**Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края**

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
**35.02.05 Агрономия**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**
**Агроном**

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол № 5 от 30.06.2026 г.

приказ № 214 от 30.06.2026 г.

**Утверждено Приказом КГА ПОУ «УАПК»** _____ /Н.А. Чаус
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем** _____ / Е.В. Машкович
*ООО «РУСАГРО-ПРИМОРЬЕ»* *подпись*

**2026 год**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 4**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.2. Нормативные документы ..... 4
1.3. Перечень сокращений ..... 5
**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 6**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: ..... 7
3.2. Профессиональные стандарты ..... 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 9
**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..... 10**
4.1. Общие компетенции ..... 10
4.2. Профессиональные компетенции ..... 14
4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 29
**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 41**
5.1. Учебный план ..... 41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 53
5.4. Календарный учебный график ..... 59
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 61
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 61
5.7. Практическая подготовка ..... 61
5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 62
**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 62**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 62
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 63
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 63
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 63

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г. № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г. № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»

– иные локальные и нормативные документы с учетом отраслевой и региональной специфики образовательной программы.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
П – профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт,
ТС – технические средства;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Сельское хозяйство | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | –Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»<br>–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2021 г. № 444 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия» | |
| Квалификация (-и) выпускника | Агроном | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | 103754 Плодоовощевод | |
| Направленности (при наличии) | | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5940 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 4 месяца | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5094 | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **3790** | **2256** |
| общеобразовательные дисциплины | 1476 | 770 |
| социально-гуманитарный цикл | 364 | 276 |
| общепрофессиональный цикл | 590 | 308 |
| профессиональный цикл | 1360 | 902 |

| | | |
|---|---|---|
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная (по профилю специальности) | 1116<br>396<br>720 | 1116<br>396<br>720 |
| Вариативная часть образовательной программы | **1088** | **950** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 686 | 548 |
| Общепрофессиональный цикл | 64 | 44 |
| ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | 214 | 186 |
| ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | 252 | 252 |
| ПМ.03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | 348 | 286 |
| ПМ.04 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30кг и менее. | 210 | 182 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **216** | |
| Всего | **5094** | **3206** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

13 Сельское хозяйство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 13.017 Агроном | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сентября 2021 г. № 644н | | |
| | 13.017 Агроном | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | 13.009 Мастер растениеводства | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| | 13.009 Мастер растениеводства | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания |
| | 13.009 Мастер растениеводства | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания |
| | 13.009 Мастер растениеводства | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур |
| | 13.009 Мастер растениеводства | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 17.071 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 526н | ОТФ А Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно массой 10 килограммов и менее, применяемых в условиях прямой визуальной видимости, вне зон с ограничениями, на высоте до 150 метров | А 01/3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности | |
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | ПМ.03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод |
| Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | ПМ.04 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30кг и менее. |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| | | алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента |
| | | приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой<br>экономики |
| | | возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | работать в коллективе и команде | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |

| | | |
|---|---|---|
| | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | **Практический опыт:** |
| | | подготовки планов-графиков выполнения полевых работ |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве |
| | | пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве; |
| | | устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий. |
| | | **Знания:** |
| | | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; |
| | | правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве; |
| | | технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; |
| | | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. |
| | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | **Практический опыт:** |
| | | разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ |
| | | **Умения:** |
| | | определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену; |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт |
| | | **Знания:** |
| | | технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; |
| | | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; |
| | | сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы |
| | ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | **Практический опыт:** |
| | | инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. |
| | | **Умения:** |
| | | выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению |
| | | **Знания:** |
| | | технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте |
| | | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур |
| | | сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы |
| | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | **Практический опыт:** |
| | | осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций |
| | | **Умения:** |
| | | устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия |
| | | **Знания:** |
| | | требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; |
| | | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве |
| | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | **Практический опыт:** |
| | | устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. |
| | | **Знания:** |
| | | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве |
| | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | **Практический опыт:** |
| | | проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| | | **Знания:** |
| | | способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций |
| | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | **Практический опыт:** |
| | | подготовки информации для составления первичной отчетности |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ. |
| | | **Знания:** |
| | | правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ |

| | | |
|---|---|---|
| Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | **Практический опыт:** |
| | | составления программ контроля развития растений в течение вегетации |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений; |
| | | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; |
| | | определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации |
| | | **Знания:** |
| | | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений |
| | ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | **Практический опыт:** |
| | | установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| | | **Умения:** |
| | | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков |
| | | **Знания:** |
| | | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; |
| | | методику фенологических наблюдений за растениями |
| | ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | **Практический опыт:** |
| | | применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| | | **Умения:** |
| | | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; |
| | | методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов |
| | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | **Практический опыт:** |
| | | определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков |
| | | **Умения:** |
| | | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; |
| | | определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом |
| | | **Знания:** |
| | | морфологические признаки культурных и сорных растений; |
| | | методы определения засоренности посевов; |
| | | методы учета сорняков |
| | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей | **Практический опыт:** |
| | | определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей |
| | | **Умения:** |
| | | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур |
| | | **Знания:** |
| | | вредителей сельскохозяйственных культур; |
| | | признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями; |
| | | методы учета вредителей сельскохозяйственных культур |
| | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы | **Практический опыт:** |
| | | проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней |

| | | |
|---|---|---|
| | защиты растений и распространенность болезней | **Умения:** |
| | | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; |
| | | определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур |
| | | **Знания:** |
| | | болезни сельскохозяйственных культур; |
| | | признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; |
| | | методы учета болезней сельскохозяйственных культур. |
| | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | **Практический опыт:** |
| | | проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений |
| | | **Умения:** |
| | | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях |
| | | **Знания:** |
| | | методы почвенной и растительной диагностики питания растений. |
| | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | **Практический опыт:** |
| | | определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании |
| | | **Умения:** |
| | | производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; |
| | | определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании |
| | | **Знания:** |
| | | биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; |
| | | фазы развития растений, в которые производится уборка; |
| | | методы определения готовности культур к уборке |
| | ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и | **Практический опыт:** |
| | | проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; |

| | | |
|---|---|---|
| | разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | ведения электронной базы данных истории полей |
| | | **Умения:** |
| | | выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; |
| | | пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. |
| | | **Знания:** |
| | | способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; |
| | | правила ведения электронной базы данных истории полей. |
| Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | ПК 3.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы | **Практический опыт:** |
| | | подготовки посадочного материала/ семян овощных культур к посадке/ посеву; |
| | | посадки/посева растений. |
| | | **Умения** |
| | | проводить в растениеводстве селекционную работу |
| | | **Знания** |
| | | введение новых сортов овощных и плодовых культур |
| | ПК 3.2. Выполнять работы по основной обработке почвы | **Практический опыт:** |
| | | подготовки посадочного материала/ семян овощных культур к посадке/ посеву; |
| | | посадки/посева растений. |
| | | **Умения** |
| | | внедрять в производство достижения науки и передовой практики |
| | | **Знания** |
| | | передовые приемы интенсивной технологии выращивания овощных и плодовых культур |
| | ПК 3.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву | **Практический опыт:** |
| | | пользования химическими средствами при уходе за растениями в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |
| | | **Умения** |

| | | |
|---|---|---|
| | | отбирать образцы почвы и растений, а также организовывать пересылку их в агрохимлабораторию |
| | | **Знания** |
| | | фитосанитарное состояние теплиц, посевов овощных культур и плодопитомников |
| | ПК 3.4. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала | **Практический опыт:** |
| | | подготовки посадочного материала/ семян овощных культур к посадке/ посеву; |
| | | посадки/посева растений. |
| | | **Умения** |
| | | проводить в растениеводстве селекционную работу |
| | | **Знания** |
| | | морфологические и биологические особенности овощных и плодовых культур |
| | ПК 3.5. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации | **Практический опыт:** |
| | | подготовки посадочного материала/ семян овощных культур к посадке/ посеву; |
| | | посадки/посева растений |
| | | **Умения** |
| | | проводить в растениеводстве селекционную работу |
| | | **Знания** |
| | | морфологические и биологические особенности овощных и плодовых культур |
| | ПК 3.6. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур | **Практический опыт:** |
| | | подготовки посадочного материала/ семян овощных культур к посадке/ посеву; |
| | | посадки/посева растений |
| | | **Умения** |
| | | проводить в растениеводстве селекционную работу |
| | | **Знания** |
| | | морфологические и биологические особенности овощных и плодовых культур |
| | | **Практический опыт:** |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 3.7. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур | ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |
| | | **Умения** |
| | | внедрять в производство достижения науки и передовой практики |
| | | **Знания** |
| | | ГОСТы на плодовые и овощные культуры, а также на технологию их выращивания |
| | ПК 3.8. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков | **Практический опыт:** |
| | | пользования химическими средствами при уходе за растениями в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |
| | | **Умения** |
| | | вести борьбу с болезнями, вредителями и сорняками в открытом и защищённом |
| | ПК 3.9. Собирать урожай и транспортировать к местам хранения | **Практический опыт:** |
| | | ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |
| | | **Умения** |
| | | осуществлять хранение и переработку продуктов растениеводства на промышленной основе с наименьшими затратами средств и труда |
| | | **Знания** |
| | | специальный инвентарь, машины и оборудование, используемые в растениеводстве |
| | ПК 3.10. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке | **Практический опыт:** |
| | | ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |
| | | **Умения** |
| | | организовывать интенсивное производство продукции натурального качества |
| | | **Знания** |
| | | значение продукции растениеводства в пищевой промышленности, медицине |
| | ПК 3.11. Осуществлять хранение продукции растениеводства | **Практический опыт:** |
| | | ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения** |
| | | организовывать интенсивное производство продукции натурального качества |
| | | **Знания** |
| | | значение продукции растениеводства в пищевой промышленности, медицине |
| | ПК 3.12 Проводить первичную переработку урожая | **Практический опыт:** |
| | | ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте |
| | | **Умения** |
| | | организовывать интенсивное производство продукции натурального качества |
| | | **Знания** |
| | | значение продукции растениеводства в пищевой промышленности, медицине |
| Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | ПК 4.1 Осуществлять подготовку к полетам беспилотных авиационных систем | **Практический опыт:** |
| | | подбора стартово-посадочной площадки для летной эксплуатации беспилотного воздушного судна; |
| | | оценки метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе выполнения полетов беспилотным воздушным судном; |
| | | подготовки программы полета беспилотного воздушного судна и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна (при наличии) с использованием цифровых технологий. |
| | | **Умения** |
| | | использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифрового журналирования операций; |
| | | анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку; |
| | | использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) (при наличии) беспилотного воздушного судна; |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять полетное задание и план полета; |
| | | оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотной авиационной системы; |
| | | оформлять полетную и техническую документацию. |
| | | **Знания** |
| | | правила и порядок, получения разрешения на использование воздушного пространства при выполнении полетов; |
| | | правила установления запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов; |
| | | нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном; |
| | | основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии; |
| | | летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов. |
| | ПК 4.2 Осуществлять управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов | **Практический опыт:** |
| | | уточнение полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными; |
| | | установление связи с органом Единой системы организации воздушного движения и получение Разрешения на использование воздушного пространства; |
| | | принятие решения на взлет беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | запуск беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | дистанционное управление полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и (или) контроль параметров полета; |
| | | выполнение полета беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее в соответствии с полетным заданием; |
| | | анализ аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выполнение действий при возникновении особых случаев в полете беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | проведение поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | информирование соответствующих органов Единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, о возникновении особых ситуаций в полете, о совершении аварийной посадки; |
| | | осуществление взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | принятие решений о посадке беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна; |
| | | выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций; |
| | | выполнение мероприятий по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе. |
| | | **Умения** |
| | | осуществлять запуск беспилотного воздушного судна; |
| | | осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна; |
| | | распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов; |
| | | определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном; |
| | | принимать меры по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе; |
| | | выполнять послеполетные работы. |
| | | **Знания** |
| | | нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полетов беспилотными воздушными судами; |
| | | порядок производства полетов беспилотными воздушными судами в сегрегированном воздушном пространстве; |
| | | основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии в объеме, необходимом для выполнения безопасного полета беспилотным воздушным судном; |
| | | требования эксплуатационной документации, летно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна; |
| | | правила ведения радиосвязи; |
| | | порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях; |
| | | порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна; |
| | | технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования; |
| | | порядок проведения послеполетных работ; |
| | | порядок действий для недопущения посторонних лиц к беспилотной авиационной системе; |
| | | правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций; |
| | | ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна. |
| | | **Практический опыт:** |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 4.3 Осуществлять техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | выполнение внешнего осмотра беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и выявление неисправностей; |
| | | установка съемного оборудования на борт (снятие съемного оборудования с борта) беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | заправка беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее топливом, маслом, специальными жидкостями и зарядка газами, дозаправка (дозарядка); |
| | | проверка уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи; |
| | | контроль количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств; |
| | | проверка и обслуживание взлетно-посадочных устройств беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | подготовка стартово-посадочной площадки беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее; |
| | | транспортировка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к месту взлета (от места посадки); |
| | | приведение беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, в предстартовое состояние |
| | | обеспечение работы наземных элементов беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, в ходе подготовки и выполнения полетов беспилотными воздушными судами; |

| | | |
|---|---|---|
| | | контроль работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания; |
| | | проведение послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей; |
| | | проведение работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее. |
| | | **Умения** |
| | | читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы; |
| | | оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем; |
| | | осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем; |
| | | выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией; |
| | | использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру; |
| | | заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) беспилотное воздушное судно; |
| | | обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем; |
| | | эксплуатировать наземные источники электропитания; |
| | | устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование; |
| | | буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки); |
| | | использовать взлетные устройства (приспособления); |

| | | |
|---|---|---|
| | | производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях; |
| | | производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации. |
| | | **Знания** |
| | | требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы; |
| | | перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения; |
| | | назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы; |
| | | характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, источников электроэнергии, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы; |
| | | порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы; |
| | | классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения; |
| | | порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна; |
| | | требования охраны труда и пожарной безопасности; |
| | | правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | операций дефектов и недостатков | | сельскохозяйственных культур | картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ТФ А/01.5 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| | ВД 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.3. Применять качественные и | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках | А/02.5 Контроль процесса развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | | разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сельскохозяйственных культур | |
| | | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| | | ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | 13.017 | ОТФ А Выполнение работ в рамках разработанных технологий возделывания сельскохозяйственных культур | А/02.5 Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| ВД по запросу работодателя | ВД 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | ПК 3.1. Выполнять работы по предпосевной обработке почвы | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| | | ПК 3.2. Выполнять работы по основной обработке почвы | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению | В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | продукции овощных культур | культур (рассады овощных культур) |
| | | ПК 3.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур |
| | | ПК 3.4. Выполнять работы по производству рассады и посадочного материала | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания |
| | | ПК 3.5. Готовить семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| | | ПК 3.6. Производить посев, посадку сельскохозяйственных культур | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению | В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | продукции овощных культур | технологиями их возделывания |
| | | ПК 3.7. Выполнять работы по уходу за посевами и посадками сельскохозяйственных культур | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания |
| | | ПК 3.8. Проводить мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур |
| | | ПК 3.9. Собирать урожай и транспортировать к местам хранения | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/05.4Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур |
| | | ПК 3.10. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению | В/05.4Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | продукции овощных культур | |
| | | ПК 3.11. Осуществлять хранение продукции растениеводства | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/05.4Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур |
| | | ПК 3.12. Проводить первичную переработку урожая | 13.009 | ОТФ В Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | В/05.4Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур |
| ВД по запросу работодателя | ВД 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | ПК 4.1 Осуществлять подготовку к полетам беспилотных авиационных систем | 17.071 | ОТФ А Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно беспилотное воздушное судно массой 10 килограммов и менее, применяемых в условиях прямой визуальной видимости, вне зон с ограничениями, на высоте до 150 метров | А 01/3 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем |
| | | ПК 4.2 Осуществлять управление (контроль) полетом одного судна или | 17.071 | А Эксплуатация беспилотных авиационных систем, | А 02/3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нескольких беспилотных воздушных судов | | включающих в себя одно беспилотное воздушное судно массой 10 килограммов и менее, применяемых в условиях прямой визуальной видимости, вне зон с ограничениями, на высоте до 150 метров | Управление (контроль) полетом беспилотного воздушного судна |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | | |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ООД. 00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **БД** | **Базовые дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | | | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| ООД.02 | Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.04 | Информатика | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | |
| ООД.05 | История | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| ООД.07 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | 0 | | 0 | | | |
| ООД.09 | Физическая культура | 0 | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| | **Профильные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПД.01 | Химия | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| ПД.02 | Биология | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| ПД.03 | Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| ПД.05 | Введение в профессиональную деятельность | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |
| СГ.03 | Физическая культура | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Психология общения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы философии | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Ботаника и физиология растений | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | 0 | | | | | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| ОП.02 | Основы агрономии | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Микробиология, санитария и гигиена | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | |
| ОП.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | |
| ОП.08 | Охрана труда | 0 | | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Основы аналитической химии | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | |
| ОП.11 | Введение в чемпионатное движение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | | 0 | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | |
| ОП.13 | Основы бережливого производства | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Метеорологическое обслуживание с/х производства | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | | |
| | сельскохозяйственных культур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.04 | Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.05 | Цифровые системы в растениеводстве | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.06 | Искусственный интеллект в растениеводстве | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01.03 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01.01 | Практика по профилю специальности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Контроль процесса развития растений в течение вегетации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Защита растений | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Механизация технологий в растениеводстве | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Обработка и воспроизводство плодородия почв | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | | 0 | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | |
| МДК.02.05 | Хранение и переработка продукции растениеводства | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| УП.02.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| УП.02.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| УП.02.03 | Практика для получения первичных | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | | |
| | профессиональных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02.04 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| ПП.02.01 | Практика по профилю специальности | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| **ПМ.03*** | **Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.03.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03.01 | Практика по профилю специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03.ЭК | Квалификационный экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30кг и менее** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.02 | Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | | |
| МДК.04.03 | Техническое обслуживание и ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.04.02 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04.01 | Практика по профилю специальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| **ООД. 00** | **Общеобразовательные дисциплины** | | **1476** | **770** | **1404** | | | | **72** | | | **612** | **796** | **68** | | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| **БД** | **Базовые дисциплины** | | **856** | **474** | **838** | | | | **18** | | | **370** | **486** | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | Э | 72 | 24 | 54 | | | | 18 | | | 72 | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | ДР, ДЗ | 104 | 56 | 104 | | | | | | | 32 | 72 | | | | | |
| ООД.03 | Иностранный язык | ДР, ДЗ | 72 | 72 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ООД.04 | Информатика | ДР, ДЗ | 108 | 80 | 108 | | | | | | | 32 | 76 | | | | | |
| ООД.05 | История | ДР, ДЗ | 114 | 46 | 114 | | | | | | | 32 | 82 | | | | | |
| ООД.06 | География | ДР, ДЗ | 72 | 28 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ООД.07 | Обществознание | ДР, ДЗ | 66 | 32 | 66 | | | | | | | 32 | 34 | | | | | |
| ООД.08 | Физика | ДР, ДЗ | 108 | 22 | 108 | | | | | | | 42 | 66 | | | | | |
| ООД.09 | Физическая культура | З, ДЗ | 72 | 68 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ООД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | ДР, ДЗ | 68 | 46 | 68 | | | | | | | 32 | 36 | | | | | |
| **ПД** | **Профильные дисциплины** | | **620** | **296** | **566** | | | | **54** | | | **242** | **310** | **68** | | | | |
| ПД.01 | Химия | ДР, ДЗ | 72 | 46 | 72 | | | | | | | 32 | 40 | | | | | |
| ПД.02 | Биология | ДР, Э | 144 | 68 | 126 | | | | 18 | | | 64 | 80 | | | | | |
| ПД.03 | Математика | Э, Э, ДЗ | 340 | 124 | 304 | | | | 36 | | | 114 | 158 | 68 | | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект | ДР | 32 | 32 | 32 | | | | | | | | 32 | | | | | |
| ПД.05 | Введение в профессиональную деятельность | ДР | 32 | 26 | 32 | | | | | | | 32 | | | | | | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-** | | **364** | **276** | **356** | | | **8** | | **364** | | | | **92** | **56** | **48** | **48** | **120** |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| | **экономический учебный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История | ДР | 32 | 12 | 32 | | | | | 32 | | | | 32 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДР, ДР, ДР, ДЗ | 122 | 122 | 122 | | | | | 122 | | | | 30 | 28 | 24 | 24 | 16 |
| СГ.03 | Физическая культура | З, З, З, З, ДЗ | 122 | 120 | 122 | | | | | 122 | | | | 30 | 28 | 24 | 24 | 16 |
| СГ.04 | Психология общения | ДЗ | 32 | 12 | 32 | | | | | 32 | | | | | | | | 32 |
| СГ.05 | Основы философии | ДЗ | 56 | 10 | 48 | | | 8 | | 56 | | | | | | | | 56 |
| **ОПЦ.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **654** | **352** | **602** | | | **40** | **12** | **590** | **64** | | | **252** | **128** | **32** | **68** | **174** |
| ОП.01 | Ботаника и физиология растений | ДР | 90 | 42 | 90 | | | | | 90 | | | | 90 | | | | |
| ОП.02 | Основы агрономии | Э | 90 | 40 | 68 | | | 16 | 6 | 90 | | | | | 90 | | | |
| ОП.03 | Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства | Э | 114 | 66 | 98 | | | 10 | 6 | 114 | | | | | | | | 114 |
| ОП.04 | Микробиология, санитария и гигиена | ДР | 32 | 24 | 32 | | | | | 32 | | | | 32 | | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| ОП.05 | Правовые основы профессиональной деятельности | ДЗ | 60 | 32 | 52 | | | 8 | | 60 | | | | | | | | 60 |
| ОП.06 | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ДР | 32 | 20 | 32 | | | | | 32 | | | | 32 | | | | |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ДР | 32 | 22 | 32 | | | | | 32 | | | | | | 32 | | |
| ОП.08 | Охрана труда | ДЗ | 38 | 16 | 32 | | | 6 | | 38 | | | | | 38 | | | |
| ОП.09 | Основы аналитической химии | ДР | 34 | 26 | 34 | | | | | 34 | | | | 34 | | | | |
| ОП.10 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 68 | 20 | 68 | | | | | 68 | | | | | | | 68 | |
| ОП.11 | Введение в чемпионатное движение | ДР | 32 | 28 | 32 | | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| ОП.13 | Основы бережливого производства | ДР | 32 | 16 | 32 | | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | **2384** | **1808** | **1088** | **1116** | **40** | **66** | **114** | **1360** | **1024** | | **68** | **200** | **680** | **532** | **784** | **120** |
| **ПМ.01** | **Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с** | | **832** | **596** | **404** | **360** | **40** | **38** | **30** | **618** | **214** | | | **68** | **64** | **224** | **476** | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| | **технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Метеорологическое обслуживание с/х производства | ДР | 32 | 24 | 32 | | | | | 32 | | | | 32 | | | | |
| МДК. 01.02 | Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | Э, КР | 192 | 88 | 158 | | 20 | 28 | 6 | 150 | 42 | | | | | 68 | 124 | |
| МДК. 01.03 | Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | Э | 88 | 48 | 76 | | | | 12 | 88 | | | | | | | 88 | |
| МДК. 01.04 | Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | КР | 84 | 40 | 74 | | 20 | 10 | | 84 | | | | | | 84 | | |
| МДК. 01.05 | Цифровые системы в растениеводстве | ДР | 32 | 18 | 32 | | | | | | 32 | | | | 32 | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| МДК 01.06 | Искусственный интеллект в растениеводстве | ДР | 32 | 18 | 32 | | | | | | 32 | | | | 32 | | | |
| УП. 01.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | 36 | | | | |
| УП. 01.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| УП. 01.03 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| ПП. 01.01 | Практика по профилю специальности | ДЗ, ДЗ | 252 | 252 | | 252 | | | | 144 | 108 | | | | | 72 | 180 | |
| ПМ. 01.Э | Экзамен по модулю | Э | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | 12 | |
| **ПМ.02** | **Контроль процесса развития растений в течение вегетации** | | **994** | **744** | **458** | **450** | | **26** | **60** | **742** | **252** | | | **32** | **226** | **308** | **308** | **120** |
| МДК. 02.01 | Защита растений | ДР, Э | 98 | 56 | 86 | | | | 12 | 98 | | | | | 32 | 66 | | |
| МДК. 02.02 | Механизация технологий в растениеводстве | ДР, Э | 124 | 68 | 106 | | | 12 | 6 | 124 | | | | | | 56 | 68 | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| МДК. 02.03 | Обработка и воспроизводство плодородия почв | ДР, Э | 104 | 62 | 92 | | | 6 | 6 | 68 | 36 | | | 32 | 72 | | | |
| МДК.02.04 | Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | ДР, Э | 92 | 54 | 80 | | | | 12 | 56 | 36 | | | | 32 | 60 | | |
| МДК 02.05 | Хранение и переработка продукции растениеводства | Э, Э | 114 | 54 | 94 | | | 8 | 12 | 78 | 36 | | | | | 54 | 60 | |
| УП.02.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| УП.02.02 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | | 36 | |
| УП.02.03 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ | 18 | 18 | | 18 | | | | 18 | | | | | 18 | | | |
| УП.02.04 | Практика для получения первичных | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | 36 | | | | | | 36 | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| | профессиональных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Практика по профилю специальности | ДЗ, ДЗ, ДЗ | 324 | 324 | | 324 | | | | 180 | 144 | | | | 72 | | 144 | 108 |
| ПМ.02.Э | Экзамен по модулю | Э | 12 | | | | | | 12 | 12 | | | | | | | | 12 |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод** | | **348** | **286** | **130** | **198** | | **2** | **18** | | **348** | | **68** | **100** | **180** | | | |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | ДР, ДР ,Э | 106 | 64 | 98 | | | 2 | 6 | | 106 | | 32 | 32 | 42 | | | |
| МДК.03.02 | Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур | ДР | 32 | 24 | 32 | | | | | | 32 | | | 32 | | | | |
| УП.03.01 | Практика для получения первичных профессиональных навыков | ДЗ, ДЗ, ДЗ | 90 | 90 | | 90 | | | | | 90 | | 36 | 36 | 18 | | | |
| ПП.03.01 | Практика по профилю специальности | ДЗ | 108 | 108 | | 108 | | | | | 108 | | | | 108 | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| ПМ.03.Э | Квалификационный экзамен | Э | 12 | | | | | | 12 | | 12 | | | | 12 | | | |
| **ПМ.04** | **Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30кг и менее.** | | **210** | **182** | **96** | **108** | | | **6** | | **210** | | | | **210** | | | |
| МДК.04.01 | Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | ДР | 32 | 22 | 32 | | | | | | 32 | | | | 32 | | | |
| МДК.04.02 | Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с | ДР | 32 | 32 | 32 | | | | | | 32 | | | | 32 | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| | максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.04.03 | Техническое обслуживание и ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | ДР | 32 | 20 | 32 | | | | | | 32 | | | | 32 | | | |
| УП.04.01 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| УП.04.02 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ПП.04.01 | Практика по профилю специальности | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | | | |
| ПМ.04.Э | Экзамен по модулю | Э | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | 6 | | | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого:** | | | **5094** | **3206** | **3450** | **1116** | **40** | **114** | **198** | **2314** | **1088** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **900** | **630** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П / работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОП.11 Введение в чемпионатное движение | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 2 | ОП.13 Основы бережливого производства | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| | В рамках ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | | | |
| 3 | МДК 01.02 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | 42 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 4 | МДК.01.05 Цифровые системы в растениеводстве | 32 | ПОП-П / работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 5 | МДК.01.06 Искусственный интеллект в растениеводстве | 32 | ПОП-П / работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 6 | Практика по профилю специальности по ПМ 01 | 108 | ПОП-П / работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| | В рамках ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 8 | МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 9 | МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 10 | ПП.02.01 Практика по профилю специальности | 144 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| | В рамках ПМ.03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | | | |
| 11 | МДК.03.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур | 106 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 12 | МДК.03.02 Выполнение работ по производству посадочного материала плодовых и ягодных культур | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 13 | УП.03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | 90 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 14 | ПП.03.01 Практика по профилю специальности | 108 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 15 | ПМ.03.ЭК Квалификационный экзамен | 12 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| | В рамках ПМ.04 Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30кг и менее. | | | |
| 16 | МДК.04.01 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 17 | МДК.04.02 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 18 | МДК.04.03 Техническое обслуживание и ремонт беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее | 32 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 19 | УП.04.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 20 | УП.04.02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | ПП.04.01 Практика по профилю специальности | 36 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 22 | ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю | 6 | ПОП-П/работодатель | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| **Итого** | | **1088** | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | Код и наименование МДК практики | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - Подготовка рабочих планов-графиков проведения полевых работ; изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур<br>- Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур<br>- Разработка планов-графиков проведения технологических операций<br>- Разработка и выдача заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций<br>- Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий | ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | 252 | 5, 6 | Производственные посевы и посадки сельскохозяйственных культур. Склады для хранения сельскохозяйственной продукции.<br>Рабочее место агронома | Главный агроном |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях<br>- Определение биологической урожайности с/х культур<br>- Технологическая настройка и регулировка с/х машин<br>- Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур<br>- Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих и посевных агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ<br>- Подготовка к работе почвообрабатывающих машин<br>- Участие в подготовке к работе посевных машин<br>- Подготовка к работе машин для внесения удобрений<br>- Участие в подготовке к работе машин для уборки трав на сено и сеноуборочной техники<br>- Участие в подготовке к работе зерноуборочных комбайнов | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Участие в подготовке машин к работе для уборки картофеля<br>- Сбор и подготовка информации для составления первичной отчетности<br>- Составление рабочего плана или отчёта о работе<br>- Составление агротехнической части технологической карты возделывания сельскохозяйственной культуры | | | | | |
| 2 | - Составление программы контроля развития растений в течение вегетации<br>- Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. - - Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля и др.<br>- При проведении подкормок установить норму внесения удобрения<br>- Определение фенологических фаз развития полевых культур<br>- Установление календарных сроков проведения технологических | ПМ 02<br>Контроль процесса развития растений в течение вегетации | 324 | 4,6,7 | Производственные посевы и посадки сельскохозяйственных культур. Склады для хранения сельскохозяйственной продукции, машинно-тракторный парк.<br>Рабочее место агронома | Главный агроном |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | операций в зависимости от фаз развития растений<br>- Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>- Определение видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков<br>- Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность<br>- Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке сельскохозяйственных культур<br>- Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей<br>- Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями<br>- Проведение диагностики болезней растений, определении степени развития болезней и их | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней<br>- Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке<br>- Проведение комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений<br>- Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции<br>- Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов<br>- Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры<br>- По принятой методике определить биологическую урожайность зерновых культур<br>- Определить биологическую урожайность овощных культур | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Проведение обработки и анализа, результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации<br>- Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства<br>- Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве | | | | | |
| 3 | - Проведение технологических операций по обработке почвы, внесению удобрений, посеву/посадке овощных и плодовых культур.<br>- Подготовка посадочного материала/семян к посеву или посадке<br>- Проведение мероприятий по защите растений от вредителей, болезней, сорняков ухода за растениями и сбора урожая в плодопитомнике, открытом и защищенном грунте<br>- Подготовка продукции растениеводства к хранению, реализации, переработке<br>- Хранение и первичная переработка продуктов растениеводства на промышленной основе | ПМ 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | 108 | 4 | Производственные посадки овощных культур. Овощехранилище. Плодовый питомник Рабочее место агронома | Главный агроном |
| 4 | - Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем | ПМ 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с | 36 | 4 | Производственные посевы и посадки сельскохозяйственных | Главный агроном |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | - Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов<br>- Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем<br>- Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций<br>- Обеспечение безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном | максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | | | культур. Кабинет агронома.<br>Рабочее место агронома. | |

