1. Посев сельскохозяйственных культур 2. Посадка и уход за посадками сельскохозяйственных культур 3. Посадка и уход за посадками декоративных растений 4. Составление технологических карт возделывания различных сельскохозяйственных культур 5. Составление технологических карт морфологических особенностей различных сельскохозяйственных культур 6. Работы по вегетативному размножению растений 7. Работы по защите растений от вредителей и болезней 8. Уход за растениями 9. Уборка продукции растениеводства	Тема 1.1. Технологические операции по производству продукции растениеводства	144
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**144**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 03. ПМ 03. Производство продукции растениеводства		**144**
Раздел 1. Производство продукции растениеводства		**144**
Тема 1.1. Технологические операции по производству продукции растениеводства.	**Содержание**	144
	1. Посев сельскохозяйственных культур 2. Посадка и уход за посадками сельскохозяйственных культур 3. Посадка и уход за посадками декоративных растений 4. Составление технологических карт возделывания различных сельскохозяйственных культур 5. Составление технологических карт морфологических особенностей различных сельскохозяйственных культур 6. Работы по вегетативному размножению растений 7. Работы по защите растений от вредителей и болезней 8. Уход за растениями 9. Уборка продукции растениеводства	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих М. А. Технологии производства продукции растениеводства. Учебное пособие для СПО Издательство Лань. 2025 год. Объем 148 с.

2. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства: учебник для среднего профессионального образования /— 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с.

3. Наумова М. П., Бельченко С.А., Растениеводство. Практикум. Издательство Лань. 2025 год.

4. Таланов, И. П. Семеноведение полевых культур. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с.

5.Ториков В. Е., Мельникова О. В. Производство продукции растениеводства. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Издательство Лань. 2021. 512 с.

6.Ториков В. Е., Мельникова О. В. Производство продукции растениеводства. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Издательство Лань. 2022.

7.Ториков В.Е., Белоусов Н.М., Мельникова О.В. Растениеводство. Издательство Лань. 2025 год.

8. Федотов Василий Антонович, Кадыров Сабир Вагидович, Щедрина Диана Ивановна. Растениеводство. Издательство Лань, 2023г.

9. Интернет-ресурсы: http://www.greenzvet.ru/pages/; http://www.Greenzvet.Ru/; http://www.ortech.ru/; agrosoyuz.ua;

10. http://agronomy.ru/ - портал о сельском хозяйстве России

11. http://www.nbgnsc.com/

12. http://www.gbsad.ru/

13. www.supersadovnik.ru

14. www.gardener.ru

15. http://botgard.uran.ru/

16. http://www-sbras.nsc.ru/flora

17. http://www.binran.ru/

18. http://botsad.msu.ru/

19. http://www.plantarium.ru/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баздырев Г.И. Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии. - М: МСХА, 2016. - 284 с.

2. Баздырев Г.И., В.Г. Исаичева. - М.: Колос, Земледелие /2016. - 472 с.

3. Верещагин, Н. И. и др. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: 9-е изд. М: ИЦ «Академия» 2019-416 с. - ISBN 978-5-7695-9922-4. – Текст: непосредственный.

4. Гусаков, Ф.А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум: учеб. пособие для СПО – 5-е изд. стер. - М: ИЦ «Академия» 2020-288 с. – ISBN978-5-7695-6233-4 Текст: непосредственный

5. Третьяков, Н.Н., Туликов А.М. Ягодин Б.А., и др. Основы агрономии. - М.: «Академия», 2019. - 360с. – ISBN 978-5-7665-6233-4 Текст: непосредственный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 03	ПК 3.1	Выполняет операции по посеву продукции растениеводства	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ПК 3.2	Выполняет операции по выращиванию продукции растениеводства	
	ПК 3.3	Выполняет операции по уборке продукции растениеводства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.4
к ОПОП-П
по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕРВИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства».

Профессиональный модуль включает обязательную часть образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	определять актуальность	содержание	

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	

	профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 4.1.	Осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности	требования действующих стандартов к продукции растениеводства; способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства; приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.	выполнения работ по первичной переработке и хранению продукции овощных культур; первичной переработки различных видов продукции растениеводства; выбора технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства.
ПК 4.2.	анализировать состояние рынка продукции и услуг в области растениеводства; планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого предприятия; оценивать качество выполняемых работ; вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации.	условий транспортировки продукции растениеводства; норм потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства; порядок реализации продукции растениеводства; требования к оформлению документов; правила первичного документооборота, учета и отчетности.	сбора информации для составления первичной отчетности; обработки и оформления информации для составления первичной отчетности; ведения документации установленного образца.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	166	100
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	*180*	*180*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП 04 дифференцированный зачет ПП 04 дифференцированный зачет ПМ 04 экзамен	12 6	
Всего	**510**	**418**

2.2. Структура профессионального модуля

Код, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего, час.**	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия лекции	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1; 4.2	МДК.04.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	**180**	100	**166**	66	**2**	**12**		
ПК 4.2	Учебная практика	**180**	-					**180**	
ПК 4.2	Производственная практика	**144**	-						**144**
	Промежуточная аттестация	**6**					6		
	Всего:	***510***	100	**166**	66	**2**	**18**	**180**	**144**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства		**166/100**	
Раздел модуля 1. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства		**166/100**	
Тема 1. Общие принципы и технологии переработки хранения и реализация плодов и овощей	**Содержание**	**54/28**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1; 4.2
	Значение и способы консервирования. Квашение, маринование, соление, мочение и герметизация плодов и овощей. Сушка растительного сырья. Замораживание овощей, плодов. Технология переработки клубнеплодов. Технология переработки корнеплодов. Технология переработки тыквенных овощей.	26	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	Практическое занятие № 1. Биохимические способы консервирования (квашение).	2	
	Практическое занятие № 2. Биохимические способы консервирования (соление).	2	
	Практическое занятие № 3. Биохимические способы консервирования (мочение).	2	
	Практическое занятие № 4. Биохимические способы консервирования (маринование).	2	
	Практическое занятие № 5. Химические способы консервирования (производство маринадов).	2	
	Практическое занятие № 6. Химические способы консервирования (производство маринадов).	2	
	Практическое занятие № 7. Консервирование с использованием физических методов (сушка и производство быстрозамороженной продукции).	2	
	Практическое занятие № 8. Консервирование с использованием физических методов	2	

	(сушка и производство быстрозамороженной продукции).		
	Практическое занятие № 9. Производство консервированных обеденных блюд.	2	
	Практическая работа № 10. Изучение оборудования для первичной обработки картофеля и овощей. Производство картофелепродуктов.	2	
	Практическая работа № 11. Производство картофелепродуктов.	2	
	Практическая работа № 12. Переработка корнеплодов.	2	
	Практическая работа № 13. Переработка корнеплодов.	2	
	Практическая работа № 14. Переработка тыквенных овощей.	2	
Тема 2. Технологии переработки, хранения и реализация зернобобовых, зерновых и масличных культур	**Содержание**	**112/72**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1; 4.2
	Технология переработки зерна в муку. Технология переработки зерна в крупу. Технология хлебопекарного производства. Технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий. Технология производства макаронных изделий. Производство растительных масел.	40	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**72**	
	Практическая работа № 15. Определение качественных показателей зерна.	2	
	Практическая работа № 16. Определение органолептических показателей качества зерна (семян).	2	
	Практическая работа № 17. Определение влажности зерна (семян).	2	
	Практическая работа № 18. Определение засоренности зерновой масс.	2	
	Практическая работа № 19. Показатели зерноскладов и элеваторов. Расчет площади под хранилища.	2	
	Практическая работа № 20. Изучение оборудования для приемки зерна, очистки и калибровки.	2	
	Практическая работа № 21. Изучение оборудования для производства муки.	2	
	Практическая работа № 22. Определение влияния кондиционирования зерна на качество сортовой муки.	2	
	Практическая работа № 23. Производство муки из пшеницы.	2	
	Практическая работа № 24. Производство муки из ячменя.	2	
	Практическая работа № 25. Производство муки из овса.	2	
	Практическая работа № 26. Производство муки из ржи.	2	

	Практическая работа № 27. Производство муки из гречихи.	2	
	Практическая работа № 28. Производство муки из кукурузы.	2	
	Практическая работа № 29. Определение качества семян овса, пшеницы, ржи, ячменя и бобовых культур.	2	
	Практическая работа № 30. Определение качества семян овса, пшеницы, ржи, ячменя и бобовых культур.	2	
	Практическая работа № 31. Хлебопекарная оценка зерна и муки.	2	
	Практическая работа № 32. Определение запаха, вкуса, хруста и цвета муки.	2	
	Практическая работа № 33. Технология переработки зерна в крупу.	2	
	Практическая работа № 34. Технология переработки зерна в крупу.	2	
	Практическая работа № 35. Технология переработки зерна в крупу.	2	
	Практическая работа № 36. Изучение влияния гидротермической обработки (ГТО) гречихи на эффективность ее переработки.	2	
	Практическая работа № 37. Определение эффективности шелушения гречихи.	2	
	Практическая работа № 38. Технология производства пшена.	2	
	Практическая работа № 39. Технология производства пшена.	2	
	Практическая работа № 40. Определение качества крупы.	2	
	Практическая работа № 41. Способы производства и ассортимент печеного хлеба.	2	
	Практическая работа № 42. Определение качества печеного хлеба и хлебобулочных изделий.	2	
	Практическая работа № 43. Технология производства макаронных изделий. Определение физико-химических показателей качества макаронных изделий.	2	
	Практическая работа № 44. Определение органолептических показателей качества макаронных изделий.	2	
	Практическая работа № 45. Изучение оборудования для производства и хранения растительного масла. Техника безопасности при работе на оборудовании.	2	
	Практическая работа № 46. Технология производства растительного подсолнечного масла.	2	
	Практическая работа № 47. Технология производства растительного соевого масла.	2	

	Практическая работа № 48. Технология производства растительного кукурузного масла.	2	
	Практическая работа № 49. Технология производство комбикормов	2	
	Практическая работа № 50. Количественно-качественный учет зерна при хранении.	2	
Консультации		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** Биохимические и химические способы консервирования. Выбор сроков и режимов хранения масличных, зерновых и бобовых культур. Выбор сроков и режимов хранения овощных культур и клубнеплодов. Выбор сроков и режимов хранения плодовых, бахчевых и зеленных овощей и картофеля. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям. Изучение сооружений и оборудования элеватора. Расчеты по работе элеваторов. Технологические расчеты оборудования для очистки, сушки зерна. Изучение оборудования для переработки зерна в муку и крупу. Изучение оборудования для переработки подсолнечника. Изучение оборудования для переработки и хранения картофеля и овощей.		**180**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1; 4.2
Производственная практика **Виды работ:** Ознакомление с предприятием. Инструктаж по ТБ, ПБ, санитария и гигиена. Организация рабочего места. Подготовка инвентаря к работе. Подготовка овощей для переработки и консервирования. Ознакомление с элеваторно–складским хозяйством хлебоприемного пункта. Контроль состояния сырья и продукции растениеводства при хранении. Предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства. Выбор технологии хранения в соответствии с качеством поступающего сырья и продукции растениеводства. Анализ условий хранения и транспортировки овощных культур. Анализ условий хранения и транспортировки зерновых культур. Определение качества продукции растениеводства при хранении и транспортировке. Ознакомление с работой зерносушилок и зерноочистительных машин. Ознакомление с работой установок для активного вентилирования зерна.		**144**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1; 4.2

Изучение конструкций зернохранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов зерна и семян. Ознакомление с перечнем основных приборов и лабораторного оборудования для отбора проб и оценки качества зерна. Подготовка зернохранилищ к приемке нового урожая. Ознакомление с работой оборудования для поддержания режима хранения. Эксплуатация пунктов товарной обработки продукции. Производить расчет площади размещения оборудования для хранения растениеводческой продукции. Использование средств измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов при переработке и хранении продукции.		
Промежуточная аттестация	**18**	
Всего	**510**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Кабинеты профессиональных дисциплин по профессии Фермер оснащенные в соответствии с приложением 6 ОПОП-П.

Лаборатория, оснащенная в соответствии с приложением 6 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих М. А. Технология хранения и переработки зерна и семян. Учебное пособие для СПО. Издание 3-е изд., стер. 120стр. 2025г.

2. Исаков А.Н., Рахимова О.В. Хранение и переработка продукции растениеводства. Учебник, новое издание. Издательство:КноРус 2025г. 168стр.

3. Красноселова Е. А., Соболь И. В., Л. Г. Влащик. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе: учебник для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 145 с.

4. Манжесов В. И., Попов И.А., Максимов И.В., Калашникова С.В., Чурикова С.Ю., Щедрин Д.С. Технология послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства. 2025год.

5. Рахимова О.В., Исакова А.Н. Хранение и переработка продукции растениеводства. (СПО). Учебник.168 стр. ЛитРес 2025г.

6.Ториков В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация зерна. Учебное пособие. Изд. 2 изд., стер. 2022. 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 4.1	Осуществляет первичную переработку и хранение продукции растениеводства	Дифференцированные зачеты, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2	Осуществляет оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию	
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 04.01	ПМ 04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	Учебная практика	программная	5	180
		Всего УП	X	X	**180**
ПП. 04	ПМ 04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	Производственная практика	программная	5	144
		Всего ПП	X	X	**144**
		Итого практики	X	X	**324**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04.01 ПМ 04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 04.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ 04Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства код и наименование ПМ	МДК 04.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.1.	Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства
ПК 4.2	Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	**Практический опыт**: выполнения работ по первичной переработке и хранению продукции овощных культур; первичной переработки различных видов продукции растениеводства; выбора технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства; сбора информации для составления первичной отчетности; обработки и оформления информации для составления первичной отчетности; ведения документации установленного образца.

	Умения: осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности; анализировать состояние рынка продукции и услуг в области растениеводства; планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого предприятия; оценивать качество выполняемых работ; вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. ХХ					
УП. ХХ					
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04.01	180	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
Всего УП	180	Х	Х	Х

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 04.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				**180**
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Переработка продукции растениеводства	1. Биохимические и химические способы консервирования. 2. Выбор сроков и режимов хранения масличных, зерновых и бобовых культур. 3. Выбор сроков и режимов хранения овощных культур и клубнеплодов.	Тема 1.1. Переработка, хранение и реализация плодов и овощей	108

		4. Выбор сроков и режимов хранения плодовых, бахчевых и зеленных овощей и картофеля. 5. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям. Изучение сооружений и оборудования элеватора. 6. Расчеты по работе элеваторов. Технологические расчеты оборудования для очистки, сушки зерна. 7. Изучение оборудования для переработки зерна в муку и крупу. 8. Изучение оборудования для переработки подсолнечника. 9. Изучение оборудования для переработки и хранения картофеля и овощей.	Тема 1.2. Технологии переработки, хранения и реализация зернобобовых, зерновых и масличных культур	72
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**90**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 04.01. ПМ 04. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства		**180**
Раздел 1. Переработка продукции растениеводства		**180**
Тема 1.1. Переработка, хранение и реализация плодов и овощей	**Содержание**	108
	1. Биохимические и химические способы консервирования. 2. Выбор сроков и режимов хранения овощных культур и клубнеплодов. 3 Выбор сроков и режимов хранения плодовых, бахчевых и зеленных овощей и картофеля. 4. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям. Изучение сооружений и оборудования элеватора. 5. Изучение оборудования для переработки и хранения картофеля и овощей.	
Тема 1.2. Технологии переработки, хранения и реализация зернобобовых, зерновых и масличных культур	**Содержание**	72
	1. Выбор сроков и режимов хранения масличных, зерновых и бобовых культур. 2. Расчеты по работе элеваторов. Технологические расчеты оборудования для очистки, сушки зерна. 3. Изучение оборудования для переработки зерна в муку и крупу. 4. Изучение оборудования для переработки подсолнечника.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих М. А. Технология хранения и переработки зерна и семян учебное пособие для СПО. Издание 3-е изд., стер. 120стр. 2025г.

2. Исаков А.Н., Рахимова О.В. Хранение и переработка продукции растениеводства. Учебник, новое издание. Издательство:КноРус 2025г. 168стр.

3. Красноселова Е. А., Соболь И. В., Л. Г. Влащик. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе: учебник для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 145 с.

4. Манжесов В. И., Попов И.А., Максимов И.В., Калашникова С.В., Чурикова С.Ю., Щедрин Д.С. Технология послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства. 2025год.

5. Рахимова О.В., Исакова А.Н. Хранение и переработка продукции растениеводства. (СПО). Учебник.168 стр. ЛитРес 2025г.

6.Ториков В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация зерна. Учебное пособие. Изд. 2 изд., стер. 2022. 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Загиблов А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции. – М. Агропромиздат 1992

2. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник – СПб.: Троицкий мост, 2010

3. Поморцева Т.И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Фирсов И.П. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Уч. пособие «Лань» 2014.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 04.01	ПК 4.1.	Осуществляет первичную переработку и хранение продукции растениеводства	аттестационный лист
	ПК 4.2	Осуществляет оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.04 ПМ 04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 26
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 27
2.2. Структура производственной практики.....27
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....30
3.3. Общие требования к организации производственной практики 31
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 04 Практика по профилю профессии код и наименование ПП	ПМ 04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства код и наименование ПМ	МДК 04.01 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 4.1.	Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства
ПК 4.2	Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	**Практический опыт**: выполнения работ по первичной переработке и хранению продукции овощных культур; первичной переработки различных видов продукции растениеводства; выбора технологии первичной переработки и хранения различных видов продукции растениеводства;

	сбора информации для составления первичной отчетности; обработки и оформления информации для составления первичной отчетности; ведения документации установленного образца. **Умения:** осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности; анализировать состояние рынка продукции и услуг в области растениеводства; планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого предприятия; оценивать качество выполняемых работ; вести учет и отчетность по сырью и готовой продукции, в том числе некондиционной; готовить продукцию к реализации.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ХХ					
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.04	144	концентрированно	3/5
Всего ПП	144	Х	Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 04. ПМ 04. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства				х

ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	6. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по ТБ, ПБ, санитария и гигиена. Организация рабочего места. Подготовка инвентаря к работе. 7. Подготовка овощей для переработки и консервирования. 8. Ознакомление с элеваторно–складским хозяйством хлебоприемного пункта. 9. Контроль состояния сырья и продукции растениеводства при хранении. 10. Предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства. 11. Выбора технологии хранения в соответствии с качеством поступающего сырья и продукции растениеводства. Анализ условий хранения и транспортировки овощных культур. 12. Анализ условий хранения и транспортировки зерновых культур. 13. Определение качества продукции растениеводства при хранении и транспортировке. 14. Ознакомление с работой зерносушилок и зерноочистительных машин. 15. Ознакомление с работой установок для активного вентилирования зерна. 16. Изучение конструкций зернохранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов зерна и семян. 17. Ознакомление с перечнем основных приборов и лабораторного оборудования для отбора проб и оценки качества зерна. Подготовка зернохранилищ к приемке нового урожая. 18. Ознакомление с работой оборудования для поддержания режима хранения. 19. Эксплуатация пунктов товарной обработки продукции. 20. Производить расчет площади размещения оборудования для хранения растениеводческой продукции. 21. Использование средств измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов при переработке и хранении продукции.	Тема 1.1. Технологические операции по производству и первичной переработке продукции растениеводства	144
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 04. ПМ 04. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства		**144**
Раздел 1. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства		**144**
Тема 1.1. Технологические операции по производству и первичной переработке продукции растениеводства.	**Содержание**	144
	1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по ТБ, ПБ, санитария и гигиена. Организация рабочего места. Подготовка инвентаря к работе. 2. Подготовка овощей для переработки и консервирования. 3. Ознакомление с элеваторно–складским хозяйством хлебоприемного пункта. 4. Контроль состояния сырья и продукции растениеводства при хранении. 5. Предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства. 6. Выбора технологии хранения в соответствии с качеством поступающего сырья и продукции растениеводства. Анализ условий хранения и транспортировки овощных культур. 7. Анализ условий хранения и транспортировки зерновых культур. 8. Определение качества продукции растениеводства при хранении и транспортировке. 9. Ознакомление с работой зерносушилок и зерноочистительных машин. 10. Ознакомление с работой установок для активного вентилирования зерна. 11. Изучение конструкций зернохранилищ сельскохозяйственного типа и составление плана размещения запасов зерна и семян. 12. Ознакомление с перечнем основных приборов и лабораторного оборудования для отбора проб и оценки качества зерна. Подготовка зернохранилищ к приемке нового урожая. 13. Ознакомление с работой оборудования для поддержания режима хранения. 14. Эксплуатация пунктов товарной обработки продукции. 15. Производить расчет площади размещения оборудования для хранения растениеводческой продукции. 16. Использование средств измерения и регулирования технологических параметров для контроля и регулирования технологических процессов при переработке и хранении продукции.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухих М. А. Технология хранения и переработки зерна и семян учебное пособие для СПО. Издание 3-е изд., стер. 120стр. 2025г.

2. Исаков А.Н., Рахимова О.В. Хранение и переработка продукции растениеводства. Учебник, новое издание. Издательство:КноРус 2025г. 168стр.

3. Красноселова Е. А., Соболь И. В., Л. Г. Влащик. Производство, хранение и переработка продукции растениеводства в сельской усадьбе: учебник для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 145 с.

4. Манжесов В. И., Попов И.А., Максимов И.В., Калашникова С.В., Чурикова С.Ю., Щедрин Д.С. Технология послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства. 2025год.

5. Рахимова О.В., Исакова А.Н. Хранение и переработка продукции растениеводства. (СПО). Учебник.168 стр. ЛитРес 2025г.

6.Ториков В. Е. Агропроизводство, хранение, переработка и стандартизация зерна. Учебное пособие. Изд. 2 изд., стер. 2022. 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Загиблов А.Ф. Технология консервирования плодов и овощей и контроль качества продукции. – М. Агропромиздат 1992

2. Манжесов В.И. Технология хранения, переработки и стандартизация растениеводческой продукции: учебник – СПб.: Троицкий мост, 2010

3. Поморцева Т.И. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции: Учебник для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Фирсов И.П. Практикум по технологии производства продукции растениеводства. Уч. пособие «Лань» 2014.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 04	ПК 4.1.	Осуществляет первичную переработку и хранение продукции растениеводства	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ПК 4.2	Осуществляет оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.5
к ОПОП-П
по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО ОПЕРАТОР БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве»

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, - выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации,	

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1	- использовать специализированные цифровые платформы - анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку - использовать специальное программное обеспечение - собирать и разбирать систему запуска (катапульту) - составлять полетное задание и план полета - оценивать техническое состояние и готовность к использованию - оформлять полетную и техническую документацию	- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации - получение разрешения на использование воздушного пространства - порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов - основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии - требования эксплуатационной документации - летно-технические	- выполнения полетного задания - учета ограничения в районе выполнения полета - подбора и подготовки стартово-посадочной площадки - сборки и разборки системы запуска (катапульты) - оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки - подготовки программы полета - подготовки полетной документации - проверки готовности

		характеристики - порядок планирования полета - порядок подготовки программы полета - порядок проведения предполетной подготовки	беспилотной авиационной системы
ПК 5.2	- осуществлять запуск беспилотного воздушного судна - осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов - определять пространственное положение - принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета - выполнять послеполетные работы - оформлять полетную и техническую документацию	- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации - порядок производства полетов беспилотными воздушными судами - основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии - требования эксплуатационной документации - правила ведения радиосвязи - порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях - порядок действий экипажа при проведении поисковых работ - технологию выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования - порядок проведения послеполетных работ - правила ведения и оформления полетной и технической документации	-уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными - принятия решения на взлет - выполнения запуска - дистанционного управления полетом и контроля параметров полета - выполнения полета в соответствии с полетным заданием - анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания - выполнения действий при возникновении особых случаев в полете - проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации - принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке - выполнения послеполетного осмотра - ведения полетной и технической документации
ПК 5.3	- читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов,	- требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию	- выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей

	чертежи и схемы - оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем - оформлять техническую документацию	- назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы - классификацию неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения - требования охраны труда и пожарной безопасности - правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы	- проведения подготовки стартово-посадочной площадки - контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания
ПК 5.4	- работать с вегетационными индексами (NDVI, NDRE, GNDVI) для оценки состояния посевов - настраивать системы распыления (калибровка форсунок, выбор высоты и скорости полета) - подготавливать отчеты для агрономической службы - обосновывать решения на основе данных БПЛА - оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях	- расчеты норм внесения удобрений и СЗР (с учетом рельефа и типа культуры) - экологические нормы при внесении химикатов основ агрономии (фазы роста культур, признаки стресса)	- выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов) - интерпретации карт и передачи данных агроному - взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами - построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника) - владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая)
ПК 5.5	- читать аэронавигационные материалы - анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии - использовать специальное	- правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ - нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение	-изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее -подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного

	программное обеспечение для составления программы полета - выполнять аэронавигационные расчеты - составлять полетное задание и план полета - оформлять полетную и техническую документацию	полетов беспилотным воздушным судном - порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве - требования эксплуатационной документации - порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета - правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения	движения, в том числе с использованием цифровых технологий - подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна - подготовки полетной документации - проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием - ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	166	120
Консультации	4	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	108	72
производственная	72	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме экзамена МДК.05.02 в форме экзамена УП.05.01 в форме дифференцированного зачета УП.05.02 в форме дифференцированного зачета ПП.05 в форме дифференцированного зачета ПМ.05 в форме экзамена по модулю	36 6 12 - - - 18	
Всего	**386**	**166**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	**Всего, час.**	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 07 ПК 5.1-5.3, 5.5	МДК.05.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов	88	64	88	24	2	6		
ОК 01, 02, 04,07 ПК 5.2, 5.4, 5.5	МДК.05.02 Применение БПЛА в сельском хозяйстве	78	56	78	22	2	12		
ОК 01, 04, 07 ПК 5.1-5.5	Учебная практика	108	-					108	
	Производственная практика	72	-						72
	Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)	36					18		
	Всего:	**386**	**120**	**166**	**46**	**4**	**36**	**108**	**72**

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов		**96/64**	
Раздел 1. Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов		**88/64**	
Тема 1.1 Конструкция беспилотных авиационных систем	**Содержание**	**24/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1-5.3, 5.5
	1. Назначение, устройство и принципы работы беспилотной авиационной системы и ее элементов. 2. Программное обеспечение беспилотных авиационных систем. 3. Безопасность полетов и поведение при чрезвычайных ситуациях. Диагностика и ремонт беспилотных летательных аппаратов. Обнаружение и устранение неисправностей.	8	
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 1. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее	2	
	Практическое занятие № 2. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	2	
	Практическое занятие № 3. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее	2	
	Практическое занятие № 4. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее	2	

	Практическое занятие № 5. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов	2	
	Практическое занятие № 6. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов	2	
	Практическое занятие № 7. Техническое обслуживание наземных комплексов управления беспилотных авиационных систем, рассчитанных на работу с одним беспилотником с максимальной взлетной массой 10 кг и менее	2	
	Практическое занятие № 8. Комплексная настройка бортовых систем беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 кг и менее	2	
Тема 1.2 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	**Содержание**	**40/26**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1-5.3, 5.5
	1. Правила и положения, касающиеся обладателя свидетельства внешнего пилота. 2. Правила полетов, выполнения полетов в сегрегированном и несегрегированном воздушном пространстве. Порядок планирования полетов с учетом их видов и выполняемых задач. 3. Соответствующие эксплуатационные данные из руководства по летной эксплуатации или другого содержащего эту информацию документа. 4. Связь человеческого фактора с безопасностью полетов. Соответствующие правила обслуживания воздушного движения. 5. Основы авиационной электросвязи, правил ведения радиосвязи и фразеологии применительно к полетам по правилам визуальных полетов и правилам полетов по приборам, порядок донесений о местоположении. Порядок действий при потере радиосвязи. 6. Соответствующие меры предосторожности и порядок действий в аварийных ситуациях, включая действия, предпринимаемые с целью обхода опасных метеоусловий, турбулентности в следе и других опасных для полета явлений. 7. Положения законодательных и нормативно правовых актов в области обеспечения транспортной (авиационной) безопасности.	14	
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическое занятие № 9. Определение правомерности использования беспилотных авиационных систем и его бортовой аппаратуры (полезной нагрузки) над территорией проведения работ при выполнении задачи предстоящих полетов.	2	

	Практическое занятие № 10. Настройка полезной нагрузки под решение текущих задач.	2	
	Практическое занятие № 11. Управление полезной нагрузкой беспилотного воздушного судна в соответствии с полетным заданием.	2	
	Практическое занятие № 12. Изучение состава и основных эксплуатационно-технических характеристик технических средств обработки информации.	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение принципа работы технических средств обработки информации.	2	
	Практическое занятие № 14. Порядок подготовки технических средств обработки информации к работе.	2	
	Практическое занятие № 15. 12. Изучение принципа работы сканирующей системы обработки информации.	2	
	Практическое занятие № 16. 18. Изучение правил использования системы мониторинга земной поверхности.	2	
	Практическое занятие № 17. 19. Изучение условных обозначений, используемых для нанесения обнаруженных объектов на карту.	2	
	Практическое занятие № 18. 22. Изучение основных эксплуатационно-технических характеристик используемой контрольно-проверочной аппаратуры.	2	
	Практическое занятие № 19. 23. Изучение правил работы с используемой контрольно-проверочной аппаратурой.	2	
	Практическое занятие № 20. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне и характера перевозимого внешнего груза.	2	
	Практическое занятие № 21. Управление БПЛА в пределах его эксплуатационных ограничений.	2	
Тема 1.3 Подготовка беспилотных авиационных систем к эксплуатации	**Содержание**	**32/22**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1-5.3, 5.5
	1. Основные типы конструкции беспилотных авиационных систем. 2. Порядок подготовки к эксплуатации беспилотной авиационной смешанного типа: станции внешнего пилота; планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси); двигательная (силовая) установка беспилотного воздушного судна смешанного	10	

	типа; бортовое энергетическое оборудование (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы); комплект бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля); наземные комплексы транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие № 22. Подготовка к эксплуатации станции внешнего пилота	2	
	Практическое занятие № 23. Подготовка к эксплуатации планера беспилотного воздушного судна (фюзеляж, несущие поверхности, шасси)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка к эксплуатации двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна	2	
	Практическое занятие № 25. Подготовка к эксплуатации бортового энергетического оборудования (система электроснабжения, гидравлические и газовые системы, силовые приводы)	2	
	Практическое занятие № 26. Подготовка к эксплуатации комплекта бортового оборудования (радиолиния управления, пилотажно-навигационный комплекс, система объективного контроля)	2	
	Практическое занятие № 27. Подготовка к эксплуатации наземных комплексов транспортировки, обеспечения взлета, посадки и управления полетом	2	
	Практическое занятие № 28. Исследование режимов работы двигательной (силовой) установки беспилотного воздушного судна	2	
	Практическое занятие № 29. Исследование надежности закрепления механических узлов с использованием контрольно-проверочной аппаратуры стартовых средств.	2	
	Практическое занятие № 30. Управление полетом БПЛА	2	
	Практическое занятие № 31. Подготовка к эксплуатации резервных и дублирующих систем обеспечения полёта беспилотного воздушного судна	2	
	Практическое занятие № 32. Исследование аэродинамических свойств и устойчивости планера беспилотного воздушного судна	2	

Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация		**6**	
УП.05.01 Учебная практика Виды работ 1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. 5. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее 6. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее 7. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 8. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. 9. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 10. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. 11. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 12. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.		**36**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5
МДК.05.02 Применение БПЛА в сельском хозяйстве		**92/56**	
Раздел 2. Применение БПЛА в сельском хозяйстве		**78/56**	
Тема 2.1. Введение в	**Содержание**	**16/10**	ОК 01 ОК 02
	1. Роль БПЛА в точном земледелии: задачи и технологии.	6	

применение БПЛА в АПК	2. Обзор современных БПЛА для агросектора. 3. Преимущества и ограничения использования дронов 4. Нормативно-правовые аспекты (ФАР 393, 554, страхование)		ОК 04 ОК 07 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 1. Работа с картами зон ограничения полетов (использование официальных и коммерческих сервисов)	2	
	Практическое занятие № 2. Получение разрешения на полеты в запретной/ограниченной зоне (на примере тренировочного полигона).	2	
	Практическое занятие № 3. Изучение и настройка базового ПО для пилотирования	2	
	Практическое занятие № 4. Имитация чрезвычайной ситуации и аварийного приземления беспилотного воздушного судна	2	
	Практическое занятие № 5. Создание маршрутов патрулирования территории с учётом ограничений воздушного пространства	2	
Тема 2.2. Устройство и эксплуатация сельскохозяйственных БПЛА	**Содержание**	**18/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	1. Конструкция дронов: мультикоптеры, фиксированнокрылые 2. Аккумуляторы, датчики, системы распыления (для Agras, XAG) 3. Техника безопасности и предполетная подготовка	4	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 6. Разработка и заполнение бумажного и электронного полетного задания (задание маршрута, оценка рисков, метеоусловия).	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка действий при возникновении нештатных ситуаций (потеря связи, отказ двигателя, выход за пределы зоны полета).	2	
	Практическое занятие № 8. Визуальный осмотр и диагностика БПЛА (рама, двигатели, пропеллеры, датчики). Проверка и калибровка пульта управления. Проверка и настройка планшетного компьютера/смартфона. Сборка и разборка БПЛА.	2	
	Практическое занятие № 9. Работа с аккумуляторами: проверка заряда, правила заряда и хранения, установка в аппарат. Отработка процедуры «холодной» и «горячей» замены батарей.	2	

	Практическое занятие № 10. Проверка и калибровка систем ориентации и стабилизации БПЛА	2	
	Практическое занятие № 11. Настройка фотокамеры и другого навесного оборудования на борту БПЛА	2	
	Практическое занятие № 12. Первичное техническое обслуживание и ремонт корпусных деталей БПЛА	2	
Тема 2.3. Агромониторинг и обработка данных	**Содержание**	**18/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	1. Съемка с мультиспектральными и RGB-камерами 2. Анализ индексов (NDVI, NDRE, тепловые карты) 3. Выявление болезней, вредителей, стрессов растений	4	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 13. Отработка взлета/посадки в разных условиях.	2	
	Практическое занятие № 14. Полевые выезды для аэрофотосъемки.	2	
	Практическое занятие № 15. Полевые выезды для аэрофотосъемки.	2	
	Практическое занятие № 16. Съемка и анализ реального поля	2	
	Практическое занятие № 17. Съемка и анализ реального поля	2	
	Практическое занятие № 18. Визуальный мониторинг состояния посевов (выявление проплешин, повреждений техникой, болезней).	2	
	Практическое занятие № 19. Тренировки по устранению неисправностей.	2	
Тема 2.4. Применение БПЛА для обработки полей	**Содержание**	**14/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	1. Внесение СЗР и удобрений: расчет норм, калибровка 2. Картографирование и построение маршрутов 3. Интеграция с сельхозтехникой	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 20. Знакомство с агродроном-распылителем (например, DJI Agras). Принципы работы, техника безопасности при работе с химикатами.	2	
	Практическое занятие № 21. Заправка бака, калибровка насосов и форсунок. Отработка процедуры промывки системы.	2	
	Практическое занятие № 22. Отработка взлета/посадки в ручном и автоматическом режимах. Контроль хода выполнения автоматической миссии.	2	
	Практическое занятие № 23. Настройка карты внесения (variable rate application - VRA) на основе построенных вегетационных индексов.	2	

	Практическое занятие № 24. Внесение жидкостей (имитация)	2	
Тема 2.5. Программное обеспечение	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5
	1. Работа с DroneDeploy, Pix4D Fields, QGIS 2. Генерация отчетов для агронома	4	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 25. Работа с ПО для планирования полетов. Расчет площади поля и построение автоматического маршрута (змейка, полигон).	2	
	Практическое занятие № 26. Настройка параметров полета: высота, скорость, перекрытие снимков (фронтальное и боковое), угол съемки. Расчет GSD (разрешающей способности на ground level) для получения заданного качества данных.	2	
	Практическое занятие № 27. Планирование миссий для полей сложной формы. Работа с препятствиями (внесение точек облета, создание зон исключения).	2	
	Практическое занятие № 28. Импорт снимков, настройка и запуск процесса обработки (выравнивание снимков, построение облака точек, цифровой модели рельефа (DEM) и ортомозаики).	2	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение комплектации и технических характеристик предоставленных БПЛА (дроны для аэросъемки и, если доступно, агродроны-распылители). 2. Изучение дополнительного оборудования: мультиспектральные камеры, калибровочные мишени, планшеты, пульты управления, зарядные станции. 3. Практическая работа с картами зон ограничения полетов (на примере FANA, ГИС Аэро или других сервисов). Определение зоны проведения учебных полетов. 4. Оформление (тренировочного) уведомления о полете в органах ОВД. 5. Составление технологической карты на проведение аэрофотосъемки учебного поля (с обоснованием выбранной высоты, перекрытий, времени суток и погодных условий). 6. Заполнение бланка полетного задания (задание на полет) и журнала предполетного осмотра. 7. Отработка навыков пилотирования.		**72**	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5

8. Выполнение учебных полетов на открытой площадке: 9. Взлет и посадка в ручном и автоматическом режимах. 10. Отработка фигур пилотирования ("восьмерка", "квадрат", зависание). 11. Полеты по точкам с использованием FPV (от первого лица). 12. Действия в нештатных ситуациях (имитация): потеря ориентации, обход виртуального препятствия, возврат на точку взлета при потере сигнала. 13. Выбор и освоение ПО для планирования полетов. 14. Практическое задание: загрузка контура поля, построение автоматического маршрута съемки (змейка) с заданными параметрами (высота 70-120 м, фронтальное перекрытие 80%, боковое 70%). Расчет требуемого количества аккумуляторов для выполнения миссии на заданной площади. Проведение аэрофотосъемки. 15. Выполнение предполетной подготовки: осмотр дрона, калибровка компаса, установка и настройка камеры, зарядка и установка аккумуляторов. 16. Проведение автоматической съемки учебного поля по заранее созданному плану полета. 17. Контроль качества получаемых данных непосредственно во время полета. Работа с мультиспектральной камерой. Изучение принципов работы камеры (каналы: зеленый, красный, красный край, ближний ИК и др.). 18. Планирование и выполнение полета для съемки в мультиспектральных каналах. 19. Выполнение полного цикла обработки данных с полевого задания: создание проекта, выравнивание снимков, построение облака точек, создание ортомозаики (ортоплана) и цифровой модели рельефа (ЦМР). 20. Визуализация результатов: настройка цветовых шкал для выделения зон с разной интенсивностью вегетации. 21. Практическое задание: создание зонированной карты-задания для дифференцированного внесения удобрений на основе карты NDVI. 22. Составление технического отчета. Презентация и защита своего проекта.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Введение в технологический процесс предприятия. 2. Составление детального календарного плана аэромониторинга на период практики совместно с	**72**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1

главным агрономом/руководителем практики от предприятия. 3. Определение приоритетных полей и задач для каждого вылета (мониторинг всходов, оценка развития, выявление проблем, подсчет нормы высева и т.д.). 4. Официальное согласование и оформление полетных заданий в соответствии с требованиями предприятия и законодательства. 5. Мониторинг состояния посевов в ключевые фазы развития. 6. Проведение съемки полей озимых/яровых культур сразу после появления всходов. 7. Создание ортомозаик для подсчета всхожести и выявления проплешин. 8. Проведение съемки до и после (с интервалом 5-7 дней) внесения удобрений или гербицидов. Сравнительный анализ вегетационных индексов. 9. Детальная мультиспектральная съемка проблемных зон. Анализ индексов и выезд с агрономом для верификации данных (обследование на месте). 10. На основе актуальной карты вегетационных индексов (NDVI) создание зонированной карты для дифференцированного внесения азотных удобрений. 11. Инвентаризация земель и подсчет площадей. Облет и создание высокодетальных ортомозаик всего земельного банка хозяйства. 12. Съемка в период налива зерна/созревания для построения карт индексов, коррелирующих с урожайностью (GNDVI, NDRE). 13. Организация работы оператора БПЛА в полевых условиях: зарядка и организация ротации аккумуляторов в условиях полевого стана; обслуживание аппаратуры: очистка после полетов, проверка исправности, калибровка датчиков и камер; ведение журнала полетов и архивации полученных данных (сырые снимки, проекты обработки, итоговые карты). 14. Быстрая обработка данных в полевых условиях (с использованием ноутбука или облачных сервисов) для оперативного предоставления информации агрономической службе. Составление ежедневных/еженедельных кратких отчетов о проделанной работе и полученных результатах. 15. Защита результатов производственной практики. Подготовка развернутой презентации с примерами реальных выполненных проектов, полученных карт и выводов.		ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
Промежуточная аттестация (Квалификационный экзамен)	**18**	
Всего	**386**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Электротехники и электроники» оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с

2. Золкин, А. Л. Проектирование и разработка систем управления беспилотных транспортных средств: учебное пособие для СПО / А. Л. Золкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-52887-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502483

3. Калюжный, А. Т. Сельскохозяйственная навигация: учебное пособие для СПО / А. Т. Калюжный. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-46712-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317222

4. Крамарь В.А., Володин А.Н., Евтушенко Е.В. и др. Беспилотные летательные аппараты, их электромагнитная стойкость и математические модели систем стабилизации. Монография ISBN: 978-5-16-015841-9 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 180 с;

5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессио-нальное образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст: электронный // Об-разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565033.

6. Труфляк, Е. В. Беспилотные технические средства в сельском и лесном хозяй-стве: учебное пособие для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-507-51494-6. — Текст: электронный // Лань: элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450734.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

2. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

3. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

4. Фетисов В.С., Неугодникова Л.М., Адамовский В.В., Красноперов Р. А. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - (Научное издание) - ISBN 978-5-9903144-3-6

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Обучающийся умеет: - анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку - использовать специальное программное обеспечение - собирать и разбирать систему запуска (катапульту) - составлять полетное задание и план полета - оценивать техническое состояние и готовность к использованию	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2	Обучающийся умеет: - осуществлять запуск беспилотного воздушного судна - осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета - распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов - определять пространственное положение - принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета - выполнять послеполетные работы	
ПК 5.3	Обучающийся умеет: - оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем - осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем - оформлять техническую документацию	
ПК 5.4	Обучающийся умеет: - настраивать системы распыления (калибровка форсунок, выбор высоты и скорости полета) - подготавливать отчеты для агрономической службы - обосновывать решения на основе данных БПЛА - оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.5	Обучающийся умеет: - использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии	

	- использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета - выполнять аэронавигационные расчеты - составлять полетное задание и план полета - оформлять полетную и техническую документацию	
ОК 01	Самостоятельно определяет этапы решения поставленной задачи. Составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 02	Планирует процесс поиска информации. Использует современные информационные технологии для выполнения задания. Структурирует получаемую информацию.	
ОК 04	Успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 05.01	ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве	Учебная практика	программная	4	72
УП. 05.02	ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве	Учебная практика	программная	4	72
		Всего УП	X	X	**144**
ПП. 05	ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве	Производственная практика	программная	4	36
		Всего ПП	X	X	**36**
		Итого практики	X	X	**180**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01 ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 05.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве код и наименование ПМ	МДК 05.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов код и наименование МДК
УП 05.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве код и наименование ПМ	МДК 05.02 Применение БПЛА в сельском хозяйстве код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 5.1.	Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов.
ПК 5.2	Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете
ПК 5.3.	Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных аппаратов.
ПК 5.4.	Осуществлять агромониторинг и анализ данных
ПК 5.5.	Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	**Практический опыт**: выполнения полетного задания; учета ограничения в районе выполнения полета; подбора и подготовки стартово-посадочной площадки; сборки и разборки системы запуска (катапульты); оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; подготовки программы полета; подготовки полетной документации; проверки готовности беспилотной авиационной системы; уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными принятия решения на взлет; выполнения запуска; дистанционного управления полетом и контроля параметров полета выполнения полета в соответствии с полетным заданием; анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания; выполнения действий при возникновении особых случаев в полете; проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации; принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке; выполнения послеполетного осмотра; ведения полетной и технической документации; выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей; проведения подготовки стартово-посадочной площадки; контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания; выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов); интерпретации карт и передачи данных агроному; взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами; построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника); владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая); изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; подготовки полетной документации; проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием; ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. **Умения:** использовать специализированные цифровые платформы; анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; использовать специальное программное обеспечение;

	собирать и разбирать систему запуска (катапульту); составлять полетное задание и план полета; оценивать техническое состояние и готовность к использованию; оформлять полетную и техническую документацию; осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета; распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; определять пространственное положение; принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета; выполнять послеполетные работы; оформлять полетную и техническую документацию; читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы; оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем; осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем; оформлять техническую документацию; работать с вегетационными индексами (NDVI, NDRE, GNDVI) для оценки состояния посевов; настраивать системы распыления (калибровка форсунок, выбор высоты и скорости полета); подготавливать отчеты для агрономической службы; обосновывать решения на основе данных БПЛА; оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях; читать аэронавигационные материалы; анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов; использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; выполнять аэронавигационные расчеты; составлять полетное задание и план полета; оформлять полетную и техническую документацию.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5	- выполнения полетного задания - учета ограничения в районе выполнения полета - подбора и подготовки стартово-посадочной площадки - сборки и разборки системы запуска (катапульты) - оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки - подготовки программы полета - подготовки полетной документации	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	Часы введены по запросу работодателя: Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства М. Ю. Мишин

		- проверки готовности беспилотной авиационной системы -уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными - принятия решения на взлет - выполнения запуска - дистанционного управления полетом и контроля параметров полета - выполнения полета в соответствии с полетным заданием - анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания - выполнения действий при возникновении особых случаев в полете - проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации - принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке - выполнения послеполетного осмотра - ведения полетной и технической документации - выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей - проведения подготовки стартово-посадочной площадки - контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания -изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее -подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий - подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна - подготовки полетной документации - проверки готовности			

		беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием - ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии			
УП. 05.02	ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5	-уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными - принятия решения на взлет - выполнения запуска - дистанционного управления полетом и контроля параметров полета - выполнения полета в соответствии с полетным заданием - анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания - выполнения действий при возникновении особых случаев в полете - проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации - принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке - выполнения послеполетного осмотра - ведения полетной и технической документации - выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов) - интерпретации карт и передачи данных агроному - взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами - построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника) - владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая) -изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее -подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	Часы введены по запросу работодателя: Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства М. Ю. Мишин

		системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий - подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна - подготовки полетной документации - проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием - ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -144					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 05.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 05.02	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	144	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**
УП 05.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				**72**
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.5	Раздел 1. Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных	1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки,	Тема 1.1. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем	36

	аппаратов	установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза 3. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их функциональных элементов 4. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. 5. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее 6. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее 7. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 8. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. 9. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 10. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. 11. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 12. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.	Тема 1.2. Эксплуатация беспилотных авиационных систем	36
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**72**
УП 05.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				72

ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Применение БПЛА в сельском хозяйстве	1. Изучение комплектации и технических характеристик предоставленных БПЛА (дроны для аэросъемки и, если доступно, агродроны-распылители). 2. Изучение дополнительного оборудования: мультиспектральные камеры, калибровочные мишени, планшеты, пульты управления, зарядные станции. 3. Практическая работа с картами зон ограничения полетов (на примере FANA, ГИС Аэро или других сервисов). Определение зоны проведения учебных полетов. 4. Оформление (тренировочного) уведомления о полете в органах ОВД. 5. Составление технологической карты на проведение аэрофотосъемки учебного поля (с обоснованием выбранной высоты, перекрытий, времени суток и погодных условий). 6. Заполнение бланка полетного задания (задание на полет) и журнала предполетного осмотра. 7. Отработка навыков пилотирования. 8. Выполнение учебных полетов на открытой площадке: - Взлет и посадка в ручном и автоматическом режимах. - Отработка фигур пилотирования ("восьмерка", "квадрат", зависание). - Полеты по точкам с использованием FPV (от первого лица). 9. Действия в нештатных ситуациях (имитация): потеря ориентации, обход виртуального препятствия, возврат на точку взлета при потере сигнала. 10. Выбор и освоение ПО для планирования полетов. 11. Практическое задание: загрузка контура поля, построение автоматического маршрута съемки (змейка) с заданными параметрами (высота 70-120 м, фронтальное перекрытие 80%, боковое 70%). Расчет требуемого количества аккумуляторов для выполнения миссии на заданной площади. Проведение аэрофотосъемки. 12. Выполнение предполетной подготовки: осмотр дрона, калибровка компаса, установка и настройка камеры, зарядка и установка аккумуляторов. 13. Проведение автоматической съемки учебного поля по заранее созданному плану полета. 14. Контроль качества получаемых данных непосредственно во время полета. Работа с мультиспектральной камерой. Изучение	Тема 1.1. Применение БПЛА в АПК	18
			Тема 1.2. Эксплуатация сельскохозяйственных БПЛА	42
			Тема 1.3. Составление технического отчета	12

		принципов работы камеры (каналы: зеленый, красный, красный край, ближний ИК и др.). 15. Планирование и выполнение полета для съемки в мультиспектральных каналах. 19. Выполнение полного цикла обработки данных с полевого задания: создание проекта, выравнивание снимков, построение облака точек, создание ортомозаики (ортоплана) и цифровой модели рельефа (ЦМР). 16. Визуализация результатов: настройка цветовых шкал для выделения зон с разной интенсивностью вегетации. 17. Практическое задание: создание зонированной карты-задания для дифференцированного внесения удобрений на основе карты NDVI. 18. Составление технического отчета. Презентация и защита своего проекта.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
УП 05.01. ПМ 05. Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве		**72**
Раздел 1. Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов		**72**
Тема 1.1. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем	**Содержание**	36
	1. Подготовка к эксплуатации элементов беспилотной авиационной системы смешанного типа 2. Составление полётных программы с учетом особенностей функционального оборудования полезной нагрузки, установленного на беспилотном воздушном судне смешанного типа и характера перевозимого внешнего груза 3. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 4. Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. 5. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 6. Ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.	
Тема 1.2. Эксплуатация беспилотных авиационных систем	**Содержание**	36
	1. Ознакомление с процедурами по предупреждению, выявлению и устранению прямых и косвенных причин снижения надежности дистанционно пилотируемых воздушных судов смешанного типа, станции внешнего пилота, систем обеспечения полетов и их	

	функциональных элементов 2. Ознакомление с порядком ведения учёта срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин отказов, неисправностей и повреждений беспилотных воздушных судов смешанного типа. 3. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее 4. Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее 5. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 10 килограммов и менее. 6. Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП 05.02. ПМ 05. Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве		**72**
Раздел 1. Применение БПЛА в сельском хозяйстве		**72**
Тема 1.1. Применение БПЛА в АПК	**Содержание**	18
	1. Изучение комплектации и технических характеристик предоставленных БПЛА (дроны для аэросъемки и, если доступно, агродроны-распылители). 2. Изучение дополнительного оборудования: мультиспектральные камеры, калибровочные мишени, планшеты, пульты управления, зарядные станции. 3. Практическая работа с картами зон ограничения полетов (на примере FANA, ГИС Аэро или других сервисов). Определение зоны проведения учебных полетов. 4. Оформление (тренировочного) уведомления о полете в органах ОВД. 5. Составление технологической карты на проведение аэрофотосъемки учебного поля (с обоснованием выбранной высоты, перекрытий, времени суток и погодных условий).	
Тема 1.2. Эксплуатация сельскохозяйственных БПЛА	**Содержание**	42
	1. Заполнение бланка полетного задания (задание на полет) и журнала предполетного осмотра. 2. Отработка навыков пилотирования. 3. Выполнение учебных полетов на открытой площадке: - Взлет и посадка в ручном и автоматическом режимах. - Отработка фигур пилотирования ("восьмерка", "квадрат", зависание). - Полеты по точкам с использованием FPV (от первого лица). 4. Действия в нештатных ситуациях (имитация): потеря ориентации, обход виртуального препятствия, возврат на точку взлета при потере сигнала. 5. Выбор и освоение ПО для планирования полетов. 6. Практическое задание: загрузка контура поля, построение автоматического маршрута съемки (змейка) с заданными параметрами (высота 70-120 м, фронтальное перекрытие 80%, боковое 70%). Расчет требуемого количества аккумуляторов для выполнения миссии на заданной площади. Проведение аэрофотосъемки. 7. Выполнение предполетной подготовки: осмотр дрона, калибровка компаса, установка и настройка камеры, зарядка и установка аккумуляторов.	

	8. Проведение автоматической съемки учебного поля по заранее созданному плану полета. 9. Контроль качества получаемых данных непосредственно во время полета. Работа с мультиспектральной камерой. Изучение принципов работы камеры (каналы: зеленый, красный, красный край, ближний ИК и др.). 10. Планирование и выполнение полета для съемки в мультиспектральных каналах. 11. Выполнение полного цикла обработки данных с полевого задания: создание проекта, выравнивание снимков, построение облака точек, создание ортомозаики (ортоплана) и цифровой модели рельефа (ЦМР). 12. Визуализация результатов: настройка цветовых шкал для выделения зон с разной интенсивностью вегетации.	
Тема 1.3. Составление технического отчета	**Содержание**	12
	1. Практическое задание: создание зонированной карты-задания для дифференцированного внесения удобрений на основе карты NDVI. 2. Составление технического отчета. Презентация и защита своего проекта.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с

2. Золкин, А. Л. Проектирование и разработка систем управления беспилотных транспортных средств: учебное пособие для СПО / А. Л. Золкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-52887-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502483

3. Калюжный, А. Т. Сельскохозяйственная навигация: учебное пособие для СПО / А. Т. Калюжный. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-46712-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317222

4. Крамарь В.А., Володин А.Н., Евтушенко Е.В. и др. Беспилотные летательные аппараты, их электромагнитная стойкость и математические модели систем стабилизации. Монография ISBN: 978-5-16-015841-9 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 180 с;

5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессио-нальное образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст: электронный // Об-разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565033.

6. Труфляк, Е. В. Беспилотные технические средства в сельском и лесном хозяйстве: учебное пособие для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-507-51494-6. — Текст: электронный // Лань: элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450734.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

2. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

3. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

4. Фетисов В.С., Неугодникова Л.М., Адамовский В.В., Красноперов Р. А. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - (Научное издание) - ISBN 978-5-9903144-3-6

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 05.01	ПК 5.1.	Организует и осуществляет предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов.	аттестационный лист
	ПК 5.2	Организует и осуществляет эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	
	ПК 5.3	Своевременно выявляет и устраняет незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных аппаратов.	
	ПК 5.5	Выполняет требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.	
УП 05.02	ПК 5.2	Организует и осуществляет эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	
	ПК 5.4	Осуществляет агромониторинг и анализ данных	
	ПК 5.5	Выполняет требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.	
УП 05.01 УП 05.02	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05 ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 26
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 27
2.2. Структура производственной практики.....27
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....30
3.3. Общие требования к организации производственной практики 31
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер _
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 05 Практика по профилю профессии код и наименование ПП	ПМ 05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве код и наименование ПМ	МДК 05.01 Конструкция и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов код и наименование МДК
		МДК 05.02 Применение БПЛА в сельском хозяйстве код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 5.1.	Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов.
ПК 5.2	Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете
ПК 5.3.	Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных аппаратов.
ПК 5.4.	Осуществлять агромониторинг и анализ данных
ПК 5.5.	Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	**Практический опыт**: выполнения полетного задания; учета ограничения в районе выполнения полета; подбора и подготовки стартово-посадочной площадки; сборки и разборки системы запуска (катапульты); оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки; подготовки программы полета; подготовки полетной документации; проверки готовности беспилотной авиационной системы; уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными принятия решения на взлет; выполнения запуска; дистанционного управления полетом и контроля параметров полета выполнения полета в соответствии с полетным заданием; анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания; выполнения действий при возникновении особых случаев в полете; проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации; принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке; выполнения послеполетного осмотра; ведения полетной и технической документации; выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей; проведения подготовки стартово-посадочной площадки; контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания; выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов); интерпретации карт и передачи данных агроному; взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами; построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника); владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая); изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий; подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна; подготовки полетной документации; проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием; ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии. **Умения:** использовать специализированные цифровые платформы; анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; использовать специальное программное обеспечение; собирать и разбирать систему запуска (катапульту);

	составлять полетное задание и план полета; оценивать техническое состояние и готовность к использованию; оформлять полетную и техническую документацию; осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета; распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; определять пространственное положение; принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета; выполнять послеполетные работы; оформлять полетную и техническую документацию; читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы; оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем; осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем; оформлять техническую документацию; работать с вегетационными индексами (NDVI, NDRE, GNDVI) для оценки состояния посевов; настраивать системы распыления (калибровка форсунок, выбор высоты и скорости полета); подготавливать отчеты для агрономической службы; обосновывать решения на основе данных БПЛА; оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях; читать аэронавигационные материалы; анализировать и выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководства (инструкции) по эксплуатации беспилотных воздушных судов, руководящих отраслевых документов; использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифровой технологии; использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета; выполнять аэронавигационные расчеты; составлять полетное задание и план полета; оформлять полетную и техническую документацию.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 05	ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	выполнения полетного задания учета ограничения в районе выполнения полета подбора и подготовки стартово-посадочной площадки сборки и разборки системы запуска (катапульты) оценки	Практика по профилю профессии	36	Часы введены по запросу работодателя: Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства М. Ю. Мишин

		метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки подготовки программы полета подготовки полетной документации проверки готовности беспилотной авиационной системы уточнения полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными принятия решения на взлет выполнения запуска дистанционного управления полетом и контроля параметров полета выполнения полета в соответствии с полетным заданием анализирования аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания выполнения действий при возникновении особых случаев в полете проведения поисковых работ в случае аварийной ситуации принятия решения о посадке, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке выполнения послеполетного осмотра ведения полетной и технической документации выполнения внешнего осмотра и выявления неисправностей проведения подготовки стартово-посадочной площадки контроля работоспособности систем, оборудования и ее элементов в процессе			

		выполнения технического обслуживания выявления проблем (дефицит влаги, болезни, вредители, неравномерность всходов) интерпретации карт и передачи данных агроному взаимодействия с агрономами, инженерами и фермерами построения оптимальных маршрутов для обработки с учетом препятствий предотвращения столкновений с объектами (ЛЭП, деревья, техника) владения методами аэрофотосъемки (RGB, мультиспектральная, тепловая) изучения полетного задания, отработки порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее подготовки плана полета и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий подготовки программы полета и ее загрузки в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна подготовки полетной документации проверки готовности беспилотной авиационной системы к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием			

		ведения полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифровой технологии			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -____ ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.05	36	концентрированно	2/4
Всего ПП	36	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 05. ПМ 05. Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве				x
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве	1. Введение в технологический процесс предприятия. 2. Составление детального календарного плана аэромониторинга на период практики совместно с главным агрономом/руководителем практики от предприятия. 3. Определение приоритетных полей и задач для каждого вылета (мониторинг всходов, оценка развития, выявление проблем, подсчет нормы высева и т.д.). 4. Официальное согласование и оформление полетных заданий в соответствии с требованиями предприятия и законодательства. 5. Мониторинг состояния посевов в ключевые фазы развития. 6. Проведение съемки полей озимых/яровых культур сразу после появления всходов. 7. Создание ортомозаик для подсчета всхожести и выявления проплешин. 8. Проведение съемки до и после (с	Тема 1.1. Агромониторинг и обработка данных	18
			Тема 1.2. Работа оператора БПЛА в полевых условиях	18

		интервалом 5-7 дней) внесения удобрений или гербицидов. Сравнительный анализ вегетационных индексов. 9. Детальная мультиспектральная съемка проблемных зон. Анализ индексов и выезд с агрономом для верификации данных (обследование на месте). 10. На основе актуальной карты вегетационных индексов (NDVI) создание зонированной карты для дифференцированного внесения азотных удобрений. 11. Инвентаризация земель и подсчет площадей. Облет и создание высокодетальных ортомозаик всего земельного банка хозяйства. 12. Съемка в период налива зерна/созревания для построения карт индексов, коррелирующих с урожайностью (GNDVI, NDRE). 13. Организация работы оператора БПЛА в полевых условиях: зарядка и организация ротации аккумуляторов в условиях полевого стана; обслуживание аппаратуры: очистка после полетов, проверка исправности, калибровка датчиков и камер; ведение журнала полетов и архивации полученных данных (сырые снимки, проекты обработки, итоговые карты). 14. Быстрая обработка данных в полевых условиях (с использованием ноутбука или облачных сервисов) для оперативного предоставления информации агрономической службе. Составление ежедневных/еженедельных кратких отчетов о проделанной работе и полученных результатах. 15. Защита результатов производственной практики. Подготовка развернутой презентации с примерами реальных выполненных проектов, полученных карт и выводов.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 05. ПМ 05. Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве		**36**
Раздел 1. Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве		**36**
Тема 1.1. Агромониторинг и обработка данных	**Содержание**	18
	1. Введение в технологический процесс предприятия. 2. Составление детального календарного плана аэромониторинга на период практики совместно с главным агрономом/руководителем практики от предприятия. 3. Определение приоритетных полей и задач для каждого вылета (мониторинг всходов, оценка развития, выявление проблем, подсчет нормы высева и т.д.). 4. Официальное согласование и оформление полетных заданий в соответствии с требованиями предприятия и законодательства.	
Тема 1.2. Работа оператора БПЛА в полевых условиях	**Содержание**	18
	1. Мониторинг состояния посевов в ключевые фазы развития. 2. Проведение съемки полей озимых/яровых культур сразу после появления всходов. 3. Создание ортомозаик для подсчета всхожести и выявления проплешин. 4. Проведение съемки до и после (с интервалом 5-7 дней) внесения удобрений или гербицидов. Сравнительный анализ вегетационных индексов. 5. Детальная мультиспектральная съемка проблемных зон. Анализ индексов и выезд с агрономом для верификации данных (обследование на месте). 6. На основе актуальной карты вегетационных индексов (NDVI) создание зонированной карты для дифференцированного внесения азотных удобрений. 7. Инвентаризация земель и подсчет площадей. Облет и создание высокодетальных ортомозаик всего земельного банка хозяйства. 8. Съемка в период налива зерна/созревания для построения карт индексов, коррелирующих с урожайностью (GNDVI, NDRE). 9. Организация работы оператора БПЛА в полевых условиях: зарядка и организация ротации аккумуляторов в условиях полевого стана; обслуживание аппаратуры: очистка после полетов, проверка исправности, калибровка датчиков и камер; ведение журнала полетов и архивации полученных данных (сырые снимки, проекты обработки, итоговые карты). 10.Быстрая обработка данных в полевых условиях (с использованием ноутбука или облачных сервисов) для оперативного предоставления информации	

	агрономической службе. Составление ежедневных/еженедельных кратких отчетов о проделанной работе и полученных результатах. 11.Защита результатов производственной практики. Подготовка развернутой презентации с примерами реальных выполненных проектов, полученных карт и выводов.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гвоздева В.А. Интеллектуальные технологии в беспилотных системах. Учебник для СПО. ISBN: 978-5-16-018162-2 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 197 с

2. Золкин, А. Л. Проектирование и разработка систем управления беспилотных транспортных средств: учебное пособие для СПО / А. Л. Золкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-52887-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502483

3. Калюжный, А. Т. Сельскохозяйственная навигация: учебное пособие для СПО / А. Т. Калюжный. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-46712-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317222

4. Крамарь В.А., Володин А.Н., Евтушенко Е.В. и др. Беспилотные летательные аппараты, их электромагнитная стойкость и математические модели систем стабилизации. Монография ISBN: 978-5-16-015841-9 – М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 180 с;

5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессио-нальное

образование). — ISBN 978-5-534-10061-7. — Текст: электронный // Об-разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565033.