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| **I** | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | па | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | па | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к |
| **II** | 36 | 36 | п | п | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | п | п | п | п | п | п | п | п | п | 36 | 36 | па | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к |
| **III** | 36 | 36 | п | п | п | п | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | па | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | па | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | п | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к |
| **IV** | 36 | 36 | п | п | п | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | г<br>г<br>г<br>па<br>па<br>па | Г | Г | Г | Г | г<br>г<br>г<br>г<br>г<br>г<br>г | Г | *<br>*<br>*<br>г<br>г<br>г | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

**Обозначения:**

- 36 — Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- п — Практики(36 ак.ч. в неделю)
- па — Промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю)
- к — Каникулы
- Государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю)
- * — Неделя отсутствует

**2 Сводные данные по бюджету времени**

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 38 | 16 | 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| II | 29 | 15 | 14 | 1 | | 1 | 5 | 2 | 3 | 6 | | 6 | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| III | 24 | 12 | 12 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 11 | 2 | 9 | | | | | | 10 | 52 | 25 | 1 |
| IV | 8 | 8 | | 1/2 | 1/2 | | | | | 3 | 3 | | | | | 4 | 2 | | 17 1/2 | 25 | 1 |
| **Всего** | **99** | **51** | **48** | **5 1/2** | **2 1/2** | **3** | **11** | **4** | **7** | **20** | **5** | **15** | | | | **4** | **2** | **32** | **173 1/2** | | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «АгроЛидер», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «АгроЛидер» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме демонстрационного экзамена.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Математики
- Химии
- Физики
- Иностранного языка
- Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
- ОБЖ, безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Социально-экономических дисциплин
- Географии
- Биологии

Лаборатории:

- Микробиологии, санитарии и гигиены
- Защиты растений
- Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве
- Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин
- Земледелия и почвоведения
- Агрохимии
- Семеноводства с основами селекции
- Метрологии, стандартизации и подтверждения качества
- Коллекционно-опытное поле (участок):
- Тренажёры, тренажёрные комплексы:
- Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Спортивный комплекс

- Спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

– Стрелковый тир

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «АгроЛидер», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 331 490 руб.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»..... 2**

**«ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙВ ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ».....39**

**«ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 103754 ПЛОДООВОЩЕВОД» .....79**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ (С МАКСИМАЛЬНОЙ ВЗЛЕТНОЙ МАССОЙ 30 КИЛОГРАММОВ И МЕНЕЕ)».....97**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) .98**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 4**

*1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 4*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 8*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 12**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 12*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 12*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 14*

*2.4. Курсовая работа ..... 31*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 33**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 33*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 33*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 36**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКИХ БРИГАД В СООТВЕТСТВИИ с ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ КАРТАМИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР»