6. Труфляк, Е. В. Беспилотные технические средства в сельском и лесном хозяй-стве: учебное пособие для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-507-51494-6. — Текст: электронный // Лань: элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450734.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев: учеб. пособие для СПО / В. И. Погорелов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с

2. Гребенников А.Г., Мялица А.К., Парфенюк В.В. и др. Общие виды и характеристики беспилотных летательных аппаратов / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

3. Завалов О.А. Современные винтокрылые беспилотные летательные аппараты: учебное пособие / ОИЦ «Академия», 2015 (6-ое изд.)

4. Фетисов В.С., Неугодникова Л.М., Адамовский В.В., Красноперов Р. А. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние. / Под редакцией В. С. Фетисова, Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с. - (Научное издание) - ISBN 978-5-9903144-3-6

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 05	ПК 5.1	Организует и осуществляет предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике;
	ПК 5.2	Организует и осуществляет эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете	
	ПК 5.3	Своевременно выявляет и устраняет незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных аппаратов.	
	ПК 5.4	Осуществляет агромониторинг и анализ данных	
	ПК 5.5	Выполняет требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1.6
к ОПОП-П
по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: Формирование у обучающихся компетенций по эффективному использованию современных бесплатных информационных технологий для решения профессиональных задач в области сельского хозяйства.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве	проводить пространственно-временной анализ данных использовать необходимое программное обеспечение соблюдать ведение	основные понятия, связанные с использованием геоданных и геоинформационных систем критериев применимости и вариантов использовать ГИС особенности применения	работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя профессиональной эксплуатации современного оборудования и

	разрешительной и отчетной документации	ГИС в технологиях и средствах механизации сельского хозяйства	приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях
ПК 6.2 Владеть системами точного земледелия	эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия	основные понятия о точном сельском хозяйстве и точном земледелии систем глобального позиционирования и дифференциальной коррекции сигналов, о геоинформационных системах (ГИС) и ГИС-технологиях, применяемых в сельском хозяйстве особенностей применение систем картирования и мониторинга урожайности, систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, использующих GPS-приемники	применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты
ПК 6.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации	принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве	работы с современными информационными технологиями
ПК 6.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ	основные области применения ИИ в агросекторе примеры успешного применения ИИ в сельском хозяйстве основных инструменты ИИ для агрономических процессов технологии и подходов к внедрению ИИ в сельское хозяйство примеры успешной интеграции инструментов и технологий	применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	126	104
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	
учебная	*72*	*72*
производственная	*36*	*36*
Консультации	8	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена МДК 06.02 в форме экзамена УП.06.01 в форме дифференцированного зачета ПП.06.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.06 в форме экзамена	 6 6 - - 12	
Всего	**266**	**212**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Консультации	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3	МДК 06.01 Информационные технологии в сельском хозяйстве	**78**	56	68	12	**6**	4		
ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4	МДК 06.02 Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	**68**	48	58	10	6	4		
ОК 01, ОК 04, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	Учебная практика	**72**						**72**	
ОК 01, ОК 04, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация экзамен (экзамен по модулю)	**12**	*X*			12			
	Всего:	**266**	104	***126***	22	**24**	**8**	**72**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 06.01 Информационные технологии в сельском хозяйстве		**68/56**	
Раздел 1. Основы ИТ и делопроизводство на ферме		**18/14**	
Тема 1.1. Введение. Роль ИТ в современном сельском хозяйстве. Обзор бесплатного ПО.	**Содержание**	**2**	
	Цифровая трансформация АПК. Понятие SaaS (software as a service). Бесплатные аналоги платного ПО. Кибербезопасность.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
Тема 1.2. Офисные пакеты. Создание и оформление документов (договора, отчеты).	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Установка Office. Создание шаблонов документов: договор купли-продажи, акт выполненных работ, товарная накладная.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 2. Установка Office. Создание шаблонов документов: договор купли-продажи, акт выполненных работ, товарная накладная.	2	
	Практическое занятие № 3. Совместная работа над документом в Google Docs.	2	
Тема 1.3. Электронные таблицы (Calc/Sheets) для учета и анализа: расчет	**Содержание**	**10/8**	
	Электронные таблицы для учета и анализа: расчет кормов, удобрений, себестоимости.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3

кормов, удобрений, себестоимости.	**В том числе практических занятий**	**8/8**	
	Практическое занятие № 4. Построение таблиц учета расхода горючего, кормов, семян.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 5. Построение таблиц учета расхода горючего, кормов, семян.	2	
	Практическое занятие № 6. Использование формул и сводных таблиц для расчета рентабельности по культуре/животному. Построение графиков динамики цен.	2	
	Практическое занятие № 7. Использование формул и сводных таблиц для расчета рентабельности по культуре/животному. Построение графиков динамики цен.	2	
Раздел 2. ГИС и точное земледелие		**16/14**	
Тема 2.1. Основы ГИС. Спутниковые снимки и карты. Бесплатные онлайн-ГИС (Google Earth Pro, QGIS).	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Сохранение и экспорт изображений своего хозяйства. Основные понятия QGIS: слои, проекции, атрибутивные таблицы.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
Тема 2.2. Практикум по QGIS: создание карты полей, оцифровка контуров, работа с координатами.	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Поиск координат своих полей. Оцифровка их контуров в QGIS. Создание тематических карт (например, по типам почв или культурам).	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 10. Поиск координат своих полей. Оцифровка их контуров в QGIS. Создание тематических карт (например, по типам почв или культурам).	2	
	Практическое занятие № 11. Поиск координат своих полей. Оцифровка их контуров в QGIS. Создание тематических карт (например, по типам почв или культурам).	2	
	Практическое занятие № 12. Поиск координат своих полей. Оцифровка их контуров в QGIS. Создание тематических карт (например, по типам почв или культурам).	2	

Тема 2.3. Применение ГИС для планирования севооборота, анализа рельефа и почв. Мониторинг состояния посевов.	**Содержание**	**4/2**	
	Загрузка в QGIS открытых космоснимков	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13. Загрузка в QGIS открытых космоснимков (Sentinel Hub). Визуальная оценка индекса вегетации (NDVI) для выявления проблемных зон.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
Тема 2.4. Основы точного земледелия. Технологии и возможности.	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. Обзор бесплатных мобильных приложений для агроскаутинга (запись рекогносцировочных обследований полей).	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
Раздел 3. Специализированное ПО и онлайн-сервисы		**24/20**	
Тема 3.1. Мобильные приложения для фермера: определение вредителей и болезней, метеосервисы (Windy, GISMETEO).	**Содержание**	**6/4**	
	Мобильные приложения для фермера	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Мобильные приложения для фермера: определение вредителей и болезней, метеосервисы (Windy, GISMETEO). Настройка оповещений в погодных приложениях (заморозки, осадки).	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 16. Мобильные приложения для фермера: определение вредителей и болезней, метеосервисы (Windy, GISMETEO). Настройка оповещений в погодных приложениях (заморозки, осадки).	2	
Тема 3.2. Онлайн-калькуляторы расчетов норм высева, внесения СЗР и удобрений.	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Расчет доз внесения азотных удобрений под заданную урожайность с помощью онлайн-калькулятора Россельхозцентра или аналогов.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 18. Расчет доз внесения азотных удобрений под заданную урожайность с помощью онлайн-калькулятора	2	

	Россельхозцентра или аналогов.		
Тема 3.3. Системы учета и управления фермой	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 19. Заполнение журналов в простой учетной системе. Анализ отчета о движении продукции.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 20. Заполнение журналов в простой учетной системе. Анализ отчета о движении продукции.	2	
Тема 3.4. Маркетинг в интернете. Использование социальных сетей и площадок (Авито, Юла) для продажи продукции.	**Содержание**	**8/6**	
	Маркетинг в интернете.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 21. Создание бизнес-страницы в VKontakte для фермы. Написание продающего объявления.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 22. Создание рекламных роликов для фермы.	2	
	Практическое занятие № 23. Создание рекламных роликов для фермы.	2	
Тема 3.5. Работа с порталом "Госуслуги" и отраслевыми информационными системами	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24. Демонстрация работы с "Госуслугами". Подача заявления на получение субсидии (гипотетически). Изучение интерфейса ФГИС "Меркурий".	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
Раздел 4. Итоговый проект		**10/8**	
Тема 4.1. Разработка и защита итогового проекта "Цифровой паспорт моего фермерского хозяйства".	**Содержание**		
	Разработка итогового проекта "Цифровой паспорт моего фермерского хозяйства".	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 25 Цифровой паспорт моего фермерского хозяйства	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.3
	Практическое занятие № 26 Цифровой паспорт моего фермерского хозяйства	2	
	Практическое занятие № 27 Цифровой паспорт моего фермерского	2	

	хозяйства		
	Практическое занятие № 28 Цифровой паспорт моего фермерского хозяйства	2	
МДК.06.02: Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве		**58/48**	
Раздел 1. Введение в ИИ и российская Agrotech-экосистема		**8/6**	
Тема 1.1. Базовые понятия ИИ, МО и нейросетей. Особенности применения в АПК.	**Содержание**	**2**	
	Искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети, большие данные. Примеры использования в мировом и российском АПК.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 1.2. Государственная поддержка и стратегии цифровизации АПК (Федеральный проект "Искусственный интеллект").	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Работа с документами Минсельхоза и Минцифры РФ. Изучение мер поддержки внедрения «цифры» в сельском хозяйстве.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 1.3. Источники сельхозданных в РФ и работа с ними.	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №2. Поиск и сбор открытых данных: погода (Росгидромет), цены на рынке, картографические данные.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	Практическое занятие №3. Структурирование найденных данных в электронных таблицах.	2	
Раздел 2. Российские ИИ-решения в растениеводстве		**30/24**	
Тема 2.1. Российские платформы спутникового мониторинга: цели, возможности, экономика.	**Содержание**	**4/2**	
	Сравнительный анализ функционала и стоимости бесплатных/пробных тарифов платформ «Цифра.Цербер», «Agrocignal»	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4. Регистрация и первичная настройка платформ «Цифра.Цербер», «Agrocignal».	2	
Тема 2.2. Практикум по работе с платформой «Цифра.Цербер» (или аналог): настройка поля,	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №5. Работа в платформе: привязка поля по контуру	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4

анализ вегетационных индексов.	Практическое занятие №6. Анализ динамики NDVI и других вегетационных индексов	2	
	Практическое занятие №7. Создание карт задач для дифференцированного внесения удобрений.	2	
	Практическое занятие №8. Создание карт задач для дифференцированного внесения удобрений.	2	
Тема 2.3. Применение ИИ для прогноза урожайности и фитосанитарного состояния посевов.	**Содержание**	**4/2**	
	Использование встроенных в платформы инструментов прогнозирования.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9. Интерпретация полученных данных и рекомендаций.	2	
Тема 2.4. Беспилотная техника и компьютерное зрение: российские разработки (Cognitive Pilot, «Агробот»).	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10. Просмотр и анализ демонстрационных записей с систем компьютерного зрения для сельхозтехники.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 2.5. Практикум: Анализ данных с датчиков и телеметрии	**Содержание**	**8/6**	
	Анализ данных в сельском хозяйстве	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №11. Работа с демо-версией или учебным пособием по **«1С:Управление сельскохозяйственным предприятием»**. Анализ встроенных отчетов и дашбордов по технике, планированию и учету.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	Практическое занятие №12. Работа с демо-версией или учебным пособием по **«1С:Управление сельскохозяйственным предприятием»**. Анализ встроенных отчетов и дашбордов по технике, планированию и учету.	2	
	Практическое занятие №13. Работа с демо-версией или учебным пособием по **«1С:Управление сельскохозяйственным предприятием»**. Анализ встроенных отчетов и дашбордов по технике, планированию и учету.	2	

Тема 2.6. Мобильные приложения для агронома: распознавание болезней и вредителей (на примере российских разработок).	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Практическое занятие №14. Тестирование российских мобильных приложений для идентификации проблем по фото (например, от Россельхозцентра или коммерческих компаний). Оценка точности и удобства.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	Практическое занятие №15. Тестирование российских мобильных приложений для идентификации проблем по фото (например, от Россельхозцентра или коммерческих компаний). Оценка точности и удобства.	2	
Раздел 3. Российские ИИ-решения в животноводстве		**12/10**	
Тема 3.1. Системы машинного зрения в животноводстве: мониторинг состояния скота, анализ поведения.	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №16. Анализ видеоматериалов, демонстрирующих работу систем машинного зрения для КРС и свиней.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	Практическое занятие №17. Анализ видеоматериалов, демонстрирующих работу систем машинного зрения для КРС и свиней	2	
Тема 3.2. Анализ данных с IoT-датчиков (трекинг активности, контроль кормления и надоев).	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №18. Работа с демо-доступом к системе учета надоев	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	Практическое занятие №19. Работа с демо-доступом к системе мониторинга здоровья животных.	2	
Тема 3.3. Российские системы управления фермой на основе данных.	**Содержание**	**4/2**	
	Обзор российских ERP-систем для животноводческих комплексов.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №20. Составление технического задания на базовые функции.	2	
Раздел 4. Разработка и защита итогового проекта		**8/8**	
Тема 4.1. Инструменты	**Содержание**	**2/2**	

визуализации и анализа данных на основе **Excel**.	**В том числе практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие №21. Построение графиков в **Excel** на основе смоделированных или собранных данных.	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
Тема 4.2. Разработка и защита проекта: «Внедрение российского ИИ-решения на моем предприятии».	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №22. «Внедрение российского ИИ-решения на моем предприятии».	2	ОК 01-04, ОК 09, ПК 6.2, ПК 6.4
	Практическое занятие №23. «Внедрение российского ИИ-решения на моем предприятии».	2	
	Практическое занятие №24. «Внедрение российского ИИ-решения на моем предприятии».	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Создание цифрового двойника учебного хозяйства 2. ГИС-модуль: Оцифровка полей и анализ данных 3. ИИ-модуль: Прогнозная аналитика в растениеводстве 4. Модуль точного земледелия: Карты заданий 5. Обработка данных телеметрии 6. Цифровизация животноводства: Ввод и учет данных 7. ИИ в животноводстве: Аналитика и прогнозирование 8. Автоматизация документооборота 9. Работа с государственными ИС 10. Цифровой маркетинг и сбыт 11. Визуализация и анализ: Сводные дашборды 12. Защита итогового проекта		**72**	ОК 01, ОК 04, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
Производственная практика **Виды работ** 1. Вводный день. Знакомство с цифровой инфраструктурой предприятия. 2. Цифровое картографирование и мониторинг полей. 3. Подготовка данных для задач ИИ. 4. ИИ в прогнозировании и планировании.		**36**	ОК 01, ОК 04, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

5. Работа с системами точного земледелия. 6. Подготовка и сдача итогового отчета.		
Консультации	**8**	
Промежуточная аттестация	**24**	
Всего	**266**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золкин А. Л. Развитие цифровых интеллектуальных технологий и роботизированных средств для агропромышленного комплекса. Научно-технологическая политика и методологические основы: учебное пособие для СПО / А. Л. Золкин, А. М. Кузьмин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50306-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447218

2. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебник для СПО / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-50990-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497627

3. Отраслевые регламенты. Адаптивные технологии возделывания картофеля : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, М. А. Богомаз, В. Ю. Симонов ; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-507-51432-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447134

4. Отраслевые регламенты. Адаптивные технологии возделывания озимых зерновых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. М. Сычев, О. В. Мельникова [и др.]; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51421-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447122

5. Ториков В. Е. Отраслевые регламенты возделывания зернобобовых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-51403-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447110

6. Труфляк Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде: учебник для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48981-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401027

3.2.2. Основные электронные издания

Журнал «Агроинвестор» (agroinvestor.ru) и его раздел «Agrotech», Портал «Agrobook.ru» (agrobook.ru). Портал «Агронет.дигитал» (агронет.дигитал)., Официальные блоги и сайты российских IT-компаний для АПК:

«Цифра» (digital-agri.ru) — блог, вебинары, инструкции.

«Агросignal» (agrosignal.ru) — статьи, кейсы.

«1С» для сельского хозяйства (solutions.1c.ru/catalog/agriculture) — описание решений, методические материалы.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 6.1	Использует геоинформационные системы в сельском хозяйстве	
ПК 6.2	Владеет системами точного земледелия	
ПК 6.3	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	
ПК 6.4	Использует инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 06.01	ПМ 06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве	Учебная практика	программная	6	72
		Всего УП	X	X	**72**
ПП. 06	ПМ 05 Цифровые технологии в сельском хозяйстве	Производственная практика	программная	6	36
		Всего ПП	X	X	**36**
		Итого практики	X	X	**108**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.06.01 ПМ 06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... 19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 06.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков код и наименование УП	ПМ 06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве код и наименование ПМ	МДК 06.01 Информационные технологии в сельском хозяйстве код и наименование МДК
		МДК 06.02 Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве код и наименование МДК

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 6.1.	Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
ПК 6.2	Владеть системами точного земледелия
ПК 6.3.	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 6.4.	Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	**Практический опыт**: работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя; профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях; применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных

	сельскохозяйственных машин; работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев; определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты; работы с современными информационными технологиями; применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве; применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов. **Умения:** проводить пространственно-временной анализ данных; использовать необходимое программное обеспечение; соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации; эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия; составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации; анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство; корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 06.01	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя; профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях; применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев; определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты; работы с современными информационными технологиями; применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве; применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов.	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	Часы введены по запросу работодателя: Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства М. Ю. Мишин
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 06.01	72	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	72	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 06.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков				**72**
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	Раздел 1. Цифровые технологии в сельском хозяйстве	1. Создание цифрового двойника учебного хозяйства 2. ГИС-модуль: Оцифровка полей и анализ данных 3. ИИ-модуль: Прогнозная аналитика в растениеводстве 4. Модуль точного земледелия: Карты заданий 5. Обработка данных телеметрии 6. Цифровизация животноводства: Ввод и учет данных 7. ИИ в животноводстве: Аналитика и прогнозирование 8. Автоматизация документооборота 9. Работа с государственными ИС 10. Цифровой маркетинг и сбыт 11. Визуализация и анализ: Сводные дашборды 12. Защита итогового проекта	Тема 1.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства	36
			Тема 1.2. ИИ в сельском хозяйстве	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 06.01. ПМ 06. Цифровые технологии в сельском хозяйстве		**72**
Раздел 1. Цифровые технологии в сельском хозяйстве		**72**
Тема 1.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства	**Содержание**	36
	1. Создание цифрового двойника учебного хозяйства 2. ГИС-модуль: Оцифровка полей и анализ данных 3. Модуль точного земледелия: Карты заданий 4. Обработка данных телеметрии 5. Цифровизация животноводства: Ввод и учет данных	

	6. Автоматизация документооборота	
Тема 1.2. ИИ в сельском хозяйстве	**Содержание**	36
	1. ИИ-модуль: Прогнозная аналитика в растениеводстве 2. ИИ в животноводстве: Аналитика и прогнозирование 3. Работа с государственными ИС 4. Цифровой маркетинг и сбыт 5. Визуализация и анализ: Сводные дашборды 6. Защита итогового проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Профессиональных дисциплин по профессии Фермер, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золкин А. Л. Развитие цифровых интеллектуальных технологий и роботизированных средств для агропромышленного комплекса. Научно-технологическая политика и методологические основы: учебное пособие для СПО / А. Л. Золкин, А. М. Кузьмин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50306-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447218

2. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебник для СПО / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-50990-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497627

3. Отраслевые регламенты. Адаптивные технологии возделывания картофеля : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, М. А. Богомаз, В. Ю. Симонов ; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-507-51432-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447134

4. Отраслевые регламенты. Адаптивные технологии возделывания озимых зерновых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. М. Сычев, О. В. Мельникова [и др.]; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51421-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447122

5. Ториков В. Е. Отраслевые регламенты возделывания зернобобовых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-51403-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447110

6. Труфляк Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде: учебник для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-

507-48981-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401027

7. Журнал «Агроинвестор» (agroinvestor.ru) и его раздел «Agrotech», Портал «Agrobook.ru» (agrobook.ru). Портал «Агронет.дигитал» (агронет.дигитал)., Официальные блоги и сайты российских IT-компаний для АПК:

8. «Цифра» (digital-agri.ru) — блог, вебинары, инструкции.

9. «Агросignal» (agrosignal.ru) — статьи, кейсы.

10. «1С» для сельского хозяйства (solutions.1c.ru/catalog/agriculture) — описание решений, методические материалы.

3.2.2. Дополнительные источники

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	**Код ПК, ОК**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
УП 06.01	ПК 6.1.	Использует геоинформационные системы в сельском хозяйстве	аттестационный лист
	ПК 6.2	Владеет системами точного земледелия	
	ПК 6.3	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	
	ПК 6.4	Использует инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6.1.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.06 ПМ 06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: .....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 26
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 27
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 27
2.2. Структура производственной практики.....27
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....30
3.3. Общие требования к организации производственной практики 31
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 06 Практика по профилю профессии код и наименование ПП	ПМ 06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве код и наименование ПМ	МДК 06.01 Информационные технологии в сельском хозяйстве код и наименование МДК
		МДК 06.02 Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве код и наименование МДК

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 6.1.	Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
ПК 6.2	Владеть системами точного земледелия
ПК 6.3.	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК 6.4.	Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля данной ОПОП-П по виду деятельности: «Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственн	**Практический опыт**: работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя; профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях;

ом производстве	применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев; определения рельефа с помощью цифровых моделей высоты; работы с современными информационными технологиями; применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве; применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов. **Умения:** проводить пространственно-временной анализ данных; использовать необходимое программное обеспечение; соблюдать ведение разрешительной и отчетной документации; эксплуатировать технические средства и оборудование для реализации технологий точного земледелия; составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации; анализировать результаты применения ИИ и их влияние на сельское хозяйство; корректировать и улучшать на основе анализа применение ИИ.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 06	ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. ПК 6.4.	работы с популярными ГИС в качестве продвинутого пользователя; профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, используемых на сельскохозяйственных предприятиях; применения систем картирования и мониторинга урожайности, автоматизированных систем управления движением тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин; работы с точными приборами для определения свойств почвы и измерения свойств растений и травостоев; определения рельефа с	Практика по профилю профессии	36	Часы введены по запросу работодателя: Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства М. Ю. Мишин

		помощью цифровых моделей высоты; работы с современными информационными технологиями; применения искусственного интеллекта в сельском хозяйстве; применения инструментов и техник управления ИИ для достижения целей и ожидаемых результатов.			
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - 36 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.06	36	концентрированно	3/6
Всего ПП	36	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПП 06. ПМ 06. Цифровые технологии в сельском хозяйстве				x
ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 1. Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	Знакомство с цифровой инфраструктурой предприятия. Цифровое картографирование и мониторинг полей. Подготовка данных для задач ИИ. ИИ в прогнозировании и планировании. Работа с системами точного земледелия. Подготовка и сдача итогового отчета.	Тема 1.1. Агромониторинг полей	18
			Тема 1.2. ИИ в сельскохозяйственном производстве	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**108**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 06. ПМ 06. Цифровые технологии в сельском хозяйстве		**36**
Раздел 1 Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве		**36**
Тема 1.1. Агромониторинг полей	**Содержание**	18
	1. Знакомство с цифровой инфраструктурой предприятия. 2. Цифровое картографирование и мониторинг полей. 3. Работа с системами точного земледелия.	
Тема 1.2. ИИ в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	18
	1. Подготовка данных для задач ИИ. 2. ИИ в прогнозировании и планировании. 3. 6. Подготовка и сдача итогового отчета.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю профессии) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золкин А. Л. Развитие цифровых интеллектуальных технологий и роботизированных средств для агропромышленного комплекса. Научно-технологическая политика и методологические основы: учебное пособие для СПО / А. Л. Золкин, А. М. Кузьмин. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50306-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447218

2. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебник для СПО / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-50990-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497627

3. Отраслевые регламенты. Адаптивные технологии возделывания картофеля : учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, М. А. Богомаз, В. Ю. Симонов ; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-507-51432-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447134

4. Отраслевые регламенты. Адаптивные технологии возделывания озимых зерновых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, С. М. Сычев, О. В. Мельникова [и др.]; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51421-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447122

5. Ториков В. Е. Отраслевые регламенты возделывания зернобобовых культур: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-51403-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447110

6. Труфляк Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде: учебник для СПО / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-48981-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401027

7. Журнал «Агроинвестор» (agroinvestor.ru) и его раздел «Agrotech», Портал «Agrobook.ru» (agrobook.ru). Портал «Агронет.дигитал» (агронет.дигитал)., Официальные блоги и сайты российских IT-компаний для АПК:

8. «Цифра» (digital-agri.ru) — блог, вебинары, инструкции.

9. «Агросignal» (agrosignal.ru) — статьи, кейсы.

10. «1С» для сельского хозяйства (solutions.1c.ru/catalog/agriculture) — описание решений, методические материалы.

3.2.2. Дополнительные источники

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 06	ПК 6.1	Использует геоинформационные системы в сельском хозяйстве	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике
	ПК 6.2	Владеет системами точного земледелия	
	ПК 6.3	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	
	ПК 6.4	Использует инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства	
	ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
	ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООД.01	Русский язык	3
ООД.02	Литература	17
ООД.03	Иностранный язык	43
ООД.04	История	65
ООД.05	Физическая культура	96
ООД.06	Основы безопасности и защиты Родины	112
ООД.07	Обществознание	139
ООД.08	География	172
ООД.09	Химия	201
ООД.10	Физика	223
ООД.11	Информатика	241
ОПД.01	Математика	259
ОПД.02	Биология	301
СГ.01	История России	331
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	348
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	359
СГ.04	Физическая культура	372
СГ.05	Основы бережливого производства	381
СГ.06	Основы финансовой грамотности	391
ОПЦ.01	Экономические и организационно-правовые основы фермерского хозяйства	404
ОПЦ.02	Основы деловой коммуникации	418
ОПЦ.03	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	428
ОПЦ.04	Технологии в животноводстве	439
ОПЦ.05	Основы санитарии и гигиены	450
ОПЦ.06	Вертикальное и гидропонное земледелие	462
ОПЦ.07	Биотехнологии в растениеводстве	475
ОПЦ.08	Экология и устойчивое развитие	487

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	-
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	-

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	38
Консультации	20	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**12/6**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	**4/2**	ОК 05
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	**4/2**	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	**4/2**	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**18/18**	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Орфография. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	**2/2**	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и	2	

речи.	союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**8/6**	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание**	**4/2**	ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**8/8**	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования. (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Научный стиль. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов Профессиональная речь и терминология	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание**	**2/2**	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Виды документов в профессии «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Консультации		**20**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743

2. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746

3.2.2. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

5. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

6. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

7. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

8. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

9. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знать: -значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка; - сведения о науке «Русский язык», методах лингвистического анализа, этапах развития языка, а также о трудах известных лингвистов, изучавших родной язык; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания	-знает материал из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, грамматики, стилистики русского языка, основные сведения о языке как общественном явлении, сведения из истории языка; -сознательно использует языковые единицы в речевой практике (в устной и письменной форме) с учетом речевой ситуации и коммуникативной целесообразности; -сформированы навыки культурной и выразительной речи на основе норм современного русского литературного языка; -свободно владеет русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащает словарный запас и грамматический строй речи; - развивает готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; -освоены знания о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; -знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; -умеет составлять программы собственной читательской деятельности,	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

презентации; -кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: -свободно и грамотно владеть устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности; - владеть русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развивать готовность к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребность к речевому самосовершенствованию; - уметь применять знания о русском языке; -реализовывать языковую компетенцию в ходе решения учебно-познавательных задач	участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре. - знает о роли и значении России в современном мире. -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; -уважает историческое наследие и социокультурные традиции, язык российского государства.	