## 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности 35.02.05 Агрономия

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | – |
| ОК.02 | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | – |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | основные этапы разработки и реализации проекта; современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования | – |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе | психологические основы деятельности коллектива | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |
| ОК.05 | проявлять толерантность в рабочем коллективе; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов, правила построения устных сообщений | – |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности | – |
| ОК.07 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные направления изменения климатических условий региона; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения | – |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности. | – |
| ПК 1.1 | устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. | подготовки планов-графиков выполнения полевых работ |
| ПК 1.2 | определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; | разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | операции на основе технологических карт | | |
| ПК 1.3 | выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур | инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. |
| ПК 1.4 | устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия | методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; | осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций |
| ПК 1.5 | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| ПК 1.6 | осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций | проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| ПК 1.7 | пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ | правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ | подготовки информации для составления первичной отчетности |
| ПК 2.1 | пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, | составления программ контроля развития растений в течение вегетации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировании и проведении контроля развития растений | используемыми при планировании и проведении контроля развития растений | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | **Знания:** морфологические и биологические особенности культур, современные технологии продукции растениеводства **Умения:** устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами. **Навыки:** инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий. | Тема 2.1. Зерновые культуры | 36 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 2 | | **Знание:** Морфологические и биологические особенности культур, современные технологии продукции растениеводства. **Умения:** составлять агротехническую часть технологической карты **Навыки:** Владеть методикой составления технологических | Тема 2.2. Зерновые бобовые культуры | 36 | По требованию ООО «Агро Лидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | схем возделывания с/х культур. | | | |
| 3 | | **Знание:**<br>Принципы планирования работ исполнителям<br>Основные приемы организации работ исполнителей.<br>**Умение:**<br>Планировать работы исполнителям в соответствии с их должностными инструкциями<br>**Навыки:**<br>Принятия управленческих решений по организации выполнения работ исполнителями | Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением | 12 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 4 | | **Знания:**<br>Способы и показатели оценки результатов работы структурного подразделения<br>**Умения:**<br>Осуществлять анализ и оценивать работу структурного подразделения<br>Принимать управленческие решения по повышению результативности работы структурного подразделения<br>**Навыки:**<br>Расчёт показателей использования трудовых ресурсов, основных и оборотных средств, суммы прибыли, показателя рентабельности | Тема 4.4. Система ведения хозяйства | 20 | По требованию ООО «Агро Лидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | **Знания:**<br>правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ; правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений<br>**Умения:**<br>пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ; пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами при планировании и проведении контроля развития растений<br>**Навыки:** | Тема 5.1 Современные технологии, оборудование и агрегаты для точного земледелия | 18 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 6 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 5.2 Информационные технологии в точном земледелии | 14 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 7 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.1 Искусственный интеллект – история формирования отрасли компьютерных наук, её современное состояние и перспективы развития | 6 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 8 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.2 Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация | 6 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 9 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.3 Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах | 6 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 10 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.4 Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности | 4 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 11 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.5 Генерация изображений с помощью искусственного | 4 | По требованию ООО «Агро Лидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | подготовки информации для составления первичной отчетности; составления программ контроля развития растений в течение вегетации | интеллекта – принципы действия и алгоритм работы | | |
| 12 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.6 Использование искусственного интеллекта в SMM и медиа: основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально ориентированного медиаконтента | 4 | По требованию ООО «Агро Лидер» |
| 13 | ПК 1.7<br>ПК 2.1 | | Тема 6.7 Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий | 2 | По требованию ООО «Агро Лидер» |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 364 | 236 |
| Курсовая работа (проект) | 40 | 40 |
| Самостоятельная работа | 16 | - |
| Консультации | 22 | - |
| Практика, в т.ч.: | 360 | 360 |
| учебная | 108 | 108 |
| производственная | 252 | 252 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 другие формы<br>МДК 01.02 в форме экзамена, курсовая работа<br>МДК 01.03 в форме экзамена<br>МДК 01.04 курсовая работа<br>МДК 01.05 другие формы<br>МДК 01.06 другие формы<br>УП 01.01 в форме дифференцированного зачёта<br>УП 01.02 в форме дифференцированного зачёта<br>УП 01.03 в форме дифференцированного зачёта<br>ПП 01 в форме дифференцированного зачёта<br>ПМ 01 в форме экзамена | <br><br>6<br>12<br><br><br><br><br><br><br><br>12 | <br><br>6<br>12<br><br><br><br><br><br><br><br>12 |
| **Всего** | **832** | **666** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 |
| ОК.01<br>ОК.07<br>ПК1.4<br>ПК1.5 | Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства. | **32** | **24** | **32** | 32 | - | - | | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1-1.7 | Раздел 2. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания | **186** | **108** | **158** | 138 | 20 | **16** | 12 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сельскохозяйственных культур. | | | | | | | | | |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.4 | Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства. | **76** | **48** | **76** | 76 | - | - | | | |
| ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.7 | Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | **84** | **60** | **74** | 54 | 20 | - | 10 | | |
| ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.7,<br>ПК 2.1 | Раздел 5. Цифровые системы в растениеводстве другие формы | **32** | **18** | **32** | 32 | | | | | |
| ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.7,<br>ПК 2.1 | Раздел 6. Искусственный интеллект в растениеводстве другие формы | **32** | **18** | **32** | 32 | | | | | |
| ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.7 | Учебная практика | **108** | **108** | | | | | | **108** | |
| ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1-1.7 | Производственная практика | **252** | **252** | | | | | | | **252** |
| | Промежуточная аттестация | **30** | **30** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **832** | **666** | **404** | **364** | **40** | **16** | **22** | **108** | **252** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства** | | **32** | |
| **МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства** | | **32** | |
| **Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства** | **Содержание** | **10** | ОК. 01<br>ОК. 07<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Предмет, задачи и основные понятие агрометеорологии. Атмосфера как среда обитания. Состав и строение атмосфера. Атмосферное давление и его измерения с высоты. Ветер и воздушное течение в атмосфере. Распределение атмосферного давления по горизонтам. Изобары и барические системы. Основные приборы для определения давления. Методы исследования атмосферы. Ветер и воздушное течение в атмосфере | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 1. Провести измерения на приборах атмосферного давления с помощью барометра и барографа | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Провести измерения влажности воздуха. | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Характеристика прибора и провести измерения солнечной радиации | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема1.2 Температура почвы, воздуха и растений.** | **Содержание** | **10** | ОК. 01<br>ОК. 07<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Понятие активной и эффективной температуры. Температурный режим почвы. Закон Фурье. Замерзание и оттаивание почвы. Тепловой режим атмосферы. Дроны в сельском хозяйстве. Виды дронов. Значение дронов. Значение беспилотников в сельском хозяйстве. Контроль сельскохозяйственных угодий с помощью дрона. Аэросъёмка в сельском хозяйстве. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 4 Устройство и принцип работы почвенного термометра Савинов | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Устройство и принцип работы дронов | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Создание цифровой карты поля. АгроМон | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Обслуживание, эксплуатацию и хранения аккумуляторных батарей для дрона. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3 Вода в атмосфере и почве** | **Содержание** | **12** | ОК. 01<br>ОК. 07<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Влажность воздуха, осадки, снежный покров. Характеристика влажности воздуха. Испарение и конденсация водяного пара. Облака. Влажность почвы и влагообеспеченность растений. Понятие продуктивной и непродуктивной влаги. Потребность растений во влаге и влагообеспеченность растений. Динамика запасов продуктивной влаги. Понятие почвенной засухи. Регулирование водного режима почвы. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическая работа № 8. Принцип действия станционного флюгера и ручного анемометра. | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Устройство весового снегомера, снегомерных реек и правила установки приборов. | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Определение разновидности основных форм облачности, морфологической классификации облаков | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Определение направления ветра. | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Определение среднесуточной температуры воздуха. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с техническими картами возделывания сельскохозяйственных культур.** | | **186** | |
| **МДК 01.02 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с техническими картами возделывания сельскохозяйственных культур.** | | **158** | |
| **Тема 2.1. Плодовые и ягодные растения** | **Содержание** | **42** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 |
| | Плодоводство, как отрасль растениеводства и научная дисциплина. Группировка плодово-ягодных культур по морфологическим признакам. Производственно-биологическая группировка плодово – ягодных культур. Морфологические признаки плодовых и ягодных растений Дальнего Востока. Надземная и подземная система. Рост и развитие плодово-ягодных растений. Отношение плодово-ягодных пород к условиям внешней среды. | 10 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26/26** | |
| | Практическая работа № 1. Характеристика сорта плодовых деревьев, распространенных в Приморском крае | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Характеристика сортов ягодных культур, распространенных в Приморском крае. | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Определение способов вегетативного размножения плодовых культур. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 4. Освоение методики прививки путём копулировки (черенком). | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Характеристика надземной части и корневой системы плодовых растений | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Характеристика формирование и обрезка деревьев | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Освоение методики прививки в расщеп. | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Освоение методики прививки окулировки(глазками). | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Определение плодовых культур по семенам и плодам (яблоня, груша, слива, вишня и абрикос) | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Определение ягодных культур по семенам и плодам (малина, земляника, крыжовник, смородина, жимолость | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Характеристика сорта черной, красной и белой смородины. | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Характеристика сортов винограда. | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Характеристика сорта абрикоса, груши и персика. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад «Обрезка деревьев» | **2** | |
| **Тема 2.2. Зерновые культуры** | **Содержание** | **50** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | Зерновые культуры основа с/х производства. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза.<br>Народнохозяйственное значение пшеницы. Морфологические и биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания.<br>Народнохозяйственное значение Ячменя о овес. Морфологические и биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания.<br>Народнохозяйственное значение гречихи. Морфологические и биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания.<br>Народнохозяйственное значение кукурузы. Морфологические и биологические особенности. Характеристика районированных сорта. Технология возделывания<br>Рис. Значение культуры. Основные районы возделывания. Особенности строения корневой системы и прорастания семян риса. Технология возделывания риса с минимальной и глубокой заделкой семян. | 20 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26/26** | |
| | Практическая работа № 14. Определение хлебов первой и второй групп по морфологическим особенностям. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 15. Морфологические – биологические особенности пшеницы. Районированные сорта. | 2 | |
| | Практическая работа № 16. Морфологические – биологические особенности ячменя. Районированные сорта. | 2 | |
| | Практическая работа № 17. Морфологические – биологические особенности овса. Районированные сорта. | 2 | |
| | Практическая работа № 18. Морфологические – биологические особенности кукурузы. Гибриды кукурузы. | 2 | |
| | Практическая работа № 19. Морфологические – биологические особенности риса. Районированные сорта риса. | 2 | |
| | Практическая работа № 20. Морфологические – биологические особенности гречихи. Районированные сорта гречихи | 2 | |
| | Практическая работа № 21. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай зерновых культур | 2 | |
| | Практическая работа № 22. Составление агротехнической части технологических карт возделывания ранних зерновых культур. | 2 | |
| | Практическая работа № 23. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай ячменя. Применения формул | 2 | |
| | Практическая работа № 24. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай кукурузы. | 2 | |
| | Практическая работа № 25. Составление агротехнической части технологических карт возделывания кукурузы. | 2 | |
| | Практическая работа № 26. Решение задач. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад «Народно-хозяйственное значение овса» | **2** | |
| **Тема 2.3. Зерновые бобовые культуры** | **Содержание** | **12** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы растительного белка и повышении плодородия почвы.<br>Народнохозяйственное значение сои. Морфолого-биологические особенности сои. Технология возделывания сои в Приморском крае | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 27. Морфологические – биологические особенности сои. Районированные сорта. | 2 | |
| | Практическая работа № 28. Расчёт дозы удобрений на планируемый урожай сои. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 29. Составление агротехнической части технологической карты возделыванию сои. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.4. Корнеплоды** | **Содержание** | **10** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | Народнохозяйственное значение корнеплодов. Морфологические и биологические особенности корнеплодов (свёклы, моркови, турнепса, брюквы). Технология возделывания корнеплодов в условиях Приморского края. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 30. Морфологические и биологические особенности корнеплодов. Характеристика районированных сортов | 2 | |
| | Практическая работа № 31. Составление агротехнической части технологической карты по возделывания кормовых корнеплодов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.5. Клубнеплоды** | **Содержание** | **12** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | Народнохозяйственное значение картофеля. Содержание крахмала в картофеле. Морфологические и биологические особенности картофеля. Районированные сорта картофеля. Технология возделывания картофеля в условиях Приморского края. Использование механизации при возделывании картофеля. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 32. Морфологические и биологические особенности картофеля. Районированные сорта в Приморском крае. | 2 | |
| | Практическая работа № 33. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай картофеля. | 2 | |
| | Практическая работа № 34. Составление агротехнической части технологической карты по возделыванию картофеля. | 2 | |
| | Практическая работа № 35. Решение задач. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад Характеристика районированных сортов картофеля. | **2** | |
| **Тема 2.6. Полевые кормовые культуры** | **Содержание** | **10** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4 |
| | Народнохозяйственное значение однолетней и многолетних трав. Морфологические, биологические особенности однолетних трав (вика, суданская трава, пайза, райграс) и многолетних трав (овсяница, тимофеевка, кострец, клевер, люцерна, донник) трав. Технология возделывания трав. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 36. Морфологические и биологические особенности многолетних и однолетних трав. | 2 | |
| | Практическая работа № 37. Составления агротехнической карты технологической части. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад Технология возделывания однолетних трав | **2** | |
| **Тема 2.7. Сенокосы и пастбища** | **Содержание** | **12** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7 |
| | Зеленый конвейер, типы, характеристика культур, используемых в зеленом конвейере. Технология заготовки силоса, сенажа, консервированных кормов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 38. Характеристика злаковых травы луга. | 2 | |
| | Практическая работа № 39. Характеристика бобовые травы луга. | 2 | |
| | Практическая работа № 40. Характеристика разнотравье, трав луга. | 2 | |
| | Практическая работа № 41. Характеристика вредные и ядовитые травы луга. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация «Технология заготовки сено сенажа» | **4** | |
| **Тема 2.8 Основы программирования урожая** | **Содержание** | **10** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 |
| | Теоретические основы программирования урожаев. Основные законы формирования урожайности с/х культур. Принципы, научные методы управления урожаем. Методы определения программированного урожая | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 42. Расчёт максимальной урожайности по приходу ФАР и влагообеспеченности растений | 2 | |
| | Практическая работа № 43. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай. | 2 | |
| | Практическая работа № 44**.** Составления основных мероприятий по системе возделывания культур. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация «Основные законы формирования урожайности с/х культур». | **4** | |
| **Курсовой проект** | Определение темы курсовой работы. Составления введения, определение целей, задач, объекта и предмета исследования.<br>Работа над поиском источников для написания курсовой работы.<br>Климатические и почвенные условия района. Морфологические и биологические особенности культуры. Фенологические фазы роста и развития культуры. Характеристика предприятия. Расчет дозы внесения удобрений на планируемый урожай. Характеристика сортов, возделываемых на предприятии. Технология возделывания культуры на предприятии. Заключение и список литературы. | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Консультации** | **12** | |
| **Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства** | | **76** | |
| **МДК 01.03. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства** | | **76** | |
| **Тема 3.1. Теоретические основы селекции и семеноводства** | **Содержание** | **14** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Сорт и его значение в производстве.<br>Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и его значение для селекции. Центры происхождения наиболее важных с.-х. культур. Значение работы ВНИИР им. Н. И. Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическая работа № 1. Понятие сорта. Типы сортов. Составление таблицы. | **2** | |
| | Практическая работа № 2. Анализ районированных сортов зерновых культур в Приморском крае | **2** | |
| | Практическая работа № 3. Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в Приморском крае | **2** | |
| | Практическая работа № 4. Анализ районированных сортов риса в Приморском крае | **2** | |
| | Практическая работа № 5. Анализ районированных сортов картофеля в Приморском крае | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.2. Основы селекции полевых культур** | **Содержание** | **12** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Селекция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6. Провести сравнительную характеристику сортов кукурузы | **2** | |
| | Практическая работа № 7. Провести сравнительную характеристику сортов сои | **2** | |
| | Практическая работа № 8. Провести сравнительную характеристику сортов пшеницы | **2** | |
| | Практическая работа № 9. Провести сравнительную характеристику сортов риса | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.3. Методика и техника селекционного процесса** | **Содержание** | **12** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | Методы селекции. Гибридизация. Понятие об аналитической и синтетической селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно-биологические свойства этих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Подбор пар для гибридизации по - принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого-географическому принципу. Другие принципы подбора пар для скрещивания. Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления. Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции. Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений. Виды селекционных посевов: питомники, селекционные размножения сортоиспытания. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 10. Составление схемы селекционного процесса мягкой пшеницы | **2** | |
| | Практическая работа № 11. Формирование алгоритма типов скрещивания сельскохозяйственных культур | **2** | |
| | Практическая работа № 12. Сравнительный анализ методов отборы для зерновых культур | **2** | |
| | Практическая работа № 13. Индивидуальный метод отбора перекрестноопыляющихся культур. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Содержание** | **12** | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Семеноводство полевых культур** | Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Основные задачи семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян.<br>Семеноводство зерновых культур Система и схемы семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.<br>Семеноводство зернобобовых культур. Первичное и вторичное семеноводство. Сортовой и семенной контроль. Документы на сортовые посевы и семена. | **6** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 14. Определение видов и разновидностей зерновых культур. | **2** | |
| | Практическая работа № 15. Определение сортовых признаков зернобобовых культур. | **2** | |
| | Практическая работа № 16. Определение районированных сортов картофеля по сортовым признакам. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.5. Технологии производства семян** | **Содержание** | **14** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | Подготовка семян к посеву. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития).<br>Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Технологические основы послеуборочной обработки семян (транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях. | **6** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 17. Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели | **2** | |
| | Практическая работа № 18. Расчет доз внесения удобрений для кукурузы на запланированный урожай. | **2** | |
| | Практическая работа № 19. Расчет нормы высева риса на семенные цели | **2** | |
| | Практическая работа № 20. Расчет доз внесения удобрений для сои на запланированный урожай. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6. Сортовой и семенной контроль полевых культур** | **Содержание** | **12** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4 |
| | Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур. Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи.<br>Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Отбор образцов семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал.<br>Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Подготовка семян и посадочного материала к хранению.<br>Размещение в хранилищах семян и посадочного материала, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическая работа № 21. Отбор образцов семян и определение чистоты, всхожести, подлинности ячменя | **2** | |
| | Практическая работа № 22. Отбор образцов семян и определение чистоты, всхожести, подлинности кукурузы | **2** | |
| | Практическая работа № 23. Отбор образцов семян и определение чистоты, всхожести, подлинности риса | **2** | |
| | Практическая работа № 24. Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации** | | **84** | |
| **МДК 01.04. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации** | | **74** | |
| **Тема 4.1. Научные основы организации сельскохозяйственного производства** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.2 |
| | Теоретические основы управления производством. Типы предприятий. Организационная структура управления | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 1. Построение организационной структуры | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить таблицу "Производственные типы сельскохозяйственных предприятий" | **2** | |
| **Тема 4.2.** | **Содержание** | **4** | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия** | Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. Роль кадров в управлении производством. Организация рабочего места. Режим труда и отдыха. | 2 | ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 2. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением** | **Содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Система мотивации труда. Документация и делопроизводство в системе управления. Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 3. Расчёт производственной мощности предприятия | 8 | |
| | Практическое занятие № 4. Расчет показателей использования трудовых ресурсов | | |
| | Практическое занятие № 5. Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций | | |
| | Практическое занятие № 6. Составление различных документов по структурному подразделению. Заполнение документов по учету в производственном подразделении | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить план-конспект "Кадровая политика предприятия" | **2** | |
| **Тема 4.4. Система ведения хозяйства** | **Содержание** | **20** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1 |
| | Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Экономическая эффективность использования оборотных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16/16** | |
| | Практическое занятие № 7. Определение специализации предприятия | 16 | |
| | Практическое занятие № 8. Анализ затрат на производство и реализацию продукции | | |
| | Практическое занятие № 9. Расчёт показателей прибыли и рентабельности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 10. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия. | | ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6 |
| | Практическое занятие № 11. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия. | | |
| | Практическое занятие № 12. Проведение хронометража рабочего времени | | |
| | Практическое занятие № 13. Составление графика выхода на работу | | |
| | Практическое занятие № 14. Заполнение табеля учёта рабочего времени | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить схему "Состав затрат на производство и реализацию продукции"<br>Составить схему "Виды норм выработки" | **4** | |
| **Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование** | **Содержание** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.7 |
| | Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Перспективное планирование. Оперативное планирование. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 15. Методика составления бизнес-плана предприятия | 12 | |
| | Практическое занятие №16. Разработка основных разделов бизнес-плана | | |
| | Практическое занятие №17. Расчёт эффективности инвестиционного проекта | | |
| | Практическое занятие №18. Методика составления плана расходов и доходов организации | | |
| | Практическое занятие № 19. Составление плана расходов и доходов организации | | |
| | Практическое занятие № 20. Составление плана снабжения организации | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить схему "Разделы бизнес – плана и порядок его разработки" | **2** | |
| **Курсовая работа** | Определение темы курсовой работы. Составления введения, определение целей, задач, объекта и предмета исследования.<br>Работа над поиском источников для написания курсовой работы Работа над теоретической частью в соответствии с выбранной темой. Характеристика деятельности исследуемой организации. Составление схемы организационной структуры, схемы взаимосвязи подразделений. Расчёт основных экономических показателей исследуемого объекта. Оценка предмета исследования выбранной организации. Работа над мероприятиями по улучшению предмета исследования | **20** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в выбранной организации. Работа над заключением. Оформление списка используемых источников. Оформление работы. | | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7 |
| **Раздел 5. Цифровые системы в растениеводстве** | | **32** | |
| **МДК 01.05 Цифровые системы в растениеводстве** | | **32** | |
| **Тема 5.1 Современные технологии, оборудование и агрегаты для точного земледелия** | **Содержание** | **18** | |
| | Точное земледелие, общие сведения<br>Глобальные системы и техника геопозиционирования<br>Геоинформационные системы и ГИС-технологии в сельском хозяйстве<br>Системы картирования и мониторинга урожайности | 8 | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическое занятие № 1. Работа с глобальными системами и техникой геопозиционирования | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Работа с геоинформационными системами и ГИС-технологиями в сельском хозяйстве. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Работа в системах картирования и мониторинга урожайности. | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Работа с бортовыми системами сельскохозяйственной техники для точного земледелия | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Создание и анализ цифровой карты поля. | 2 | |
| **Тема 5.2 Информационные технологии в точном земледелии** | **Содержание** | **14** | |
| | Программно-приборное обеспечение систем точного земледелия<br>Сенсорные системы в точном земледелии<br>Дифференцированные технологии внесения материалов. Автоматизированные системы управления аграрным производством | 6 | ОК 01-07, ОК 09<br>ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 6. Работа в сенсорных системах в точном земледелии | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Работа в автоматизированных системах управления аграрным производством | 2 | |
| | Практическое занятие № 8**.** Настройка и анализ данных с сенсорных систем для оценки состояния посевов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 9**.** Формирование карты-задания для дифференцированного внесения материалов | 2 | |
| **Раздел 6. Искусственный интеллект в растениеводстве** | | **32** | |
| **МДК 01.06 Искусственный интеллект в растениеводстве** | | **32** | |
| **Тема 6.1 Искусственный интеллект – история формирования отрасли компьютерных наук, её современное состояние и перспективы развития** | **Содержание** | **6** | |
| | История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук. Прикладные области работы искусственного интеллекта в современном мире. Распознавание изображений. Распознавание речи. Языковой переводчик. Примеры внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт. Искусственный интеллект в науке, образовании сельском хозяйстве. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта. Правовые акты, регулирующие работу | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 1. Изучение принципов работы искусственного интеллекта. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Изучение применения технологий автоматизации и анализа данных в сельском хозяйстве. | 2 | |
| **Тема 6.2 Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация** | **Содержание** | **6** | |
| | Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных для использования на территории РФ. Области применения конкретной нейронной сети. Особенности работы конкретной нейронной сети. Алгоритм установки приложения, регистрации, создания персонального аккаунта. | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 3**.** Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4**.** Обзор отечественных и зарубежных нейросетевых решений для сельского хозяйства: анализ спутниковых снимков, распознавание болезней растений, прогнозирование погоды. | 2 | |
| **Тема 6.3 Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах** | **Содержание** | **6** | |
| | Информация о правилах и алгоритмах составления универсального запроса к нейронной сети для получения от системы прогнозируемого результата в заданных границах. Сайты- конструкторы запроса для нейронных сетей. Алгоритмы составления запроса в зависимости от желаемого результата. | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 5. Построение запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 6. **С**оставление запроса в конструкторе промтов. Изучение библиотеки корректных и некорректных команд для нейросети. | 2 | |
| **Тема 6.4 Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности** | **Содержание** | **4** | |
| | Возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности. Возможности и перспективы автоматизации рутинных задач, работа с большими данными – навыки получения саммари (краткого смыслового содержания) текста, навыки расширения текста. Возможности нейронных сетей в повышении производительности сельского хозяйства | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 7. Применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности: анализ данных с датчиков, составление карт урожайности, планирование севооборота, работа с большими данными. | 2 | |
| **Тема 6.5 Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы** | **Содержание** | **4** | |
| | Обзор возможностей нейронных сетей в области генерации изображений по заданным критериям. Алгоритм написания запроса для генерации изображения для получения результата в заданных границах. | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 8. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий. | 2 | |
| **Тема 6.6 Использование искусственного интеллекта в SMM и медиа: основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально ориентированного медиаконтента** | **Содержание** | **4** | |
| | Способы и алгоритмы интеграции нейронных сетей в процесс создания профессионально ориентированного и образовательного контента для SMM, СМИ и Интернет-нейронных сетей в создание медиа. Возможности искусственного интеллекта в процессе анализа динамики рынка товаров и услуг. Возможности нейронных сетей в создании персонализированного цифрового контента. Возможности нейронных сетей в SMM. Создание контент-плана. Создание логотипа. Искусственный интеллект и его влияние на востребованные навыки цифровой экономики. Возможности нейронных сетей в генерации специализированных текстов и визуального медиаконтента для социальных сетей, СМИ и Интернет-медиа. | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 9. Генерация и создание отдельных элементов медиаконтента при помощи нейронных сетей – информационная статья, информационно-образовательный пост в социальной сети, контент-план. | 2 | |
| **Тема 6.7** | **Содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий** | Обзор рисков, связанных с возможностями искусственного интеллекта и нейронных сетей. Фальсификация биометрии и хранение персональных данных. Особенности использования облачных технологий. Технологии deepfake. Экспертиза авторства цифрового контента. Инструкции по защите персональных данных. Способы разоблачения deepfake. | 2 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1.Экскурсия на метеостанцию А «Тимирязевский».<br>2.Характеристики приборов для измерения атмосферного давления.<br>3.Описания коленчатого термометра Савинова и вести наблюдения.<br>4. Описать устройство и принцип действия станционного флюгера и ручного анемометра (приборы для измерения ветра).<br>5.Методика проведения наблюдений за осадками прибором осадкомер Третьякова<br>6. Влажность воздуха и методы её измерения<br>**7.** Формирование умений отбора учетных площадок для определения биологического урожая сои, кукурузы**.**<br>8. Весеннее обследование полей и учет повреждений с/х культур вредителями и болезнями<br>9. Озимые причины гибели и меры их предупреждения.<br>10. Физиологические основы зимостойкости.<br>11. Методика состояния озимых культур (монолитный и отращивание узлов кущения).<br>12**.** Формирование умений и овладение навыками апробации и регистрации зерновых культур.<br>13. Проведение массового и индивидуального отбора в полевых условиях и на коллекционном участке<br>14. Проведение прочистки посевов зерновых культур,<br>15.Проведение апробация полевых культур.<br>16. Методика проведения техники апробации зерновых культур и картофеля.<br>17. Оформление документов на сортовые качества семян,<br>18. Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена. | | **108** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1**.**Ознакомление с предприятием. Инструктаж по безопасности труда.<br>2.Ознакомление с техникой предприятия.<br>3. Приборы для измерения влажности воздуха<br>4. Приборы для измерения атмосферного давления | | **252** | |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Посев ранних зерновых культу, сроки и способы посева. Расчёт нормы высева семян<br>Способы подготовки почвы в весенний период (предпосевная обработка почвы)<br>4.Работа в качестве рабочего в разных отраслях растениеводства.<br>6. Проведение апробации полевых культур.<br>7. Методика и техники апробации картофеля.<br>8. Заполнение документов на сортовые качества семян.<br>6.Составление плана защитных мероприятий.<br>7.Работа на заправочных площадках. Технология приготовления рабочих растворов.<br>8.Работана агрегатах для основной обработки почвы.<br>11.Ознакомление с технологией и техникой протравливания.<br>12.Контроль качества подготовки посевного и посадочного материала<br>13.Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.<br>14.Подготовка посевного и посадочного материала.<br>15.Уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.<br>16.Определение качества продукции растениеводства.<br>17.Проведение уборки и первичной обработки урожая.<br>18. Формирование кадрового обеспечения предприятия.<br>19.Организация труда на предприятии.<br>20. Оценка эффективности использования персонала организации.<br>21. Технико-экономические показатели производственной деятельности. | | |
| **Промежуточная аттестация** | **30** | |
| **Всего** | **832** | |

**2.4. Курсовая работа**

**Курсовая работа МДК 01.02**

1. Технология возделывания сои в Приморском крае.
2. Технология возделывания кукурузы в Приморском крае.
3. Технология возделывания картофеля в Приморском крае.
4. Технология возделывания пшеницы в Приморском крае.
5. Технология возделывания ячменя в Приморском крае.
6. Технология возделывания овса в Приморском крае.
7. Технология возделывания риса в Приморском крае.
8. Технология возделывания капусты в Приморском крае.
9. Технология возделывания огурца в Приморском крае.
10. Технология возделывания тыквы в Приморском крае.
11. Технология возделывания гречиха в Приморском крае.

**Курсовая работа МДК 01.04**

Выполнение курсовой работ) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых работ

1. Организация рационального использования средств производства сельскохозяйственного предприятия.

2.Организация материального и морального стимулирования труда работников структурного подразделения.

3. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении.

4. Факторы и пути повышения эффективности использования основных средств в структурном подразделении.

5. Анализ использования средств по производству и переработке продукции растениеводства.

6. Экономическая эффективность применения современной техники и технологии по производству и переработке продукции растениеводства в структурном подразделении.

7. Состояние и пути совершенствования управления качеством работ и продукции.

8. Организация труда и техника личной работы руководителя структурного подразделения.

9. Роль менеджера на предприятии и взаимоотношения руководителя с коллективом.

10. Анализ и совершенствование структуры управления на сельскохозяйственном предприятии.

11. Теоретическое обоснование системы управления персоналом.

12. Системы и методы работы руководителя структурного подразделения.

13. Оценка эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность.

14. Конфликты и пути их разрешения.
15. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности на предприятии
16. Планирование и анализ затрат на персонал организации.
17. Организация оплаты труда персонала предприятия.
18. Планирование и прогнозирование потребности в персонале организации
19. Формы и методы повышения эффективности работы персонала организации
20. Повышение эффективности использования ресурсов организации

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория семеноводства с основами селекции, кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Цифровых технологий в сельском хозяйстве, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство : Учебник для СПО / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-8114-9220-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189301 (дата обращения: 13.05.2025). https://reader.lanbook.com/book/189301

2. Глухих, М. А. Плодоводство : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51405-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447116 (дата обращения: 14.07.2026).

3. Глухих, М. А. Агрометеорология / М. А. Глухих. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-507-47231-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/346457 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16881-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583824 (дата обращения: 29.06.2026).

5. Дрещинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 407 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14662-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588760 (дата обращения: 29.06.2026).

6. Копылов, В. И. Основы плодоводства / В. И. Копылов, В. А. Бурлак ; под редакцией В. И. Копылова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-507-45857-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/288944 (дата обращения: 14.04.2025). https://reader.lanbook.com/book/288944

7. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -202 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-09762-7. -URL : https://urait.ru/bcode/474247 (дата обращения: 06.04.2025)

8. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. -Москва : Издательство Юрайт, 2021. -191 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-9916-7025-8. -URL : https://urait.ru/bcode/470193 (дата обращения: 06.04.2025)

9. Селекция и семеноводство полевых культур : учебное пособие / В. П. Шаманин, А. Ю. Трущенко, С. Л. Петуховский, С. П. Кузьмина. – Омск : Омский ГАУ, 2014. – 380 с. – ISBN

978-5-89764-437-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/64869 (дата обращения: 13.05.2025). https://reader.lanbook.com/book/64869

10. Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие для СПО / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-53997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504435 (дата обращения: 14.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Оплата труда в организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. А. Лапшовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 349 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15550-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585504 (дата обращения: 29.06.2026).

12. Экономика предприятия : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. П. Кирильчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 458 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15879-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586675 (дата обращения: 29.06.2026).

13. Ковалёв, М. А. Беспилотные летательные аппараты вертикального взлета: сборка, настройка и программирование : учебное пособие / М. А. Ковалёв, Д. Н. Овакимян. – Самара : Самарский университет, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-7883-2025-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/406664 (дата обращения: 30.06.2026).

14. Труфляк, Е. В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде : учебник для СПО / Е. В. Труфляк. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-507-48981-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/401027 (дата обращения: 30.06.2026).

15. Труфляк, Е. В. Сельскохозяйственные беспилотные летательные аппараты : учебное пособие для СПО / Е. В. Труфляк. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 112 с. – ISBN 978-5-507-53666-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/510242 (дата обращения: 30.06.2026).

16. Труфляк, Е. В. Современные зерноуборочные комбайны : учебное пособие для СПО / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 320 с. – ISBN 978-5-507-50629-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/451070 (дата обращения: 30.06.2026).

17. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 268 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17699-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590238 (дата обращения: 30.06.2026).

18. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 165 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12968-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587751 (дата обращения: 30.06.2026).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Агрономический портал Растениеводство, земледелие. Форма доступа: agronomiy.ru›**ozim**ie_chleba.html

2. agronomiy.ru Агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве. Форма доступа: nsh. ru›wp-content/journal/preview/nsh_ukazatel.pdf.

3. Библиотека сельскохозяйственной литературы. Форма доступа: http://www.pravya.ru/praktikum-po-zemledeliyu/index.php

4. Герасимова Е Б., Герасимов Б. И. Метрология, стандартизация и сертификация; учебное пособие – М.: Форум ИНФРА, 2018.

5. Информационный портал Эффективное сельское хозяйство. Форма доступа: http://www.nbchr.ru/virt5/page13.htm

6. Зарицкий, А. В. Плодоводство. Лабораторный практикум: учебное пособие / А. В. Зарицкий. – Благовещенск: ДальГАУ, 2014. – 153 с. – ISBN 978-5-9642-0232-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/137702 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Курбанов, С.А, Земледелие: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Курбанов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 251 с.

8. Основы сельскохозяйственного производства : учебное пособие / составитель Н. В. Перекрестов. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. – Часть 4 – 2017. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/107863 (дата обращения: 30.06.2026).

9. Цифровизация российской экономики в контексте глобальной трансформации / Т. Н. Каджаметова, С. С. Шевченко // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2023. – № 3 (81). – С. 78-83. – ISSN 2658-364X. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/350228 (дата обращения: 30.06.2026).

10. Трофимов, В. В. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений. Цифровая трансформация, искусственный интеллект : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Е. В. Трофимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21777-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590642 (дата обращения: 30.06.2026).