формирования научно-лингвистического мировоззрения, усвоения основ науки о языке, развития эстетического идеала: участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к русскому языку, чтению, образованию, книжной культуре. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной		

деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; - организовывать работу коллектива и команды - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям, языку российского государства.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 02 ЛИТЕРАТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, осознание исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, приобщение обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения	-

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	40
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	-	-
Всего	**108**	**40**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация, повторение изученного ранее материала. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**22/2**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК

Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений. Стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.	2	

Тема 1.6. **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе.	2	
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8/2**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова.	2	

	Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора.	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	2	
Раздел 4. Литература XX века		**44/16**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	2	

	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Тема Родины.	**Содержание**	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы».	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Новаторство поэтики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не	2	

деревни в стихотворениях	плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие .Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
Тема 4.6. Художественное	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	В том числе практических занятий	**2**	

творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и	2	

	композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.	2	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной	2	

	войне.		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа.	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь». Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака».	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы	2	

темы в произведениях А.И. Солженицына	писателя». «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		ОК 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» Речевая характеристика героев Открытый финал шукшинских произведений.		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)		
Тема 4.21.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**В том числе практических занятий**	**2**	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворений. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации, коллажа, видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие. Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы	2	02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера.	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	2	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		**18/18**	

Тема «Дело мастера боится»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Основное содержание:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого		

	регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**-**	
Всего:		**108**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Литературы, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408773

2. Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408776

Дополнительные источники:

1. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19049-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564931

Основные электронные издания:

1. www. gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2.www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

3. Образовательная платформа ЭБС Юрайт, Лань, Академия.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знает: -отечественные традиции и осознавать историческую преемственность поколений, -лучшие образцы русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, -знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов;	-знает лучшие образцы русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века -знает выдающихся писателей и поэтов, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; -умеет составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре. - знает о роли и значении России в современном мире. -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; -анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

-порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре. - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолковывать прочитанное, - развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе, -умение сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности	- умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; -уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	

элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки		

коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования; - организовывать работу коллектива и команды - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«ООД.03 Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самосознания, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность,	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

и иностранном языках	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления,	**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения

	владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 4.1 Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства	Требования действующих стандартов к продукции растениеводства; Способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства; Приемы первичной переработки различных видов продукции растениеводства.	Осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**52**	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: - правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Практическое занятие № 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Практическое занятие № 3. Описание внешности человека.		
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 4. Рабочий день. Практическое занятие № 5. Распорядок дня студента колледжа. Практическое занятие № 6. Досуг. Хобби. Практическое занятие № 7. Активный и пассивный отдых.		
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.);		

местности	− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 8. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Практическое занятие № 9. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые;		

	− употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Практическое занятие № 11. Совершение покупок в продуктовом магазине. Практическое занятие № 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.		
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 13. Физическая культура и спорт. Практическое занятие № 14. Здоровый образ жизни Практическое занятие № 15. Еда полезная и вредная.		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 16. Почему и как люди путешествуют. Предлоги времени. Практическое занятие № 17. Путешествие на поезде, на самолете		
Тема № 1.7	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 18. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Практическое занятие № 19. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		
Тема № 1.8 **Россия.**	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 20. Географическое положение, климат, население. Практическое занятие № 21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Практическое занятие № 22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Практическое занятие № 23. Традиции народов России.		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**20**	

Тема № 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 24. Основные понятия вашей профессии Практическое занятие № 25. Специфика работы по профессии/специальности.		
Тема № 2.2 **Промышленные технологии**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 26. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Практическое занятие № 27. Работа на производстве. Практическое занятие № 28. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		
Тема № 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).		

связи.	Грамматика: − страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие № 29. Достижения науки. Косвенная речь. Практическое занятие № 30. Современные информационные технологии. Практическое занятие № 31. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема № 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09, ПК 4.1
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 32. Известные ученые и их открытия в России. Практическое занятие № 33. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 256 с.: ил. – (Учебник СПО). IBSN 978-5-09-121351-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

3. Карпова Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

2. Краснопёрова Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Куряева Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

5. Луговая А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб.пособие/ А.Л.Луговая. – М.: Высш.шк., 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-06-005075-2

6. Шматкова Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 4.1 Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства	Р 2, Темы 2.1-2.4 ПОС	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 04 ИСТОРИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. Умение анализировать текстовые,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 1.1. Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных	анализировать и составлять рационы кормления, проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность, проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными, выявлять заболевших животных, нормы кормления и принцип составления рациона для разных видов животных, зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве	анализировать и составлять рационы кормления, проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность, проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными, выявлять заболевших животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**134**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
консультации	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 год – начало XXI века.		**136**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**6**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	4	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой и диаграммами «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	**2**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в	2	

национальных государств в Европе	Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**12**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01

	Практическое занятие № 1. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Животноводство в годы ВОВ: сохранение поголовья, адаптация методов содержания в условиях дефицита кормов и специалистов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX- начале XXI века.		**16**	
Тема 4.1. Начало холодной войны и формирование биполярной системы.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Идеологические различия между капитализмом и коммунизмом. Стремление каждой сверхдержавы к глобальному влиянию и контролю над ресурсами. Недоверие и взаимные обвинения в агрессивных намерениях. Разница в политических системах, экономическом устройстве и стратегических интересах. Охлаждение отношений между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны.		
Тема 4.2. США и	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

страны Западной Европы во второй половине XX века.	**Теоретическое обучение**	4	ОК 05 ОК 06
	Доктрины Трумэна (1947). План Маршалла (1948–1952). Политическое устройство и политика американских президентов**.** Восстановление Европы после войны**.** Отношения с СССР и холодная война**.** Деколонизация и изменение мирового порядка.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Восстановление Европы после войны**.** Рассмотрение экономического восстановления — плана Маршалла, который выделил более 12 миллиардов долларов для восстановления промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры. Политической стабилизации **—** Западная Европа в первые послевоенные годы стремилась к восстановлению демократических институтов и предотвращению возврата к диктатуре.		
Тема 4.3. США и страны Западной Европы в конце XX-начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Конец Холодной войны — усиление роли США на мировой арене как единственной сверхдержавы. Неоконсерватизм — усиление неоконсервативного движения, приведшее к активной внешней политике, включая военные интервенции (Ирак, Афганистан). Поляризация общества Подъём популизма. Глобализация — активное участие в процессах глобализации, усиление роли транснациональных корпораций. Информационная революция. Финансовый кризис 2008 года. Рост неравенства.		
Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Установление коммунистических режимов и их влияние на развитие стран региона. Кризисы в социалистических странах**.** Смена правящих режимов в бывших социалистических странах**.** Распад многонациональных государств Восточной Европы.		
Тема 4.5. Страны Центральной и	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	

Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	Сотрудничество с СССР в рамках Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Особенности развития экономики в социалистических странах. Преобразования в экономике после политических перемен. Результаты экономических реформ. Социальные проблемы в социалистических странах. Становление социального правового государства. Обострение социальных проблем на рубеже 1980–1990-х годов в странах региона.		ОК 06
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.		**28**	
Тема 5.1. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Гражданские войны и национальные освободительные движения. Гражданская война в Китае между Коммунистической партией и националистическим правительством Чан Кай-шека Восстание во Вьетнаме против французской колониальной власти. Создание коммунистических режимов. Провозглашение Китайской Народной Республики под руководством Мао Цзэдуна в 1949 году. Создание Северной Кореи под руководством Ким Ир Сена и Южной Кореи в результате разделения страны после Второй мировой войны. Конфликты в регионе. Корейская война Вьетнамская война		
Тема 5.2. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Экономический бум в Японии — восстановление после войны и быстрый экономический рост, ставший известным как «японское экономическое чудо». Индустриализация и экономическое развитие в Китае — коммунистические реформы Мао Цзэдуна, включая Великий прыжок вперёд и Культурную революцию, — последующая экономическая модернизация и открытие Китая для иностранных инвестиций после смерти Мао Цзэдуна. Индустриализация и развитие стран Юго-Восточной Азии. Контраст между моделями развития .		
Тема 5.3. Страны Восточной и Юго-	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 05

Восточной Азии в 1940-1970-х гг.	Социальные изменения в регионе — перемены в Восточной и Юго-Восточной Азии между 1940 и 1970 годами как следствие военных конфликтов и экономического роста. Проблемы бедности и социального неравенства — анализ социально-экономического развития Индии, Индонезии, Вьетнама и других стран региона. Социальные последствия экономического роста — например, в Японии — рассмотрение факторов успеха японской модели, таких как государственное регулирование и технологический прогресс.		ОК 06
Тема 5.4. Страны Азии: социалистический выбор развития.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Образование Китайской Народной Республики (КНР) в 1949 году, проведение земельной реформы и национализации. Маоизм как идеологическая основа китайского социализма и последствия политики «Большого скачка». «Культурная революция» 1966–1976 годов, её цели, формы и разрушительные последствия для общества и экономики. Переход к рыночным реформам с 1978 года под руководством Дэн Сяопина, курс на «социализм с китайской спецификой». События конца 1980-х годов и противоречия модернизации.		
	Практические занятия	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие № 5. Постколониальная история Индии, тесные связи с Советским Союзом. Режим Пол Пота (1975–1979 годы), попытка построить аграрный коммунизм, массовые репрессии и гибель миллионов людей. Специфические формы «аграрного социализма» и «казарменного коммунизма», основанные на идеях Пол Пота. Падение режима под ударами вьетнамской армии в 1979 году. Изоляция Кампучии от внешнего мира, дипломатические контакты поддерживались только с Китаем, Албанией и Северной Кореей, частичные — с Румынией и Францией.		
Тема 5.5. Страны Восточной Азии во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Изменения в политической системе Японии после поражения во Второй мировой войне. Противоречия на Дальнем Востоке во второй половине XX века. Трансформация отношений Японии и стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI века. Выбор пути развития странами Восточной Азии после обретения независимости.		

Тема 5.6. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Процесс деколонизации в странах Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX века. Эволюция политических режимов в странах Южной и Юго-Восточной Азии за рассматриваемый период. Внутренняя и внешняя политика Индии при Дж. Неру, И. Ганди и последующих лидерах. Особенности политического развития стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Мьянма, Таиланд, Малайзия, Филиппины).		
Тема 5.7. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Политическая трансформация: деколонизация и национальное самоопределение. Роль религиозных и этнических факторов в политической жизни Ближнего Востока. Внешнее вмешательство на процесс деколонизации и формирования национальных государств. Современные политические режимы и тенденции развития (конец XX — начало XXI века).		
Тема 5.8. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Процесс деколонизации в Африке после окончания Второй мировой войны, с середины 1950-х по 1975 год. Колониальные правительства перешли к созданию независимых государств. Влияние «холодной войны» на освобождение стран: она давала возможность маневрировать между великими державами и способствовала падению колониализма. Проблемы, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости: бедность, экономическая отсталость, внутриплеменные конфликты и политическая нестабильность.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 6. Социалистическая ориентация. Капиталистическая модель развития. Уникальные смеси местных традиций и внешних влияний. Факторы, позволившие ликвидировать режим апартеида в ЮАР: внутриполитические изменения (приход к власти сторонника демократических преобразований Ф. де Клерка) и стремление нового правительства вывести ЮАР с международной изоляции. Крупнейшие вооружённые конфликты в Африке: война в Анголе, война в Мозамбике и конфликт между Эфиопией и Сомали.		
Тема 5.9. Страны Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Смена политических режимов. Влияние Кубинской революции. Попытки создания общества, альтернативного капиталистическом. Политический феномен «левый поворот». Аграрные реформы. Импортозамещающая индустриализация. Преобразования «Народного единства» в Чили. Роль СССР в экономическом развитии развивающихся стран. Причины революционных движений. Преобразования в Венесуэле. Создание Единого социального фонда и Народного банка для поддержки малоимущих слоёв населения. Эволюция внутрирегионального и внерегионального направлений внешней политики. Лусакская конференция (1970) Роль СССР в поддержке Кубинской революции.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.		
Раздел VI. Международные отношения в конце 1940-х- конце 1980-х гг.		**36**	
Тема 6.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Передел мира, новые страны на географической карте мира. Гонка вооружений и ракетно-космическое соперничество как основа международных взаимодействий и внутреннего развития. Международные отношения в 1950-е гг. в призме таких явлений, как «Новые рубежи». Дж. Кеннеди и Берлинский кризис, Карибский кризис, договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт и усиление		

	нестабильности в мире, договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис, разъединяющий страны, но способствующий развитию наук. Причины и итоги окончания Холодной войны, роль политики «нового мышления».		
Тема 6.2 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Карибский кризис.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Длительное противостояние между СССР и США в рамках «холодной войны». Размещение ракет средней дальности. Роль Кубы. Демонстрация опасности ядерного оружия и недопустимости использования его в дипломатических переговорах. Принятие важных решений. Создание «горячей линии» Вашингтон — Москва, с помощью которой лидеры США и СССР могли экстренно связываться. Влияние на последующие отношения СССР и США: мирное окончание кризиса послужило толчком к последующей «разрядке».		
Тема 6.3. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Нарастание напряжённости между Советским Союзом и Китайской Народной Республикой и раскол советско-китайских отношений. Противоречия в территориальных вопросах. Кульминационная точка в противодействии СССР и Китая — военные столкновения в марте 1969 года на Даманском острове на реке Уссури и у озера Жаланашколь (реки Теректы). Последствия конфликта. Особенности интерпретации конфликта. Кризис демократии и политических систем национальных государств. Экономически слабейшие государства (в Африке и Азии). Несостоявшиеся государства.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 8. Тенденции в развитии конфликтов. Роль технологий. Влияние глобализации.		
Тема 6.4. Международные	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение	4	ОК 05

отношения в 1990-е гг. – 2024 г. Кризис глобального доминирования Запада.	Установление однополярного мира. Усиление влияния США и установление мира, где США играли роль доминирующей силы. Последствия установления однополярного мира. Увеличение числа военных операций США без значительного сопротивления, возрастание международной критики по поводу американской гегемонии и односторонних действий, усиление нестабильности в регионах, где США вмешивались (Ирак, Афганистан). Изменения внешнеполитического курса России с начала XXI в. Обострение международных отношений в начале 2020-х гг. Формирование новых интеграционных объединений.		ОК 06
Тема 6.5. Расширение НАТО на восток.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Создание НАТО в 1949 году. Первое расширение НАТО в 1952 году. В Альянс вступили Греция и Турция. Вступление Западной Германии в НАТО в 1955 году. Вступление Испании в НАТО в 1982 году. Первое постсоветское расширение НАТО в 1999 году. В альянс вступили Польша, Чехия и Венгрия. Самое масштабное расширение НАТО на Восток в 2004 году. В состав альянса вошли Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения. Вступление Албании и Хорватии в НАТО в 2009 году. Присоединение Черногории к НАТО в 2017 году.		
Темы 6.6. Конфликт на Балканах.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 9. Анализ основных причин конфликта. Прослеживание хода военных действий в регионе, включая операцию НАТО в 1999 г..		
Тема 6.7. Военные	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

интервенции НАТО. Афганистан. Ирак. Ливия.	**Теоретическое обучение**	2	ОК 05 ОК 06
	Интервенция НАТО в Афганистане (2001–настоящее время). Операция «Безграничное правосудие», которая вскоре была переименована в «Несокрушимую свободу». Интервенция НАТО в Ираке (2003).Интервенция НАТО в Ливии (2011).		
Тема 6.8. Кризис глобального доминирования Запада.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экономическое соперничество между США и Китаем в экономической, технологической и военной сферах. Углубление экологических кризисов (изменение климата).Ослабление западных стран чередой финансовых кризисов, необходимостью проводить регулярную эмиссию денежных средств, миграционными кризисами. Искажение баланса сил на мировой арене из-за доминирования одного центра, что ограничивает суверенитет и самостоятельность других стран.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10. Интеграционные процессы в современном мире.		
Тема 6.9. Обострение противостояния России и Запада.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретические занятия	2	
	Противостояние между Западной цивилизацией и русским миром. История взаимоотношений стран Запада и России насчитывает не одно столетие. Запад на протяжении столетий воспринимал Россию в качестве соперника и оппонента.		
Раздел VII. Наука и культура во второй половине XX- начале XXI в.		**24**	
Тема 7.1 Наука и культура во второй половине XX-начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Научно-техническая революция (НТР).Развитие микроэлектронных технологий. Успехи в биологии и медицине. Вклад советских и российских учёных в мировую науку.		
Тема 7.2. Ядерная энергия.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Идея ядерной энергии. Первая электроэнергия из энергии ядерного распада.		

	Ядерная энергетика получила признание на проходившей в Женеве в августе 1955 года 1-й Международной научно-технической конференции по мирному использованию атомной энергии. Производство электроэнергии — ядерные реакторы используются для производства большого количества электроэнергии во многих странах мира.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. Риски ядерных аварий. Утилизация радиоактивных отходов. Возможность распространения ядерного оружия.		
	Практическое занятие № 12. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине		
Тема 7.3. Освоение космоса.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Константин Циолковский — основоположник теоретической космонавтики, предсказал и обосновал изобретение искусственных спутников и орбитальных станций, а также полёт человека в космическое пространство. Королёв Сергей— учёный-конструктор, основатель практической космонавтики. Под его руководством был организован и осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта Юрия Гагарина. Валентин Глушко — советский инженер и учёный в области ракетно-космической техники, основоположник советского жидкостного ракетного двигателестроения. Мстислав Келдыш — советский учёный в области прикладной математики и механики, один из идеологов советской космической программы.		
Тема 7.4. Культура и искусство.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Сосуществование различных эстетических систем (реализма, модернизма, постмодернизма). Вхождение в литературу новых тем, героев, сценических площадок. Преимущественное развитие прозы по отношению к поэзии. Возвращение литературы, запрещённой советским режимом. Абстракционизм (известен также как «беспредметное искусство»). Гиперреализм — неоавангардное направление.		

Тема 7.5. Олимпийское движение.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Возникновение Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Эволюция Олимпийского движения в период Холодной войны. Исследование политизации спорта, бойкотов и их влияния на международные отношения. Рассмотрение изменений в спортивной программе и организационных аспектах. Зарождение и развитие инваспорта и паралимпийского движения. Всемирные игры по неолимпийским видам спорта. Бойкоты Олимпийских игр по политическим и другим протестным причинам.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.		
Тема 7.6. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация		

	истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
Тема 7.7. Глобальные проблемы современности.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Научно-технический прогресс и его негативные последствия. Рост населения. Ограниченность ресурсов. Политические конфликты. Большой разрыв в экономическом развитии.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14. Глобальные проблемы современности. Виды и пути их решения.	2	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины История входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Мединский В. Р., Чубарьян А.О**./ История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века:** учебник (в 2 частях)/ В. Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил. (15 экз.)

2. Соловьев К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование:[сайт].— URL:https://profspo.ru/books/139542.?ysclid=mpjb075e19953183333

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.?ysclid=mpjb13haqg347535451

3.2.3 Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Кислицин С.А., Россия-моя история: учебник /С.А. Кислицин, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- (Средне-профессиональное образоване)

7. Крамаренко Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

9. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

10. Тропов И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

11. Фирсов С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 3, Темы 3.1 ПОС	– устный опрос – тестирование – составление словаря терминов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа – контрольная работа – кейс – задания – диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда; – разработка ленты времени; – проекты – выполнение экзаменационного теста – ментальная карта – лента времени – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, Тема 3.1 ПОС Р 4, Темы 4.5	– эссе, доклады, рефераты – кейс-задания – устный опрос
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа – контрольная работа – кейс – задания – диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда; – разработка ленты времени; – проекты

		– выполнение экзаменационного теста – ментальная карта – лента времени – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ПОС Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6,9 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа – контрольная работа – кейс – задания – диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда; – разработка ленты времени; – проекты – выполнение экзаменационного теста – ментальная карта – лента времени – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1 Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных	Р 3, Темы 3.1 ПОС	– устный опрос – индивидуальный контроль – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию – выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии

35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечение преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б)** *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б)** *совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)** *принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а)** *самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.	- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;	- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	62
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	4
лабораторные занятия	**-**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования.		
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 5.2
	Теоретическое обучение	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	**2**	

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Практическая работа №3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.		
Тема 2.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Практическая работа №5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 5.2
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**6**	
	Практическая работа №6. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные		

	заболевания. Практическая работа №7. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для профессии. Практическая работа №8**.** Прикладные физические упражнения (перенос тяжестей, лазание, координационные упражнения).		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическая работа №9. Освоение комплексов упражнений для производственной физической культурой по профессии.	**2**	
Раздел 3. Гимнастика		**14**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.1. Основная гимнастика	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие	**8**	
	Практическая работа №10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Практическая работа №11. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Практическая работа №12. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Практическая работа №13. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 3.2. Акробатика	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**6**	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Практическая работа №14. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».
Практическая работа №15. Совершенствование акробатических элементов.
Практическая работа №16. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги крёстно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Раздел 4. Спортивные игры</td><td>16</td><td rowspan="5">ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 4.1.
Футбол</td><td colspan="2">Основное содержание</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Теоретическое обучение</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическая работа №17. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.
Практическая работа №18. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</td><td></td></tr>
</table>

	Практическая работа №19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 4.2. Баскетбол	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. (перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча). Практическая работа №21. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 4.3. Волейбол	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**6**	
	Практическая работа №22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Практическая работа №23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Практическая работа №24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Раздел 5. Легкая атлетика		**18**	
Тема 5.1.	**Основное содержание**	**18**	ОК 01, ОК 04,

Лёгкая атлетика	**Теоретическое обучение**	**-**	ОК 08
	Практическое занятие	**18**	
	Практическая работа №25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Бег 30 м. Практическая работа №26. Бег 100 метров, прыжок в длину с места. ОФП. Практическая работа №27. Совершенствование техники спринтерского бега. Практическая работа №28. Совершенствование техники (кроссового бега средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)). ОФП. Практическая работа №29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). ОФП. Практическая работа №30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. ОФП. Практическая работа №31. Совершенствование техники Бега 1000 метров. ОФП. Практическая работа №32. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Практическая работа №33. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация (Зачет)		**-**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала «Физическая культура».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физическая культура» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области физической культуры);

- Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой;

- Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая;

- Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания (500г и 700г), Ядро для толкания, Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных, лестница координационная;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Бишаев А.А. Учебник физической культуры – М.: «Академия», 2020.

2. Бутин И.М. А.В., Байбородова Т.Н., Леонтьева С.М., Масленников. Методика обучения физической культуре- Методическое пособие, 2021.

3. Ю.И. Евсеев. Физическая культура высшее образование – Ростов-на-Дону «Феникс», 2021.

4. Б.И. Мишин. Настольная книга учителя физической культуры – А.С.Т., Астрель, 2020.

5. Найминова Э.В.: Методика преподавания, спортивные игры – Ростов-на-Дону Феникс», 2021.

6. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта – М.: «Академия», 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3; Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы:5.1;	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3; Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы:5.1;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1, 1.2,1.3; Р 2, Темы:2.1, 2.2, 2.3; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы:5.1;	
ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.	Р 1, Темы:1.3 ПОС Р 2, Темы:2.3 ПОС	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечение преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** *базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б)** *базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в)*** *работа с информацией*: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а)*** *самоорганизация*: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - *владеть основами медицинских знаний:* владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - *сформировать представления* о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б)** *самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в)** *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б)** *совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)** *принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания:* - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористического акта; - совершении террористического акта; - проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным

физической подготовленности	причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а*)*** *самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.	- порядок производства полетов беспилотными воздушными судами;	- осуществлять его дистанционное пилотирование и контроль параметров полета;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.»		**4**	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Теоретическое обучение	**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Современные	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	

представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**8**	ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Основное содержание**	**2**	ОК 07
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №1. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04
	Теоретическое обучение	**-**	

в местах общего пользования	**Практическое занятие**	**2**	
	Практическая работа №2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности) Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 07
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №3. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.		

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**10**	ОК 4, ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Основное содержание**	**2**	ОК 03, ОК 06
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №4. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.		
Тема 5.3. Особенности потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование,		

	карьерный рост.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №5. Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**8**	ОК 07, ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №6. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 07
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**6**	
	Практическая работа №7. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Практическая работа №8. Природные пожары. Возможности прогнозирования и		

	предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Практическая работа №9**.** Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**8**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие №10. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса:		

	оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.		
Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №11. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Практическая работа №12. Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	ОК 04, ОК 06
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №13. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Практическая работа №14. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.		

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №15. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №16. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №17. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных		

	данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №18. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе совершении террористического акта	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие №19. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**12**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность		

развития страны	единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №20. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Основное содержание**	**2**	ОК 07, ОК 08
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа №21. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		
Тема 11.4. Беспилотные	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ПК 5.2
	Теоретическое обучение	**-**	

системы и радиосвязь	**Профессионально-ориентированное содержание** Практическая работа №22**.** История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	**2**	
Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Основное содержание**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Теоретическое обучение		
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа №23. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Практическое занятие №24. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**-**	
Всего:		**68**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 9-е изд., испр. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 288с.

3.2.2. Электронные издания:

http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

http://www. rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
www. chemistry-chemists. com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
7. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
9. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
10. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
11. Бочарова Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
12. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

13. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.2; Р 3, Темы:3.3; Р 4, Темы:4.1; Р 5, Темы:5.3; Р 6, Темы:6.2; Р 11, Темы:11.2;	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 5, Темы: 5.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.3; Р 11, Темы: 11.4;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Темы: 2.1; Р 5, Темы: 5.2, 5.3; Р 9, Темы: 9.1, 9.3; Р 10, Темы: 10.2; Р 11, Темы: 11.1, 11.5;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы:2.1; Р 3, Темы:3,3; Р 4, Темы:4.2; Р 5, Темы:5.1, 5.3; Р 7, Темы:7.1, 7.3; Р 8, Темы:8.1, 8.2, 8.3; Р 10, Темы:10.2; Р 11 Темы:11.1, 11.5;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Темы:1.1, 1.2; Р 2, Темы:2.1; Р 3, Темы:3.1; Р 4, Темы:4.1; Р 5, Темы:5.1, 5.3; Р 7, Темы:7.1, 7.3, 7.4; Р 8, Темы:8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы:9.1, 9.3;	

антикоррупционного поведения	Р 10, Темы:10.2; Р 11, Темы:11.1, 11.2, 11.5;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1; Р 3, Темы:3.1, 3.2; Р 4, Темы:4.1, 4.2; Р 5, Темы:5.3; Р 6, Темы:6.1, 6.2; Р 8, Темы:8.2, 8.3; Р 11, Темы:11.1, 11.3;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 6, Темы:6.1; Р 7, Темы:7.1, 7.3, 7.4; Р 8, Темы:8.2, 8.3; Р 10, Темы:10.2; Р 11, Темы:11.2, 11.3, 11.5;	
ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.	Р 11, Темы: 11.4 ПОС	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
35.01.27 Мастер
сельскохозяйственного
производства

Рабочая программа дисциплины

ООД. 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы

	параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных	общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на

	и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	выводы, оценочные суждения, мнения; Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

	Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект,	Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики

	предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

		Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

		и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами

		и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

на государственном и иностранном языках	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3. Осуществлять оперативный контроль расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельском хозяйстве.	основных производственных показателей работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; характера взаимодействия с другими подразделениями; методов оценивания качества выполняемых работ; правил первичного документооборота, учета и отчетности	ведения документации установленного образца; планировать работу исполнителей; оценивать качество выполняемых работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	**6**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 1. Развитие общества. Доиндустриальное (аграрное). Индустриальное. Постиндустриальное (современное). Типы обществ.		
Тема 1.2. Типы обществ.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
Тема 1.3. Глобализация и ее	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	

противоречивые последствия.	Развитие технологий — революционные изменения в сфере транспорта, связи и информационных технологий. Рост международной торговли. Унификация стандартов. Проявления. Последствия. Регулирование.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 1.4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные биологические характеристики человека. Первичные потребности и их удовлетворение. Социокультурная сущность человека. Человек как субъект деятельности. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Деятельность и ее структура. Познание мира человеком.		
Раздел 2. Духовная культура		**18**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 2.1. Культура и духовная деятельность человека.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретические занятия	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.		

	Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.		
	Практичесские занятия	2	
	Практическое занятие № 4. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор		
Тема 2.2. Наука в современном мире.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5. Наука в жизни современного человека.		
Тема 2.3. Образование в современном обществе.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Функции. Уровни образования. Непрерывность образования. Тенденции развития. Кризис традиционной системы образования. Низкая практическая направленность образования. Проблемы.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Цифровизация образования: внедрение электронных образовательных платформ, онлайн-курсов и дистанционных технологий обучения. Роль образования в современном мире.		
Тема 2.4. Роль религии в жизни человека и общества.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие религии. Виды. Функции. Законодательное регулирование.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7. Роль религии в жизни человека и общества.		
Тема 2.5.Искусство, его основные функции.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие искусства и его сущность. Виды искусства. Основные функции искусства. Искусство как форма творчества. Искусство и общество. Взаимодействие искусств.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие № 8. Искусство как феномен культуры.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**18**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества.	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. Роль экономики в жизни общества.		
	Практическое занятие № 10. Экономический рост и пути его достижения.		
Тема 3.2. Функционирование рынков.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
Тема 3.3. Рыночный механизм.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	2	
	Основы рыночной экономики. Рыночный механизм. Конкуренция в рыночной экономике. Ценообразование. Рыночные структуры. Рынки факторов производства. Роль государства в рыночной экономике. Проблемы современной рыночной экономики. Перспективы развития рыночных отношений.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 2. Влияние цен на энергоносители и сырье, на экономику фермерского хозяйства. Экономика рационального		

	использования ресурсов на ферме: от учета до оптимизации.		
Тема 3.4. Занятость и безработица. Предприятие в экономике. Финансовый рынок.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Признаки и функции предпринимательской деятельности. Финансирование бизнеса. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Понятие финансового рынка. Банковская система и её структура.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 11. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
Тема 3.5. Экономика и государство. Особенности российской экономики. Международная экономика.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Раздел 4. Социальная сфера		**6**	
Тема 4.1. Социальная стратификация современного общества. Социальная структура	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		

современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Социальное положение человека в обществе. Семья и брак.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Социальные нормы и отклоняющееся (дивиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные конфликты.		
Раздел 5. Политическая сфера		**4**	
Тема 5.1.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01-07, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	

Политика и власть.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**8**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Правоотношения и их субъекты. Правонарушения и юридическая ответственность.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		

	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Практическое занятие № 14. Конституция Российской Федерации. Гражданство России. Субъекты гражданского права.		
Тема 6.2. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Семейное право. Трудовое право. Административное право.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01-07, ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 15. Имущественные права. Личные неимущественные права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Наследственное право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практическое занятие № 16. Экологическое законодательство. Уголовное право. Административное и уголовное судопроизводство в России.		
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Обществознание входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Издательский центр АО «Просвещение», 2025 г – 303с.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

3. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2014г.

4. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля/: учебник / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жанин. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2012.

5. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации / А.И. Гомола, В.Е. Кириллов. -М.: Издательский центр «Академия»,2012.

6. Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2007.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Котова О.А., Лискова Т.Е.1-е издание; Учебник СПО Обществознание. - М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2024 URL: https://no.11klasov.net/21002-obschestvoznanie-bazovyj-uroven-spo-kotova-o-a-liskova-t-e.html

3.2.3 Дополнительные источники

1. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

2.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

3.Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

4.Котова О.А. Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,

5.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

6.Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

7.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

8.Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

9.Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

10.Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

11.Основы современной экономики: учебник для вузов по специальности "Менеджмент организации" / В. М. Козырев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – эссе, доклады, рефераты; – выполнение экзаменационного теста – представление результатов практических работ выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – кейс – задания – эссе, доклады, рефераты; – выполнение экзаменационного теста – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления

	Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации

ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, ПОС, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Тема 3.1,3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2 Р 6, Тема 6.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль – анализ публичного выступления – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – задания к документам, содержащим социальную информацию, – выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.1. Применять цифровые технологии	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Тема 3.3	– устный опрос – индивидуальный контроль задания к схемам, таблицам -выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 08 ГЕОГРАФИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «География»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
		уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2 Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства	- требований овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; - внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений	- проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; - определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практические занятия	**2**	

	Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,

Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Теоретическое обучение**	2	ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Теоретическое обучение	2	
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		

	Практическая работа № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**20**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. **Международное географическое разделение труда**	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основное содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.3.2
	Профессионально-ориентированное содержание	**12**	
	1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	

	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике 3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов 4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду 5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду 6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия	**6**	
	Практическая работа № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Практическая работа № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте		

	мира. Практическая работа № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Практическая работа № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Америка	**Теоретическое обучение**	2	ОК 03
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 16. Объяснение особенностей структуры хозяйства хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографичес	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.3.2
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практические занятия	**2**	

кой карте мира	Практическая работа № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		-	
Всего:		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины География входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Кузнецов А. П. География. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472931

2. Кузнецов, А.П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-09-121346-1. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472919

3. Приваловский А.Н. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие / под редакцией А.Н. Приваловского. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 59 с. — ISBN 978-5-09-120384-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472928

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кузнецов А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.

2. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р.4, Тема 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	– устный опрос – тестирование, – диктант – доклады – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р.3, Тема 3.1 Р.4, Тема 4.1, 4.2 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	– устный опрос – доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – составление презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 Р.6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	– устный опрос – диктант – доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – составление презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.3, Тема 3.1 Р.5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	– устный опрос – глоссарий – представление результатов практических работ – составление презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	– доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий

особенностей социального и культурного контекста		промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	– доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1, Тема 1.1 Р.2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	– доклады – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.3, Тема 3.1 Р.4, Тема 4.1, 4.2	– устный опрос – глоссарий – представление результатов практических работ – выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК.3.2 Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства	Р.5, Тема 5.3 ПОС Р.6, Тема 6.5 ПОС	– фронтальный контроль – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 09 ХИМИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего звена профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК 2.1, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб03.**сформированностьумений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.**сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.**сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.**сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций

		с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	информации, информационной безопасности личности.	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.**сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 08.**сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.**сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.**сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.1. Осуществлять первичную переработку продукции животноводства.	Выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства.	Технологии первичной переработки продукции животноводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание учебного материала	**72**
в т. ч.:	
теоретические занятия	40
практические занятия	32
лабораторные занятия	
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**-**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**-**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		**28**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		

атомов	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая).Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №4. Электролитическая диссоциация кислот, солей и оснований		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и		

	превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 5 Окислительно- восстановительные реакции		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 6. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа № 7 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с		

	помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Раздел 2. Неорганическая химия		**10**	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 8. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав,		

	получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 9 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 10. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**10**	
Тема 4.1.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01

Углеводороды и их природные источники	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов). Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02

Физико-химические свойства углеводородов	**Практические занятия**	**2**	ОК 04
	Практическая работа № 12 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных		
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		
Тема 5.3. Углеводы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза		

	– простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 13. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений. Практическая работа № 14. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
Раздел 6.Азотсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение		

	аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 15. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков		
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 16. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой		

	безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**-**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

3.2.2. **Основные электронные издания.**

1. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021
2. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Раздел 2, Тема 2.1,2.2. Тема 3.1. Раздел 4, Тема 4.1, Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3,5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 8. Тема 8.1	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.2, 1.4, 1.6., 1.7. Раздел 2, Тема 2.1.,2.2. Раздел 4. Тема 4.1, 4.2., Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 8. Тема 8.1	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1., Тема 1.7. Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.1., 4.2. Раздел 5. Тема 5.2,5.3,5.4 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 8. Тема 8.1	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1., Тема 1.7 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 8. Тема 8.1	– диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда;
ПК 2.1 Осуществлять первичную переработку продукции животноводства.	Раздел 1., Тема 1.2., Тема 1.6., Тема 1.7. ПОС Раздел 2., Тема 2.1. ПОС Раздел 4., Тема 4.1. ПОС Раздел 7., Тема 7.1. ПОС Раздел 8., Тема 8.1. ПОС	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 10 ФИЗИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка

		цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать

		качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 5.3 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных авиационных аппаратов	- чтение эксплуатационно-технической документации беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежей и схем; - оценка технического состояния элементов беспилотных авиационных систем	Осуществление подготовки и настройки элементов беспилотных авиационных систем Оформление технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Консультации	**6**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Механика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	**2**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 1: Путь. Скорость. Ускорение Практическая работа №2: Виды движения		
Тема 1.2 Основы динамики	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Применение законов Ньютона в работе сельхозтехники. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	**2**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 3: Расчет силы тяжести Практическая работа № 4: Расчет силы всемирного тяготения		
Тема 1.3	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	**2**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 5: Расчет импульса тела Практическая работа № 6: Кинетическая энергия. Потенциальная энергия		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Тепловые процессы в сельхозпроизводстве. Работа двигателей и тепловых установок.	**2**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическая работа № 7: Размеры и масса молекул и атомов Практическая работа № 8: Расчет скорости движения молекул Практическая работа № 9: Изопроцессы и их графики		
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя	**2**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 10: Расчет КПД теплового двигателя Практическая работа № 11: Уравнение теплового баланса		
Тема 2.3	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	**2**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 12: Агрегатные состояния вещества и их характеристики Практическая работа № 13: Закон Гука. Виды деформации		
Раздел 3. Электродинамика		**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
Тема 3.1 Электрическое поле	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	**2**	
	Практические занятия	**6**	
	Практическая работа № 14: Расчет напряженности электрического поля Практическая работа № 15: Закон Кулона Практическая работа № 16: Расчет емкости конденсатора		
Тема 3.2 Магнитное поле	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение		
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 17: Применение силы Ампера. Применение силы Лоренца		
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	**4**	

	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №18: Применение правила Ленца. Расчет индуктивности		
Раздел 4. Колебания и волны		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение		
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №19: Расчет длины математического и пружинного маятника		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 20: Расчет длины математического и пружинного маятников Практическая работа № 21: Нахождение работы и мощности электрического тока		
Раздел 5. Оптика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.3
Тема 5.1 Природа света	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Оптические приборы в сельском хозяйстве	**2**	
	Практические занятия	**4**	

	Практическая работа № 22: Построение изображения в собирающей линзе Практическая работа № 23: Расчет углов преломления и отражения		
Тема 5.2 Волновые свойствасвета	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	**4**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 24: Применение интерференции, дифракции, поляризации		
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 25: Решение задач на тему: Фотоэффект		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных	**4**	

	частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа № 26: Рассмотрение цепных ядерных реакций Практическая работа № 27: Решение ядерных реакций		
Раздел 7. Строение Вселенной		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 28: Планеты солнечной системы		
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		**6**	
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Физика входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.1 Основные печатные издания.

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. Ф. Дмитриева — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 320 с. ISBN 978-5-0054-3171-4

2. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.Ф. Дмитриева — 4-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 256 с. ISBN 978-5-0054-3172-1

3.2.2 Основные электронные издания.

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 25 с.

2. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М.: РОСМЭН, 2008.

3. http://www.researcher.ru/ интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

4. http://www.1september.ru/ издательский дом «Первое сентября»

5. http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей

6. http://en.edu.ru естественно-научный портал

7. http://www.km.ru мультипортал KM.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	устный опрос; фронтальный опрос; практические работы (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач; наблюдение и оценка подготовки деловой игры; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	
ПК 5.3 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных авиационных аппаратов	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. ПОС Раздел 3. Темы 3.2., 3.3. ПОС Раздел 4. Темы 4.2. ПОС Раздел 5. Темы 5.1. ПОС	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ООД. 11 ИНФОРМАТИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.11 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: является формирование у обучающихся совокупности теоретических и практических знаний в области компьютерных и информационных технологий, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных дисциплин.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды,

	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами

		ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ПК 6.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	составлять технологические карты возделывания полевых культур с учетом анализа современной информации	принципы современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем рабочей программы дисциплины	**108**
1. Основное содержание	*40*
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	*58*
в т.ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**24/18**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**	**10/8**	
	Информация и информационные процессы	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №1 Подходы к измерению информации	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №3 Кодирование информации. Системы счисления.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Компьютерные сети	**Содержание**	**14/10**	
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет, нейросети	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическая работа №5 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3

	Практическая работа №6 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №7 Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №8 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №9 Искусственный интеллект.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
Раздел 2. Использование программных систем Microsoft office		**64/48**	
Тема 2.1. Microsoft Word	**Содержание**	**20/14**	
	Microsoft Word текстовый процессор	6	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическая работа №10 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №11 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №12 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №13 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №14 Технологии создания структурированных текстовых документов	2	ОК 01, ОК 02
	Практическая работа №15 Технологии создания структурированных текстовых	2	ОК 01, ОК 02

	документов		
	Практическая работа №16 Гипертекстовое представление информации	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Microsoft Power Point	**Содержание**	**10/8**	
	Microsoft Power Point создание презентаций	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №17 Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №18 Технологии обработки графических объектов	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №19 Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №20 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
Тема 2.3. Microsoft Excel	**Содержание**	**24/18**	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	6	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**18**	
	Практическая работа №21 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №22 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №23 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №24 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №25 Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3

	Практическая работа №26 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №27 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №28 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №29 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
Тема 2.4. Microsoft Access	**Содержание**	**10/8**	
	Электронные базы данных Microsoft Access	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №30 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №31 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №32 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №33 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
Раздел 3. Информационное моделирование		**20/14**	
Тема 3.1. Информационное моделирование	**Содержание**	**12/6**	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	6	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическая работа №34 Списки, графы, деревья	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №35 Списки, графы, деревья	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3

	Практическая работа №36 Математические модели в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
Тема 3.2. Алгоритмы	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическая работа №37 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №38 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №39 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
	Практическая работа №40 Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	ОК 01, ОК 02, ПК 6.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**108 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Информатика: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования;1-е издание Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.
Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"
Информатика. Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю.
1-е издание;
Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2	
ПК 6.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.2. Раздел 2. Темы 2.2., 2.3, 2.4. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 01 МАТЕМАТИКА

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПООПОП-П по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Математике (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность и объём часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения обучающимися ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из

предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Математика» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счёт согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности/ - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный	неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и

	выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	объемов подобных фигур при решении задач; Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения правдоподобность

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

грамотности в различных жизненных ситуациях	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

	этнических культурных традиций и народного творчества Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

антикоррупционного поведения	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты

		и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 4.2 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	- читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;	- виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства; - проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления; - методы и приёмы расчёта необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения; - приёмы и методы расчёта минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**340**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**282**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	214
лабораторные занятия	-
2. Профессионально ориентированное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Консультации	**18**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**26**	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.2. Числа и вычисления**.** Выражения и преобразования	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Действия над положительными и отрицательными числами. Действия над обыкновенными и десятичными дробями.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 3. Простые проценты, разные способы их вычисления.		

	Практическая работа № 4. Процентные вычисления в жизненных ситуациях.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 5. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения **Практическая работа № 6.** Линейные, квадратные, дробно-линейные неравенства		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств**.**		
	Практические занятия	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Тема 1.7. Входной контроль	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 7. Контрольная работа по разделу № 1		
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**22**	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.2. Параллельность	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение	4	

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач.		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 8. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 9. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых. Две перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 10. Расположение прямых и плоскостей в пространстве		

	Практическая работа № 11. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 3. Координаты и векторы		**18**	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 12. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. **Практическая работа № 13.** Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 14. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. **Практическая работа № 15.** Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. **Практическая работа № 16.** Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчёты.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 3.4	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Решение задач. Координаты и векторы	**Теоретическое обучение**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 17. Компланарные векторы. Простейшие задачи в координатах.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**28**	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α. Формулы приведения		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.3 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.4 Тригонометрические функции, их свойства и	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность,		

графики	нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cosx, y = sinx, y = tgx, y = ctgx.		ОК 07
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 18. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. **Практическая работа № 19.** Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.6 Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.7 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sinx = a. Уравнение tgx = a, ctgx = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.8 Системы тригонометрических уравнений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 4.9 Решение задач. Основы тригонометрии.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	

Тригонометрические функции	**Практическая работа № 20.** Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений, в том числе с использованием свойств функций. **Практическая работа № 21.** Решение тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций.		ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 5. Комплексные числа		**8**	
Тема 5.1 Комплексные числа	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа.		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 22. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 23. Арифметические действия с комплексными числами **Практическая работа № 24.** Выполнение расчётов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 6. Производная функции, её применение		**30**	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	6	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	

Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 25. Физический (механический) смысл производной в профессиональных задачах. **Практическая работа № 26.** Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$		

	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.7 Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 27. Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.8 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 28. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в задачах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 29. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 6.10 Решение задач. Производная функции, её применение	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 30. Формулы и правила дифференцирования. **Практическая работа № 31.** Исследование функций с помощью производной. **Практическая работа № 32.** Наибольшее и наименьшее значения функции и её применение.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**42**	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение	-	

многогранника	**Практические занятия**	-	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 33. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 34. Понятие призмы. Её основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Её сечение.		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 35. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4 Пирамида, её составляющие, сечение. Усечённая пирамида	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 36. Пирамида и её элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усечённая пирамида		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 37. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде,	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

призме, пирамиде	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 07, ПК 4.2
	Практическая работа № 38. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 39. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 40. Понятие правильного многогранника. **Практическая работа № 41.** Свойства правильных многогранников.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 42. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развёртка цилиндра		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 43. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
Тема 7.11 Усечённый конус. Сечение усечённого конуса	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Практическая работа № 44. Усечённый конус. Его образующая и высота. Сечение усечённого конуса		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 45. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 46. Шаровый сегмент, шаровый сектор, шаровый слой.		
Тема 7.13 Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 47. Понятие об объёме тела. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём призмы и цилиндра. Отношение объёмов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
Тема 7.14 Объёмы и площади поверхностей тел	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 48. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара. Площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 49. Комбинации геометрических тел **Практическая работа № 50**. Комбинация многогранников и тел вращения.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	

	Практическая работа № 51. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах **Практическая работа № 52.** Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах		ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 53. Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 8. Первообразная функции, её применение		**24**	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 54. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. **Практическая работа № 55.** Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции **Практическая работа № 56.** Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 57. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. **Практическая работа № 58.** Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		

	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 59. Понятие неопределенного интеграла		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 60. Геометрический смысл определенного интеграла		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 61. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей **Практическая работа № 62.** Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, её применение	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 63. Первообразная функции. **Практическая работа № 64.** Правила нахождения первообразных **Практическая работа № 65.** Первообразная функции, её применение. Решение задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**14**	
Тема 9.1 Степенная функция, её	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение	-	

свойства	**Практические занятия**	-	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Практическая работа № 66. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. **Практическая работа № 67.** Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 68. Преобразование иррациональных выражений. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 69. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 70. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 71. Определение степенной функции. Использование её свойств, при решении уравнений. **Практическая работа № 72.** Использование её свойств при решении неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	

Раздел 10. Показательная функция		**16**	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 73. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, её свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 74. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. **Практическая работа № 75.** Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. **Практическая работа № 76.** Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 77. Решение систем показательных уравнений. Решение показательных неравенств.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 78.Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. **Практическая работа № 79.** Решение показательных уравнений методом введения новой		

	переменной. **Практическая работа № 80.** Решение показательных неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**26**	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 81. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 82. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 83. Логарифмическая функция и её свойства. Логарифмические неравенства.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 84. Понятие логарифмического уравнения. **Практическая работа № 85.** Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования. **Практическая работа № 86.** Три основных метода решения логарифмических уравнений: метод введения новой переменной.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.5	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Системы логарифмических уравнений	**Теоретическое обучение**	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 87. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 88. Основные сведения. Логарифмические преобразования. **Практическая работа № 89**. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств. **Практическая работа № 90**. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 91. Логарифмическая функция. Построение графиков. **Практическая работа № 92.** Системы логарифмических уравнений. **Практическая работа № 93.** Использование логарифмов в природе и в жизни.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**16**	
Тема 12.1 Множества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 94. Понятие множества. Подмножество. **Практическая работа № 95.** Операции с множествами		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 12.2 Операции с множествами	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 96. Операции с множествами. Решение прикладных задач		

	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 12.3 Графы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 97. Понятие графа. **Практическая работа № 98.** Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, графы и их применение	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 99. Операции с множествами. **Практическая работа № 100.** Описание реальных ситуаций с помощью множеств. **Практическая работа № 101.** Применение графов к решению задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**18**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 102. Перестановки, размещения, сочетания.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 103. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	

задачах	**Практическая работа № 104.** Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон её распределения	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 105. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Её числовые характеристики		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 106. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 107. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. **Практическая работа № 108.** Первичная обработка статистических данных.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 13.7 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 109. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. **Практическая работа № 110.** Сложение и умножение вероятностей. Решение задач.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**28**	

Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 111. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. **Практическая работа № 112.** Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 113. Графический метод решения уравнений и неравенств **Практическое занятие № 114.** Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 115. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. **Практическое занятие № 116.** Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 117. Определение модуля. Раскрытие модуля по определению.		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 118. Знакомство с параметром. **Практическая работа № 119.** Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа № 120. Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений. **Практическая работа № 121.** Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 122. Общие методы решения уравнений. **Практическая работа № 123.** Системы уравнений. Решение неравенств. **Практическая работа № 124.** Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
Консультации:		**18**	
Промежуточная аттестация (Экзамен):		**6**	
Всего:		**340**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины математика входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники.

1. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 288 с. IBSN 978-5-0054-3287-2 (1 экз.);

2. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования; 1-е издание М.И. Башмаков Образовательно-издательский центр "Академия"

3. Математика. Задачник: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. Башмаков М.И. 1-е издание; Общество с ограниченной ответственностью Образовательно-издательский центр "Академия"

3.2.2 Основные электронные издания.

- URL: https://academia-moscow.ru. Режим доступа: «Academia-moscow».
- Текст: электронный

http://www.math.ru (Газета "Математика" издательского дома "Первое сентября")

http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/ (Образовательный математический сайт Exponenta.ru)

http://www.mathnet.ru (Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputerAlgorithmTutor))

http://smekalka.pp.ru

3.2.3 Дополнительные источники

1. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 288 с. ISBN 978-5-0054-3178-3

2. Математика. Задачник : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — 4-е изд., стер. — М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. — 432 с. ISBN 9785005431653

3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – выполнение заданий промежуточной аттестации – задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – выполнение экзаменационного теста – промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6.3,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1 - 1.7 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Темы 3.1 - 3.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.9 Р.5, Темы 5.1, 5.2 Р.6, Темы 6.1 - 6.10 Р.7, Темы 7.1 - 7.17 Р.8, Темы 8.1 - 8.6 Р.9, Темы 9.1 - 9.5 Р.10, Темы 10.1 - 10.4 Р.11, Темы 11.1 - 11.7 Р.12, Темы 12.1 - 12.4 Р.13, Темы 13.1 - 13.7 Р.14, Темы 14.1 - 14.6	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам
ПК 4.2 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Р.7, Темы 7.1 - 7.14 ПОС Р 9, Темы 9.1 ПОС Р.10 Темы 10.1 ПОС Р.13, Темы 13.5 ПОС Р.14 Темы 14.3 ПОС	– устный опрос – тестирование, – контрольная работа – составление словаря терминов, либо кроссворда; – проекты – выполнение экзаменационного теста – составленных презентаций по темам раздела – выполнение заданий промежуточной аттестации задания к схемам, таблицам, диаграммам

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПД. 02 БИОЛОГИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего звена профессионального образования:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

1. Освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

2. Формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

3. Становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

4. Формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

5. Воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой

6. Природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

7. Осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

8. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с цельюобеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной

		биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовойинформации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в

	из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых вбиологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.2. Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства	Нормы, способы и техники полива овощнных и цветочных культур; технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; требований овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур; технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений; правил проведения прополок, в том числе видовой и сортовой;	выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

	агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства и цветочных культур	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**126**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	48
лабораторные занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание	*****
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**24**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Основное содержание**	**2**	ОК01 ОК 02 ОК04
	Теоретическое обучение	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Разнообразие биосистем.		
Раздел 2. Живые системы и их организация			
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК01 ОК 02 ОК04
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки			
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Основное содержание**	**4**	ОК01 ОК 02 ОК04
	Теоретическое обучение	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно- гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические		

	функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №1. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**6**	ОК01 ОК02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Лабораторная работа№1. «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 3.3. Структурно-функциональная	**Основное содержание**		

организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	Лабораторные занятия		
	№ 3 (на выбор преподавателя) «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки			
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние		

	условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
	Практические занятия (Лабораторные занятия)	**2**	
	Практическая работа №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 4.2. Биосинтез белка	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 4.3. Вирусы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 5.1. Жизненный цикл	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	

клетки	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 5.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		
Тема 5.4. Особенности	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение		

строения и развития макроорганизма	Вариант 1. Ткани растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Жизнедеятельность растительного организма. Рост и развитие растения. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Вариант 2. Ткани животных. Строение органов и систем органов животных. Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности животных. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Инфекции и их предупреждение. Вариант 3. Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		**18**	
Тема 6.1. Закономерности	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		

наследования	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
	Практические занятия		
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия(Лабораторные занятия)	**2**	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.3. Закономерности	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия		
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.4. Генетика человека	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия(Лабораторные занятия)	**4**	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Раздел 7. Эволюционная биология		**10**	
Тема 7.1. Эволюционная теория	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место		

и ее место в биологии	в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)		
	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		
Тема 3.4. Происхождени	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК04
	Теоретическое обучение	4	

е человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**16**	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение	**4**	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов		
Тема 8.2. Система органического мира	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		
	Практические занятия(Лабораторные занятия)	**4**	

Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 07 ПК 1.2
	Содержание учебного материала	2	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практические занятия (на выбор преподавателя)	**2**	
	№ 10 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**4**	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство,	2	

	нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
	Практические занятия(Лабораторные занятия)	**2**	
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала		
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие		
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 10. Сообщества и экологические системы			
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы			
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия		
	№ 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 10.2. Природные	Содержание учебного материала		

экосистемы	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Практические занятия		
	№ 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)		
	№ 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека» или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»		
Тема 10.5. Влияние социально-экологических	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека		

факторов на здоровье человека	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)		
	№ 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой»		
	Лабораторные занятия (на выбор преподавателя)		
	№ 5 «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии			
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала		
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи.		

	Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 11.2. Основы биотехнологии			
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия		
	№ 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий			
Тема 12.1.2. Биотехнологии и животные	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Вариант 2. Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия		

	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 12.1.3. Биотехнологии и растения	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Вариант 3. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия		
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере			
Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	Лабораторные занятия		
	№ 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам:		

	1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Тема 13.2. Биоэкологический эксперимент (пример)	Практические занятия		
	№ 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Лабораторные занятия		
	№ 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия		
	№ 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета БИОЛОГИИ, оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины БИОЛОГИЯ входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания.

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И Биология: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

.

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Батуев А.С., Кузьмин И.Д., Ноздрачев А.Д. и др. Биология. Человек 9 класс. «Дрофа» М.,2019.

2.Захаров В.Б. , Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Общая биология 10-11 класс, «Дрофа» М., 2019.

3.Каменский А.А., Соколова Н.А., Титов С.А. Биология для учащихся 11 классов. «Экзамен» М., 2019.

4.Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология начальное и среднее профессиональное образование. М., 2020.

5.Лемеза Н.А., камлюк Л.Д., Лисов Н.Д. Биология в экзаменационных вопросах и ответах, М., 2023.

6.Чернова Н.М. Основы экологии 10-11 класс «Дрофа» М., 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4. Раздел 2, Тема 2.5. Раздел 4, Тема 4.1., 4.2., 4.3. Раздел 5. Тема 5.1.	– устный опрос – тестирование, – диагностическая работа контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Тема 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. Раздел 2, Тема 2.1.,2.2., 2.3., 2.4., 2.5. Раздел 3. Тема 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.2., 4.3., 4.4. Раздел 5. Тема 5.1.	– устный опрос – фронтальный контроль – индивидуальный контроль
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1., Тема 1.2., 1.3., 1.5., 1.7. Раздел 2. Тема 2.1., 2.2., 2.4. Раздел 3. Тема 3.1., 3.3., 3.4. Раздел 4. Тема 4.3., 4.4. Раздел 5., Тема 5.1.	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4., Тема 4.1., 4.2., 4.3., 4.4.	– диктант – фронтальный письменный опрос – эссе, доклады, рефераты; – составление словаря терминов, либо кроссворда;
ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Раздел 4., Тема 4.2., 4.3., 4.4. Раздел 5., 5.1.	– решение задач – представление результатов практических работ – представление результатов лабораторных работ – составленных презентаций по темам раздела –

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2.Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание**	**2**	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие №1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4.	**Содержание**	**2**	

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2: Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	

Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в	2	

	науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	2	

	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие №4: Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		**36/8**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6.Кислицин, С.А., Россия-моя история: учебник /С.А. Кислицин, С.И. Самаргин, П.С. Самаргин.- Москва: КНОРУС, 2024. – 209 с.- (Средне-профессиональное образоване)

7. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

8. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

9. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

10. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

11. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов;	- знает ключевые события, основные даты и этапы в истории России с древнейших времен до настоящего времени; - знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - знает и понимает российские духовно - нравственные ценности; - знает о роли и значении России в современном мире; -выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умеет анализировать	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; результаты промежуточной аттестации в виде тестирования; подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; - умеет защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, - противостоит фальсификации Российской истории; - уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	

- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;		

- организовывать работу коллектива и команды; - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, повышение уровня речевой культуры.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять ее основные части; Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ профессиональных и смежных областях; Основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте; Методы работы в профессиональной и смежной сферах; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Применять средства информационных технологий для	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информации и порядок их применения;	-

	решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельностью	Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности.	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов; Правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста.	-
ОК	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональна лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.	-

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	28	28
Консультации	2	2
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**14/14**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2	
	Практическое занятие № 2. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	

Тема 1.2. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 5. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
Тема 1.3. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Профессиональное содержание		**14/14**	
Тема 2.1. Чертежи и техническая	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	

документация	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
Тема 2.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на	2	

	закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 2.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Тема 2.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 14. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

4. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профессиональных заведений [Текст]: учеб.пособие/ А.Л.Луговая. – М.: Высш.шк., 2023. – 166 с. – ISBN 978-5-06-005075-2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать	- номенклатура информационных источников,	-

	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профес-ных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	-
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	-

	достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	26
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**36**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и	2	

	цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 2. Отработка начальных навыков использования СИЗ. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практическая работа № 3. Отработка начальных навыков действий по сигналам ГО. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**26/20**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ОК 08
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 4. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности.	2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02,

Основы строевой и физической подготовки	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическая работа № 5. Отработка начальных навыков строевой подготовки. Строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Практическая работа № 6. Отработка начальных навыков физической подготовки. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 7. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2	
	Практическая работа № 8. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 9. Отработка начальных навыков обращения с оружием общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	
Тема 2.6.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02,

Основы военной топографии	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Практическая работа № 10. Отработка начальных навыков тактической подготовки. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 11. Отработка начальных навыков инженерной подготовки. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 12. Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.	2	
	Практическая работа № 13. Отработка начальных навыков оказания первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем и порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	2	
Всего		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Безопасность жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- демонстрационные модели деталей.

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2.Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва: Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва: Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва: Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст: электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; - психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; - нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой	- владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности - ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. - знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

и тактической подготовки; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - боевые традиции Вооруженных Сил России Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; - соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; - правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС - правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны - демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; - не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; - демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; - применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; - демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России - демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии / специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифзачёта	-	-
Всего	**36**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**4**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**6**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		

спортивной ходьбы			
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
Тема 2.3. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега		
Раздел 3. Волейбол		**6**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
Тема 3.3. Контроль выполнения тестов по волейболу.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Выполнение передачи мяча в парах. Игра по правилам.		
Раздел 4. Гимнастика		**8**	
Тема 4.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приёмов		
Тема 4.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Отработка техники акробатических упражнений		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	2	

Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**В том числе практических занятий**	2	ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 9. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	
	Практическое занятие № 10. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
Раздел 5. Настольный теннис		**2**	ОК 04. ОК 08.
Тема 5.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**10**	ОК 04. ОК 08.
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие № 14. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие № 15. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 16. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. А. Б. Муллер [и др.]. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4.Контроль и оценка результатов в освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы 35.01.35 Фермер

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и

	профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 07	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**18/12**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")[1]	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса Практическое занятие № 2. Преимущества и недостатки БП.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Практическое занятие № 4. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01

[1] Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	ОК 07
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) Практическая работа № 6. Источники потерь и способы их устранения	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**18/12**	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 07
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 7. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Практическое занятие № 8. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 03 ОК 07
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
производства	**В том числе практических занятий** Практическое занятие № 9. Определение моделей внедрения бережливого производства. Практическое занятие № 10. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 04 ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 11. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта Практическое занятие № 12. Технологии мотивации и стимулирование качества.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		**36**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2.Дополнительные источники

1. Виниченко В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - принципы и концепцию бережливого производства - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) - инструменты бережливого производства - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Контрольная работа.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами; освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства

	информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

2. **Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических, лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**2**	
Тема 1.1. Деньги и платежи. Безопасное использование денег	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**14/10**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Цели сбережений. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие №1: Составить собственный бюджет на ближайший месяц, определить виды дополнительных заработков.	2	
	Практическое занятие №2: Разработать способы минимизации расходов и повышения эффективности семейного бюджета	2	
	Практическое задание №3: Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Кредиты и займы	**Содержание**	**6/4**	ОК 02 ОК 03
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №4: Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	2	
	Практическое занятие №5: Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Риск и доходность		**14/12**	
Тема 3.1. Инвестирование. Страхование. Предпринимательство	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	

	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №6 : Формирование инвестиционного портфеля.	2	
	Практическое занятие №7 : Основные виды страховых продуктов	2	
	Практическое занятие №8: Формы ведения предпринимательской деятельности Практическое занятие №9 : Разработка торгового предложения	2 2	
	Практическое занятие №10 : Регистрация бизнеса	2	
	Практическое занятие №11: Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Финансовая среда		**6/2**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**6/2**	ОК 01 ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Итого		**36**	

3.Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

Электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе	- демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить наиболее	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития	подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; - способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - определяет задачи для сбора	

и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и	информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели; - проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	команде; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОРГПНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Экономические и организационно-правовые основы фермерского хозяйства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.01 Экономические и организационно-правовые основы фермерского хозяйства: формирование представлений об экономических и организационно-правовых основах производственной деятельности фермерского хозяйства, государственном регулировании и свободных рыночных отношениях для развития фермерства, изучение правовых основ функционирования фермерского направления, земельных и трудовых отношениях.

Дисциплина ОПЦ.01 Экономические и организационно-правовые основы фермерского хозяйства в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска

	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности

ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	52
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**72**	**52**

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Роль и значение сельскохозяйственного производства в национальной экономике	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Сельское хозяйство как отрасль экономики страны. Основные тенденции развития сельскохозяйственного производства в современных условиях	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Разработка Основные тенденции развития сельскохозяйственного производства в современных условиях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Рыночные отношения в сельском хозяйстве	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Понятие и сущность рынка. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства и рыночные отношения в аграрном секторе	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Типы рынков, монополистическая конкуренция, свободный рынок в сельском хозяйстве	2	
	Практическое занятие № 3. Поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей со стороны государства, Государственная программа развития с/хозяйства и регулирования рынков с/х продукции, сырья и продовольствия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Цена как основной	**Содержание**	**6/4**	

регулятор рыночной экономики	Цена и ее функции в рыночной экономике. Основные цено-образующие факторы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Виды цен на с/х продукцию	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ условий влияющих на цены в с/х производстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Правовые основы функционирования сельскохозяйственных товаропроизводителей	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Реформирование сельскохозяйственных предприятий. Организационно-правовые формы ведения сельскохозяйственного производства	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Личное подсобное хозяйство	2	
	Практическое занятие № 7. Крестьянское (фермерское) хозяйство	2	
	Практическое занятие № 8. Реформы в с/х	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Правовые аспекты земельных отношений в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Земельный фонд РФ. Земельные отношения. Земельный рынок. Ипотека.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9. Использования земель крестьянскими (фермерскими) хозяйствами	2	
	Практическое занятие № 10. Ипотека земель сельскохозяйственного назначения	2	
	Практическое занятие № 11. Взаимоотношения аграриев с местными муниципалитетами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Трудовые отношения в сельском хозяйстве	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02
	Источники трудового права. Стороны трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина	2	

	труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Оплата и нормирование труда.		ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	**8**	ОК 06
	Практическое занятие № 12. Трудовой договор. Составление трудового договора	2	ОК 07
	Практическое занятие № 13. Виды з/платы в с/х и рабочее время	2	ОК 09
	Практическое занятие № 14. Дисциплинарные взыскания	2	
	Практическое занятие № 15. Трудовой кодекс РФ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Труд в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	**6/4**	
	Понятие и сущность аграрного труда. Формы и системы оплаты труда в сельскохозяйственном производстве	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 03
	Практическое занятие № 16. Трудовые ресурсы в аграрном секторе	2	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 17. Оплата труда в с/х производстве.	2	ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 09
Тема 8. Капитал в сельскохозяйственном производстве	**Содержание**	**6/4**	
	Основной и оборотный капитал. Основные фонды. Амортизация. Оборотные средства	2	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 03
	Практическое занятие № 18. Показатели обеспечения основными фондами в сельскохозяйственных предприятиях	2	ОК 04 ОК 06
	Практическое занятие № 19. Экономическая сущность амортизации	2	ОК 07 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Эффективность сельскохозяйственного производства	**Содержание**	**8/6**	
	Понятие и сущность эффективности. Обобщающие показатели. Эффективность использования земли. Эффективность использования труда. Эффективность использования капитала.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	В том числе практических занятий	**6**	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие № 20. Ресурсный потенциал сельского хозяйства	2	
	Практическое занятие № 21. Определение эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве	2	
	Практическое занятие № 22. Определение эффективности использования оборотного капитала в сельскохозяйственном производстве	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10. Основы финансовой грамотности работников сельского хозяйства	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Финансы. Налогообложение. Кредитование. Страхование. Инвестиции.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 23. Составные элементы финансового механизма аграрного сектора экономики	2	
	Практическое занятие № 24 . Налогообложение, Расчет налогов	2	
	Практическое занятие № 25. Особенности кредитования сельскохозяйственного производства	2	
	Практическое занятие № 26. Особенности страхования сельскохозяйственного производства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Послание президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 21 февраля 2023г. URL: ftp://ftp.kremlin.ru

2. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства. URL : ftp://ftp.garant.ru

3. Россия в цифрах 2021. Краткий статистический ежегодник. Федеральная служба государственной статистики - Москва : Федеральная служба государственной статистики, 2021.

4. Послание Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. ftp://ftp.kremlin.ru

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL : ftp://ftp.rg.ru

6. Макконел, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика. В 2 т. Т. 2/ К.Р. Макконел, С.Л. Брю: пер. с англ. – 11-е изд. – Москва: Республика, 1992.

7. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ от 21 января 2020 г. URL: ftp://ftp.garant.ru

8. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г. ftp://ftp.kremlin.ru

9. Сельское хозяйство России. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва: Росинформагротех, 2018.

10. Комов Н.В. Российская модель землепользования и землеустройства. – Москва, 2001.

11. Гражданский кодекс Российской Федерации. URL : ftp://ftp.garant.ru

12. Федеральный закон от 11 июня 2003г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве. URL: ftp://ftp.garant.ru

13. Федеральный закон от 7 июля 2003г. № 112-ФЗ «О личном подсобном хозяйстве», URL: ftp://ftp.garant.ru

14. Ушачев И.Г. Развитие интеграционных процессов в АПК Белгородской области // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2002. – С. 6-10.

15. Земельный кодекс Российской Федерации. URL: ftp://ftp.garant.ru

16. Федеральный закон от 24 июля 2002г. № 101 – ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», введенный в действие в феврале 2003г. URL: ftp://ftp.garant.ru

17. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102 – ФЗ «Об ипотеке (залоге) недвижимости». URL: ftp://ftp.garant.ru

18. Трудовой кодекс Российской Федерации. URL: ftp://ftp.garant.ru

19. Федеральный закон от 6 декабря 2021 г. № 390 – ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2024 и 2024 годов». URL : ftp://ftp.garant.ru

20. Федеральный закон от 19 июня 2000г. № 82 – ФЗ «О минимальном размере оплаты труда». URL: ftp://ftp.garant.ru

21. Налоговый кодекс Российской Федерации. URL: ftp://ftp.garant.ru

22. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности». URL: ftp://ftp.garant.ru

23. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86 – ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». URL: ftp://ftp.garant.ru

24. Федеральный закон от 25 июля 2011г. № 260 – ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон Российской федерации «О развитии сельского хозяйства». URL : ftp://ftp.garant.ru

25. Быкова Е.Н. Оценка негативных инфраструктурных экстерналий при определении стоимости земельных ресурсов // Записки Горного института. 2021. Т. 247. С. 154-170.

26. Сагайдак, А.Э. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: учебник / А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак – Москва: КНОРУС, 2021г.

27. Сагайдак, А.Э. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: практикум / Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. – Москва: КНОРУС, 2023.

28. Сагайдак, А.Э. Консолидация земель и рентное регулирование в сельском хозяйстве / А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак, - Москва: Русайнс, 2022. URL: https://book.ru

29. Sagaydak,A. Agricultural Land Consolidaition in Russia. Experience and challenges: monograph / A. Sagaidak, A. Sagaidak. – Sholar's Press, 2022.

30. Sagaydak,A. Agricultural Land Consolidaition vs. Land Fragmeneering and Geosciences, - 2022. - № 2. – P. 128-141.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства	-демонстрирует умение определять свои возможности в предпринимательской деятельности; -демонстрирует умение использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; -демонстрирует умение анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; -демонстрирует умение разрабатывать бизнес-план предприятия;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять	-демонстрирует умение систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; -демонстрирует умение ориентироваться в быстро изменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; -демонстрирует умение добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя деловую и инвестиционную активность.	

необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; - организовывать работу коллектива и команды;		

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы деловой коммуникации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы деловой коммуникации»:

- комплексное изучение этических основ и принципов делового общения и формирование современной деловой культуры.

- дать студентам представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении;

- ознакомить студентов с основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров;

- выработать у студентов представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения.

Дисциплина «Основы деловой коммуникации» включена в обязательную и часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05	владеть речью и языком делового общения; применять деловой этикет в деловом общении; владеть основами деловой переписки и основами оформления официальных писем	стили делового общения; особенности общения с подчиненными и коллегами в трудовом коллективе; стратегии делового поведения в коллективе; язык и стиль служебных документов	
ОК 06	применять правила делового этикета; поддерживать деловую репутацию; соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; пользоваться простейшими	социально-этические нормы делового стиля общения; особенности служебного делового этикета; выразительные средства общения; имидж делового человека;	

	приёмами саморегуляции поведения межличностного общения; выполнять нормы, правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; налаживать контакты с партнёрами	виды и средства деловой коммуникации; формы делового общения; язык и стиль служебных документов; особенности протекания конфликтов и их разрешения	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	52
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		-
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально психологические основы делового общения		**20/14**	ОК 01, ОК 03, ОК06
Тема 1.1. Цели и содержание делового общения	**Содержание:**	**20/14**	
	Виды и функции делового общении, структура и средства. Цели и содержание делового общения.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1.Определение вида делового общения (на основе просмотра видеоматериала)	2	
	Практическое занятие № 2. Функции параметры и способы делового общения	2	
Тема 1.2. Стили общения	**Содержание:**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК06
	Понятие «стиля общения». Ритуальное, манипулятивное, гуманистическое общение.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 3. Определение собственного стиля делового общения (тест)	2	
	Практическое занятие № 4. Общение с подчиненными, стили руководства. Стратегия общения в трудовом коллективе	2	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуативных задач по преодолению трудностей в общении	2	
Тема 1.3. Этапы и структура	**Содержание:**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК06
	Общение как взаимодействие. Коммуникационный процесс. Восприятие людьми в процессе делового общения	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

делового общения	**Практическое занятие №** 6. Решение ситуативных задач «Манера общения, взаимодействие с людьми»	2	
	Практическое занятие № 7. Определение видов общения (выполнение решения ситуативных задач)	2	
Раздел 2. Формы делового общения		**24/18**	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
Тема 2.1. Вербальная и не вербальная коммуникация	**Содержание:**	**2**	
	Особенности вербальной и невербальной коммуникации в деловом общениии	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Манеры и жесты. Речь и язык делового общения. Выполнение упражнений	2	
	Практическое занятие № 9. Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности	2	
	Практическое занятие № 10. Правила убеждения	2	
Тема 2.2. Методика устного выступления	**Содержание:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Особенности устного выступления, культура речи делового человека	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 11. Логика в речи оратора. Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 12. Методика устного выступления (тест)	2	
	Практическое занятие № 13. Психологические аспекты деловой беседы. Цели и задачи беседы.	2	
Тема 2.3. Имидж делового человека.	**Содержание:**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК06
	Имидж делового человека. Формирование образа. Деловые и личные качества специалиста	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14. Подготовка и проведение деловых бесед и встреч, их цели	2	
	Практическое занятие № 15. Деловой стиль одежды. Внешний вид делового человека.	2	
	Практическое занятие № 16. Собеседование при приеме на работу	2	
Раздел 3. Деловая этика и этикет		**28/20**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1. Деловые	**Содержание:**	**28/20**	
	Приветствие, знакомство, представление. Поведение в театре, ресторане, на улице. Использование визитных карточек.	2	

приемы Организация и проведение совещаний	**В том числе практических занятий**	**6**	
	Практическое занятие № 17. Решение практических ситуаций «Поведение в театре, ресторане, на улице»	2	
	Практическое занятие №18. Современные формы проведения совещаний. Деловая игра.	2	
	Практическое занятие № 19. Проведение собрания трудового коллектива. Имитационное моделирование	2	
Тема 3.2. Культура оформления документов в деловом общении	**Содержание:**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК06
	Деловая переписка. Официальная корреспонденция. Телефонные коммуникации.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 20.Оформление деловой корреспонденции	2	
	Практическое занятие № 21. Составление резюме при приёме на работу	2	
	Практическое занятие № 22. Культура телефонного общения. Основные требования к разговору по телефону	2	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	**Содержание:**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК06
	Классификация конфликта. Причины и способы разрешения конфликта.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 23.Выполнение тестовых заданий: «Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса)»	2	
Тема 3.4. Психология делового общения	**Практическое занятие № 24.**Культура спора. Уважительное отношение к оппоненту. Выдержка и самообладание в споре. Составить схему ведения спора.	2	
	Содержание:	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК06
	Психологические закономерности формального и неформального взаимодействия. Роль межличностных отношений в деловом общении.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25.Психологические способы влияние в процессе общения	2	
	Практическое занятие № 26.Виды психологического воздействия (ситуативные задачи)	2	
Аудиторная учебная нагрузка		72	
Практические занятия		52	
Самостоятельные работы		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов. Под ред. Проф. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2023

2. Лебедева М.М., Холопова, Т.Н. Протокол и этикет для деловых людей / М.: Инфра- М, 2023. – 401 с.

3. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения- М. Издательский центр «Академия»,2013

4. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия», 2010

5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия»,2010

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введенская, Л.А., Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. Русский язык и культура речи /– Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 544 с.

2. Кошелева Т.А. Основы делового общения. Учебное пособие. – М. Инфра-М, 2023. – 75 с

3. Максимова В.И. Русский язык и культура речи /– М.: Гардарики, 2022. – 413 с.

4. Лавриненко В.Н. Социальная психология и этика делового общения / Под редакцией профессора. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2021. – 160 с.

5. Холопова, Т.Н. Протокол и этикет для деловых людей / Т.Н. Холопова, М.М. Лебедева. – М.: Инфра-М, 1995. – 401 с.

6. Психологические тесты. И.А.Черясова. - М.: РИПОЛ классик, 2010.

7.Тестовые материалы размещены в сети Интернет насайтах: www.astcentre.ru; www.fepo.ru; http://www.hi- edu.ru.

Дополнительные материалы по дисциплине размещены на сайтах: http://www.psycommunication.ru;http://harpia.ru.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; простые приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета; планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль Устный опрос, тестирование Практическая работа Самостоятельная работа

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.03 ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Технологии возделывания сельскохозяйственных культур»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология возделывания сельскохозяйственных культур»: научиться применять современные методы выращивания растений, обработки почвы, подбора сортов и агрохимических средств для получения устойчивых и высоких урожаев.

Дисциплина «Технология возделывания сельскохозяйственных культур» является частью обязательного профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 «Фермер»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Оценивать практическую значимость результатов поиска Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Определять источники достоверной правовой информации Составлять различные правовые документы Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки презентации Основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива Психологические особенности личности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.1	Выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний Определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами Проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями Проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом	Стандартные методы отбора проб семян овощных и цветочных культур Требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады Технологии посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) Техники посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) немеханизированным способом Правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) Агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур)	Выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

	Выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур		
ПК 3.2	Проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации Проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур Выполнять прореживание овощных и цветочных культур Пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов Определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам	Нормы, способов и техники полива овощных и цветочных культур Технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста Требования овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития Технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур Технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) Внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений Правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой Агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) Признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	Выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

ПК 3.3	Определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости Осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек проводить срезку зелени овощей вручную Осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли Пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур Пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений.	Признаки хозяйственной спелости овощных культур Требования, предъявляемых к семенникам овощных и цветочных культур, и правил их отбора Технологии уборки овощных культур Агротехнические требований, предъявляемых к уборке овощных культур Правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур Видовой и сортовой состав продукции овощных культур Требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки Требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур Условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	Выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	58	30
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур		**58/30**	
Тема 1.1. Методы обработки почвы	**Содержание**	**12**	ПК 3.1 ОК.01 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Пахота и её виды — классический способ глубокой обработки земли, включающий отвальную вспашку, безотвальное рыхление и чизелевание. 2. Современные нетрадиционные методы обработки почвы (No-Till)	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Освоение методов обработки почвы	2	
	Практическое занятие № 2. Безотвальная обработка почвы	2	
	Практическое занятие № 3. Нетрадиционные методы обработки почвы — Технология No-Till	2	
Тема 1.2 Семена и посев	**Содержание**	**10**	ПК3.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Семеноводство и сортовые признаки растений. Ознакомление с основами селекции и оценки качеств семян 2. Подготовка семян к посеву. Методики предварительной обработки семян для повышения всхожести и устойчивости растений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Анализ качества семян	2	
	Практическое занятие № 5. Практика посева семян	2	
	Практическое занятие № 6. Уход за рассадой	2	
Тема 1.3 Уход за посевами	**Содержание**	**10**	ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. 2. Период активного роста и цветения растений. Уход за растениями в фазе интенсивного набора зелёной массы и бутонизации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Практическое занятие № 7. Рыхление и борьба с сорняками	2	
	Практическое занятие № 8. Применение севооборота	2	
	Практическое занятие № 9. Удобрение и подкормка растений	2	
Тема 1.4. Мониторинг и контроль в агротехнике	**Содержание**	**10**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Инструменты и методы мониторинга состояния посевов. Современные инструменты и технологии наблюдения за состоянием растений 2. Раннее обнаружение болезней и вредителей. Распознавание признаков заражения растений патогенами и вредителями	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Анализирование внешнего вида растений	2	
	Практическое занятие № 11. Выявление заболеваний растений	2	
Тема 1.5. Сбор урожая	**Содержание**	**8**	ПК 3.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Признаки готовности урожая к уборке. Определение оптимального времени начала сбора урожая различных культур. 2. Послеуборочная обработка и хранение собранного урожая	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12. Выявление признаков готовности урожая к уборке	2	
	Практическое занятие № 13. Послеуборочная обработка урожая	2	
Тема 1.6 Спецификации культуры	**Содержание**	**8**	ПК 3.1 ПК 3.2 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Характеристика зерновых культур. Особенности и требования к агротехнике зерновых культур. 2. Овощеводство открытого и закрытого грунта. Особенности выращивания овощных культур.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14 Определение в потребности удобрений	2	
	Практическое занятие № 15 Выращивание овощей в теплице	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Консультации		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии возделывания сельскохозяйственных культур, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андреева Е.А., Бабич А.Н. Современные методы обработки почвы (Москва: Россельхозакадемия, 2022).
2. Горшкова К.Е., Семичева Я.О. Автоматизация сбора урожая и системы управления качеством продукции (Новосибирск: Новосибирская госагроуниверситет, 2022).
3. Дмитриев Ф.Л., Гаврилюк Э.В. Почвозащитные технологии обработки земли (Ростов-на-Дону: Донской государственный аграрный университет, 2022).
4. Зубков Н.В., Максимова Т.И. Основы семеноведения и методики посева сельскохозяйственных растений (Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022).
5. Петрова Ю.М., Иванова Д.С. Агрономический уход за сельскохозяйственными культурами (Краснодар: Кубанский ГАУ, 2022).
6. Харитонов Р.Б., Сидоренко А.Г. Цифровые технологии мониторинга состояния полей (Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины, 2022).
7. Щукин Д.Ю., Васильева И.П. Биологические особенности основных сельскохозяйственных культур (Екатеринбург: УрГСХА, 2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулинич А.С., Новикова В.Н. Система точного земледелия: теория и практика (Москва: Издательство МСХА, 2022).

2. Сергеев Б.П., Смирнова Т.В. Экологически устойчивое сельское хозяйство (Томск: Томский государственный университет, 2022).

3. Чернявская М.Н., Краснопольский В.А. Методы защиты растений от неблагоприятных факторов среды (Воронеж: Воронежский аграрный университет, 2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 3.1	Проводит подготовку семян и посадку культур Осуществляет мониторинг качества семян Работает с инструментом и оборудованием при посадке	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Контрольные работы, дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, экзамены по ПМ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2.	Организует мероприятия по уходу за растениями Выполняет поливы, подкормки и защиту растений Определяет состояние растений визуально Правильно применяет ручной инструмент	
ПК 3.3	Определяет спелость урожая и организует сбор Хранит и перерабатывает продукцию Пользуется специальным оборудованием для переработки Поддерживает чистоту и порядок в помещениях хранения.	
ОК 01	Решает профессиональные задачи в период выполнения работ в профессиональной деятельности	
ОК 02	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует профессиональное и личностное развитие предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности	
ОК 04	Выполняет работы в команде	
ОК 07	Применяет основы ресурсосбережения, принципы бережливого производства, сохранения окружающей среды	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.04 ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Технологии в животноводстве»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.04 Технологии в животноводстве: формирование у студентов системы знаний и практических умений по современным технологиям производства продукции животноводства.

Задачи:

- изучить биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных;
- освоить принципы организации и технологии содержания, кормления и разведения животных;
- сформировать практические навыки по оценке качества кормов, продукции, условиям содержания и оценке животных;
- изучить основы зоогигиены и ветеринарной профилактики.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ.04 Технологии в животноводстве при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих в рамках осваиваемой профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2.

Дисциплина ОПЦ.04 Технологии в животноводстве включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или	

	работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и	методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические	выбора способа содержания животных; организации рационального кормления

	отдельных показателей микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения	мероприятия; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных	
ПК 1.2	проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах; разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных; проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; вести учет продуктивности; проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста	способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний; основные виды продуктивности и способов их учета; методы воспроизводства; технологию управления стадом; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным	организации разведения сельскохозяйственных животных; использования криогенного оборудования; обработки данных воспроизводства

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	52
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология молочного скотоводства		**28/20**	
Тема 1.1. Современные породы молочного и комбинированного направления продуктивности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Классификация пород (голштинская, черно-пестрая, симментальская и др.). Методы оценки молочной продуктивности.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Определение пород КРС по фотоматериалам и видео.	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет удоя за лактацию.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Технологии содержания коров (привязная, беспривязно-боксовая).	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Достоинства и недостатки различных систем содержания. Оборудование для содержания (стойла, боксы, доильные залы).	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Решение ситуационных задач по выбору системы содержания для хозяйств разного типа.	2	
	Практическое занятие № 4. Оборудование помещения для содержания коров	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Кормление высокопродуктивных коров. Оценка качества кормов и молока.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Структура рациона. Балансирование рационов по энергии, протеину, макроэлементам.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 5. Составление суточного рациона для коровы с удоем 20 л.	2	
	Практическое занятие № 6. Органолептическая оценка качества сена, силоса.	2	

	Практическое занятие № 7. Определение основных показателей качества молока (плотность, кислотность, жирность) с использованием приборов и реактивов.	2	ПК 1.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Организация и технология доения. Первичная обработка и оценка качества молока.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Машинное доение. Аппараты для доения. Санитарная обработка доильного оборудования.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. Определение чистоты и запаха молока.	2	
	Практическое занятие № 9. Отбор проб молока для анализа.	2	
	Практическое занятие № 10. Работа с молочным ареометром (лактоденсиметром).	2	
Раздел 2. Технология мясного скотоводства и свиноводства		**24/18**	
Тема 2.1. Особенности технологий в мясном скотоводстве. Содержание и кормление животных на доращивании и откорме.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Технология нагула и откорма. Специализированные мясные породы (герефорд, абердин-ангус, калмыцкая).	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 11. Расчет потребности в кормах для группы бычков на откорме.	2	
	Практическое занятие № 12. Оценка эффективности откорма.	2	
	Практическое занятие № 13. Определение упитанности животных по внешним признакам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Современные технологии в свиноводстве. Породы, системы содержания.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Классификация пород свиней (крупная белая, ландрас, дюрок). Системы содержания (холодный и теплый способ).	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 14. Идентификация пород свиней	2	
	Практическое занятие № 15. Расчет площади помещения для условной группы свиноматок.	2	
	Практическое занятие № 16. Анализ схемы технологического процесса на свиноводческом комплексе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Кормление	**Содержание**	**8/6**	ОК 01

свиней. Откормочные качества свиней.	Виды откорма (мясной, беконный, до жирных кондиций). Нормирование кормления.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17. Составление рациона для откормочного молодняка свиней.	2	
	Практическое занятие № 18. Составление рациона для откормочного молодняка свиней.	2	
	Практическое занятие № 19. Расчет среднесуточного прироста и конверсии корма.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Технология птицеводства и овцеводства		**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.1. Технология производства яиц и мяса птицы. Содержание и кормление кур.	**Содержание**	**8/6**	
	Напольное и клеточное содержание кур. Технологические циклы. Инкубация яиц.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 20. Оценка качества инкубационного яйца (овоскопирование). Определение показателей качества яиц (индекс белка, единицы Хау, цвет желтка).	2	
	Практическое занятие № 21. Анализ технологических циклов в птицеводстве	2	
	Практическое занятие № 22. Расчет деловой выводимости цыплят.	2	
Тема 3.2. Особенности технологий в овцеводстве. Продукция овцеводства и ее оценка.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Направления продуктивности овец (шерстное, мясо-шерстное, мясо-сальное). Стрижка овец.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 23. Анализ направлений продуктивности овец	2	
	Практическое занятие № 24. Оценка качества баранины.	2	
	Практическое занятие № 25. Определение тонины и длины шерсти.	2	
Раздел 4. Основы зоогигиены и ветеринарной профилактики		**4/2**	
Тема 4.1. Микроклимат животноводческих помещений и его оценка. Санитарно-гигиенические требования.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Параметры микроклимата (температура, влажность, газовый состав, освещенность).	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26. Измерение параметров микроклимата в учебном классе/на виртуальной модели (термометром, психрометром, анемометром). Анализ полученных данных.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инновационные технологии в высокопродуктивном молочном скотоводстве /А. Ю. Медведев, Н. В. Волгина, П. Б. Должанов, Е. А. Перькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 168 с. — ISBN 978-5-507-44054-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247319

2. Основы животноводства: учебник для СПО / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова, А. П. Олесюк. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 564 с. — ISBN 978-5-507-53995-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504429.

3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-50414-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426584.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибагатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130579.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - методы оценки качества и питательности кормов; - нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; - зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия; - методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; - стандарты на корма; - научные основы полноценного кормления животных; - способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; - способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических	-демонстрирует навык: выполнения выбора способа содержания животных; организации рационального кормления организации разведения сельскохозяйственных животных; использования криогенного оборудования; обработки данных воспроизводства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

заболеваний; - основные виды продуктивности и способов их учета; - методы воспроизводства; - технологию управления стадом; - методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы; - основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным Умеет: - проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; - проводить контроль качества воды; - проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; - оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; - определять потребность животных в основных питательных веществах выявлять заболевших животных; - выполнять несложные ветеринарные назначения; проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.05 ОСНОВЫ САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы санитарии и гигиены»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.05 Основы санитарии и гигиены: Формирование знаний и умений по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил для обеспечения безопасности и качества сельскохозяйственной продукции, а также безопасности труда фермера.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы санитарии и гигиены при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1.