11. Конструктор промтов (запросов) для нейронных сетей https://gpt-prompt.ru

12. Инструкция: как формулировать запросы к GigaChat? https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-guide

13. Каталог промтов (запросов) для генерации текста в GigaChat https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/text

14. Каталог кросстематических удачных запросов GigaChat

15. https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-examples

16. Инструкция по авторизации в GigaChat https://developers.sber.ru/help/gigachat/faq

17. Работа с нейронной сетью Yandex GPT для получения краткого содержания видеозаписей https://300.ya.ru/

18. Инструкция по работе с нейронной сетью Visper https://visper.tech/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; | Подготавливает планы-графики выполнения полевых работ | Контрольные работы. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля; экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Разрабатывает задания для растениеводческих бригад | Контрольные работы. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля. |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Инструктирует работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий | Контрольные работы. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля; экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Осуществляет оперативный контроль качества выполнения технологических операций | Контрольные работы. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка тестового контроля; экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков. | Устраняет выявленные в ходе контроля качества технологических операций дефекты и недостатки | Контрольные работы. Оценка тестового контроля; экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | Проводит технологическую регулировку почвообрабатывающих и посевных агрегатов | Контрольные работы. Оценка тестового контроля. |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Подготавливает информацию для составления первичной отчетности | Контрольные работы. Оценка тестового контроля. Интерпретация |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов выполнения практических заданий |
| ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Составляет программы контроля развития растений в течение вегетации | Контрольные работы. Оценка тестового контроля. Интерпретация результатов выполнения практических заданий |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознаёт задачу и проблему в профессиональном контексте, выявляет информацию, необходимую для решения задачи | Контрольные работы. Оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля. |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Определяет задачи для поиска информации, панирует процесс поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска | Контрольные работы Оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля. |
| ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Применяет современную научную профессиональную терминологию, определяет траектории профессионального развития и самообразования | Контрольные работы Оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке | Контрольные работы Оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации | Описывает значимость своей специальности | Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Контрольные работы, экзамен. Оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля. |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙВ ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 41**

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.... 41

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 41

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 47**

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 47

2.2. Структура профессионального модуля ..... 48

2.3. Содержание профессионального модуля ..... 50

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 72**

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 72

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 72

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 74**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ « ПМ.02 КОНТРОЛЬ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙВ ТЕЧЕНИЕ ВЕГЕТАЦИИ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль процесса развития растений в течении вегетации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ПК 1.6 | осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций | способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций | проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| ПК 2.1 | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений | составления программ контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2 | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в | установления календарных сроков проведения технологических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | морфологических признаков | различные фазы развития;<br>методику фенологических наблюдений за растениями | операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3 | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов | визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур | применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4 | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;<br>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом | морфологические признаки культурных и сорных растений;<br>методы определения засоренности посевов;<br>методы учета сорняков | определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков |
| ПК 2.5 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями;<br>определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | вредителей сельскохозяйственных культур;<br>признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями;<br>методы учета вредителей сельскохозяйственных культур | определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей |
| ПК 2.6 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | болезни сельскохозяйственных культур;<br>признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>методы учета болезней сельскохозяйственных культур. | проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней |
| ПК 2.7 | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной | методы почвенной и растительной диагностики питания растений | проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностики в полевых условиях | | совершенствования системы применения удобрений |
| ПК 2.8 | производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании | биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании; фазы развития растений, в которые производится уборка; | определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании |
| ПК 2.9 | выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями; пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей. | проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; ведения электронной базы данных истории полей |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№ № п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Знания: Рабочие органы лущильников, принцип работы Умения: Подготовка лущильников к работе и их регулировка. | Тема 2.1. Почвообрабатывающие орудия | 8 | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 2 | | Умения: Подготовка посевных и посадочных машин к работе. Знания: Проверка нормы высадки клубней, регулировки | Тема 2.2. Посевные и посадочные машины | 4 | По требованию ООО «АгроЛидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | рассадопосадочных машины | | | |
| 3 | | Знания: Условия применения опыливателей. Умения: Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму | Тема 2.3. Машины для внесения удобрений | 4 | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 4 | | Знания: Протравители, принцип работы Умения: Подготовка к работе и основные регулировки машин для внесения удобрений. | Тема 2.4. Машины для защиты растений | 4 | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 5 | | Знания: Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы Умения: Подготовка к работе машин для уборки рассыпного сена | Тема 2.5. Машины для заготовки кормов | 6 | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 6 | | Знания: Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов Умения: Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено | Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур. | 6 | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 7 | | Знать: Основные характеристики и типы почв России | Тема 3.3. Классификация и характеристика | 10 | По требованию ООО «АгроЛидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и Приморского края<br>Уметь:<br>Определять основные типы почв по морфологическим признакам и строение почвенного профиля<br>Навыки:<br>морфологического описания почвенных горизонтов и профилей; определения названия почвы. | основных типов почв России | | |
| 8 | | Знать:<br>Классификацию севооборотов, соблюдение и применение<br>Уметь:<br>читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные ротационные таблицы<br>Навыки:<br>принципы разработки, ведения и освоения севооборотов | Тема 3. 6. Севообороты | 26 | |
| 9 | | Знать:<br>факторы и приемы регулирования плодородия почв<br>Уметь:<br>разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв<br>Навыки:<br>регулирование реакции почвенной среды, | Тема 4.3. Химическая мелиорация почв | 12 | По требованию ООО «АгроЛидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | её кислотности и щёлочности улучшение структуры почвы и плодородия. | | | |
| 10 | | Знать:<br>классификацию и основные типы удобрений, их свойства;<br>системы удобрения в севооборотах;<br>способы, сроки и нормы применения удобрений;<br>условия их хранения<br>Уметь:<br>рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность<br>Навыки:<br>подготовки и внесения удобрений;<br>корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв | Тема 4.4. Минеральные удобрения | 24 | По требованию ООО «АгроЛидер» |
| 11 | | Знать:<br>Типы хранилищ, режимы и способы хранения зерна, регулирование доступа света в хранилище<br>Уметь:<br>Обеспечить нормальный уровень вентиляции;<br>контролировать температуру | Тема 5.3 Хранения зерна. | 38 | По требованию ООО «АгроЛидер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | хранения и влажности. Навыки: осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций. | | | |
| 12 | | Практика по профилю специальности | | 144 | По требованию ООО «АгроЛидер» |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 458 | 294 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Консультации | 8 | - |
| Практика, в т.ч.: | 450 | 450 |
| учебная | 126 | 126 |
| производственная | 324 | 324 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме экзамена<br>МДК 02.02 в форме экзамена<br>МДК 02.03 в форме экзамена<br>МДК 02.04 в форме экзамена<br>МДК 02.05 в форме экзамена<br>УП 02.01 в форме дифференцированного зачёта<br>УП 02.02 в форме дифференцированного зачёта<br>УП 02.03 в форме дифференцированного зачёта<br>УП 02.04 в форме дифференцированного зачёта<br>ПП 02 в форме дифференцированного зачёта<br>ПМ 02 (экзамена) | <br>12<br>6<br>6<br>12<br>12<br><br><br><br><br><br>12 | <br>12<br>6<br>6<br>12<br>12<br><br><br><br><br><br>12 |
| Всего | **994** | **804** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 |
| ОК 01<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 1. Защита растений | **86** | **56** | **86** | 30 | 56 | | - | **-** | | |
| ОК 01<br>ПК 1.6<br>ПК 2.2 | Раздел 2. Механизация технологий в растениеводстве | **118** | **68** | **118** | 38 | 68 | | **10** | **2** | | |
| ОК 01<br>ПК 1.6<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 | Раздел 3. Обработка и воспроизводство плодородия почвы | **98** | **62** | **98** | 30 | 62 | | **4** | **2** | | |
| ОК 01<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7 | Раздел 4. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | **80** | **54** | **80** | 26 | 54 | | **-** | **-** | | |
| ОК 01<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 | Раздел 5. Хранение и переработка продукции растениеводства | **102** | **54** | **102** | 40 | 54 | | 4 | **4** | | |
| ОК 01<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 | Учебная практика | **126** | **126** | | | | | | | **126** | |
| ОК 01<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Производственная практика | **324** | **324** | | | | | | | | **324** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **60** | **60** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **994** | **804** | **458** | **458** | | **18** | **8** | **126** | **324** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Защита растений** | | | |
| **МДК 02.01. Защита растений** | | **86/56** | |
| **Тема 1.1. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней** | **Содержание** | **2** | **ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01** |
| | Введение. Общегосударственное значение защиты растений от вредителей и болезней Задачи предмета, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие об энтомологии и фитопатологии как агрономических дисциплин о защите растений.<br>Краткая история развития науки. Значение работ ведущих энтомологов и фитопатологов.<br>Значение защиты растений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и улучшении качества урожая.<br>Понятие о системе мероприятий и интегрированной защите растений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2. Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур** | **Содержание** | **10/6** | **ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01** |
| | Биология и систематика насекомых<br>Насекомые как одна из самых многочисленных групп животного мира. Полезные и вредные насекомые. Значение насекомых в природе. Охрана насекомых как одно из направлений охраны природы. Биология насекомых. Размножение.<br>Систематика и классификация насекомых. Экология насекомых. Болезни насекомых. Местообитания и ареал. Биоценозы. Общие сведения о клещах, нематодах, слизнях и грызунах.<br>Внешнее строение насекомых.<br>Основы общей фитопатологии. Понятие об иммунитете растений<br>Понятие о болезнях растений. Причины, вызывающие заболевание. Классификация болезней. Основные типы болезней. Неинфекционные и инфекционные болезни.<br>Понятие о паразитизме и его формах. Специализация возбудителей болезней. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 1. Определение строения насекомых | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 2. Определение фаз развития насекомых | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Определение типов повреждения растений насекомыми | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.3. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур** | **Содержание** | **8/4** | **ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01** |
| | Методы защиты растений и их влияние на окружающую среду<br>Агротехнический метод борьбы как комплекс профилактических и истребительных мероприятий.<br>Сущность биологического метода борьбы с вредителями и болезнями. Использование и сохранение паразитов и хищников. Биолаборатории и биофабрики. Использование трихограммы и т.д.<br>Приемы механической борьбы. Определение понятия «карантин» растений. Цель карантина растений. Внешний и внутренний карантин. Организация государственной службы по карантину растений. Устав государственной службы. Перечень карантинных объектов. Карантинное законодательство.<br>Химический метод защиты растений и его влияние на окружающую среду<br>Сущность химического метода.<br>Классификация пестицидов. Особенности действия пестицидов на вредные и полезные организмы, растения, почвенные процессы.<br>Мероприятия по охране окружающей среды при использовании химических средств.<br>Основные группы пестицидов по их действию на вредные организмы.<br>Государственный контроль за применением химических средств защиты. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 4. Рассмотрение техники безопасности при работе с пестицидами | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Приготовление рабочих растворов пестицидов определённой концентрации | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.4. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий** | **Содержание** | **62/42** | **ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01** |
| | Многоядные вредители и меры борьбы с ними. Вредители и болезни зерновых культур и система защитных мероприятий. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни корнеплодов и система защитных мероприятий. Вредители и болезни картофеля и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей и картофеля при | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хранении и меры борьбы с ними. Вредители и болезни плодовых, ягодных и система защитных мероприятий. Вредители и болезни полезащитных лесных насаждений. Вредители и болезни декоративных растений и цветов и система защитных мероприятий. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **42/42** | |
| | Практическое занятие № 6. Определение многоядных вредителей по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие№ 7. Определение вредителей зерновых культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Определение болезней зерновых культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Определение вредителей зерна и продуктов переработки по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Определение вредителей и болезней бобовых культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Определение вредителей и болезней технических культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Определение вредителей и болезней корнеплодов по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Определение вредителей и болезней картофеля по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Определение вредителей овощных капустных культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Определение болезней овощных капустных культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Определение вредителей и болезней овощных пасленовых культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Определение вредителей и болезней овощных тыквенных культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Определение вредителей и болезней моркови и лука по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Определение болезней овощей и картофеля при хранении по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Определение вредителей и болезней овощных культур закрытого грунта по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Определение вредителей плодовых культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 22. Определение болезней плодовых культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Определение вредителей ягодных культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Определение болезней ягодных культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Определение вредителей и болезней декоративных культур по внешним признакам и характеру повреждения | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Составление системы борьбы с вредителями и болезнями культурных растений | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.5. Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы** | **Содержание** | **4/2** | **ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01** |
| | Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы появления насекомых и распространения болезней | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 27. Разработка прогноза появления насекомых и распространения болезней в регионе на основании информации от региональных структур защиты растений | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.6. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорной растительностью** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Системы мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений. Важнейшее требование к планам по защите растений – согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 28. Разработка системы интегрированной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков с учётом региональных особенностей | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Механизация технологических процессов производства продукции растениеводства** | | | |
| **МДК 02.02 Механизация технологии в растениеводстве** | | **118/68** | |
| **Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы** | **Содержание** | **22/12** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.03** |
| | Плуги, их классификация, назначение различных типов. Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешной плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Дисковые, зубовые, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пружинные, сетчатые, шлейф - игольчатые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов. Лущильники дисковые и лемешные, их устройство, работа. Рабочие органы лущильников. Подготовка лущильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, гладкие, водоналивные. Подготовка катков к работе. Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв подверженных эрозии. Глубокорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и лущильникам для борьбы с эрозией почв. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 1. Сравнительный анализ борон. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ культиваторов для сплошной обработки почвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ катков и фрез. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Подготовка и настройка плугов к вспашке. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Регулировки и настройка на работу машин для поверхности обработки почвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Подготовка к работе комбинированного почвообрабатывающего агрегата | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить презентацию «Преимущества и недостатки комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. | **4** | |
| **Тема 2.2. Посевные и посадочные машины** | **Содержание** | **14/10** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.04** |
| | Посевные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы. Картофеле - и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировки. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7. Сравнительный анализ рядовых сеялок. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Изучение назначения, устройство и принцип работы сеялок для посева пропашных культур. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Расчет нормы высева семян. Расстановка сошников на заданную схему высева, установка сеялки на норму высева семян, подготовка к работе. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Подготовка к работе картофелесажалок, оценка качества работы посадочных машин. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Изучение назначения, устройство и принцип работы рассадопосадочных машин. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотреть марки иностранных рассадопосадочных машин | **2** | |
| **Тема 2.3. Машины для внесения удобрений** | **Содержание** | **16/12** | **ПК1.6**<br>**ОК.01**<br>**ОК.03** |
| | Классификация машин для внесения органических удобрений. Установки для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы-разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений. Механизация внесения удобрений в период посева, посадки, вегетации сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений при помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 12. Составление схем машин для подготовки и погрузки удобрений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Составление схем машин для внесения минеральных и органических удобрений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Сравнительный анализ протравливателей семян. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 16. Подготовка к работе и основные регулировки машин для внесения удобрений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Расчёт фактической дозы внесения удобрений | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| **Тема 2.4. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков** | **Содержание** | **6/2** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.03** |
| | Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик - жижеразбрасыватель. Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей. Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 18. Расчет и установка машин на внесение пестицидов заданной дозы | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.5. Машины для заготовки кормов** | **Содержание** | **8/6** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.02** |
| | Классификация машин, их принципиальное устройство и работа. для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки-плюшилки, косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики-копнители и стогобра-<br>зователи погрузчики, пресс-подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием. их назначение, принципиальное устройство и работа. Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос. Оборудование для закладки и хранения сенажа. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 19. Сравнительный анализ косилок и граблей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 20. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Установка и регулировка рабочих органов косилки | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, бобовых и крупяных культур.** | **Содержание** | **10/6** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.03** |
| | Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работы комбайна. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы. Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики-стогометатели.<br>Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей.<br>Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна. Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур**.** | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 22. Сравнительный анализ приспособлений к зерноуборочным комбайнам | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Составление технологической схемы работы машин для послеуборочной обработки зерна и семян | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Монтаж на комбайн подборщика для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.7. Машины для возделывания кукурузы** | **Содержание** | **4/2** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.02** |
| | Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа.<br>Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами.<br>Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой.<br>Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 25. Составление схем машин для сушки зерна кукурузы | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.8. Машины для возделывания картофеля** | **Содержание** | **8/4** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.03** |
| | Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители, гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями. Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами. Картофелеуборочне комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортеры-загрузчики клубней картофеля. Транспортеры-подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты**.** | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 26. Составление схем картофелеуборочных комбайнов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Подготовка к работе машин для уборки картофеля. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.9. Машины для возделывания овощей** | **Содержание** | **8/6** | **ПК1.6 ОК.01** |
| | Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов. Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов. Машины для уборки и очистки репчатого лука. Машины для уборки моркови и столовой свеклы. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 28. Сравнительный анализ томатоуборочных комбайнов | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Сравнительный анализ машин для уборки капусты | 2 | |
| | Практическое занятие № 30. Составление схем машин для послеуборочной обработки овощей. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Содержание** | **4/2** | **ПК1.6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.10. Машины для механизации работ в овощеводстве защищенного грунта** | Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная плат форма-стремянка. Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах. | 2 | **ОК.01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 31. Составление схем комплекса машин для производства рассады, их устройство и работа. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить таблицу «Сравнительный анализ машин для приготовления почвенных смесей» | 2 | |
| **Тема 2.11. Машины для механизации работ в садоводстве** | **Содержание** | **4/2** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.03** |
| | Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машина для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-лущильники. Дисковые садовые бороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машина для внесения органических удобрений. Косилка измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машина для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машина для сбора и вывозки обрезов сучьев из сада. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 32. Составление схем машин для уборки плодов и ягод | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.12. Машины, применяемые в селекции и семеноводстве.** | **Содержание** | **4/2** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.02** |
| | Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки. Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатки. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селекционные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 33. Сравнительный анализ молотилок | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.13. Агронавигаторы** | **Содержание** | **2** | **ОК.01 ОК.03** |
| | Переходный период во внедрение точных агротехнологий. Устройство и принцип работы приборов спутникового позиционирования: агронавигатор. Картирование сельскохозяйственных угодий. Особенности использования GLONASS в сельском хозяйстве. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.14. Комплектование машинно-тракторных агрегатов** | **Содержание** | **8/2** | **ПК1.6 ОК.01 ОК.02** |
| | Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных машин работ. Требования к машинно-тракторным агрегатам. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 34. Комплектование пахотного агрегата | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **4/4** | |
| | Составить презентацию «Классификация машинно-тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных машин работ» | **4** | |
| **Раздел 3. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв** | | | **ПК1.6 ПК 2.2 ОК.01** |
| **МДК. 02.03. Обработка и воспроизводство плодородия почв** | | **98 /62** | |
| **Тема 3.1. Образование почвы** | **Содержание** | **12/10** | |
| | Введение. Цели и задачи почвоведения. Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы. Климат как фактор почвообразования. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Возраст почв. Производственная деятельность человека. Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы, гранулометрический состав почвы, разновидность почвы по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы, сложение. Новообразования и включения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1Описание почвенного профиля | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Схема морфологического описания дерновой почвы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3. Схема морфологического описания дерново-подзолистой почвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Схема морфологического описания черноземных почвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Схема морфологического описания буро лесных почвы. | 2 | |
| **Тема 3.2. Состав почвы** | **Содержание** | **12/10** | **ПК1.6 ПК 2.2 ОК.01** |
| | Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические коллоиды. Органоминеральные коллоиды. Виды поглотительной способности: механическая, физическая, физико-химическая (обменная), химическая и биологическая. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическое занятие № 6. Определение механического состава почвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Определение реакции среды почвы. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Расчет нормы извести. | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Расчет нормы гипса. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Определение водопроницаемости почв различного механического состава | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3. 3. Классификация и характеристика основных типов почв России** | **Содержание** | **12/8** | **ПК1.6 ПК 2.2 ОК.01** |
| | Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая; таежно-лесная (лесолуговая), лесостепная; черноземно-степная; сухих степей; пустынных степей; пустынь; сухих субтропиков; влажных субтропиков. Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы. Дерново-подзолистые почвы Серые лесные почвы Классификация серых лесных почв. Типы почв Приморского края, и их особенности. Почвенные карты и картограммы, и их использование в сельскохозяйственном производстве. Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 11. Описание дерново-подзолистых почв | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Описание серых лесных почв | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Описание черноземных почв | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Бонитировка почв с использованием почвенных карт. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составить доклад «Сельскохозяйственное использование пойменных почв в Приморском крае» | | |
| **Тема 3. 4. Воспроизводство плодородия почвы в современном земледелии** | **Содержание** | **2/0** | **ПК 1.6 ОК.01** |
| | Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы, как условие жизнедеятельности растений. Агрохимические факторы плодородия и воспроизводство плодородия почвы. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.5. Система земледелия** | **Содержание** | **10/6** | **ПК 2.4 ОК.01** |
| | Система земледелия. Развитие учения о системах земледелия. Методы исследования в агрономии. Требование к полевому опыту. Закладка и проведение полевых опытов. Документация по полевым опытам. Основные звенья системы земледелия | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 15. Схема тематики опытной работы и её обоснование | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Схема закладки полевого опыта под рис | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Схема закладки полевого опыта под зерновые культуры | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3. 6. Сорняки и меры борьбы** | **Содержание** | **16/10** | **ПК 2.4 ОК.01** |
| | Понятие о сорняках. Сорняки – конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности. Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры. Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения. Учет засоренности полей, картирование засоренности. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическое занятие № 18. Описание малолетних сорных растений | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Описание многолетних сорных растений | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Составление учёта засорения полей и картирование. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Характеристика гербицидов под зерновые и пропашные культуры. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Расчёт доз внесения гербицидов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составить презентацию на тему Классификация сорняков | 2 | |
| **Тема 3.7. Севообороты** | **Содержание** | **10/6** | **ПК 2.4 ОК.01** |
| | Агрономическое и организационно экономическое значение севооборотов. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принципы построения севооборотов (полевой, кормовой, специальные). Введение и освоение севооборотов. Научные основы севооборота. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 23. Составление схем чередования культур и ротационных таблиц в полевом севообороте | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Составление схем чередования культур и ротационных таблиц в кормовом севообороте. | 2 | |
| | Практическое занятие № 25. Оценка севооборота | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.8. Обработка почвы** | **Содержание** | **14/8** | |
| | Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной обработки почвы. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы. Обработка почвы после уборки с/х культур. Предпосевная обработка почвы для культур раннего и позднего посева. Обработка почвы под озимые культуры. Система обработки почвы под различные культуры севооборота. | 4 | **ПК 1.6 ОК.01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 26. Проектирование системы обработки почвы в полевом севообороте | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Проектирование системы обработки почвы в кормовом севообороте | 2 | |
| | Практическое занятие № 28. Проектирование системы обработки почвы в рисовом севообороте | 2 | |
| | Практическое занятие № 29. Агротехнические требования к предпосевной обработке и подготовленной к посеву почвы. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Особенности обработки заболоченных почв разработать тест | 2 | |
| **Тема 3.9. Посев и послепосевная обработка почвы** | **Содержание** | **6/2** | **ПК 1.6 ОК.01** |
| | Технологическое обоснование посевов полевых культур. Способы посева и сроки посева. Посев и послепосевная обработка почвы. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 30. Оценка качества посевов с/х культур. | 2 | |
| **Тема 3.10. Противоэрозионная обработка почвы** | **Содержание** | **4/2** | **ПК 1.6 ОК.01** |
| | Обработка почв, подверженных водной эрозии. Обработка почв подверженных ветровой эрозии. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 31. Схема разработки против дефляции и водной эрозии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв** | | | |
| **МДК 02.04. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | | **80/54** | |
| **Тема 4.1. Химический состав и питание растений** | **Содержание** | **16/14** | **ПК 2.3 ПК 2.7 ОК.01** |
| | Введение. Задачи и методы агрохимии. Краткая история развития агрохимии. Значение и применение удобрений в сельском хозяйстве. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14/14** | |
| | Практическое занятие № 1. Работа с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Изучить работу Рн метра | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Изучить работу иона метра | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Анализ визуальной диагностики растений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Анализ химической диагностики растений. | 2 | |
| | Практическое занятие№ 6. Определение содержания сахара в овощных и плодово-ягодных культурах | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.2. Агрохимические свойства почвы** | **Содержание** | **18/14** | **ПК 2.3 ПК 2.7 ОК.01** |
| | Состав почвы (почвенный воздух, почвенный раствор, твердая фаза почвы, минеральная часть). Поглотительная способность почвы (биологическая, механическая, физическая, химическая, обменная). Реакция и буферная способность почвы. Содержание питательных элементов в почве и их доступность растениям. Потенциальное и эффективное плодородие почв. Агрохимическая характеристика почв России и Приморского края. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14/14** | |
| | Практическое занятие № 7. Определение гидролитической кислотности почвы | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Определение нитратного азота в горизонте А | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Определение нитратного азота в горизонте В | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Определение нитратного азота в почвосмеси для возделывания овощных культур. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Определение Рн почвы солевой вытяжки после сои | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Определение Рн почвы солевой вытяжки после зерновых культур. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Определение гигроскопической влаги. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.3. Химическая мелиорация почв** | **Содержание** | **4/2** | **ПК 2.7 ОК.01** |
| | Известкование кислых почв. Действие извести на почву и урожайность. Отношение с/х культур к известкованию. Определение потребности почв в известковании и дозы извести. Классификация известковых удобрений. Сроки и способы внесения извести, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективность известкования. Влияние извести на свойства и питательный режим почвы. Гипсование солонцов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 14. Расчет нормы извести по агрохимическим показателям | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.4 Минеральные удобрения** | **Содержание** | **16/10** | |
| | Классификация минеральных удобрений. Азотные удобрения. Значение азота для растений, содержание и превращение его в почве. Нитратные удобрения. Аммонийные и аммиачные удобрения (твердые, жидкие). Аммонийно-нитратные удобрения. Мочевина. Фосфорные удобрения (суперфосфат простой, двойной, фосфоритная мука). Значение фосфора для растений и содержание в почве (растворимые, нерастворимые, слаборастворимые). Калийные удобрения (сырые калийные соли, промышленные, местные). Значение калия для растений и содержание его в почве. Микроудобрения удобрения (борные, марганцевые, медные, молибденовые). Комплексные удобрения (нитрофосы, нитрофоски, нитроаммофосы, карбоаммофосы, жидкие сложные, сложно смешанные). Технология применения минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. | 4 | **ПК 2.2 ПК 2.7 ОК.01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 15. Анализ азотных удобрений по внешним признакам. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Анализ фосфорных удобрений по внешним признакам. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Анализ калийных удобрений по внешним признакам. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Рассмотрение характеристики комплексных удобрений | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Рассмотрение характеристики микроудобрений | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.5 Органические удобрения** | **Содержание** | **10/4** | **ПК 2.2 ПК 2.7 ОК.01** |
| | Органических удобрений. Навоз и навозная жижа. Действие навоза на почву и растения. Эффективность навоза и эффективность его применения. Птичьи помет. Торф, виды торфа и агрохимическая характеристика. Использование торфа в сельском хозяйстве (торфяные компосты, торфо - навозные компосты). Зеленое удобрение. (однолетние и многолетние люпины, озимый горох, озимая вика, соя) Технология применения органических удобрений. Сочетание органических и минеральных удобрений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 20. Определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.6 Система удобрений** | **Содержание** | **12/8** | **ПК 2.7 ОК.01** |
| | Способы и сроки внесения удобрений (основное, предпосевное, подкормки). Система удобрений в различных севооборотах. Сочетание применения навоза и минеральных удобрений. Установление доз минеральных удобрений. Основные принципы построения системы удобрения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 22. Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на планируемый урожай зерновых культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на планируемый урожай пропашных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Расчёт доз удобрений на делянку. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.7 Агрохимическое обслуживание с/х производства** | **Содержание** | **12/8** | **ПК 2.7 ОК 01** |
| | Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Удобрения и окружающая среда. Экологически чистые удобрения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 25. Описание технологии хранения, транспортировки и внесения минеральных удобрений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Определение эффективности применения удобрений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 27. Составление агрохимических картограмм. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Доклад: Изучение методики составления агрохимических картограмм в Приморском крае | 2 | |
| **Раздел 5. Хранение и переработка продукции растениеводства** | | | |
| **МДК 02.05. Хранение и переработка продукции растениеводства** | | **102/54** | |
| **Тема 5.1 Научные принципы хранения продуктов** | **Содержание** | **10** | **ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01** |
| | Понятие о качестве сельскохозяйственной продукции: степени качества, повышение качества. Виды потерь сельскохозяйственной продукции. Научные принципы хранения и консервирования сельскохозяйственных продуктов. Биоз, анабиоз, ценоанабиоз и абиоз. Физические свойства зерновой массы, их определения. Классификация зерна и семян по химическому составу. Значение повышения качества продукции в современных условиях. Физиологические процессы, происходящие в зерновой массе при хранении. Дыхание, самосогревание, прорастание, послеуборочное дозревание. Факторы, влияющие на сохранность сельскохозяйственных продуктов. (биотические и абиотические | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 5.2 Требование, предъявляемые к качеству зерна** | **Содержание** | **24/12** | **ПК 2.1**<br>**ПК 2.9**<br>**ОК 01** |
| | Химический состав зерна. Классификация зерна и семян по химическому составу. Характеристика веществ входящих в состав зерна и семян. Общие показатели качества партий зерна и семян различных культур продовольственного, кормового и технического назначение. Классификация показателей качества и порядок проведения анализов. Признаки свежести. Влажность зерна и семян. Засоренность. Базисные и ограничительные кондиции. Показатели качества зерна и семян. Натура. Крупность и выравненность. Пленчатость. Консистенция эндосперма. Энергия прорастания и способность прорастания.<br>Мукомольная и хлебопекарная оценка зерна пшеницы и ржи. Хлебопекарные свойства зерна. Состав и свойства клейковины. Факторы, влияющие на количество и качества клейковины. Характеристика сортов мягкой и твёрдой пшеницы. Хлебопекарная оценка ржи. Мукомольная оценка зерна. Оценка макаронных достоинств | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 1 Изучить методику определения влажности зерна | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Изучить и описать сушильный шкаф | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Определения показателей качества и порядок проведения анализа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Описать литровую пурку и определить натуру зерна | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по определению натуры зерна | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Принцип работы диафаноскопа | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Презентация «Характеристика веществ входящие в состав семя» | **4** | |
| **Тема 5.3 Хранения зерна** | **Содержание** | **16/8** | **ПК 2.4**<br>**ПК 2.5**<br>**ПК 2.6**<br>**ПК 2.9**<br>**ОК 01** |
| | Характеристика зерновых масс как объектов хранения. Состав зерновой массы и характеристика ее компонентов. Физические свойства зерновой массы. Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении. Сроки хранения. Жизнедеятельность зерна и семян. Послеуборочное дозревание. Прорастание зерна при хранении. Жизнедеятельность насекомых и клещей. Самосогревание зерновых масс. Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов. Хранения зерна в сухом состоянии. Сушка зерна и семян в зерносушилках. Хранения зерна в охлажденном состоянии. Хранения зерна без доступа воздуха. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Характеристика хранилищ. Временное хранение зерна в буртах и на площадках.<br>Мероприятия, повышающие устойчивость зерновых масс при хранении. Очистка зерновых масс от примесей. Активное вентилирование зерновых насыпей. Химическое консервирование зерна.<br>Защита зерна от вредителей хлебных запасов. Размещение зерна в хранилищах и наблюдения за ними. Учёт хранящихся фондов зерна. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 7. Изучить основные типы зерносушилок и принципы их работы | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Описать сушилки СХЗШ-16 и принцип работы | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Изучить зерносушилку СЗСБ-8 и принцип работы | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Изучить и описать зерноочистительный агрегата ЗАВ - 40 | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад «Защита зерна от вредителей хлебных запасов». | **2** | |
| **Тема 5.4. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов** | **Содержание** | **26/16** | **ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.8<br>ОК 01** |
| | Основы хранения картофеля, овощей и плодов. Картофель, овощи и плоды как объект хранения. Физические свойства картофеля, овощей и плодов. Физиологические и биохимические процессы, происходящие в картофеле, овощах и плодах при хранении. Микробиологические процессы, происходящие при хранении картофеля, овощей и плодов. Влияние насекомых, клещей и нематод на сохранность хранении картофеля, овощей и плодов. Факторы, влияющих на качество и лёжкости картофеля, овощей и плодов. Режимы хранения картофеля, овощей и плодов. Способы хранения и размещения продуктов. Хранения картофеля, овощей в буртах и траншеях. Хранения картофеля, овощей, плодов и ягод в стационарных хранилищах. Хранения овощей и плодов в газовых средах. Подготовка хранилищ к приему нового урожая. Учёт продукции, заложенной на хранение. Химических состав корнеплодов. Процессы, происходящие в корнеплодах при хранении. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16/16** | |
| | Практическое занятие № 11. Описать способы хранения картофеля (бурты и траншеи). | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Описать бурты с естественной утепляющей вентиляцией. | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Изучить режимы хранения корнеплодов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Изучить режимы хранения семечковых плодов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Расчет естественной убыли при хранении картофеля. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 16. Расчет естественной убыли при хранении корнеплодов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов) | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Определение зараженности зерна вредителями хлебных злаков. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Доклад «Биологические процессы происходящие в клубнях картофеля» | **2** | |
| **Тема 5.5. Переработка зерна** | **Содержание** | **12/6** | **ПК 2.5**<br>**ПК 2.6**<br>**ПК 2.8**<br>**ОК 01** |
| | Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Виды помолов. Технологические процессы на мукомольных заводах. Оценка качества муки. Хранения муки. Переработка зерна в крупу. Виды круп. Способы выработки круп и схемы технологического процесса. Оценка качества круп. Хранения круп. Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимент печёного хлеба. Оценка качества хлебобулочного изделия | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 19. Составление схема переработки гречихи на крупорушке с/х типа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Изучить типы помола. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Составление схему производства растительного масла прессовым способом. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Докдад «Виды муки» | **2** | |
| **Тема 5.6 Переработка картофеля, овощей и плодов** | **Содержание** | **16/12** | **ПК 2.5**<br>**ПК 2.6**<br>**ОК 01** |
| | Классификация и способов переработка картофеля, овощей и плодов. Факторы, влияющие на качество продукции. Приготовления квашеных и соленых продуктов. Маринование и химическое консервирование продуктов. Консервирование в герметически укупоренной таре. Консервирование сахаром. Производство соков. Замораживание. Сушка. Технология производства крахмала | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Практическое занятие № 22. Анализ технологического процесса квашения капусты. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Изучить механизированную линии квашения капусты в контейнерах ЕС-200 | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Изучить технологический процесса консервирования сахара. | 2 | |
| | Практическая работа № 25. Анализ технологии производства быстрозамороженных плодов и овощей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 26. Схема производства сушенной моркови | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 27. Изучить технологию производства крахмала | 2 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков<br>2. Определение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений<br>3. Составление системы защиты от вредителей и болезней<br>4. Изучение пестицидов и способов их применения<br>5. Составление годового плана защитных мероприятий против вредителей, болезней и сорняков<br>6. Проведение фитоэкспертизы сельскохозяйственных культур<br>7.Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата.<br>8.Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки.<br>9.Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений.<br>10.Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов.<br>11.Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено.<br>12.Выполнение подготовки к работе картофелеуборочного комбайна.<br>13.Взятие образцов почв для анализа.<br>14.Определение механического состава почвы в поле (без приборов).<br>15.Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.).<br>16. Распознавание минеральных удобрений.<br>17. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв.<br>18. Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки.<br>19. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв.<br>20. Способы хранения удобрений.<br>21. Технологии и способы внесения удобрений. | | **126/126** | **ПК 1.6**<br>**ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК 2.4**<br>**ПК 2.5**<br>**ПК 2.6**<br>**ПК 2.7**<br>**ПК 2.8**<br>**ПК 2.9**<br>**ОК 01** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы.<br>2. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля.<br>3. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений.<br>4. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов.<br>5. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена.<br>6. Выполнение подготовки к работе зерноуборочного комбайна. Влияние регулировок на потери и качество зерна.<br>7. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. | | **324/324** | **ПК 1.6**<br>**ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК 2.4**<br>**ПК 2.5**<br>**ПК 2.6**<br>**ПК 2.7**<br>**ПК 2.8**<br>**ПК 2.9**<br>**ОК 01** |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.<br>9. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;<br>10. Осуществление почвозащитной обработки почвы.<br>11. Осуществление технологического контроля, за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.<br>12. Разработка и освоение почвозащитного комплекса;<br>13. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.<br>14. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.<br>15. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм;<br>16.Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;<br>17. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры.<br>18. Составление технологического процесса переработки зерна в муку;<br>19.Составление технологического процесса приготовления хлеба;<br>20.Составление технологического процесса консервирования овощей;<br>21.Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод;<br>22.Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром;<br>23.Составление технологического процесса квашения капусты; | | |
| **Промежуточная аттестация** | **60** | |
| **Всего** | **994** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории защита растений, сельскохозяйственных и мелиоративных машин, земледелие и почвоведение, агрохимия, оснащенных в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/537741 (дата обращения: 13.04.2025).