Дисциплина ОПЦ.05 Основы санитарии и гигиены включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 06	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.1	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения	методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; общие санитарно-гигиенические мероприятия; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных	выбора способа содержания животных организации рационального кормления
ПК 2.1	выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства	виды, технологические процессы производства продукции животноводства; технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам); методику расчета основных технологических параметров производства	по первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	52
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	-	-
Всего	**72**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение. Нормативно-правовая база.	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Основные понятия: санитария, гигиена, дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Законодательство в области ветеринарии, безопасности пищевой продукции и охраны труда (ФЗ "О ветеринарии", ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов", Трудовой кодекс РФ, СП и СанПиНы). Ответственность за нарушение санитарных норм.	4	
	В том числе практических занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Личная гигиена работников фермерского хозяйства			
Тема 2.1. Значение личной гигиены для профилактики заболеваний и обеспечения качества продукции.	**Содержание**	**8/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Требования к санитарной одежде, обуви. Правила их хранения и смены. Производственные вредности и личная безопасность.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Отработка алгоритма мытья и дезинфекции рук.	2	
	Практическое занятие № 2. Подбор и правильное использование санитарной одежды и средств индивидуальной защиты (СИЗ).	2	
	Практическое занятие № 3. Оформление личного санитарного журнала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Гигиена содержания животных и птицы.			
Тема 3. 1. Гигиена содержания животных и птицы.	**Содержание**	**18/14**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Микроклимат в животноводческих и птицеводческих помещениях: температура, влажность, газовый состав, освещенность. Санитарно-гигиенические требования к системам вентиляции, отопления, канализации.	4	

	Понятие о "зоогигиене". Профилактика стрессов у животных.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 4. Измерение параметров микроклимата (термометр, гигрометр, анемометр).	2	
	Практическое занятие № 5. Оценка условий содержания (плотность размещения, состояние подстилки).	2	
	Практическое занятие № 6. Оценка условий содержания (плотность размещения, состояние подстилки).	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка плана-графика уборки навоза и помета.	2	
	Практическое занятие № 8. Разработка плана-графика уборки навоза и помета.	2	
	Практическое занятие № 9. Визуальная оценка состояния здоровья животных по внешним признакам.	2	
	Практическое занятие № 10. Визуальная оценка состояния здоровья животных по внешним признакам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 4. Гигиена кормов, воды и почвы.			
Тема 4.1. Гигиена кормов, воды и почвы.	**Содержание**	**14/10**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Требования к качеству питьевой воды для животных. Источники водоснабжения и их охрана. Гигиеническая оценка кормов. Правила хранения кормов (сенажа, силоса, комбикормов). Профилактика микотоксикозов. Влияние состояния почвы на качество продукции и здоровье животных.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 11. Отбор проб воды и кормов для анализа.	2	
	Практическое занятие № 12. Органолептическая оценка качества кормов (цвет, запах, влажность).	2	
	Практическое занятие № 13. Расчет потребности в воде для разных видов животных.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление рациона с учетом санитарных требований.	2	
	Практическое занятие № 15. Составление рациона с учетом санитарных требований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	

Раздел 5. Санитарная обработка помещений, оборудования и территории.			
Тема 5.1. Санитарная обработка помещений, оборудования и территории.	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Виды уборки: текущая, генеральная. Понятие о "санитарном разрыве". Методы и средства дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Классификация дезинфектантов. Правила безопасного применения моющих и дезинфицирующих средств (СДС). План мероприятий по санитарной обработке.	**4**	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 16. Приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств.	2	
	Практическое занятие № 17. Отработка технологии мойки и дезинфекции оборудования (например, доильного аппарата, поилок).	2	
	Практическое занятие № 18. Отработка технологии мойки и дезинфекции оборудования (например, доильного аппарата, поилок).	2	
	Практическое занятие № 19. Составление графика дезинсекции и дератизации на ферме.	2	
	Практическое занятие № 20. Комплексная уборка и дезинфекция условного участка помещения.	2	
	Практическое занятие № 21. Комплексная уборка и дезинфекция условного участка помещения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 6. Гигиена труда и применение средств защиты.			
Тема 6.1. Гигиена труда и применение средств защиты.	**Содержание**	**10/6**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Основные производственные вредности: пыль, аммиак, сероводород, шум, микроорганизмы. Классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ). Правила их подбора, использования и хранения. Основы безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.	4	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 22. Подбор СИЗ для разных видов работ (работа с химикатами, уборка помещений).	2	
	Практическое занятие № 23. Отработка навыков надевания и снятия средств защиты органов дыхания и кожи.	2	
	Практическое занятие № 24. Моделирование ситуации по ликвидации разлива условного химического вещества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 7. Итоговая аттестация.		**4/4**	
Комплексный зачет. Выполнение ситуационного задания (кейса).	**Практическое занятие № 25.** Разработать план санитарных мероприятий при приемке новой партии животных.	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практическое занятие № 26. Составить алгоритм действий при подготовке помещения к зимнему сезону	**2**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии и Биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Готовский, Д.Г. Дезинфекция на объектах ветеринарного надзора: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 1-74 03 04 «Ветеринарная санитария и экспертиза» / Д.Г. Готовский. – Витебск: УО ВГАВМ, 2022. – 88 с.3.2.2.

2. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025.

3. Кульмакова Н. И., Хакимов И. Н., Семенов В. Г. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. Учебное пособие для СПО. Издательство Лань, 2021.

4. К. А. Рожков, В. Г. Семенов и др. Гигиена и технологии содержания животных. Учебник для СПО. 3-е издание, стереотипное. Входит в серию «Среднее профессиональное образование (Лань)»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -методы оценки качества и питательности кормов; -нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; -зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; -общие санитарно-гигиенические мероприятия; -методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; -стандарты на корма; -научные основы полноценного кормления животных; -виды, технологические процессы производства продукции животноводства; -технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам); -методику расчета основных технологических параметров производства Умеет: -проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; -анализировать и составлять рационы кормления; -проводить контроль качества воды; -проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными; -оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; -определять потребность животных в основных питательных веществах; -выявлять заболевших животных; -выполнять несложные ветеринарные назначения; - выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; -составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства	Демонстрирует: - навыки выбора способа содержания животных организации рационального кормления; - навыки по первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.06 ВЕРТИКАЛЬНОЕ И ГИДРОПОННОЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Вертикальное и гидропонное земледелие»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.06 Вертикальное и гидропонное земледелие: формирование у обучающихся знаний и навыков по современным методам выращивания растений в вертикальных фермах и гидропонных системах.

Задачи:

- изучить принципы вертикального и гидропонного земледелия;
- освоить технологии выращивания растений без почвы;
- научиться подбирать оборудование и питательные растворы;
- разрабатывать экономически эффективные модели агробизнеса на основе данных технологий.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ.06 Вертикальное и гидропонное земледелие при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих в рамках осваиваемой профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, 3.2, 3.3.

Дисциплина ОПЦ.06 Вертикальное и гидропонное земледелие включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ПК 3.1	выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур	стандартные методы отбора проб семян овощных и цветочных культур требований, предъявляемых к качеству семян, посадочного материала, рассады; технологию посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур); технику посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) немеханизированным способом; правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур)	выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК.3.2	проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур	нормы, способы и технику полива овощных и цветочных культур;	выполнения немеханизированных

	в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов; определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам	технологию подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; требования овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; технологию пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур; технологию обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений; правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой; агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
ПК.3.3	определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек; проводить срезку зелени овощей вручную; осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли; пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании,	признаки хозяйственной спелости овощных культур; требования, предъявляемые к семенникам овощных и цветочных культур, и правила их отбора; технологию уборки овощных культур; агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур; правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемые при немеханизированной уборке овощных культур; видовой и сортовой состав продукции овощных культур;	выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства

	упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур; пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур	требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки; требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенного для хранения продукции овощных культур; условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность; требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	1.1 – 1.3 2.1 – 2.3	68	ГК(Ф)Х Мишин М. Ю.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	38
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**72**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы гидропонного земледелия		**38/20/2**	
Тема 1.1. Введение в гидропонику	**Содержание**	**4/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	История, перспективы. Понятия гидропоники. Связь предмета с дисциплинами естественно - биологического цикла. Преимущества и недостатки. Основы гидропоники. Основные термины и классификация. Типы гидропонных систем (активные/пассивные). Виды вертикальных ферм (многоярусные, башенные, контейнерные).		
	В том числе практических занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Виды гидропонных систем	**Содержание**	**12/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Основные типы гидропонных систем DWC (Deep Water Culture) – глубоководная культура. NFT (Nutrient Film Technique) – питательный слой. Капельный полив (Drip System). Аэропоника (Aeroponics). Фитильная система (Wick System). Растения, выращиваемые на гидропонике. Особенности эксплуатации систем гидропоники.	6	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Знакомство с типами гидропонных систем (DWC, NFT, капельный полив, аэропоника).	2	
	Практическое занятие № 2. Знакомство с типами гидропонных систем (DWC, NFT, капельный полив, аэропоника).	2	

	Практическое занятие № 3. Сравнение эффективности разных систем на примере салата или базилика.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.3. Субстраты для гидропоники	**Содержание**	**20/14/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Используемые субстраты. Формы смесей удобрений. Техника набивки емкостей гидропонной установки субстратом. Методика и техника приготовления питательных растворов. Методы использования растворов в гидропонных установках. Макро- и микроэлементы для растений. Борьба с болезнями и вредителями в гидропонике.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие № 4. Подготовка питательных растворов.	2	
	Практическое занятие № 5. Приготовление раствора по формуле Хогланда.	2	
	Практическое занятие № 6. Измерение и корректировка pH и EC раствора.	2	
	Практическое занятие № 7. Посев семян в субстрат (кокос, минеральная вата, перлит).	2	
	Практическое занятие № 8. Посев семян в субстрат (кокос, минеральная вата, перлит).	2	
	Практическое занятие № 9. Наблюдение за ростом растений в разных условиях освещения.	2	
	Практическое занятие № 10. Наблюдение за ростом растений в разных условиях освещения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам.	**2**	
Раздел 2. Вертикальное земледелие		**34/18/2**	
Тема 2.1. Принципы вертикальных ферм: конструкции, освещение, климат-контроль.	**Содержание**	**8/4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Организация освещения и системы слива-полива питательного раствора.	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Проектирование вертикальной грядки (использование модулей, труб, ярусов).	2	
	Практическое занятие № 12. Проектирование вертикальной грядки (использование модулей, труб, ярусов).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.	**2**	
Тема 2.2. Выбор	**Содержание**	**20/12**	

культур для вертикального выращивания (салаты, травы, клубника).			
	Выращивание растений в городских теплицах и сити-фермах. Технология выращивания рассады овощных культур. Техника подготовки и посева семян. Техника пикировки рассады. Техника высадки рассады на постоянное место.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 13. Выращивание микрозелени в вертикальной установке.	2	
	Практическое занятие № 14. Выращивание микрозелени в вертикальной установке.	2	
	Практическое занятие № 15. Выращивание рассады в вертикальной установке.	2	
	Практическое занятие № 16. Управление поливом	2	
	Практическое занятие № 17. Сравнение урожайности в гидропонике и почве.	2	
	Практическое занятие № 18. Презентация выращенных растений и отчет по параметрам роста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.3. Энергоэффективность и автоматизация (LED-освещение, датчики).	**Содержание**	**4/2**	
	Системы полива и вентиляции. Датчики (CO_2, влажность, температура). Естественный и искусственный свет. Фитолампы (LED, ДНаТ, CFL). PAR (фотосинтетически активная радиация). Требование к светопрозрачным ограждениям. Уход за кровлей теплиц. Использование нетрадиционных источников тепла. Применение механизации в защищенном грунте.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Настройка датчиков (pH, влажность, освещенность).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Биотехнологии в растениеводстве, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство: учебное пособие / С. Д. Айтжанова, В. Е.Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-4730-5. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185303

2. Губанова, В. М. Практикум по овощеводству: учебное пособие / В. М. Губанова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3161-8. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130570

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федоренко, В. Ф. Мировые тенденции технологического развития производства овощей в защищенном грунте / В. Ф. Федоренко, Л. М. Колчина, И. С. Горячева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с.

2. Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -стандартные методы отбора проб семян овощных и цветочных культур - требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады; - технологию посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур); - технику посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) немеханизированным способом; - агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур)	-демонстрирует навык выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания -демонстрирует навык выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- нормы, способы и технику полива овощных и цветочных культур; - технологию подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; - требования овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; - технологию обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); - внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений; - правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой; - агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); - признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; - требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства; - признаки хозяйственной спелости овощных культур; - технологию уборки овощных культур; агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур; - правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемые при немеханизированной уборке овощных культур; - видовой и сортовой состав продукции овощных культур; - требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки; - требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенного для хранения продукции овощных культур; - условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность; - требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства Умеет:	(рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания -демонстрирует навык выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства	

- выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний - определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; - проводить обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; - пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способом; - проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; - выполнять прореживание овощных и цветочных культур; - определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам - определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; - осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную; - проводить срезку зелени овощей вручную; - пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур; - пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур		

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.07 БИОТЕХНОЛОГИИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Биотехнологии в растениеводстве»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биотехнологии в растениеводстве»: формирование знаний и умений студентов по основным направлениям биотехнологии, применяемым в растениеводстве. Дисциплина «Биотехнологии в растениеводстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	

	поиска; оформлять результаты поиска	цифровых средств	
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	порядок выстраивания презентации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ПК 3.1	выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний; определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами; проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями; проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных	стандартные методы отбора проб семян овощных и цветочных культур; требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады; технологии посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур); техники посева, посадки овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур) немеханизированным способом; правил работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур); агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур (рассады овощных и цветочных культур)	выполнения немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

	культур; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способов		
ПК 3.2	проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов; определять отклонения в развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам.	норм, способов и техники полива овощных и цветочных культур; технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; требований овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур; технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений; правил проведения прополок, в том числе видовой и сортовой; агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.1, ПК 3.2	1.1 – 1.7 2.1 – 2.3 3.1 4.1	68	ГК(Ф)Х Мишин М. Ю.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	22
Консультации	10	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**72**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Краткая история биотехнологии. Основные направления и термины биотехнологии		**30/14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 1.1 Общие представления о биотехнологии как науке	**Содержание**	**6/2**	
	Основные понятия, объект и методы биотехнологических исследований. Этапы развития биотехнологии. Достижений биотехнологии в растениеводстве. История развития биотехнологических исследований растений. Каллусогенез, регенерация растений в культуре in vitro, суспензионные культуры клеток растений. Питательные среды для культивирования клеток растений.	4	
	В том числе практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие № 1. «Наблюдение и выделение ДНК из овощей (н-р, банана)».	2	
Тема 1.2. Современные направления биотехнологических исследований	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Основные направления современных биотехнологических исследований. Прикладные аспекты биотехнологий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. «Прикладные биотехнологии современности: научно-практический обзор».	2	
Тема 1. 3. Роль биотехнологий в сельском хозяйстве	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1
	Создание новых сортов растений с использованием современных биотехнологических методов. Производство биопрепаратов для растениеводства. Ветеринарные биотехнологии.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Биотехнологические инновации в сельском хозяйстве:	2	

	возможности и перспективы».		ПК 3.2
Тема 1. 4. Основы биотехнологического анализа	**Содержание**	**4/2**	
	Оборудование биотехнологической лаборатория и правила работы с ним. Особенности работы в условиях стерильной лаборатории.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Практическое освоение основ биотехнологического анализа».	2	
Тема 1. 5. Систематика и классификация бактерий	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятие о систематике микроорганизмов. Царство Procaryotae. Отделы и классы. Современная классификация бактерий. Характеристика бактерий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Филогенетические деревья и таксономические уровни бактерий».	2	
Тема 1. 6. Генетика и физиология бактерий	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Морфология бактерий. Генетика бактерий. Механизмы, вызывающие изменение генетической информации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Влияние генетических факторов на физиологию растений»	2	
Тема 1.7. Принципы и приемы культивирования бактерий	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Типы и механизмы питания бактерий. Рост и размножение бактерий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. «Принципы и методы выделения чистых культур бактерий»	2	
Раздел 2. Практическая биотехнология в растениеводстве		**18/8**	ОК 01
Тема 2.1. Биотехнологии в растениеводстве	**Содержание**	**2/0**	ОК 02
	Клеточная и тканевая инженерия растений. Микроклональное размножение. Микроклональное размножение растений. Получение безвирусного материала. Получение	2	ОК 03 ОК 04

	гаплоидных и дигаплоидных форм растений. Производство биологически-активных веществ с помощью культуры клеток in vitro. Хранение растительного материала in vitro. Получение и отбор генетически измененных форм растений. Самоклональная изменчивость		ПК 3.1 ПК 3.2
Тема 2.2. Фитобиотехнология	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Консорция и эдификатор. Эпифитные микроорганизмы растений. Ризосферные микроорганизмы растений. Микориза растений	**2**	
Тема 2.3. Бактериальные удобрения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Виды бактериальных удобрений. Гормоны роста	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. «Фиторегуляторы»	2	
Тема 2.4. Почвенные биотехнологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Роль микроорганизмов в почвообразовании. Микрофлора почв.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. «Влияние агроприемов на почвенную микрофлору»	2	
Тема 2.5. Биопрепараты для борьбы с вредителями, болезнями и сорными растениями.	Содержание	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Грибные энтомопатогенные препараты. Вирусные энтомопатогенные препараты	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. «Антибиотики»	2	
	Практическое занятие № 11. «Распознавание сорных растений»	2	
Раздел 3. Технологии, позволяющие получать новые формы растений.		**2/0**	

Тема 3.1. Соматическая гибридизация растений	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Соматическая гибридизация растений: методы получения протопластов, восстановления клеточной стенки, слияния протопластов, отбора и анализа возможных соматических гибридов.	2	
Раздел 4. Генетическая инженерия растений		**2/0**	
Тема 4.1. Методы трансформации растений.	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Генетическая инженерия растений, ферменты, вектора. Методы трансформации растений: агробактериальная трансформация, прямое введение ДНК в клетки.	2	
Консультации		**10**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1.Материально-техническое обеспечение

Кабинет Химии и Биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные источники и электронные издания

1. Бельченко, С. А. Биологическое земледелие: учебное пособие для СПО / С. А. Бельченко, О. В. Мельникова, М. П. Наумова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-507-51688-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.] «Интегрированная защита растений в агрофитоценозах»; под редакцией В. Е. Ториков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 180 с. 2020г.

3. С. А. Бельченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 108 с. «Инновационные технологии в растениеводстве».

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады; агротехнические требования к посеву (посадке) овощных и цветочных культур; норм, способов и техники полива овощных и цветочных культур; технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	Определяет основных групп микроорганизмов, их классификация; обосновывает значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных; излагает технологии посева, посадки овощных и цветочных культур правил работы на сеялке (сажалке), технологии пасынкования, прищипывания,	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Экзамен.
Умеет: проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном	Демонстрирует умения и навыки использования сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования при	

растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных и цветочных культур в соответствии с агротехническими требованиями; выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации; пользоваться специальным инструментом; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур	посеве (посадке) овощных и цветочных культур немеханизированным способов. Проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания;	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Рабочая программа дисциплины

ОПЦ.08 ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Общая характеристика.....

4.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

5. Структура и содержание дисциплины .....

5.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

5.2. Содержание дисциплины .....

6. Условия реализации дисциплины .....

6.1. Материально-техническое обеспечение .....

6.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Экология и устойчивое развитие»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экология и устойчивое развитие»: формирование у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, понимания принципов взаимодействия природы и общества, освоение методов рационального природопользования и обеспечение устойчивого развития человечества.

Дисциплина «Экология и устойчивое развитие» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы 35.01.35 Фермер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	-

	деятельности	профессиональной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность анализировать и составлять рационы кормления; проводить контроль качества воды; проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;	методы оценки качества и питательности кормов; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве;	выбора способа содержания животных; организации рационального кормления

	оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата; определять потребность животных в основных питательных веществах; выявлять заболевших животных; выполнять несложные ветеринарные назначения	общие санитарно-гигиенические мероприятия; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях; стандарты на корма; научные основы полноценного кормления животных	
ПК 2.1	выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства; составлять технологические схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства	видов, технологических процессов производства продукции животноводства; технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам); методику расчета основных технологических параметров производства	по первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другому
ПК 3.2	проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных и цветочных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания; пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации; проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных и цветочных культур; выполнять прореживание овощных и цветочных культур; пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных и цветочных культур, меж, границ и каналов; определять отклонения в	норм, способов и техники полива овощных и цветочных культур; технологии подкормки овощных и цветочных культур удобрениями и стимуляторами роста; требований овощных и цветочных культур к условиям произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития; технологии пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных и цветочных культур; технологии обработки почвы в процессе ухода за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур);	выполнения немеханизированных операций по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

	развитии овощных и цветочных культур от нормы по внешним признакам	внешний вид овощных, цветочных культур и сорных растений; правил проведения прополок, в том числе видовой и сортовой; агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными и цветочными культурами (рассадой овощных и цветочных культур); признаки угнетения овощных и цветочных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	
ПК 3.3	определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости; осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек; проводить срезку зелени овощей вручную; осуществлять отбор семенников (маточников) овощных и цветочных культур, очистку их от листьев, корешков и земли; пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;	признаков хозяйственной спелости овощных культур; требований, предъявляемых к семенникам овощных и цветочных культур, и правил их отбора; технологии уборки овощных культур; агротехнических требований, предъявляемых к уборке овощных культур; правил эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур; видового и сортового состава продукции овощных культур; требований к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки; требований к качеству работ по уборке и	выполнения немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции растениеводства

	определять стандартными методами качество выполнения немеханизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур; пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур	дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур; условий хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность; требований охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	44
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**72**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания		**34/24**	
Тема 1.1. Предмет, проблемы и задачи экологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Предмет, проблемы и задачи экологии. Структура современной экологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 1: «Ученые, внесшие основной вклад в становление экологии как науки»	2	
Тема 1.2. Биосфера	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие о биосфере. Целостное учение о биосфере. Границы биосферы. Важнейшая особенность живого вещества. Уникальные свойства живого вещества по В.И. Вернадскому.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 2: «Значение круговоротов веществ в биосфере» Практическая работа № 3: «Способы охраны биосферы от негативного воздействия хозяйственной деятельности»	4	
Тема 1.3 Среда обитания как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания	**Содержание**	**12/10**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие среды обитания. Четыре основных типа среды обитания. Экологические факторы организмов (абиотические, биотические, антропогенные).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Практическая работа № 4: «Сравнительная характеристика городской и сельской среды» Практическая работа № 5: «Влияние среды проживания на здоровье человека»	10	

	Практическая работа № 6: «Пути приспособления организмов к условиям среды» Практическая работа № 7: «Выявление значения правила конкурентного исключения в регулировании видового состава природных сообщества, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов» Практическая работа № 8: «Изучение экологических законов»		
Тема 1.4 Понятие о популяции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Понятие о популяции. Количественные характеристики популяции. Структура популяции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая работа № 9: «Изучение кривых роста популяций и экологических стратегий выживания»	2	
Тема 1.5. Структура и типы экосистем	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Экологическая система и её компоненты. Биологическая продуктивность экосистемы (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция, экологические пирамиды). Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа № 10: «О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем» Практическая работа № 11: «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» Практическая работа № 12: «Динамика и сукцессии в биогеоценозе»	6	
Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы		**20/14**	
Тема 2.1. Природа и общество	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	История взаимодействия человека и природы. Развитие производительных сил общества. Виды взаимодействия человека и природы. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации. Причины экологического кризиса. Формирование экологического мышления, ответственности у подрастающего поколения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическая работа № 13: «Возникновение концепции устойчивого развития» Практическая работа № 14: «Характеристика государственной и международной деятельности экологических организаций»	4	
Тема 2.2. Основные источники техногенного взаимодействия на составные части биосферы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Естественное и антропогенное загрязнение. Основные загрязнители составных частей биосферы, их источники и классификация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 15: «Способы утилизации бытовых и производственных отходов» Практическая работа № 16: «Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	4	
Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Природные ресурсы и их классификация. Понятие о рациональном природопользовании. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Понятие экологического риска. «Зеленая революция» и её последствия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическая работа № 17: «Оценка природно-ресурсного потенциала России» Практическая работа № 18: «Перспективы и принципы создания неразрушающих биосферу производств» Практическая работа № 19: «Развитие интенсивного способа возделывания земель»	6	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы экологической безопасности и природопользования		**10/6**	
Тема 3.1. Основы природоохранного законодательства	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Государственное управление охраной окружающей среды. Законодательные и нормативные акты по рациональному природопользованию и охране окружающей среды. Система подзаконных актов в области природопользовании, охраны окружающей среды и экологической безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическая работа № 20: «Ответственность за экологические правонарушения»	2	
Тема 3.2. Принципы, методы и средства управления природопользованием и охраной окружающей среды	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Административные и экономические инструменты управления природопользованием и охраной окружающей среды. Лицензирование в сфере природопользования и природоохранной деятельности. Экологическое нормирование и стандартизация. Экологическая экспертиза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа № 21: «Характеристика особо охраняемых природных территорий» Практическая работа № 22: «Решение экологических задач»	4	
Промежуточная аттестация в экзамена		6	
Консультации		2	
Всего		**72**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное по-собие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-52264-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447368

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Блинов, Л. Н. Экология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19148-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561873

2. Мейсурова, А. Ф. Экология и природопользование. Прикладная экология и устойчивое природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ф. Мейсурова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19760-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580941

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Знает: -приемы структурирования информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии	владеет знаниями о состоянии окружающей среды, законах экосистем и принципах рационального использования ресурсов; владеет представлением о мероприятиях по обеспечению экологической безопасности в сельском хозяйстве; анализирует информацию о состоянии окружающей среды, природно-ресурсном цикле конкретного предприятия и степени воздействия различных факторов на природу.	тестирование устный опрос доклады оценка составленных презентаций по темам раздела оценка самостоятельно выполненных заданий экзамен

Приложение 3

к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и Обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57м^2 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01 История России
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		
9	Комплекты раздаточных материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 54м^2 (подсобное помещение-12м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 14 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное		
9	Комплекты раздаточных материалов	УМК	Основное		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 43,4м^2 (подсобное помещение-12м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Текст Военной присяги	Оборудование	Специализированное		
7	Массогабаритный макет 5,45-мм	Оборудование	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	автомата Калашникова			5. Уборочный инвентарь имеется	
8	Общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Специализированное		
9	Респиратор	Оборудование	Специализированное		
10	Прибор радиационной разведки	Оборудование	Специализированное		
11	Прибор химической разведки	Оборудование	Специализированное		
12	Бытовой дозиметр	Оборудование	Специализированное		
13	Компас	Оборудование	Специализированное		
14	Визирная линейка	Оборудование	Специализированное		
15	Медицинское имущество	Оборудование	Специализированное		
16	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	Специализированное		
17	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
18	Экран	ТС	Основное		
19	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
20	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Географии и Экологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 44,1м^2 (подсобное помещение- 10,3м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОПЦ.08 Экология и устойчивое развитие
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, мультимедийный ресурс	УМК	Основное		
11	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
	Глобус Набор муляжей фруктов Набор муляжей овощей Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» Набор муляжей грибов Набор муляжей «Плоды сельскохозяйственных растений»	Оборудование	Специализированное		

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 43,4м^2 (подсобное помещение-12м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОПЦ.02 Основы деловой коммуникации
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы из расчета на каждую группу курса по 1 экз.	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Тренировочные комплекты по профилю дисциплины	УМК	Основное		
11	Оборудование: учебно-наглядные пособия, учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, курсы лекций, мультимедийный ресурс, пакеты практических занятий, тесты.	УМК	Основное		

Кабинет «Экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 41,3м^2 (подсобное помещение-13,8м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОПЦ.01 Экономические и правовые основы фермерского хозяйства
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57,3м^2 (подсобное помещение-18,3м$^{2)}$	ОПЦ.05 Основы санитарии и гигиены ОПЦ.07 Биотехнологии в
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное	2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	растениеводстве
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
11	Микроскоп Пробирки Воронка лабораторная Колба коническая разной емкости Палочки стеклянные Пипетки глазные Стекла предметные Стекла предметные с углублением для капельного анализа Цилиндры мерные Чашки Петри Весы электронные	Оборудование	Специализированное		

Кабинет профессиональных дисциплин по компетенции «Зоотехния»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 56,м^2 (подсобное помещение- 19,5м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ПМ.01 Производство продукции животноводства ПМ.02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, мультимедийный ресурс	УМК	Основное		
11	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
12	Комплект учебно-наглядных пособий «Зоотехния» и «Механизация животноводства» Муляжи анатомические Макеты, муляжи, коллекции Комплект таблиц, схем, плакатов, стенды Госты на молоко и молочные продукты, мясные продукты	Оборудование	Специализированное		
13	Стенды: Первичная переработка скота Технология разделка мяса на части	Оборудование	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ассортимент готовых блюд из мяса Плакаты, схемы: Плакаты по технологии мяса Плакаты по анатомии, муляжи Плакаты по кулинарии				

Кабинет профессиональных дисциплин по компетенции «Растениеводство»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 57,3м^2 (подсобное помещение-18,3м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ОПЦ.03 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур ОПЦ.06 Вертикальное и гидропонное земледелие
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, мультимедийный ресурс	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
	Микроскоп Пробирки Воронка лабораторная Колба коническая разной емкости Палочки стеклянные Пипетки глазные Стекла предметные Стекла предметные с углублением для капельного анализа Цилиндры мерные Чашки Петри Весы электронные Стеллажи, ярусы Поддоны Горшки/контейнеры Бак для питательного раствора Трубки и шланги для распределения раствора по ярусам Фитолампы Датчики pH и EC Вентиляторы	Оборудование	Специализированное		