2. Глухих, М. А. Агрохимия: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50813-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471632 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухих, М. А. Обработка и воспроизводство плодородия почв. Влагообеспеченность посевов и ее оптимизация: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-49430-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417644 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глухих, М. А. Обработка и воспроизводство плодородия почв. Влагообеспеченность посевов и ее оптимизация. Практикум: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-49431-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417653 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Интегрированная защита растений в Агро фитоценозах: учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.]; под редакцией В. Е.Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48893-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401015 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебник для спо / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-49172-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com /book/405461 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Самсонов А. П. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства: учебное издание / Самсонов А. П., Самсонова И. В., Павлова М. Б.- Москва: Академия, 2024. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования).- URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia moscow». - Текст: электронны

8. Стройков Ю.М. Контроль процесса развития растений в течение вегетации: ПУМ: учебное издание / Стройков Ю.М. - Москва: Академия, 2022. - 0 с. (Специальности среднего

профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru. – (дата обращения 15.04.2025) -Текст: электронный

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

2. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

3. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации<br>ПК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | составить программы контроля развития растений в течение вегетации;<br>обосновывать анализ работы членов команды;<br>эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2 Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | установить календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений<br>грамотность устной и письменной речи; ясно формулировать и излагать мысли;<br>эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |
| *ПК 2.3* Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур<br>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | применить качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>обосновывать анализ работы членов команды; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | грамотность устной и письменной речи;<br>ясно формулировать и излагать мысли;<br><br>эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |
| ПК 2.4 Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Определять группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам, определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;<br>грамотность устной и письменной речи;<br>ясно формулировать и излагать мысли;<br><br>эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |
| ПК 2.5 Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей<br>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно | определить видовой состав вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей<br><br>обосновывать анализ работы членов команды; | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.6 Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней | провести диагностику болезней растений, определить степень развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | |
| ОК 03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | применять современную научную профессиональную терминологию; | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в | эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях. | | |
| ПК 2.7 Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений<br>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | провести комплексную (почвенную и растительную) диагностику питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |
| ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании<br>ПК 04 Работать в коллективе и команде, | определить готовность сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании<br>обосновывать анализ работы членов команды; | |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ПК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве<br>ПК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ПК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | провести обработку и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>вести электронную базу данных истории полей<br>обосновывать анализ работы членов команды;<br>эффективно выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик | |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 103754 ПЛОДООВОЩЕВОД»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 81**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы... 81

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 81

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 85**

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 85

2.2. Структура профессионального модуля ..... 85

2.3. Содержание профессионального модуля ..... 87

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 94**

3.1. Материально-техническое обеспечение..... 94

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 94

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... 94**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15415 ОВОЩЕВОД»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии 15415 Овощевод

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | |
| ОК.04 | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ПК 1.4 | устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия | методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций |
| ПК 1.5 | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| ПК 1.7 | пользоваться специальным | правила работы со специальным | проведения технологических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ | программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ | регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| ПК 2.1 | выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами и геоинформационными системами, используемыми при планировании и проведении контроля развития растений | составления программ контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2 | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития;<br>методику фенологических наблюдений за растениями | установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.4 | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;<br>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом | морфологические признаки культурных и сорных растений | определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков; |
| ПК 2.5 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями;<br>определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | вредителей сельскохозяйственных культур;<br>признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями; | определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.6 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | болезни сельскохозяйственных культур;<br>признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; | проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней; |
| ПК 2.7 | пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | методы почвенной и растительной диагностики питания растений. | проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений; |
| ПК 3.1 | Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;<br>Наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;<br>Производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; | Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря;<br>Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения;<br>Состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>Порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники;<br>Технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур); | Дезинфекция конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;<br>Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную;<br>Подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);<br>Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур) | Субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки;<br>Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства | требованиями технологии;<br>Подготовка почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 196 | 116 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| **Практика, в т.ч.:** | **126** | **126** |
| учебная | 18 | 18 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 03.01 другие формы<br>МДК 03.02 другие формы<br>МДК 03.03 в форме экзамена<br>МДК 03.04 другие формы<br>УП 03.01 в форме дифференцированного зачета<br>ПП 03 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 03 (экзамен) | <br>-<br>-<br>6<br>-<br>-<br>-<br>12 | <br>-<br>-<br>6<br>-<br>-<br>-<br>12 |
| Всего | **350** | **260** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические | Практические занятий | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.2, ПК 3.1 | Раздел 1. Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур | **60** | **34** | **60** | 22 | 34 | - | 4 | | |
| ОК 02, ОК 03, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 | Раздел 2. Выращивание рассады, салатов и зелени в защищенном грунте | **50** | **28** | **50** | 18 | 28 | - | 4 | | |
| ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 3.1, ПК 2.2 | Раздел 3. Технология | **64** | **36** | **64** | 26 | 36 | - | 2 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | производства овощей | | | | | | | | | |
| ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 2.1 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6 | Раздел 4. Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков | **32** | **18** | **32** | 14 | 18 | - | **-** | | |
| ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 3.1 | Учебная практика | **18** | **18** | | | | | | **18** | |
| ОК 02, ОК 03 ОК 04, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6, ПК 3.1 | Производственная практика | **108** | **108** | | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | **18** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **350** | **260** | **206** | **80** | **116** | **-** | **10** | **18** | **108** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур** | | **60/36** | |
| **МДК 03.01 Подготовка грунта, семенного и посадочного материала для выращивания овощных культур** | | **60/34** | |
| **Тема 1.1. Виды почвенных смесей и субстратов** | **Содержание** | **28/16** | ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04 |
| | Виды почвенных смесей. Требования к почвенным смесям. Приготовление почвенных смесей. Рецепты для приготовления субстрата. Приготовление универсальной почвенной смеси. Требование к тепличным грунтам. Технология приготовления питательной смеси. Технология приготовления питательного грунта. Дезинфекция и стерилизация тепличных грунтов и субстратов. | 10 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **18/16** | |
| | Практическое работа № 1. Расчет потребности в почвенных смесях для овощных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Расчет субстратов для зимних теплиц | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Расчет почвосмеси для приготовления питательных горшочков | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Расчет минеральных удобрений для капустных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Расчет минеральных удобрений для пасленовых культур. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Расчет минеральных удобрений для тыквенных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Расчет приготовления субстрата по рецептуре | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Расчет приготовления дезинфицирующих средств, для обеззараживания тепличного грунта. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучить метод гидропоники в тепличных хозяйствах. | 2 | |
| | **Содержание** | **32/18** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Семенной и посадочный материал, требования к семенам** | Семенной и посадочный материал, используемый в тепличном овощеводстве. Основные требования ГОСТа к семенам овощных культур. Ассортимент рассадных культур. Способы вегетативного размножения овощных растений. Предпосевная подготовки семян для посева (обогащение микроэлементами и замачивание семян). Способы посева семян на рассаду. Пикировка рассады различных овощных культур. Способы закаливания рассады. | 12 | ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20/18** | |
| | Практическое занятие № 9. Расчет нормы высева семян пасленовых культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Расчет нормы высева семян тыквенных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Расчет нормы высева семян капустных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Потребность рассады овощных культур на одну раму | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Подготовка семян для посева овощных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Технология посева семян для выращивания рассады | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Расчет потребности рассады овощных культур на планируемую площадь | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай для тыквенных культур. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай для пасленовых культур. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Способы вегетативного размножения овощных растений | 2 | |
| **Раздел 2. Выращивание рассады, салатов и зелени в защищенном грунте** | | | |
| **МДК 03.02 Выращивание рассады, салатов и зелени в защищенном грунте** | | **50/28** | |
| **Тема 2.1 Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта.** | **Содержание** | **18/6** | ПК 1.3<br>ОК.02 |
| | Понятие овощеводства защищенного грунта как науки и как отрасли сельского хозяйства. Виды утепленного грунта, обогреваемые и необогреваемые малогабаритные пленочные сооружения. Назначение парников для выращивания рассады для открытого грунта, и для получения ранней продукции. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конструктивные особенности теплиц, характеристику различных типов теплиц, их устройство. Требования для строительства специализированного тепличного предприятия.<br>Способы создания и регулирования микроклимата в защищенном грунте. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 1. Расчёт потребности в почвенных смесях для защищенного грунта. | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Устройство и назначение теплиц. | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Устройство и назначение парников. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Виды утепленного грунта | **2** | |
| **Тема 2.2 Выращивание рассады, салатов и зелени в защищенном грунте.** | **Содержание** | **32/22** | ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | Значение культу оборота. Принципы построения культурооборота. Особенности выращивания рассады овощных культур, способы выращивания рассады в горшочках или без горшочков. Выращивание зелёных культур. Зелёные культуры – как промежуточные культуры. Технология возделывание салатов и зелени в защищённом грунте. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **22/22** | |
| | Практическая работа № 4. Определение овощных растений по продуктивным органам | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Описание семян основных видов овощных культур. | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Характеристика качества посевного материала зеленых культур. | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Расчёт дозы удобрений на планируемый урожай овощных культур. | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Составления технологической карты для выращивания рассады в теплице. | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Описать районированные сорта зеленых овощных культур однолетних. | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Описать районированные сорта зеленых овощных культур многолетних. | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Составление культурооборота для парников | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Составление культурооборотов для весенних теплиц. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 13. Составление культурооборотов зимних теплиц | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Решение задач | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Технология выращивания салата в защищенном грунте | **2** | |
| **Раздел 3. Технология производства овощей** | | | |
| **МДК 03.03. Технология производства овощей** | | **64/36** | |
| **Тема 3.1 Технология выращивания овощных культур в открытом грунте** | **Содержание** | **48/32** | ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 3.1<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | Понятие овощеводства открытого грунта как науки и как отрасли сельского хозяйства. Классификацию овощных культур: ботаническую, биологическую, хозяйственно-производственную. Общие требования овощных культур к условиям среды.<br>Народно-хозяйственное значение культуры огурца, томата, перца. Морфологические и биологические особенности огурца, томатов, перца, баклажан. Технология возделывания в открытом грунте томата, огурца, перца, баклажан в условиях Приморском крае. | 14 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **32/32** | |
| | Практическая работа № 1. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай огурца. | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Составление агротехнической части технологической карты огурца. | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай томата. | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Составление агротехнической части технологической карты томата. | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай перца. | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Составление агротехнической части технологической карты перца и баклажан. | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Морфологические и биологические особенности свёклы и моркови. | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Морфологические и биологические особенности турнепса и брюквы. | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Составление агротехнической части технологической карты корнеплодов. Районированный сорта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 10. Описать районированные сорта капусты. Решение задач. | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Рассчитать норму высева семян овощных культур в зависимости от посева | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Описать и зарисовать способы посева овощных культур. | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Расчет доз удобрений под тыкву на планируемый урожай | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Составление агротехнической части технологической карты тыквы | 2 | |
| | Практическая работа № 15. Описать районированные сорта тыквы. | 2 | |
| | Практическая работа № 16. Определение нормы высева семян в зависимости от способа посева и качества семян. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Морфологические и биологические особенности огурца | **2** | |
| **Тема 3.2 Технология выращивания овощных культур в защищенном грунте** | **Содержание** | **16/4** | ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ОК.02 ОК.03 |
| | Технология возделывания томатов и огурца в защищённом грунте. Технология возделывания салатов в защищенном грунте. Технология возделывания перца и баклажан в закрытом грунте. Технология выращивания овощных культур на почвенных грунтах. | 12 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 17. Изучить районированные сорта овощных культур для защищенного грунта (огурец, томат, перец и баклажан) | 2 | |
| | Практическая работа № 18. Составление технологической карты по выращиванию основных культур в защищенном грунте. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков** | | **32/18** | |
| **МДК 03.04 Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков** | | **32/18** | |
| **Тема 4.1. Неблагоприятные метеорологические условия** | **Содержание** | **2** | ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Засухи и суховеи, сильный ветер, град и ливневые дожди, неблагоприятные явления погоды зимой | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Вредители овощных культур и меры борьбы с ними** | **Содержание** | **12/8** | ПК 2.5<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Вредители овощных культур открытого грунта и система защитных мероприятий. Вредители овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 1 Определение вредителей овощных капустных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 Определение вредителей овощных пасленовых культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Определение вредителей моркови и лука | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Определение вредителей овощных культур закрытого грунта | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.3. Болезни овощных культур и меры борьбы с ними** | **Содержание** | **12/8** | ПК 2.1<br>ПК 2.6<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Болезни овощных культур открытого грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий. Болезни овощей при хранении и меры борьбы с ними | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 5 Определение болезней овощных капустных культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Определение болезней овощных пасленовых культур | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 Определение болезней моркови и лука | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Определение болезней овощных культур закрытого грунта | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.4. Сорняки и меры борьбы с ними с сорняками.** | **Содержание** | **6/2** | ПК 2.4<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Сорняки на полях овощных культур, их характеристика. Система мер борьбы с сорняками. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 9 Изучение основных сорняков распространенных на полях овощных культур | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:** | | **18** | ПК 3.1<br>ОК 02 |

| | | |
|---|---|---|
| Составление почвосмесей, субстратов и их расчет для выращивания овощных культур.<br>Подготовка грунта и внесение удобрений.<br>Технология возделывания овощных культур в защищенном и открытом грунте. | | ОК 03<br>ОК 04 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву, и посадке овощных культур<br>2. Анализ почвы территории и определение их агрохимических свойств.<br>3. Знакомство с агротехникой возделывания овощных культур в хозяйстве.<br>4. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;<br>5. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;<br>6. Осуществление почвозащитной обработки почвы;<br>7. Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиоратор;<br>8. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева, посадки и ухода за растениями;<br>9. Разработка и освоение почвозащитного комплекса.<br>10. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под овощные культуры;<br>11.Проведение обследования посевов овощных культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке овощных культур.<br>12. Проведение обследования овощных культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.<br>13. Составление агротехнической карты по возделыванию овощных культур. | **108** | ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 3.1<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| **Промежуточная аттестация** | **18** | |
| **Всего** | **350** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории Защиты растений, Земледелия и почвоведения, Агрохимии, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Губанова, В. М. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / В. М. Губанова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47567-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392363 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кундик, Т. М. Овощеводство. Практикум / Т. М. Кундик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-45429-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269885 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сычёв, С. М. Технологические основы производства овощей в защищённом грунте: учебно-методическое пособие / С. М. Сычёв, И. В. Сычёва, В. М. Рыченкова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304580 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Ториков, В. Е. Овощеводство: учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-49227-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/383456 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

2. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

3. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.4<br>ОК 02 | осуществляет оперативный контроль качества выполнения технологических операций;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска | оценка результатов устного и письменного опроса;<br>оценка результатов тестирования;<br>оценка результатов самостоятельной работы;<br>оценка индивидуальных заданий;<br>оценка выполняемых действий при решении ситуационных задач;<br>оценка правильности составления сравнительных таблиц;<br>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;<br>экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях,<br>при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br>оценка результата экзамена |
| ПК 1.5<br>ОК 02<br>ОК 03 | устраняет выявленные в ходе контроля качества технологических операций дефекты и недостатки;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию | |
| ПК 1.7<br>ОК 02<br>ОК 03 | проводит технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию | |
| ПК 2.1<br>ОК 03 | составляет программы контроля развития растений в течение вегетации;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию | |
| ПК 2.2<br>ОК 02<br>ОК 03 | устанавливает календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию | |
| ПК 2.4<br>ОК 02<br>ОК 03 | определяет видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; | |

| | | |
|---|---|---|
| | применяет современную научную профессиональную терминологию; | |
| ПК 2.5<br>ОК 02<br>ОК 03 | определяет видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию; | |
| ПК 2.6<br>ОК 02<br>ОК 03 | проводит диагностику болезней растений, определяет степень развития болезней и их распространенность с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию; | |
| ПК 2.7<br>ОК 02<br>ОК 03 | проводит комплексную (почвенную и растительную) диагностику питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию; | |
| ПК 3.1<br>ОК 04 | проводит дезинфекцию конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>готовит питательные растворы заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;<br>готовит почвенные смеси заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную;<br>готовит субстраты для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;<br>готовит почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;<br>эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОПЕРАТОР БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ (С МАКСИМАЛЬНОЙ ВЗЛЕТНОЙ МАССОЙ 30 КИЛОГРАММОВ И МЕНЕЕ)»

**2026 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП 01.01 | ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | Учебная практика | технологическая | 3 | 36 |
| УП 01.02 | | Учебная практика | технологическая | 6 | 36 |
| УП 01.03 | | Учебная практика | технологическая | 6 | 36 |
| УП. 02.01 | ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | Учебная практика | технологическая | 5 | 36 |
| УП. 02.02 | | Учебная практика | технологическая | 6 | 36 |
| УП. 02.03 | | Учебная практика | технологическая | 4 | 18 |
| УП. 02.04 | | Учебная практика | технологическая | 5 | 36 |
| УП 03.01 | ПМ. 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | Учебная практика | технологическая | 4 | 90 |
| УП 04.01 | ПМ 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | Учебная практика | технологическая | 4 | 36 |
| УП 04.02 | | Учебная практика | технологическая | 4 | 36 |
| | | **Всего УП** | X | X | **396** |
| ПП. 01 | ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания | Производственная практика | технологическая | 5, 6 | 252 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сельскохозяйственных культур | | | | |
| ПП. 02 | ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации | Производственная практика | технологическая | 4, 6, 7 | 324 |
| ПП.03 | ПМ. Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | Производственная практика | технологическая | 4 | 108 |
| ПП.04 | ПМ 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | Производственная практика | технологическая | 4 | 36 |
| | | **Всего ПП** | X | X | **720** |
| | | **Итого практики** | X | X | **1116** |

**2026г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 01.01 ПП 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

УП 01.02 ПП 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

УП 01.03 ПП 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

УП.02.01 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации

УП.02.02 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации

УП.02.03 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации

УП.02.04 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации

УП 03.01 ПМ 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощеводств

УП 04.01 ПМ 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)

УП 04.02 ПМ 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....102**

*1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:..... 102*

*1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... 104*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....113**

*2.1. Трудоемкость освоения учебной практики..... 113*

*2.2. Структура учебной практики..... 113*

*2.3. Содержание учебной практики..... 119*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....124**

*3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ..... 124*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 124*

*3.3. Общие требования к организации учебной практики ..... 125*

*3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики..... 125*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....126**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П)::

| | | |
|---|---|---|
| УП 01.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства |
| УП 01.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | МДК 01.02 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| УП 01.03 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства |
| УП 02.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | УП 02.01 Защита растений |
| УП 02.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве |
| УП 02.03 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почвы |
| УП 02.04 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства |
| УП 03.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощеводств | МДК 03.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур. |
| УП 04.01 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 04 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии | МДК 04.01 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных |

| | | |
|---|---|---|
| | | воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| УП 04.02 Практика для получения первичных профессиональных навыков | ПМ 04 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии | МДК 04.02 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК/ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; |
| ПК 1.2 | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| ПК 1.3 | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| ПК 1.4 | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |
| ПК 1.5 | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| ПК 1.6 | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| ПК 1.7 | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |
| ПК 2.1 | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2 | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3 | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4 | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| ПК 2.5 | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей |
| ПК 2.6 | Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней |
| ПК 2.7 | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| ПК 2.8 | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании |
| ПК 2.9 | Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1 | ПК 3.1 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| ПК 4.1 | ПК 4.1 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| ПК 4.2 | ПК 4.2 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| ПК 4.3 | ПК 4.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур», «ВД 2 Контроль процесса развития растений в течении вегетации», «ВД 3 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих», по запросу работодателя.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся получает практический опыт

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | **Практический опыт:**<br>подготовки планов-графиков выполнения полевых работ;<br>разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;<br>инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;<br>осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>подготовки информации для составления первичной отчетности<br>**Умения:**<br>пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве;<br>устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;<br>определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;<br>определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;<br>выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;<br>устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными |

| | |
|---|---|
| | стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия;<br>пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ |
| ВД 2 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | **Практический опыт:**<br>проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>составления программ контроля развития растений в течение вегетации;<br>установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;<br>проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>ведения электронной базы данных истории полей.<br>**Умения:**<br>осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;<br>определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;<br>использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;<br>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;<br>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;<br>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; |

| | |
|---|---|
| | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;<br>производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке;<br>определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании;<br>выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. |
| ВД 3 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих<br>Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | **Практический опыт:**<br>Сооружение паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)<br>дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>приготовления питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;<br>приготовления почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную;<br>подготовки субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;<br>подготовки почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;<br>отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;<br>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур)<br>**Умения:**<br>производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов;<br>готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;<br>обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;<br>пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;<br>наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную; |

| | |
|---|---|
| | производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;<br>вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур;<br>производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания;<br>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);<br>пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов;<br>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний;<br>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)<br>**Знания:**<br>виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;<br>технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря;<br>методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения;<br>состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники;<br>технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки;<br>порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники;<br>технология подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте;<br>стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур;<br>агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);<br>методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);<br>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства |
| ВД 4 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, | Навыки<br>Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Подбор и подготовка картографического материала |

| | |
|---|---|
| должностей служащих Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту (трассе)<br>Подбор стартово-посадочной площадки для эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе вьшолнения полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Нанесение маршрута полета на карту<br>Подготовка плана полета беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий<br>Подготовка программы полета беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна<br>Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Проверка готовности беспилотной авиационной системы, включающей в себя ОДНО или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием, ее приемка<br>Умения<br>Читать аэронавигационные материалы<br>Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку<br>Использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифрового журналирования операций<br>Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна<br>Составлять полетное задание и план полета<br>Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем<br>Оформлять полетную и техническую документацию<br>Знания<br>Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ<br>Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном<br>Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве<br>Основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном максимальной взлетной массой до 30 кг в ожидаемых условиях эксплуатации |

| | |
|---|---|
| | Требования эксплуатационной документации<br>Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов<br>Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета<br>Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения<br>Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна<br>Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов<br>Навыки<br>Уточнение полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными<br>Установление связи с органом Единой системы организации воздушного движения и получение Разрешения на использование воздушного пространства<br>Принятие решения на взлет беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Запуск беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Дистанционное управление полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и (или) контроль параметров полета<br>Выполнение полета беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее в соответствии с полетным заданием<br>Анализ аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания<br>Выполнение действий при возникновении особых случаев в полете беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Проведение поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Информирование соответствующих органов Единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, о возникновении особых ситуаций вполете, о совершении аварийной посадки<br>Осуществление взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Принятие решений о посадке беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна<br>Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций<br>Выполнение мероприятий по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе<br>Умения<br>Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна |

| | |
|---|---|
| | Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна<br>Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов<br>Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления<br>Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном<br>Принимать меры по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе<br>Выполнять послеполетные работы<br>Знания<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полетов беспилотными воздушными судами<br>Порядок производства полетов беспилотными воздушными судами в сегрегированном воздушном пространстве<br>Основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии в объеме, необходимом для выполнения безопасного полета беспилотным воздушным судном<br>Требования эксплуатационной документации, летно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна<br>Правила ведения радиосвязи<br>Порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях<br>Порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна<br>Технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования<br>Порядок проведения послеполетных работ<br>Порядок действий для недопущения посторонних лиц к беспилотной авиационной системе<br>Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций<br>Ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна<br>Навыки<br>Выполнение внешнего осмотра беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и выявление неисправностей<br>Установка съемного оборудования на борт (снятие съемного оборудования с борта) беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Заправка беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее топливом, маслом, специальными жидкостями и зарядка газами, дозаправка (дозарядка)<br>Проверка уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи<br>Контроль количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств<br>Проверка и обслуживание взлетно-посадочных устройств беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

| | |
|---|---|
| | Подготовка стартово-посадочной площадки беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Транспортировка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к месту взлета (от места посадки)<br>Приведение беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, в предстартовое состояние<br>Обеспечение работы наземных элементов беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, в ходе подготовки и выполнения полетов беспилотными воздушными судами<br>Контроль работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания<br>Проведение послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей<br>Проведение работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Обновления программного обеспечения и калибровка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, с использованием цифровых технологий (при необходимости)<br>Умения<br>Читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы<br>Оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем<br>Осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем<br>Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией<br>Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру<br>Заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) беспилотное воздушное судно<br>Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем<br>Эксплуатировать наземные источники электропитания<br>Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование<br>Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>Использовать взлетные устройства (приспособления)<br>Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>Производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации |

| | |
|---|---|
| | Использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы<br>Знания<br>Требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы<br>Перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения<br>Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы<br>Характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, источников электроэнергии, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы<br>Порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы<br>Порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ<br>Классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения<br>Порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна<br>Требования охраны труда и пожарной безопасности<br>Правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы<br>Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП 01.01 | 36 | концентрированно | 2/3 | Дифференцированный зачёт |
| УП 01.02 | 36 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачёт |
| УП 01.03 | 36 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачёт |
| УП. 02.01 | 36 | концентрированно | 3/5 | Дифференцированный зачёт |
| УП. 02.02 | 36 | концентрированно | 3/6 | Дифференцированный зачёт |
| УП. 02.03 | 18 | концентрированно | 2/4 | Дифференцированный зачёт |
| УП. 02.04 | 36 | концентрированно | 3/5 | Дифференцированный зачёт |
| УП 03.01 | 90 | концентрированно | 2/4 | Дифференцированный зачёт |
| УП 04.01 | 36 | концентрированно | 2/4 | Дифференцированный зачёт |
| УП 04.02 | 36 | | | |
| Всего УП | 396 | Х | Х | Х |

### 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| УП 01.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 1.4<br>ПК 1.5 | Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства | 1.Экскурсия на метеостанцию А «Тимирязевский».<br>Характеристика приборов для измерения атмосферного давления. | Тема 1.1. Атмосфера и её основные свойства | 12 |
| | | 2.Описание коленчатого термометра Савинова и вести наблюдения.<br>Описать устройство и принцип действия стационарного и ручного анемометра (при для измерения ветра) | Тема 1.2. Температура почвы, воздуха и растений | 12 |
| | | 3.Методика проведения наблюдений за осадками прибором осадкомер Третьякова.<br>Влажность воздуха и методы её измерения | Тема 1.3. Вода в атмосфере и почве | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | |
| УП 01.02. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 1.1<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 | Раздел 2. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания | 1.Формирование умений отбора учётных площадок для определения биологического урожая сои и кукурузы | Тема 2.1. Отбор учётных площадок для определения биологического урожая сои | 6 |
| | | | Тема 2.2. Отбор учётных площадок | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сельскохозяйственных культур | | для определения биологического урожая кукурузы | |
| | | 2.Весеннее обследование полей и учёт повреждений с/х культур вредителей и болезней. | Тема 2.3. Метод обследование полей | 6 |
| | | 3.Причины гибели озимых культур и меры их предупреждения | Тема 2.4. Причины гибели озимых культур и меры их предупреждения | 6 |
| | | 4.Физиологические основы зимостойкости | Тема 2.5. Физиологические основы зимостойкости | 6 |
| | | 5.Методика состояния озимых культур (монолитный и отращивание узлов кущения) | Тема 2.6. Методика состояния озимых культур (монолитный и отращивание узлов кущения | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | | | | |
| УП 01.03. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 1.4 | Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства сельскохозяйственных культур | 1. Проведение массового и индивидуального отбора в полевых условиях и на коллекционном участке | Тема 1.1. Методика и техника селекционного процесса | 6 |
| | | 2. Апробация и регистрация зерновых культур | Тема 1.2. Сортовой и семенной контроль полевых культур | 6 |
| | | 3.Проведение прочистки посевов сельскохозяйственных культур | | 6 |
| | | 4.Проведение апробации полевых культур | | 6 |
| | | 5.Методика и техника проведения апробации зерновых культур и картофеля | | 6 |
| | | 6.Заполнение документов на сортовые качества семян | Тема 1.3. Семеноводство полевых культур | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | **36** |
| УП 02.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Раздел 1 Защита растений | 1. Обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней. | Тема 1.1. Методы обследования с/х угодий по выявлению распространения вредителей, болезней и сорняков | 6 |
| | | 2. Определение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений | Тема 1.2. Методы определения вредителей и болезней с/х культур по морфологическим признакам и характеру повреждения | 6 |
| | | 3. Составление системы защиты от вредителей и болезней | Тема 1.3. Система защиты основных с/х культур от вредителей и болезней | 6 |
| | | 4. Изучение пестицидов и способов их применения | Тема 1.4. Пестициды, способы применения. Расчет нормы внесения | 6 |
| | | 5. Составление годового плана защитных мероприятий против вредителей, болезней и сорняков | Тема 1.5. Составление плана защитных мероприятий против вредителей, болезней и сорняков | 6 |
| | | 6.Проведение фитоэкспертизы сельскохозяйственных культур | Тема1.6. Фитоэкспертиза семян зерновых культур | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | | | | 36 |
| УП 02.02. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | 36 |
| ПК 1.6 | Раздел 2 Механизация технологий в растениеводстве | 1. Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата. | Тема 2.1. Почвообрабатывающие орудия | 6 |
| | | 2.Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки. | Тема 2.2. Посевные и посадочные машины | 6 |
| | | 3.Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений. | Тема 2.3. Машины для внесения удобрений | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов. | Тема 2.4. Машины для защиты растений | 6 |
| | | 5.Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено. | Тема 2.5. Машины для заготовки кормов | 6 |
| | | 6.Выполнение подготовки к работе картофелеуборочного комбайна. | Тема 2.6. Зерноуборочные машины | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | **36** |
| УП 02.03. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 2.4. ПК 2.7. | Раздел 3 Обработка и воспроизводство плодородия почвы | 1.Взятие образцов почв для анализа. | Тема 3.1. Образование почвы | 6 |
| | | 2. Определение механического состава почвы в поле (без приборов). | Тема 3.2. Классификация и характеристика основных типов почв России | 6 |
| | | 3. Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и т.п.). | Тема 3. 3. Сорняки и меры борьбы | 6 |
| УП 02.04. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | 18 |
| ПК 2.4. ПК 2.7. | Раздел 3 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства | 1. Распознавание минеральных удобрений. | Тема 4.1 Минеральные удобрения | 6 |
| | | 2. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв. | Тема 4.2. Агрохимические свойства почвы | 6 |
| | | 3. Определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки. | Тема 4.3 Система удобрений | 6 |
| | | 4. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв. | Тема 4.4 Система удобрений | 6 |
| | | 5. Способы хранения удобрений. | Тема 4.5 Система удобрений | 6 |
| | | 6. Технологии и способы внесения удобрений. | Тема 4.6 Система удобрений | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N | 36 |
| УП 02.05. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК | Раздел 4 Хранение и переработка продукции растениеводства | 1 | Тема | - |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | |
| УП 03.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8 | Раздел 1 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур. | 1 Составление почвосмесей, субстратов и их расчет для выращивания овощных культур. | Тема 1.1. Виды почвенных смесей и субстратов | 6 |
| | | 2. Подготовка грунта и внесение удобрений. | Тема 1.2. Составление почвогрунта для выращивания овощных культур | 6 |
| | | 3. Подготовка семян к посеву, яровизация, протравливание, проращивание, намачивание, закалка и прогревание | Тема 1.3. Семенной и посадочный материал, требования к семенам | 6 |
| | | 4. Глубина заделки семян различных овощных культур и способы посева. | Тема 1.4 Способы посева и посадки овощных культур | 6 |
| | | 5. Подготовка утепленных и холодных рассадников. | Тема 1.5. Виды культивационных сооружений. | 6 |
| | | 6. Система удобрений. | Тема 1.6. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай овощных культур. | 6 |
| | | 7. Обработка всходов овощных культур. | Тема 1.7. Подкормка и междурядная обработка овощных культур. Прореживание всходов. Прополка сорняков | 12 |
| | | 8. Меры борьбы с болезнями овощных культур. | Тема 1.8. Болезни овощных культур. Меры борьбы. | 6 |
| | | 9. Меры борьбы с вредителями овощных культур. | Тема 1.9. Вредители овощных культур. Меры борьбы | 6 |
| | | 10. Размножения овощных культур | Тема 2.0. Способы размножения овощных культур. | 6 |
| | | 11. Технология возделывания овощных культур в открытом грунте. | Тема 2.1. Технология выращивания | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | овощных культур в открытом грунте | |
| | | 12. Технология возделывания овощных культур в защищенном грунте. | Тема 2.2. Технология выращивания овощных культур в защищённом грунте | 12 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | 90 |
| УП 04.01. Практика для получения первичных профессиональных навыков | | | | |
| ПК 4.1-4.3 | | | Тема | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N | | | | **72** |