Кабинет профессиональных дисциплин по компетенции «Растениеводство»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 56,м^2 (подсобное помещение- 19,5м$^{2)}$ 2.Число рабочих мест - 26 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	ПМ.03 Производство продукции растениеводства ПМ.04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства
2	Стул ученический	Мебель	Основное		
3	Стол учителя	Мебель	Основное		
4	Стул учителя	Мебель	Основное		
5	Шкаф для хранения наглядных пособий и оборудования	Мебель	Дополнительное		
6	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
7	Экран	ТС	Основное		
8	Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное		
9	Комплект для индивидуальной и групповой работы по всем темам программы	УМК	Основное		
10	Учебно-методические пособия, справочные пособия, дидактический материал, мультимедийный ресурс	УМК	Основное		
11	Учебные стенды (комплекты) по разделам	Оборудование	Основное		
12	Учебно-наглядные пособия: планшеты с натуральными образцами сельхозкультур, пакеты практических занятий, тесты.	Оборудование	Специализированное		
13	Лабораторное и контрольно-измерительное оборудование для агрохимического анализа, оценки качества семян, мониторинга растений Демонстрационные материалы сорняков, болезней и вредителей Коллекции семян основных культур	Оборудование	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Схемы севооборотов Программы расчета норм высева ГОСТы на семена и продукцию Методики определения урожайности				

1.2. Оснащение лабораторий и мастерских

1. Мастерская по производству продукции животноводства

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПМ.01 Производство продукции животноводства
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 Материал обивки - искусственная кожа. Материал каркаса – металл. Внутренняя ширина сиденья 470 мм	
3	Оборудование для содержания животных Обогреватели Системы охлаждения Подстилка и навозоудаление Оборудование для раздачи кормов Доильный аппарат	Оборудование	Специализированное	Оборудование предназначено для проведения учебной практики по ПМ.01	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Весы Станки для фиксации животных Инструменты для чистки и обрезки копыт Инструменты для искусственного осеменения Тесты на беременность Аптечки с медикаментами Шприцы, дозаторы, инфузионные системы Хирургические инструменты Вакцинаторы Дезинфекционные барьеры Кварцевые лампы Электронные чипы, бирки Демонстрационные материалы: модели анатомии животных Журналы учета: осеменения и отелов, здоровья животных, продуктивности (удои, привесы) ГОСТы, СанПиНы по содержанию животных Методики оценки кондиций, упитанности Микроскопы; анализаторы состава молока, крови; тест-системы для диагностики заболеваний Средства индивидуальной				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	защиты и гигиены				

2. Мастерская по переработке продукции животноводства

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПМ.02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 Материал обивки - искусственная кожа. Материал каркаса – металл. Внутренняя ширина сиденья 470 мм	
3	Оборудование для приемки и очистки молока: молокоприемные ванны, фильтры и сепараторы-молокоочистители, лабораторные анализаторы (жирометры, лактометры, термостаты) Сепараторы Емкости для сквашивания Разделочные столы, стерильные ножи, пилы Мясорубки, куттеры	Оборудование	Специализированное	Оборудование предназначено для проведения учебной практики по ПМ.02	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Вакуумные упаковщики Холодильные камеры Морозильные установки pH-метры, рефрактометры Приборы для определения белка, жира, влаги Микробиологические анализаторы Журналы контроля качества ГОСТы, СанПиНы, ТУ на продукцию Система ХАССП Фасовочные автоматы Стенды для изучения требований рынка Программы учеты продаж Инструкции и технологические карты переработки Нормативные документы (ветеринарные сертификаты, декларации соответствия)				

3. Мастерская по производству и переработке продукции растениеводства

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол	Мебель	Основное	Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	ПМ.03 Производство продукции растениеводства ПМ.04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства
2	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 Материал обивки - искусственная кожа. Материал каркаса – металл. Внутренняя ширина сиденья 470 мм	
3	Ручные и механизированные мотыги Техника для уборки овощей Грабли Лабораторное и контрольно-измерительное оборудование для агрохимического анализа, оценки качества семян, мониторинга растений Демонстрационные материалы сорняков, болезней и вредителей Коллекции семян основных культур Схемы севооборотов Программы расчета норм высева ГОСТы на семена и продукцию Методики определения	Оборудование	Специализированное	Оборудование предназначено для проведения учебной практики по ПМ.03	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	урожайности Теплицы Гидропонные установки Учебный класс с мультимедийным оборудованием Средства индивидуальной защиты Аптечка первой помощи Системы утилизации агрохимикатов				
4	Полевая база: учебное поле для выращивания овощей и фруктов				
5	Оборудование для мойки овощей и фруктов Сушильные камеры для овощей и фруктов Вакуумные упаковщики Холодильные камеры Весовое оборудование (весы напольные, весы электронные) pH-метры, термогигрометры Анализаторы белка, жира, клетчатки Учебные стенды: Схемы технологических линий			Оборудование предназначено для проведения учебной практики по ПМ.04	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	переработки, макеты холодильных камер ПО для учета и мониторинга хранения ГОСТы, ТУ на хранение и переработку продукции Методички по оценке качества овощей и фруктов Средства индивидуальной защиты				

4. Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Агронавигатор-тренажер	Оборудование	Специализированное	Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см	ПМ.05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
2	Агродрон	Оборудование	Специализированное	Продолжительность полета 25 минут, 10 литров объем бака для жидкости, 20 км протяженность маршрута, электрический двигатель, автоматический возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, где остановился, Регулировка дозы внесения, облет препятствий, встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10 л, Мощность батарей 2 шт. 16000 mAh(44.4V, 12S)	
3	Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора	Оборудование	Специализированное	Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющих применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи - не менее 1000. Время заряда - не более 10 минут, емкость не менее - 29 000 мАч.,	

4	Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа	Оборудование	Специализированное	Предназначен для для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. позволяет снимать до 8000 Га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км2, габаритные размеры: размах крыла: не менее 220 см	
5	Диагностический сканер	Оборудование	Специализированное	Позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства.	
6	Руль с педалями для учебного симулятора	Оборудование	Специализированное	Диаметр руля 28-30 см. Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали.	
7	Ноутбук	Оборудование	Специализированное	Экран не менее 15,6 дюйма	
8	Стол	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм.	
9	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	Оборудование	Специализированное	Системный блок: оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота	

				процессора не менее 2900 МГц. Монитор диагональ не менее 23.8 дюйма. Клавиатура проводная. Мышь проводная.	
10	Программное обеспечение на ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для работы с различными типам документов, таблиц, презентаций	
11	Операционная система для ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров	
12	Программное обеспечение для трёхмерного моделирования в сельском хозяйстве	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства. Включает в себя систему трехмерного моделирования.	
13	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные	

				требования: Оперативная память: 32 - 128 GB,	
16	Электронный учебно-методический комплекс "Технологии механизированных работ в растениеводстве"	Оборудование	Специализированное	Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в растениеводстве». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний.	
18	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550х700х/750мм	
19	Системный блок	Оборудование IT	Оборудование IT	Системный блок с видеокартой для обработки данных процессор До 12 ядер и 20 потоков, тактовая частота 5.0 ГГц, 25 МБ кэш-памяти , Объем памяти до 128 ГБ, Чтения SSD-накопителей до 3,5 ГБ/с	
20	Монитор для ПК	Оборудование	IT	Диагональ монитора не менее 27дюймов, Максимальное разрешение 3840х2160, Частота при максимальном разрешении 60 Гц	
21	Операционная система для ПК	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных	

				тренажеров	
22	Стол офисный	Мебель	Основное	Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП, выдвижные ящики	
23	Стул	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки - искусственная кожа, материал каркаса - металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм	
24	МФУ	Оборудование	Специализированное	Функции устройства принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4	
25	Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия	Оборудование	IT	Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: оперативная память: 32 - 128 GB,	
26	Стул компьютерный	Мебель	Основное	СанПин 2.4.2.2821-10 компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки -сетка , ткань, стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники.	

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Гимнастическая лестница	Оборудование	Основное	Соглашение о безвозмездном пользовании имуществом и спортивным залом в здании МБУ ФОК «Олимпиец» от 12.01.2026 г. (заключается ежегодно)	СГ.04 Физическая культура
	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Основное		
	Гимнастические маты	Оборудование	Основное		
	Гимнастическая скакалка	Оборудование	Основное		
	Набор гантелей	Оборудование	Основное		
	Комплект гирь и штанг	Оборудование	Основное		
	Скакалки	Оборудование	Основное		
	Шашки, шахматы, дартс	Оборудование	Основное		
	Мячи: баскетбольные волейбольные футбольные теннисные	Оборудование	Основное		
	Стол теннисный (сетка, ракетки)	Оборудование	Основное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал, библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Компьютерный стол	Мебель	Основное	1.Площадь кабинета - 44,3м^2 2.Число посадочных мест - 4 3.Освещение по рабочим местам - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.03, ОПЦ.04, ОПЦ.05, ОПЦ.06, ОПЦ.07, ОПЦ.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
2	Компьютерный стул	Мебель	Основное		
3	Стеллажи	Оборудование	Основное		
4	Информационные стенды	Оборудование	Основное		
5	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
6	Экран	ТС	Основное		
7	Компьютеры с выходом в Интернет и ЭБС	ТС	Основное		
8	МФУ	ТС	Основное		
9	Учебная и методическая литература	УМК	Основное		

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стулья секционные для актового зала	Мебель	Основное	1.Площадь зала - 171,3м^2 2.Число посадочных мест - 100 3.Освещение - норма 4. Температурный режим - 18-20^{0}С 5. Уборочный инвентарь имеется	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 ОПЦ.01, ОПЦ.02, ОПЦ.03, ОПЦ.04, ОПЦ.05, ОПЦ.06, ОПЦ.07, ОПЦ.08 ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06
2	Мультимедийный проектор	ТС	Основное		
3	Экран	ТС	Основное		
4	Звуковая аппаратура	ТС	Основное		

1.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги)	1	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
2	Программа автоматизированного проектирования NanoCAD (или аналоги)	1	
3	NanoCAD Электро-программный продукт, предназначенный для автоматизированного выполнения проектов в частях силового электрооборудования (ЭМ) и внутренней электро-системы освещения (ЭО) промышленных и гражданских объектов строительства (или аналоги)	1	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
4	AutoCAD Electrical для проектирования электрических систем управления (или аналоги)	1	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве
5	Операционная система Microsoft Windows Pro 10	15	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве ОПЦ.06 Вертикальное и гидропонное земледелие ОПЦ.08 Экология и устойчивое развитие
6	Офисный пакет Microsoft Office 2019	15	
7	Офисный пакет OpenOffice	15	
8	Архиватор WinRar	15	
9	Архиватор 7-Zip	15	
10	Антивирус Kaspersky	15	
11	Яндекс.Браузер	15	
12	Графический редактор GIMP (своб. распр. ПО)	15	
13	Графический редактор Inkscape (своб. распр. ПО)	15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 35.01.35 Фермер разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 35.01.35 Фермер соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 35.01.35 Фермер присваивается квалификация: Фермер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	ПМ.01 Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных
ВД 2 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	ПМ.02 Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства
ВД 3 Производство продукции растениеводства	ПМ.03 Производство продукции растениеводства
ВД 4 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	ПМ.04 Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства
По запросу работодателя (при наличии)	
Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	ПМ.05 Освоение профессии рабочего Оператор беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПМ.06 Цифровые технологии в сельском хозяйстве

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	ПК 1.1 Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных
	ПК 1.2 Осуществлять воспроизводство сельскохозяйственных животных
Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	ПК.2.1 Осуществлять первичную переработку продукции животноводства
	ПК.2.2 Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции и ее реализацию
	ПК.2.3 Осуществлять оперативный контроль расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельском хозяйстве
Производство продукции растениеводства	ПК.3.1 Выполнять операции по посеву продукции растениеводства
	ПК.3.2. Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства
	ПК.3.3 Выполнять операции по уборке продукции растениеводства
Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	ПК.4.1 Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства
	ПК.4.2 Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию
Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов	ПК 5.1 Организовывать и осуществлять предварительную и предполетную подготовку беспилотных летательных аппаратов.

	ПК 5.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию беспилотных летательных аппаратов, в том числе в особых условиях и особых случаях в полете.
	ПК 5.3 Своевременно выявлять и устранять незначительные технические неисправности исполнительных механизмов и устройств беспилотных летательных аппаратов.
	ПК 5.4 Осуществлять агромониторинг и анализ данных.
	ПК 5.5 Выполнять требования воздушного законодательства Российской Федерации, а также руководств (инструкций) по эксплуатации БПЛА и руководящих отраслевых документов.
Применение цифровых технологий в сельскохозяйственном производстве	ПК 6.1 Использовать геоинформационные системы в сельском хозяйстве
	ПК 6.2 Владеть системами точного земледелия
	ПК 6.3 Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ПК 6.4 Использовать инструменты и технологии искусственного интеллекта для автоматизации процессов сельскохозяйственного производства

Выпускники, освоившие программу по 35.01.35 Фермер, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; статья 59 «Итоговая аттестация»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 762 от 24.08.2022г.;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 35.01.35 Фермер, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 г. № 271 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01. 35.01.35 Фермер "
- с приказом Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края от хх.12.202х г. № ххх «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края, в 202х году».

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.35 Фермер, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 г. № 271 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.35 Фермер "

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.35 Фермер.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по ППКРС на основе ФГОС СПО 35.01.35 Фермер является оценка качества подготовки выпускников, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Проведение демонстрационного экзамена одновременно решает комплекс задач:

- ориентирует преподавателя и обучающегося на конечный результат
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников
- систематизирует знания, умения и опыт, полученный обучающимися во время прохождения производственной практики
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в заданиях демонстрационного экзамена)

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом и не имеющие академической задолженности

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой

аттестации;

- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимыхдокументов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава Октябрьского филиала КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов в колледже.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается руководителем филиала после её обсуждения на заседании цикловой комиссии с обязательным участием представителей работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по профессии 35.01.35 Фермер.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.35 Фермер.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер и разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных.
2. Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства.
3. Производство продукции растениеводства.
4. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ВД 1. Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных.

ПК 1.1 Осуществлять содержание сельскохозяйственных животных

ПК 1.2 Осуществлять воспроизводство сельскохозяйственных животных

ВД 2. Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства

ПК.2.1 Осуществлять первичную переработку продукции животноводства

ПК.2.2 Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции и ее реализацию

ПК.2.3 Осуществлять оперативный контроль расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельском хозяйстве

ВД 3. Производство продукции растениеводства

ПК.3.1 Выполнять операции по посеву продукции растениеводства

ПК.3.2. Выполнять операции по выращиванию продукции растениеводства

ПК.3.3 Выполнять операции по уборке продукции растениеводства

ВД 4. Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства

ПК.4.1 Осуществлять первичную переработку и хранение продукции растениеводства

ПК.4.2 Осуществлять оперативный учет объема готовой продукции растениеводства и ее реализацию

2.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 35.01.35 Фермер при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, всего недель	1 нед.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации: демонстрационный экзамен (далее - ДЭ), который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен проводится в качестве вида государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Порядком и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО)

Демонстрационный экзамен по профессии 35.01.35 Фермер проводится по профильному уровню в ЦПДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 19.01.2023), Методики организации и проведения демонстрационного экзамена (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-291 от 22.06.2023 о введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена).

ДЭ профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, разработанных Оператором, включающих в себя КОД, варианты заданий и критерии оценивания. Внесение изменений в выбранный КОД, а также в варианты заданий и критерии оценивания не допускается.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора https://om.firpo.ru не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Вариативная часть КОД разрабатывается образовательной организацией по запросу организации-работодателя (ГК(Ф)Х Мишин М. Ю.) или по потребности образовательной организации; согласовывается с организацией-работодателем и утверждается руководителем образовательной организации.

Требования к формированию экспертных групп и проведению экспертной оценки выполнения заданий ДЭ

При проведении ДЭ создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками, опытом в сфере соответствующей профессии.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей. При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа.

Обязанности образовательных организаций при подготовке к демонстрационному экзамену.

ГЭК совместно с Колледжем устанавливаются:

- дата проведения ДЭ. Возможно проведение ДЭ в выходные дни при соблюдении требований законодательства Российской Федерации к привлечению работников к работе в выходной день;
- дата проведения главным экспертом проверки готовности ЦПДЭ (далее – подготовительный день) - не позднее чем за 1 (один) рабочий день до даты проведения ДЭ).

Для регистрации в ИСО каждый участник и эксперт должен иметь личный профиль. Если участник или эксперт ранее зарегистрированы в ИСО, производится актуализация профиля.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Организационные положения

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время прохождения процедуры ДЭ экзаменуемых, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ЦПДЭ может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения ДЭ. Видеоматериалы о проведении ДЭ в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента его завершения.

Дата и время начала проведения ДЭ, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения ДЭ, технические перерывы в проведении ДЭ определяются планом проведения ДЭ, утверждаемым ГЭК совместно с Колледжем не позднее чем за 20 (двадцать) календарных дней до даты проведения ДЭ.

Колледж знакомит с планом проведения ДЭ экзаменуемых и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена. План проведения ДЭ формируется с участием главного эксперта.

Оригиналы протоколов и актов, предусмотренных для проведения ДЭ, заявления выпускников, согласия на обработку персональных данных и другие документы хранятся в колледже не менее года после завершения обучения в колледже обучающихся, проходивших процедуру ДЭ.

Координатор, куратор, участник ДЭ, главный эксперт, член экспертной группы, технический эксперт предоставляют Оператору согласие на обработку персональных данных с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Проведение подготовительного дня

Подготовительный день проводится не позднее одного рабочего дня до начала ДЭ.

В подготовительный день главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, участников ДЭ, а также технического эксперта. По итогам проверки заполняется и подписывается Акт результатов проверки готовности ЦПДЭ, копия загружается в ИСО. Также главным экспертом в ИСО загружаются паспорт ЦПДЭ, сведения о материально-техническом оснащении ЦПДЭ и сведения об обеспеченности ЦПДЭ расходными материалами.

В случае неявки экзаменуемого в подготовительный день соответствующие мероприятия подготовительного дня, в том числе знакомство экзаменуемого со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства, по решению главного эксперта осуществляются в день проведения ДЭ непосредственно перед проведением экзамена или после начала экзамена (за счёт времени проведения ДЭ) в экзаменационной группе в зависимости от обстоятельств и явки соответствующих лиц, включая экзаменуемого. Допуск экзаменуемого до выполнения задания ДЭ без его ознакомления со своим рабочим местом, планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ, требованиями охраны труда и безопасности производства недопустим. Соответствующее решение принимается главным экспертом. Данный факт заносится в протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, оригинал которого передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Экзаменуемые под руководством главного эксперта знакомятся со своими рабочими местами, с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт распределения и ознакомления с рабочими местами фиксируется главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Проведение инструктажа об ознакомлении с требованиями охраны труда и безопасности производства возлагается на технического эксперта и отражается в соответствующих протоколах. Инструктаж должен проходить в полном соответствии с типовой инструкцией по охране труда и безопасности производства.

Каждая экзаменационная группа сдает экзамен по варианту задания, выбранному в автоматизированном случайном порядке в ИСО.

После получения варианта задания главным экспертом не допускается его разглашение или ознакомление с ним других лиц до дня ДЭ.

Проведение демонстрационного экзамена

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

К ДЭ допускаются участники, прошедшие инструктаж по требованиям охраны труда и безопасности производства и ознакомившиеся с рабочими местами.

Явка экзаменуемого, его рабочее место, время завершения выполнения задания ДЭ подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения ДЭ.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий ДЭ самостоятельно. Главный эксперт к оценке результатов ДЭ не допускается.

Экзаменуемым, не прошедшим ДЭ в рамках ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся в дни проведения ДЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Колледжа.

Экзаменуемые, не прошедшие ДЭ в рамках ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и экзаменуемые, получившие на ДЭ в рамках ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз. Дополнительные дни проведения ДЭ организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

ДЭ проводится при неукоснительном соблюдении экзаменуемыми, лицами, привлеченными к проведению ДЭ, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства участников экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерием оценки государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена является уровень освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Критерии оценки и количество начисляемых баллов определены в Таблице 3.

Таблица 3

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99 %	50,00-64,99 %	65,00-89,99 %	90,00-100 %

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Для проведения апелляций по результатам ГИА в Колледже создаются апелляционные комиссии.

Состав апелляционной комиссии утверждается одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий, и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в Колледже.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1

к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Октябрь – Февраль
2	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Январь
3	Согласование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Январь
4	Ознакомление с КОД ДЭ по профессии	Январь
5	Проведение организационного собрания с обучающимися	Январь
6	Сбор согласий на обработку персональных данных	Февраль
7	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 10 марта
8	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
9	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 202х году по профессиям СПО: 1. Приказ об утверждении Программы ГИА; 2. Приказ об организации и проведении ГИА; 3. Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; 4. Приказ о допуске к ГИА; 5. Протокол проведения ДЭ; 6. Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку	Декабрь - Март
10	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ	Апрель - Июнь
11	Аналитическая справка о проведении ДЭ	Июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.2

к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

Оценочные материалы в соответствии со структурой ДЭ

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровней проводится с использованием единых оценочных материалов, разрабатываемых оператором.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» является оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2023 № 285.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Оценочные материалы для проведения ДЭ разрабатываются Оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Разработанные оценочные материалы размещаются в специальном разделе на официальном сайте Оператора https://bom.firpo.ru не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Вариативная часть КОД разрабатывается образовательной организацией по запросу организации-работодателя (ГК(Ф)Х Мишин М. Ю.) или по потребности образовательной организации; согласовывается с организацией-работодателем и утверждается руководителем образовательной организации.

КОД для профессии 35.01.35 Фермер размещается на сайте https://bom.firpo.ru 35.01.35-Х-202Х

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии
35.01.35 Фермер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.35 Фермер является приложением к Рабочей программе воспитания КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Октябрьского филиала «Уссурийский агропромышленный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по профессии 35.01.35 Фермер.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 35.01.35 Фермер для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Октябрьского МО, Приморского края;
Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 35.01.35 Фермер, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;*
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре 35.01.35 Фермер;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;*
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Фермера
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии 35.01.35 Фермер, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проведения подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Фермера;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*
Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности Фермера;
- обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли сельского хозяйства;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 35.01.35 Фермер;
организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области сельского хозяйства по профессии 35.01.35 Фермер;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 35.01.35 Фермер;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 35.01.35 Фермер;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 35.01.35 Фермер;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями сельскохозяйственного производства;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием студентов обучающихся по профессии 35.01.35 Фермер;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 35.01.35 Фермер, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 35.01.35 Фермер; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение по профессии
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 35.01.35 Фермер

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии Фермер
совместные мероприятия, посвященные Дню работников сельского хозяйства

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 35.01.35 Фермер
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 35.01.35 Фермер
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 35.01.35 Фермер

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 35.01.35 Фермер
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 35.01.35 Фермер; презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии 35.01.35 Фермер, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню работников сельского хозяйства
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 35.01.35 Фермер;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 35.01.35 Фермер;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.35 Фермер

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии).

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторстве
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;*
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 35.01.35 Фермер
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 35.01.35 Фермер
успешное освоение образовательных программ по профессии 35.01.35 Фермер

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 35.01.35 Фермер осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.35 Фермер

Календарный план воспитательной работы профессии 35.01.35 Фермер

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Организация конференций, олимпиад, смотров, выставок по профессии 35.01.35 Фермер;	1-3 курс	сентябрь-июнь	Преподаватели
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
3.	Проведение предметной недели;	1-3 курс	по плану	Преподаватели
4.	Реализация индивидуального проекта по введению в профессию 35.01.35 Фермер;	3 курс	в течение года	Преподаватели
5.	Использование образовательного контента художественных фильмов, литературных произведений воспитательной направленности, повышающих престиж профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о трудовых династиях	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
	2. Кураторство			
1.	Информационно-просветительская работа среди преподавателей «О порядке действий при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды»	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог
2.	Фронтальная работа с группами, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель
3.	Помощь классным руководителям в организации работы со студентами для повышения их стрессоустойчивости во время экзаменов. Психолого-педагогическое сопровождение	1 курс	сентябрь-июнь	Социальный педагог
4.	Проведение классных часов на тему: «День	1 курс	по плану	Классные

	знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения»			руководители
5.	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	1 курс	2 апреля	Классные руководители
6.	Контроль над посещаемостью, успеваемостью и поведением студентов, обучающихся по профессии 35.01.35 Фермер	1-3 курс	в течение года	Классные руководители
7.	Тематические классные часы по темам «Моя будущая профессия», «Посвящение в профессию», «Сотвори своё будущее сам», «Планирование профессионального пути»	1-3 курс	по плану	Классные руководители
	3. Наставничество			
1.	Формирование банка наставляемых для обучающихся из «группы риска».	1-3 курс	сентябрь-октябрь	Социальный педагог, Классный руководитель
2.	Подготовка условий реализации системы наставничества.	1-3 курс	сентябрь	Преподаватели
3.	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-3 курс	17 января	Классные руководители
4.	Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.	1-3 курс	по плану	Преподаватели
5.	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	1-3 курс	11октября	Классные руководители
6.	День агронома	1-3 курс	21 июня	Классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах общего доступа исторических символов государства, региона.	1-3 курс	сентябрь	Администрация колледжа
2.	Поднятие флага Российской Федерации	1-3 курс	каждый понедельник	Социальный педагог
3.	Оформление и обновление информационного стенда в местах общего доступа	1-3 курс	в течение года	Преподаватели
4.	Создание и обновление в библиотеке книжных выставок	1-3 курс	в течение года	Библиотекарь
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Организация совместной работы образовательной организации с родителями.	1-2 курс	в течение года	Социальный педагог
2.	Информирование родителей о посещаемости, успеваемости и поведении студентов.	1-3 курс	в течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальное консультации для родителей	1-3 курс	в течение	Социальный

	по установлению детско- родительских отношений		года	педагог
4.	Проведение родительского собрания (по группам)	1-3 курс	октябрь,	Социальный педагог, Классные руководители
5.	Работа с родителями, направленная на профилактику суицидального поведения с привлечением сотрудников из органов системы профилактики	1-3 курс	по мере необходи мости	Социальный педагог, Классные руководители
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курс	9 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Проведение классных часов на тему: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Готов к труду и обороне», «Ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа, общежития», «Правила дорожного движения»	1-3 курс	По плану колледжа	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся об административной и уголовной ответственности за правонарушения, в том числе экстремистского характера, с приглашением представителей правоохранительных органов	1-3 курс	В течение года	Социальный педагог
4.	Мониторинг обстановки в сфере межэтнических отношений в молодежной среде	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Консультация для студентов категории детей - сирот о мерах социальной поддержки	1-3 курс	по мере необходи мости	Социальный педагог
7.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете ОДН, КДН и ЗП	1-3 курс	в течение года	Социальный педагог

В ходе планирования воспитательной деятельности был учтен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ:

Информационные источники:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				Курс	Объём образовательной программы, ак.ч.	
				Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	68,67%	31,33%
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**216**	**150**	**66**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**
СГ.01	История России	36	8	28				3		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	36					3		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	26	10				3		
СГ.04	Физическая культура	36	32	4				3		
СГ.05	Основы бережливого производства	36	24	12				3		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	24	12				3		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**576**	**452**	**112**	**0**	**0**	**12**		**360**	**216**
ОПЦ.01	Экономические и организационно-правовые основы фермерского хозяйства	72	52	14			6	3	72	
ОПЦ.02	Основы деловой коммуникации	72	58	14				3	72	
ОПЦ.03	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	72	52	14			6	2,3	72	
ОПЦ.04	Технологии в животноводстве	72	58	14				1	72	
ОПЦ.05	Основы санитарии и гигиены	72	58	14				1	72	
ОПЦ.06	Вертикальное и гидропонное земледелие	72	58	14				3		72
ОПЦ.07	Биотехнологии в растениеводстве	72	58	14				2		72
ОПЦ.08	Экология и устойчивое развитие	72	58	14				3		72
П.00	**Профессиональный цикл**	**2124**	**1832**	**154**	**1332**	**0**	**138**		**1494**	**630**
ПМ.01	**Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных**	**234**	**200**	**16**	**144**	**0**	**18**	1	234	0
МДК.01.01	Содержание и воспроизводство сельскохозяйственных животных	78	56	16			6	1	78	

УП.01.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			1	72	
ПП.01	Практика по профилю профессии	72	72		72			1	72	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	12					12	1	12	
ПМ.02	**Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства**	**444**	**384**	**30**	**288**	**0**	**30**	2	408	36
МДК.02.01	Первичная переработка, хранение и реализация продукции животноводства	102	68	22			12	2	102	
МДК.02.02	Введение в чемпионатное движение	36	28	8				2		36
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	180	180		180			2	180	
ПП.02	Практика по профилю профессии	108	108		108			2	108	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	18					18	2	18	
ПМ.03	**Производство продукции растениеводства**	**408**	**368**	**28**	**288**	**0**	**12**	2	408	0
МДК.03.01	Производство продукции растениеводства	114	80	28			6	2	114	
УП.03.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	144	144		144			2	144	
ПП.03	Практика по профилю профессии	144	144		144			2	144	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6					6	2	6	
ПМ.04	**Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства**	**444**	**392**	**22**	**324**	**0**	**30**	2	444	0
МДК.04.01	Первичная переработка, хранение и реализация продукции растениеводства	102	68	22			12	3	102	
УП.04.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	180	180		180			3	180	
ПП.04	Практика по профилю профессии	144	144		144			3	144	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	18					18	3	18	
ДПБ	**Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства Мишин М. Ю.**	**328**	**276**	**28**	**180**	**0**	**24**		**0**	**328**
ПМ.05	**Освоение профессии рабочего Оператор беспилотныхлетательных аппаратов в сельском хозяйстве**	**328**	**276**	**28**	**180**	**0**	**24**	2	0	328
МДК.05.01	Устройство и летная эксплуатация беспилотных летательных аппаратов	50	40	10				2		50
МДК.05.02	Применение БПЛА в сельском хозяйстве	86	56	18			12	2		86
УП.05.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			2		72
УП.05.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			2		72
ПП.05	Практика по профилю профессии	36	36		36			2		36
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	12					12	2		12

ДПБ	**Глава Крестьянского (Фермерского) Хозяйства Мишин М. Ю.**	**266**	**212**	**30**	**108**	**0**	**24**		**0**	**266**
ПМ.06	**Цифровые технологиив сельском хозяйстве**	**266**	**212**	**30**	**108**	**0**	**24**	3		266
МДК.06.01	Информационные технологии в сельском хозяйстве	78	56	16			6	3		78
МДК.06.02	Искусственный интеллект в сельскохозяйственном производстве	68	48	14			6	3		68
УП.06.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	72	72		72			3		72
ПП.06	Практика по профилю профессии	36	36		36			3		36
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	12					12	3		12
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**36**						3		
Итого:		**2952**	**2434**	**332**	**1332**	**0**	**150**		**1854**	**846**