**2.3. Содержание учебной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **УП 01.01 ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания с/х культур.** | | |
| **Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства** | | 36 |
| Тема 1.1. Атмосфера и её основные свойства | **Содержание** | 12 |
| | Экскурсия на метеостанцию А «Тимирязевский». Характеристика приборов для измерения атмосферного давления | |
| Тема 1.2. Температура почвы, воздуха и растений | **Содержание** | 12 |
| | Описание и изучить термометр Савинова и вести наблюдения.<br>Изучить устройство и принцип действия стационарного и ручного анемометра (при для измерения ветра) | |
| Тема 1.3. Вода в атмосфере и почве | **Содержание** | 12 |
| | Изучит и описать прибор осадкомер Третьякова.<br>Изучить приборы для измерения влажность воздуха и методы её измерения | |
| **УП 01.02 ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания с/х культур.** | | |
| **Раздел 2. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания с/х культур.** | | 36 |
| Тема 2.1. Отбор учётных площадок для определения биологического урожая сои | **Содержание** | 6 |
| | Формирование умений отбора учётных площадок для определения биологического урожая сои. | |
| Тема 2.2. Отбор учётных площадок для определения биологического урожая кукурузы | **Содержание** | 6 |
| | Формирование умений отбора учётных площадок для определения биологического урожая кукуруза. | |
| Тема 2.3. Метод обследование полей | **Содержание** | 6 |
| | Изучить весеннее обследование полей. Методы учёта численности вредителей и болезней. | |
| Тема 2.4. Причины гибели озимых культур и меры их предупреждения | **Содержание** | 6 |
| | Изучить гибель озимых за ходом перезимовки. Вымокание, вымерзание, притертая леденёная корка и выпревание. | |
| Тема 2.5. Физиологические основы зимостойкости | **Содержание** | 6 |
| | Устойчивость озимых культур к неблагоприятным факторам среды. Холодостойкость, зимостойкость и морозостойкость. Контроль за перезимовкой. | |
| Тема 2.6. Методика состояния озимых культур (монолитный и отращивание узлов кущения | **Содержание** | 6 |
| | Изучить монолитный, водный и метод отращивание узлов кущения | |
| **УП 01.03 ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания с/х культур.** | | |
| **Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства сельскохозяйственных культур** | | 36 |
| | **Содержание** | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.1.** Методика и техника селекционного процесса | Изучение методики отбора массового и индивидуального отбора в полевых условиях сельскохозяйственных культур. | |
| **Тема 3.2.** Сортовой и семенной контроль полевых культур | **Содержание** | 24 |
| | Сортовой контроль. Изучение схем проведения полевой апробации сельскохозяйственных культур. Полевая апробация и особенности проведения отдельных сельскохозяйственных культур. Сортовой контроль. Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал | |
| **Тема 3.3.** Семеноводство полевых культур | **Содержание** | 6 |
| | Система и схема семеноводства полевых культур. Особенности семеноводческой агротехнике. Первичное и вторичное семеноводство. Документы на сортовые и посевные качества зерна и семян. | |
| Промежуточная аттестация в форме | | |
| **УП 02.01 ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течении вегетации** | | |
| **Раздел 1. Защита растений** | | 36 |
| **Тема 1.1.** Методы обследования с/х угодий по выявлению распространения вредителей, болезней и сорняков | **Содержание** | 6 |
| | Изучение методик обследования с/х угодий по выявлению распространения вредителей. Болезней и сорняков. Обследование полей учебного хозяйства по выявлению распространение вредителей, болезней и сорняков | |
| **Тема 1.2.** Методы определения вредителей и болезней с/х культур по морфологическим признакам и характеру повреждения | **Содержание** | 6 |
| | В полевых условиях определить по морфологическим признакам и характеру повреждения и поражения вредителей и болезней с/х культур | |
| Тема 1.3. Система защиты основных с/х культур от вредителей и болезней | **Содержание** | 6 |
| | Подобрать приемы защиты растений от вредителей, болезней и сорняков и составить систему защитных мероприятий | |
| Тема 1.4. Пестициды, способы применения. Расчет нормы внесения | **Содержание** | 6 |
| | Изучить характеристику распространенных пестицидов (гербициды. Инсектициды, фунгициды) и рассчитать нормы их внесения | |
| Тема 1.5. Составление плана защитных мероприятий против вредителей, болезней и сорняков | **Содержание** | 6 |
| | Составить план защитных мероприятий от вредителей, болезней и сорняков для зерновых культур, кукурузы, сои и картофеля | |
| Тема 1.6. Фитоэкспертиза семян зерновых культур | **Содержание** | 6 |
| | Изучить методику закладки семян на фитоэкспертизу и провести фитоэкспертизу. Сделать подсчеты заболеваемости проростков зерновых культур | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **УП 02.02 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации** | | |
| **Раздел 2. Механизация технологических процессов производства продукции растениеводства** | | 36 |
| | **Содержание** | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Почвообрабатывающие орудия | Выполнение подготовки к работе пахотного агрегата. Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы. Выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы. | |
| Тема 2.2. Посевные и посадочные машины | **Содержание** | 6 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки. Выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур. | |
| Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений | **Содержание** | 6 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений. Выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений. | |
| Тема 2.4. Машины для защиты растений | **Содержание** | 6 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов. | |
| Тема 2.5. Машины для заготовки кормов | **Содержание** | 6 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена. Выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена. Выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена. | |
| Тема 2.6. Зерноуборочные машины | **Содержание** | 6 |
| | Выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна. Выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна. Выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **УП 02.03 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации** | | |
| **Раздел 3. Обработка и воспроизводство плодородия почвы** | | 18 |
| Тема 3.1. Образование почвы | **Содержание** | 6 |
| | Методика взятия образцов почвы для анализа, химического, гранулометрического и минералогический состава. | |
| Тема 3.2. Классификация и характеристика основных типов почв России | **Содержание** | 6 |
| | Классификация почв и закономерности их распространения. Методы полевого исследования почв. Методика изучения механического состава почвы. | |
| Тема 3.3. Сорняки и меры борьбы | **Содержание** | 6 |
| | Характеристика сорных растений основных представителей биологических групп и их особенности. Изучение методик учета засоренности полей. | |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **УП 02.04 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации** | | |
| **Раздел 4. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства** | | 36 |
| Тема 4.1<br>Минеральные удобрения | **Содержание** | 6 |
| | Методика изучения и распознавания минеральных удобрений по внешним признакам. | |
| Тема 4.2. Агрохимические свойства почвы | **Содержание** | 6 |
| | Технология применения минеральных удобрений. Расчет доз удобрений по агрохимическим показателям | |
| Тема 4.3<br>Система удобрений | **Содержание** | 24 |
| | Хранение минеральных удобрений. Расчет доз удобрений по агрохимическим показателям Технологии и способы внесения удобрений. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **УП 03.01 ПМ 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощеводств** | | |
| **Раздел 3.** Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур. | | 90 |
| Тема 3.1. Виды почвенных смесей и субстратов | **Содержание** | 6 |
| | Составление почвосмесей, субстратов и их расчет для выращивания овощных культур. | |
| Тема 3.2. Составление почвогрунта для выращивания овощных культур | **Содержание** | 6 |
| | Расчет почвенных компонентов для выращивания овощных культур. | |
| Тема 3.3. Семенной и посадочный материал, требование к семенам | **Содержание0** | 6 |
| | Подготовке семян к посеву. | |
| Тема 3.4. Способы посева и посадки овощных культур. | **Содержание** | 6 |
| | Глубина заделки семян и способы посева овощных культур. | |
| Тема 3.5. Виды культивационных сооружений | **Содержание** | 6 |
| | Характеристика и применения сооружений для выращивания овощных культур. | |
| Тема 3.6. Расчёт доз удобрений на планируемый урожай овощных культур. | **Содержание** | 6 |
| | Расчёт доз удобрений на планируемый урожай. | |
| Тема 3.7. Обработка всходов овощных культур | **Содержание** | 6 |
| | Подкормка, междурядные обработки, прореживание и прополка. | |
| Тема 3.8. Болезни овощных культур. | **Содержание** | 6 |
| | Определение болезней овощных культур. Меры борьбы | |
| Тема 3.9. Вредители овощных культур | **Содержание** | 6 |
| | Определение вредители овощных культур. Меры борьбы | |
| Тема 3.10. Способы размножения овощных культур | **Содержание** | 12 |
| | Характеристика способом размножения овощных культур | |
| | **Содержание** | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.11. Технология выращивания овощных культур в открытом грунте | Технологии возделывания овощных культур в открытом грунте. | |
| Тема 3.12. Технология выращивания овощных культур в защищённом грунте | **Содержание** | 12 |
| | Технологии возделывания овощных культур в защищенном грунте. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **УП 04.01 ПМ 04 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии** | | 36 |
| **Раздел 4. Цифровые системы в растениеводстве** | | 36 |
| Тема 4.1 | **Содержание** | |
| | | |
| Промежуточная аттестация в форме | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории: Защиты растений, Цифровых технологий в сельском хозяйстве, Сельскохозяйственных и мелиоративных машин, Земледелия и почвоведения, Агрохимии, Семеноводства с основами селекции, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/537741 (дата обращения: 13.04.2025).

2. Глухих, М. А. Агрохимия: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50813-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471632 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухих, М. А. Обработка и воспроизводство плодородия почв. Влагообеспеченность посевов и ее оптимизация: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-49430-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417644 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глухих, М. А. Плодоводство : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51405-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447116 (дата обращения: 02.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Губанова, В. М. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / В. М. Губанова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47567-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392363 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Интегрированная защита растений в Агро фитоценозах: учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.]; под редакцией В. Е.Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48893-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401015 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кундик, Т. М. Овощеводство. Практикум / Т. М. Кундик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-45429-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269885 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебник для спо / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. —

Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-49172-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com /book/405461 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Самсонов А. П. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства: учебное издание / Самсонов А. П., Самсонова И. В., Павлова М. Б.- Москва: Академия, 2024. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia moscow». - Текст: электронны

10. Стройков Ю.М. Контроль процесса развития растений в течение вегетации: ПУМ: учебное издание / Стройков Ю.М. - Москва: Академия, 2022. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru. – (дата обращения 15.04.2025) -Текст: электронный

11. Сычёв, С. М. Технологические основы производства овощей в защищённом грунте : учебно-методическое пособие / С. М. Сычёв, И. В. Сычёва, В. М. Рыченкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304580 (дата обращения: 02.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12.Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-49227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/383456 (дата обращения: 02.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

4. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

5. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

6. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебные практики проводятся в лабораториях, мастерских колледжа.

Сроки проведения учебных практик устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.05 Агрономия.

Учебные практики реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебные практики проводятся преподавателями дисциплин профессионального цикла.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 01.01 | ПК 1.4 | устанавливает агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 1.5 | устанавливает факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделял наиболее значимое в перечне информации, оценивал практическую значимость результатов поиска | Оценка результатов выполнения практических работ |
| | ОК 03 | планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 04 | взаимодействует с коллегами, руководством. Организовывает работу коллектива и команды; | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| УП 01.02 | ПК 1.1 | определяет календарные сроки проведения технологических операций | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ПК 1.3 | Выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению. | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 1.4 | устанавливает агротехнические требования к выполнению работ в | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия | |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделял наиболее значимое в перечне информации, оценивал практическую значимость результатов поиска | Оценка результатов выполнения практических работ |
| | ОК 03 | планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 04 | взаимодействует с коллегами, руководством. Организовывает работу коллектива и команды; | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| УП 01.03 | | | |
| УП 02.01 | ПК 2.5 | определяет видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей | Оценка выполнения работ на учебной практике, оценка квалификационных испытаний |
| | ПК 2.6 | проводит диагностику болезней растений, определяет степень развития болезней и их распространенность с целью совершенствования системы защиты растений от болезней | Оценка выполнения работ на учебной практике, оценка квалификационных испытаний |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделял наиболее значимое в перечне информации, оценивал практическую значимость результатов поиска | Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 03 | планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 04 | взаимодействует с коллегами, руководством. Организовывает работу коллектива и команды; | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| УП 02.02 | ПК 1.6 | осуществляет технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделял наиболее значимое в перечне информации, оценивал практическую значимость результатов поиска | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 03 | планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 04 | взаимодействует с коллегами, руководством. Организовывает работу коллектива и команды | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| | ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности, определял направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | Наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| УП 02.03 | ПК 2.4 | Определяет видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 2.7 | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивал практическую значимость результатов поиска | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 03 | планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 04 | взаимодействует с коллегами, руководством. Организовывает работу коллектива и команды | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| УП 02.04 | ПК 2.7 | Проводит почвенную и растительную диагностику питания растений | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 03 | планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 04 | взаимодействует с коллегами, руководством. Организовывает работу коллектива и команды | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ОК 07 | соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности | |
| УП 03.01 | ПК 3.1 | смешивает компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;<br>наполняет контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;<br>производит перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирует гряды, лунки, борозды в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;<br>пользуется сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур); | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 3.2 | производит перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирует гряды, лунки, борозды в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;<br>пользуется сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур); | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 3.3 | выбирает методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>определяет оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 3.4 | Определяет оптимальные сроки работы по производству рассады и посадочного материала. | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | ПК 3.5 | определяет семена и посадочный материал к посеву, посадке и реализации овощных культур. | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 3.7 | Определяет фенологические фазы роста и развития овощных культур. | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |
| | ПК 3.8 | производит мероприятия по защите растений от вредителей, болезней, сорняков. | Наблюдение и контроль в ходе выполнения практического задания |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

**ПП.02 ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации**

**ПП.03 ПМ 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод**

**ПП.04 ПМ 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 134

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:** ..... 134

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики** ..... 136

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** ..... 144

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 150

**2.1. Трудоемкость освоения производственной практики** ..... 150

**2.2. Структура производственной практики** ..... 150

**2.3. Содержание производственной практики** ..... 156

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** 161

**3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики** ..... 161

**3.2. Учебно-методическое обеспечение** ..... 161

**3.3. Общие требования к организации производственной практики** ..... 162

**3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики** ..... 163

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 164

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 01 Практика по профилю специальности | ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание с/х производства<br>МДК 01.02 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур<br>МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства<br>МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации |
| ПП 02 Практика по профилю специальности | ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | МДК 02.01 Защита растений<br>МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве<br>МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почвы<br>МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание с/х производства |
| ПП 03 Практика по профилю специальности | ПМ 03 Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | МДК 03.01 Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур. |
| ПП 04 Практика по профилю специальности | ПМ 04 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии | МДК 04.01 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>МДК 04.02 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК/ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ; |
| ПК 1.2 | Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| ПК 1.3 | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| ПК 1.4 | Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |
| ПК 1.5 | Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| ПК 1.6 | Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. |
| ПК 1.7 | Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |
| ПК 2.1 | Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| ПК 2.2 | Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3 | Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4 | Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| ПК 2.5 | Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей |
| ПК 2.6 | Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней |
| ПК 2.7 | Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| ПК 2.8 | Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании |
| ПК 2.9 | Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |
| ПК 3.1 | ПК 3.1 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| ПК 4.1 | ПК 4.1 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| ПК 4.2 | ПК 4.2 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| ПК 4.3 | ПК 4.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур», «Контроль процесса развития растений в течении вегетации ВД 2», «Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих ВД 3», «Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)ВД 4»..

**1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД 1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | **Практический опыт:**<br>подготовки планов-графиков выполнения полевых работ;<br>разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;<br>инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;<br>осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>подготовки информации для составления первичной отчетности<br>**Умения:**<br>пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>пользоваться геоинформационными системами при оперативном планировании работ в растениеводстве;<br>устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;<br>определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;<br>определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;<br>выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;<br>устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия;<br>пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; |

| | |
|---|---|
| | пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ |
| ВД 2 Контроль процесса развития растений в течении вегетации | **Практический опыт:**<br>проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>составления программ контроля развития растений в течение вегетации;<br>установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;<br>проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>ведения электронной базы данных истории полей.<br>**Умения:**<br>осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв;<br>определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации;<br>определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;<br>использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;<br>идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам;<br>определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом;<br>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях;<br>производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; |

| | |
|---|---|
| | определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании;<br>выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. |
| ВД 3 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих<br>Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | **Практический опыт:**<br>Сооружение паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)<br>дезинфекции конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>приготовления питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;<br>приготовления почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную;<br>подготовки субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;<br>подготовки почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;<br>отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;<br>оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур)<br>**Умения:**<br>производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов;<br>готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта;<br>обрабатывать горячей водой и дезинфицирующими растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания;<br>пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;<br>наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;<br>производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; |

| | |
|---|---|
| | вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур;<br>производить пропаривание грунта в культивационных сооружениях с целью его обеззараживания;<br>пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);<br>пользоваться средствами пробоотбора при отборе проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов;<br>выполнять отбор, упаковку, маркировку проб почвы (почвенных смесей), грунта, субстратов овощных культур для испытаний;<br>определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)<br>**Знания:**<br>виды и назначение сооружений защищенного грунта, оборудования;<br>технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря;<br>методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения;<br>состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники;<br>технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);<br>субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки;<br>порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники;<br>технология подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте;<br>стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур;<br>агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);<br>методы оценки качества выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур);<br>требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства |
| ВД 4 Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих<br>Выполнение работ по профессии Оператор | Навыки<br>Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Подбор и подготовка картографического материала<br>Ознакомление с ограничениями в районе выполнения полета по маршруту (трассе)<br>Подбор стартово-посадочной площадки для эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько |

| | |
|---|---|
| беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) | беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Оценка метеорологической, орнитологической и аэронавигационной обстановки в районе вьшолнения полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Нанесение маршрута полета на карту<br>Подготовка плана полета беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и представление его соответствующему органу Единой системы организации воздушного движения, в том числе с использованием цифровых технологий<br>Подготовка программы полета беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и ее загрузка в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна<br>Подготовка стартово-посадочной площадки и развертывание беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Проверка готовности беспилотной авиационной системы, включающей в себя ОДНО или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к использованию в соответствии с эксплуатационной документацией и полетным заданием, ее приемка<br>Умения<br>Читать аэронавигационные материалы<br>Анализировать метеорологическую, орнитологическую и аэронавигационную обстановку<br>Использовать специализированные цифровые платформы полетно-информационного обслуживания и сервисы цифрового журналирования операций<br>Использовать специальное программное обеспечение для составления программы полета и ввода ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна<br>Составлять полетное задание и план полета<br>Оценивать техническое состояние и готовность к использованию беспилотных авиационных систем<br>Оформлять полетную и техническую документацию<br>Знания<br>Правила и порядок, установленные воздушным законодательством Российской Федерации, получения разрешения на использование воздушного пространства, в том числе при выполнении полетов над населенными пунктами, при выполнении авиационных работ<br>Нормативные правовые акты об установлении запретных зон и зон ограничения полетов; порядок получения информации о запретных зонах и зонах ограничения полетов<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и выполнение полетов беспилотным воздушным судном<br>Порядок организации и выполнения полетов беспилотным воздушным судном в сегрегированном воздушном пространстве<br>Основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, необходимом для подготовки и выполнения полета беспилотным воздушным судном максимальной взлетной массой до 30 кг в ожидаемых условиях эксплуатации<br>Требования эксплуатационной документации<br>Летно-технические характеристики беспилотной авиационной системы и влияние на них эксплуатационных факторов |

| | |
|---|---|
| | Порядок планирования полета беспилотного воздушного судна и построения маршрута полета<br>Правила подготовки плана полетов и порядок его подачи органу Единой системы организации воздушного движения<br>Порядок подготовки программы полета и загрузки ее в бортовой навигационный комплекс (автопилот) беспилотного воздушного судна<br>Порядок проведения предполетной подготовки беспилотной авиационной системы и ее элементов<br>Навыки<br>Уточнение полетного задания в соответствии с фактическими метеорологическими, орнитологическими и навигационными данными<br>Установление связи с органом Единой системы организации воздушного движения и получение Разрешения на использование воздушного пространства<br>Принятие решения на взлет беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Запуск беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Дистанционное управление полетом беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее и (или) контроль параметров полета<br>Выполнение полета беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее в соответствии с полетным заданием<br>Анализ аэронавигационной, метеорологической, орнитологической обстановки в ходе выполнения полетного задания<br>Выполнение действий при возникновении особых случаев в полете беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Проведение поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Информирование соответствующих органов Единой системы организации воздушного движения об отклонениях от плана полета или изменениях в режиме полета, о возникновении особых ситуаций вполете, о совершении аварийной посадки<br>Осуществление взаимодействия с участниками воздушного движения при выполнении полетов беспилотным воздушным судном с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Принятие решений о посадке беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, а также о прекращении полета и возвращении на аэродром либо о вынужденной посадке в случае явной угрозы окружающим или безопасности полета беспилотного воздушного судна<br>Выполнение послеполетного осмотра беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Ведение полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций<br>Выполнение мероприятий по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе<br>Умения<br>Осуществлять запуск беспилотного воздушного судна<br>Осуществлять дистанционное пилотирование и (или) контроль параметров полета беспилотного воздушного судна<br>Распознавать и контролировать факторы угроз и ошибок при выполнении полетов |

| | |
|---|---|
| | Определять пространственное положение беспилотного воздушного судна с использованием элементов наземной станции управления<br>Принимать меры по обеспечению безопасного выполнения полета беспилотным воздушным судном<br>Принимать меры по недопущению посторонних лиц к беспилотной авиационной системе<br>Выполнять послеполетные работы<br>Знания<br>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок использования воздушного пространства Российской Федерации, производство полетов беспилотными воздушными судами<br>Порядок производства полетов беспилотными воздушными судами в сегрегированном воздушном пространстве<br>Основы аэронавигации, аэродинамики, метеорологии в объеме, необходимом для выполнения безопасного полета беспилотным воздушным судном<br>Требования эксплуатационной документации, летно-технические характеристики и эксплуатационные ограничения беспилотного воздушного судна<br>Правила ведения радиосвязи<br>Порядок действий экипажа при нештатных и аварийных ситуациях<br>Порядок действий экипажа при проведении поисковых работ в случае аварийной посадки беспилотного воздушного судна<br>Технология выполнения авиационных работ, характеристики используемых веществ и оборудования<br>Порядок проведения послеполетных работ<br>Порядок действий для недопущения посторонних лиц к беспилотной авиационной системе<br>Правила ведения и оформления полетной и технической документации, требования к ведению и оформлению полетной и технической документации, в том числе в электронном виде с использованием сервисов цифрового журналирования операций<br>Ответственность за нарушение правил использования воздушного пространства, безопасной эксплуатации воздушного судна<br>Навыки<br>Выполнение внешнего осмотра беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и выявление неисправностей<br>Установка съемного оборудования на борт (снятие съемного оборудования с борта) беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Заправка беспилотного воздушного судна с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее топливом, маслом, специальными жидкостями и зарядка газами, дозаправка (дозарядка)<br>Проверка уровня заряда, обслуживание аккумуляторной батареи<br>Контроль количества заправленных компонентов и надежности закрытия заправочных устройств<br>Проверка и обслуживание взлетно-посадочных устройств беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Подготовка стартово-посадочной площадки беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

| | |
|---|---|
| | Транспортировка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, к месту взлета (от места посадки)<br>Приведение беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, в предстартовое состояние<br>Обеспечение работы наземных элементов беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, в ходе подготовки и выполнения полетов беспилотными воздушными судами<br>Контроль работоспособности систем, оборудования беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, и ее элементов в процессе выполнения технического обслуживания<br>Проведение послеполетного осмотра и устранение обнаруженных неисправностей<br>Проведение работ по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее<br>Обновления программного обеспечения и калибровка беспилотной авиационной системы, включающей в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее, с использованием цифровых технологий (при необходимости)<br>Умения<br>Читать эксплуатационно-техническую документацию беспилотных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы<br>Оценивать техническое состояние элементов беспилотных авиационных систем<br>Осуществлять подготовку и настройку элементов беспилотных авиационных систем<br>Выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией<br>Использовать необходимые для работы инструменты, приспособления и контрольно-измерительную аппаратуру<br>Заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать) беспилотное воздушное судно<br>Обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилотных авиационных систем<br>Эксплуатировать наземные источники электропитания<br>Устанавливать съемное оборудование на беспилотное воздушное судно, снимать съемное оборудование<br>Буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)<br>Использовать взлетные устройства (приспособления)<br>Производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в аварийных ситуациях<br>Производить работы при хранении беспилотных авиационных систем, установленные в эксплуатационной документации<br>Использовать цифровые технологии при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы<br>Знания |

| | |
|---|---|
| | Требования эксплуатационной документации к техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы<br>Перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения<br>Назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы<br>Характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, источников электроэнергии, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы<br>Порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы<br>Порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ<br>Классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения<br>Порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна<br>Требования охраны труда и пожарной безопасности<br>Правила использования цифровых технологий при обновлении программного обеспечения и калибровке беспилотной авиационной системы<br>Правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы |

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП. 01 | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7 | подготовки планов-графиков выполнения полевых работ;<br>разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ;<br>инструктирования работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;<br>осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>устранения выявленных в ходе контроля качества | | 108 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | технологических операций дефектов и недостатков;<br>проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>подготовки информации для составления первичной отчетности | | | |
| ПП. 02 | ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9 | проведения технологических регулировок почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций;<br>составления программ контроля развития растений в течение вегетации;<br>установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>определения видового состава вредителей, плотности их популяций, | 1.Подготовка к работе агрегата для сплошной обработки почвы.<br>2. Подготовка к работе агрегата для посадки картофеля.<br>3. Подготовка к работе агрегата для внесения минеральных удобрений.<br>4.Подготовка к работе агрегата для опрыскивания посевов.<br>5. Подготовка к работе агрегата для ворошения сена.<br>6. Подготовка к работе зерноуборочного комбайна. Влияние регулировок на потери и качество зерна.<br>7. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Приготовление раствора гербицидов для борьбы с сорной растительность | 144 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>определения готовности сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;<br>проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>ведения электронной базы данных истории полей. | ю и обработке с/х культур.<br>8.Проведение обследования с/х культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями.<br>Приготовление раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке посадок.<br>9. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства.<br>10. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции;<br>11. Почвозащитная обработка почвы.<br>12. технологический контроль за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.<br>13. Разработка и освоение почвозащитного комплекса. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 14. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.<br>15. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств.<br>16. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм.<br>17.Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;<br>18. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры. | | |
| ПП. 03 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>ПК 3.10<br>ПК 3.11 | приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок;<br>приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием | 1.Технологические операции по обработке почвы и посеву, и посадке овощных культур.<br>2.Знакомство с агротехникой возделывания овощных культур в хозяйстве.<br>3.Анализ почвы территории и определение их агрохимических свойств. | 108 | По запросу работодателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | специального оборудования и вручную;<br>подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии;<br>подготовка почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями;<br>отбор проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию;<br>установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>определения видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>проведения диагностики болезней растений, определение степени развития болезней и их распространенности с | 4.Приготовление раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке овощных культур.<br>5.Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиоратор.<br>6. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под овощные культуры.<br>7. Проведение обследования посевов овощных культур на засоренность сорными растениями.<br>8. Проведение обследования овощных культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями.<br>9.Приготовление раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями, вредителями и обработке посадок. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | целью совершенствования системы защиты растений от болезней; проведения комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений | | | |
| ПП. 04 | $ПК_{ц}$ | | | 36 | По запросу работодателя |
| Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 396 ак.ч. | | | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| Код ПП | Объем, ак.ч. | Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр |
|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 252 | концентрированно | 3/5,6 |
| ПП. 02 | 324 | концентрированно | 2/4<br>3/6<br>4/7 |
| ПП. 03 | 108 | концентрированно | 2/4 |
| ПП. 04 | 36 | концентрированно | 2/4 |
| Всего ПП | 612 | Х | Х |

## 2.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| ПП 0.1. ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | | | | 252 |
| ПК 1.4<br>ПК 1.5 | Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства | 1.Приборы для измерения влажности воздуха | Тема1.1. Ознакомиться с приборами влажности воздуха | 6 |
| | | 2.Приборы для измерения атмосферного давления | Тема 1.2. Ознакомиться с приборами атмосферного давления | 6 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **12** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7 | Раздел 2. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | 1.Способы подготовки почвы в весенний период | Тема 2.1. Методика обследования полей в весенний период | 12 |
| | | 2.Подготовка посевного и посадочного материала к посеву (посадки) | Тема 2.2. Подготовка посевного и посадочного материала зерновых, кукурузы, сои и картофеля. | 24 |
| | | 3.Посев и посадка с/х культур. Расчёт нормы высева семян и посадочного материала. | Тема 2.3. Расчёт нормы высева посадочного материала**.** | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Технология возделывания с/х культур | Тема 2.4. Изучить технологию возделывания с/х культур на предприятиях. | 12 |
| | | 5. Агротехническая карта | Тема 2.5. Составление агротехнической части технологической карты с/х культур. | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | **84** |
| ПК | Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства | 1. Проведение апробации полевых культур. Методика и техника проведения апробации картофеля | Тема 3.1. Семеноводство полевых культур | 48 |
| | | 2.Заполнение документов на сортовые качества семян | Тема 3.2. Сортовой и семенной контроль полевых культур | 30 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | **78** |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7 | Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации | 1. Ознакомление с Уставом предприятия, с перспективами технического, экономического, социального развития | Тема 4.1 Общая характеристика предприятия | 12 |
| | | 2. Ознакомление с производственной структурой управления предприятия, используемой на предприятии нормативно-технической и технологической документацией | Тема 4.2 Организация производственного процесса. | 14 |
| | | 3. Ознакомление с основными категориями производственного персонала на данном предприятии, квалификационными требованиями к нему, организацией и планированием его труда. | Тема 4.3 Формирование кадрового обеспечения предприятия | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Ознакомление со штатным расписанием, действующим на предприятии положением об оплате труда, порядком премирования работников | Тема 4.4 Организация и оплата труда на предприятии | 12 |
| | | 5. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации. Участие в составление графиков выхода на работу производственного персонала. Ознакомление с порядком организации контроля за учётом рабочего времени, участие в заполнении табеля учёта рабочего времени | Тема 4.5 Оценка эффективности использования персонала организации | 14 |
| | | 6.Проведение анализа эффективности деятельности предприятия Участие в контроле качества продукции | Тема 4.6 Технико-экономические показатели производственной деятельности | 14 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | | | | **78** |
| ПП 0.2. ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течении вегетации | | | | 216 |
| ПК 2.5<br>ПК 2.6 | Раздел 1. Защита растений | 1.Обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей и болезней. | Тема1.1. Методика обследования полей по выявлению и распространению болезней и вредителей. | 12 |
| | | 2.Определение вредителей и болезней сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений | Тема 1.2. Вредители и болезни с/х культур и определение их по морфологическим признакам и характеру повреждения и поражения растений | 12 |
| | | 3.Составление системы защиты от вредителей и болезней | Тема 1.3. Система защитных мероприятий от вредителей и болезней | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4.Приготовление растворов пестицидов для борьбы с болезнями, вредителями и сорняками и обработка посевов. | Тема 1.4. Приготовление растворов пестицидов для обработки полей от вредителей, болезней и сорняков | 18 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | **54** |
| ПК 1.6 | Раздел 2. Механизация технологий в растениеводстве | 1.Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы. | Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы | 10 |
| | | 2. Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля. | Тема 2.2. Посевные и посадочные машины | 10 |
| | | 3. Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений. | Тема 2.3. Машины для внесения удобрений | 10 |
| | | 4. Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов. | Тема 2.4. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков | 8 |
| | | 5. Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена. | Тема 2.5. Машины для заготовки кормов | 8 |
| | | 6. Выполнение подготовки к работе зерноуборочного комбайна. Влияние регулировок на потери и качество зерна. | Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, бобовых и крупяных культур. | 8 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2 | **54** |
| ПК 2.4<br>ПК 2.7 | Раздел 3. Обработка и воспроизводство плодородия почвы | 1. Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Приготовление растворов гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. | Тема 3.1 Сорняки и меры борьбы | 12 |
| | | 2. Сбор сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства. | Тема 3.2 Классификация и характеристик | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | а основных типов почв России | |
| | | 3. Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции | Тема 3.3 Воспроизводство плодородия почвы в современном земледелии | 18 |
| | | 4. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве | Тема 3.4 Посев и послепосевная обработка почвы | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | **54** |
| ПК 2.4<br>ПК 2.7 | Раздел 4. Агрохимическое обслуживание с/х производства | 1. Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств. | Тема 4.1 Химическая мелиорация почв | 12 |
| | | 2. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв | Тема 4.2 Минеральные удобрения | 12 |
| | | 3. Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм | Тема 4.3 Агрохимическое обслуживание с/х производства | 18 |
| | | 4. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры | Тема 4.4 Система удобрений | 12 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | **54** |
| ПП 0.3. ПМ 03. Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод | | | | |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7 | Раздел 1. Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур. | 1. Расчет и подбор компонентов для выращивания овощных культур | Тема 1.1. Составление и расчет почвенных смесей и субстратов | 12 |
| ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>ПК 3.10<br>ПК 3.11 | | 2. Обеззараживание, протравливания посевного материала овощных культур | Тема 2.2. Подготовка посевного материала к посеву | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | овощных культур | |
| | | 3. Технология выращивания рассады капусты | Тема 3.1. Выращивание рассады холодостойких культур | 12 |
| | | 4. Технология выращивание рассады огурца | Тема 4.1 Выращивание рассады теплолюбивых культур | 12 |
| | | 5.Рассчёт нормы высева семян в зависимости от способа посева. | Тема 5.1 Сроки и способы посева овощных культур | 12 |
| | | 6. Составление агротехнической части технологической карты томата | Тема 6.1 Технология возделывания овощных культур | 12 |
| | | 7. Составление агротехнической части технологической карты огурца | Тема 7.1 Технология возделывания овощных культур | 12 |
| | | 8. Составление агротехнической части технологической карты зеленных культур | Тема 8.1 Технология возделывания зеленных культур | 6 |
| | | 9. Обследование посевов и посадок овощных культур по выявлению распространения вредителей, болезней и сорняков | Тема 9.1 Методика обследования полей овощных культур по выявлению и распространению болезней, вредителей и сорняков | 6 |
| | | 10. Определение вредителей, болезней и сорняков овощных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений | Тема 10.1 Вредители, болезни и сорняки овощных культур и определение их по | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | морфологическим признакам и характеру повреждения и поражения растений | |
| | | 11. Составление системы защиты от вредителей и болезней | Тема 11.1 Система защитных мероприятий от вредителей, болезней и сорняков на полях овощных культур | 6 |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3 | | | | **108** |
| ПП 0.4. ПМ 04. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии | | | | |
| ПК | Раздел 1 | 1 | Тема 1.1. | |
| | | | | |
| ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4 | | | | **22** |

## 2.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 01. ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** | | |
| **Раздел 1. Метеорологическое обслуживание с/х производства** | | **12** |
| **Тема1.1. Приборы для измерения влажности воздуха** | **Содержание** | 6 |
| | Изучение приборов для измерения влажности воздуха. | |
| **Тема 1.2. Приборы для атмосферного давления** | **Содержание** | 6 |
| | Описать и изучить приборами атмосферного давления | |
| **Раздел 2. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур** | | **84** |
| **Тема 2.1. Методика обследования полей в весенний период** | **Содержание** | 12 |
| | Система подготовки почвы к посевам и посадки в весенний период. Раннее весенние боронование, культивация, | |
| **Тема 2.2. Подготовка посевного и посадочного материала зерновых, кукурузы, сои и картофеля** | **Содержание** | 24 |
| | Приготовления рабочих растворов для обеззараживания семенного и посадочного материала. Обработка семян и клубней. | |
| | **Содержание** | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.3. Расчёт нормы высева посадочного материала.** | Расчёт нормы высева семян и посадочного материала. Определения сроков и способов посева и посадки с/х культур | |
| **Тема 2.4. Технология возделывания с/х культур на предприятиях** | **Содержание** | 12 |
| | Установка сеялки и сажалку, на норму высева семян и посадки картофеля. Посев, внесение удобрений, уход за посевами, десикация и уборка. | |
| **Тема 2.5. Агротехнической части технологической карты с/х культур.** | **Содержание** | 12 |
| | Составление агротехнической части технологической карты. | |
| **Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства** | | **78** |
| **Тема 3.1. Семеноводство полевых культур** | **Содержание** | 24 |
| | Полевая апробация сельскохозяйственных культур на семеноводческих посевах предприятия. | |
| **Тема 3.2. Семеноводство полевых культур** | **Содержание** | 24 |
| | Техника и схема проведения апробации посевов картофеля на производстве | |
| **Тема 3.3. Сортовой и семенной контроль полевых культур** | **Содержание** | 30 |
| | Контроль за качеством семян и посадочного материала. Заполнение документов на сортовые качества посадочного и семенного материала | |
| **Раздел 4 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации** | | **78** |
| **Тема 4.1. Общая характеристика предприятия** | **Содержание** | 12 |
| | Описать особенности организационно-правовой формы предприятия, целей и видов деятельности, правового статуса предприятия, порядка распределения прибыли между членами предприятия. Представить основные направления долгосрочной программы технического развития, **порядок составления и согласования бизнес-планов производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности** | |
| **Тема 4.2. Организация производственного процесса** | **Содержание** | 14 |
| | Описать состав внутренних единиц предприятия (цехов, участков, рабочих мест) и порядок их взаимодействия. Построить схемы производственной структуры предприятия и организационной структуры управления. Перечислить основную нормативно-техническую и технологическую документацию, используемую на предприятии. | |
| **Тема 4.3. Формирование кадрового обеспечения предприятия** | **Содержание** | 12 |
| | Изучить основные категории производственного персонала на предприятии, описать основные квалификационные требования к нему, провести анализ динамики структуры кадров предприятия, сформулировать вывод. Описать процесс организации и планирования труда работников предприятия. | |
| **Тема 4.4. Организация и оплата труда на предприятии** | **Содержание** | 12 |
| | Изучить правила и порядок составления штатного расписания, описать основные разделы положения | |

| | | |
|---|---|---|
| | по оплате труда, действующего на предприятии, описать условия и порядок премирования работников. | |
| **Тема 4.5. Оценка эффективности использования персонала организации** | **Содержание** | 14 |
| | Рассчитать показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации сформулировать вывод. Ознакомиться с особенностями составления графиков выхода на работу производственного персонала.<br>Описать порядок организации контроля за учётом рабочего времени. Привести пример заполнения табеля учёта рабочего времени | |
| **Тема 4.6. Технико-экономические показатели производственной деятельности** | **Содержание** | 14 |
| | Рассчитать показатели эффективности работы предприятия, данные свести в таблицы, сформулировать выводы.<br>Описать этапы и особенности контроля качества продукции предприятия. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **ПП 02. ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течении вегетации** | | |
| **Раздел 1. Защита растений** | | 54 |
| **Тема 1.1. Методика обследования полей по выявлению и распространению болезней и вредителей.** | **Содержание** | 12 |
| | Выполнение обследования полей по выявлению и распространению болезней и вредителей | |
| **Тема 1.2. Вредители и болезни с/х культур и определение их по морфологическим признакам и характеру повреждения и поражения растений** | **Содержание** | 12 |
| | Выполнение работ по определению вредителей и болезней по морфологическим признакам и характеру повреждения и поражения растений | |
| **Тема 1.3. Система защитных мероприятий от вредителей и болезней** | **Содержание** | 12 |
| | Выполнение работ по составлению системы защитных мероприятий от вредителей и болезней | |
| **Тема 1.4. Приготовление растворов пестицидов для обработки полей от вредителей, болезней и сорняков** | **Содержание** | 18 |
| | Выполнение работ по приготовлению растворов пестицидов для обработки полей от вредителей, болезней и сорняков | |
| **Раздел 2. Механизация технологий в растениеводстве** | | 54 |
| **Тема 2.1. Машины для механизированной обработки почвы** | **Содержание** | 10 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы. | |
| **Тема 2.2. Посевные и посадочные машины** | **Содержание** | 10 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля. | |
| **Тема 2.3. Машины для внесения удобрений** | **Содержание** | 10 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений. | |
| **Тема 2.4. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков** | **Содержание** | 8 |
| | Выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов. | |
| | **Содержание** | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.5. Машины для заготовки кормов** | Выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена. | |
| **Тема 2.6. Машины для уборки зерновых, бобовых и крупяных культур** | **Содержание** | 8 |
| | Выполнение подготовки к работе зерноуборочного комбайна. Влияние регулировок на потери и качество зерна. | |
| **Раздел 3. Обработка и воспроизводство плодородия почв** | | **54** |
| **Тема 3.1. Сорняки и меры борьбы** | **Содержание** | 12 |
| | Проведение обследования посевов с/х культур на засоренность. Приготовление растворов гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке с/х культур. | |
| **Тема 3.2. Классификация и характеристика основных типов почв России** | **Содержание** | 12 |
| | Обработка данных сведений об истории полей и урожайности основных с/х культур хозяйства. | |
| **Тема 3.3. Воспроизводство плодородия почвы в современном земледелии** | **Содержание** | 18 |
| | Разработка систем удобрения и технологии воспроизводства плодородия почв с учетом безопасности мер по защите почв от эрозии и дефляции | |
| **Тема 3.4. Посев и послепосевная обработка почвы** | **Содержание** | 12 |
| | Агротехнология возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве | |
| **Раздел 4. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | | **54** |
| **Тема 4.1. Химическая мелиорация почв** | **Содержание** | 12 |
| | Проведение анализа на определения агрохимических свойств почвы | |
| **Тема 4.2. Минеральные удобрения** | **Содержание** | 12 |
| | Расчёт доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почвы | |
| **Тема 4.3. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | **Содержание** | 18 |
| | Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм | |
| **Тема 4.4. Система удобрений** | **Содержание** | 12 |
| | Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **ПП 03. ПМ 03. Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод** | | **108** |
| **Раздел 1. Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур.** | | **24** |
| **Тема 1.1. Составление и расчет почвенных смесей и субстратов** | **Содержание** | 12 |
| | Расчет и подбор компонентов для выращивания овощных культур | |
| **Тема 1.2. Подготовка посевного материала к посеву овощных культур** | **Содержание** | 12 |
| | Обеззараживание, протравливание посевного материала овощных культур | |
| **Раздел 2. Выращивание рассады, салатов и зелени в защищенном грунте** | | **24** |
| **Тема 2.1. Выращивание рассады холодостойких культур** | **Содержание** | 12 |
| | Выращивания рассады капусты в защищенном грунте, посев, уход. | |
| | **Содержание** | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.2 Выращивание рассады теплолюбивых культур** | Выращивание рассады огурца в защищенном грунте, посев, уход. | |
| **Раздел 3. Технология производства овощей** | | **42** |
| **Тема 3.1 Сроки и способы посева овощных культур** | **Содержание** | 12 |
| | Расчёт нормы высева семян в зависимости от способа посева | |
| **Тема 3.2 Технология возделывания овощных культур** | **Содержание** | 12 |
| | Составление агротехнической части технологической карты томата. Способы и сроки посева, внесение удобрений, уход за посадками, уборка урожая. | |
| **Тема 3.3 Технология возделывания овощных культур** | **Содержание** | 12 |
| | Составление агротехнической части технологической карты огурца. Способы и сроки посева, внесение удобрений, уход за посадками, уборка урожая. | |
| **Тема 3.4 Технология возделывания зеленных культур** | **Содержание** | 6 |
| | Составление агротехнической части технологической карты зеленных культур. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **Раздел 4 Защита овощных культур от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей, болезней и сорняков** | | **18** |
| **Тема 1 Методика обследования полей овощных культур по выявлению и распространению болезней, вредителей и сорняков** | **Содержание** | 6 |
| | Обследование посевов и посадок овощных культур по выявлению распространения вредителей, болезней и сорняков | |
| **Тема 2 Вредители, болезни и сорняки овощных культур и определение их по морфологическим признакам и характеру повреждения и поражения растений** | **Содержание** | 6 |
| | Определение вредителей, болезней и сорняков овощных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений | |
| **Тема 3 Система защитных мероприятий от вредителей, болезней и сорняков на полях овощных культур** | **Содержание** | 6 |
| | Составление системы защиты от вредителей, болезней и сорняков на полях овощных культур | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |
| **ПП 04. ПМ 04. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области агрономии** | | **36** |
| **Раздел 1. Цифровые системы в растениеводстве** | | |
| **Тема** | **Содержание** | |
| | | |
| **Раздел 2. Искусственный интеллект в растениеводстве** | | |
| **Тема** | **Содержание** | |
| | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/537741 (дата обращения: 13.04.2025).

2. Глухих, М. А. Агрохимия: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50813-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471632 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухих, М. А. Обработка и воспроизводство плодородия почв. Влагообеспеченность посевов и ее оптимизация: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-49430-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417644 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Глухих, М. А. Плодоводство : учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51405-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447116 (дата обращения: 02.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Губанова, В. М. Овощеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / В. М. Губанова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47567-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392363 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Интегрированная защита растений в Агро фитоценозах: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.]; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48893-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401015 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кундик, Т. М. Овощеводство. Практикум / Т. М. Кундик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-45429-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269885 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: учебник для спо / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-49172-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com /book/405461 (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Самсонов А. П. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства: учебное издание / Самсонов А. П., Самсонова И. В., Павлова М. Б.- Москва: Академия, 2024. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia moscow». - Текст: электронны

10. Стройков Ю.М. Контроль процесса развития растений в течение вегетации: ПУМ: учебное издание / Стройков Ю.М. - Москва: Академия, 2022. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru. – (дата обращения 15.04.2025) -Текст: электронный

11. Сычёв, С. М. Технологические основы производства овощей в защищённом грунте : учебно-методическое пособие / С. М. Сычёв, И. В. Сычёва, В. М. Рыченкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304580 (дата обращения: 02.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12.Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для СПО / В. Е.Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-49227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/383456 (дата обращения: 02.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

2. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

3. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

**3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.05 Агрономия.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно, обеспечивая связь между теоретическим обучением и содержанием практики.

**3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 01 | ПК 1.1 | подготавливает планы-графики выполнения полевых работ; | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br>зачёт по практике;<br>квалификационный экзамен. |
| | ПК 1.2 | разрабатывает задания для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ; | |
| | ПК 1.3 | инструктирует работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; | |
| | ПК 1.4 | осуществляет оперативный контроль качества выполнения технологических операций; | |
| | ПК 1.5 | устраняет выявленные в ходе контроля качества технологических операций дефекты и недостатки; | |
| | ПК 1.6 | проводит технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций; | |
| | ПК 1.7 | готовит информацию для составления первичной отчетности; | |
| | ОК 02 | определяет задачи для поиска информации, выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска; | |
| | ОК 03 | планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | |
| | | взаимодействует с коллегами, руководством, организовывает работу коллектива и команды; | |
| | | соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОК 04<br><br><br><br>ОК 07 | | |
| ПП 02 | ПК 2.1<br><br><br>ПК 2.2<br><br><br><br><br><br>ПК 2.3<br><br><br><br><br>ПК 2.4<br><br><br><br><br><br>ПК 2.5<br><br><br><br><br>ПК 2.6<br><br><br><br><br><br>ПК 2.7<br><br><br><br><br><br>ПК 2.8 | составляет программы контроля развития растений в течение вегетации;<br>устанавливает календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;<br>применяет качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>определяет видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов, запас семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков;<br>определяет видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень повреждения растений с целью совершенствования системы защиты растений от вредителей;<br>проводит диагностику болезней растений, определяет степень развития болезней и их распространенность с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>проводит комплексную (почвенную и растительную) диагностику питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений;<br>определяет готовность сельскохозяйственных культур к уборке и урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;<br>проводит обработку и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации;<br>ведёт электронную базу данных истории полей;<br>определяет задачи для поиска информации, выделяет наиболее | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br>зачёт по практике;<br>квалификационный экзамен. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 2.9<br><br><br><br><br>ОК 02<br>ОК 03<br><br>ОК 04<br><br>ОК 07 | значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовал знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>взаимодействует с коллегами, руководством, организовывает работу коллектива и команды;<br>соблюдает нормы экологической безопасности, определяет направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности | |
| ПП 03 | ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>ПК 3.10<br>ПК 3.11<br>ОК 01 | пользуется лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;<br>смешивает компоненты почвенных смесей в заданном соотношении;<br>наполняет контейнеры питательными и инертными субстратами вручную;<br>производит перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирует гряды, лунки, борозды в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря;<br>пользуется сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур);<br>определяет стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур) | оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет);<br>зачёт по практике;<br>квалификационный экзамен. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК ..... 3**
**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА ..... 23**
**ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ..... 58**
**ООД.04 ИНФОРМАТИКА ..... 80**
**ООД.05 ИСТОРИЯ ..... 106**
**ООД.06 ГЕОГРАФИЯ ..... 139**
**ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ..... 169**
**ООД. 08 ФИЗИКА ..... 199**
**ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ..... 236**
**ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ ..... 253**
**ПД.01 ХИМИЯ ..... 286**
**ПД.02 БИОЛОГИЯ ..... 307**
**ПД.03 МАТЕМАТИКА ..... 339**
**ПД.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ..... 372**
**ПД.05 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ..... 391**
**«ОГСЭ. 01 ИСТОРИЯ» ..... 406**
**«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 419**
**«ОГСЭ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ..... 434**
**«ОГСЭ 04. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» ..... 446**
**«ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ..... 456**
**«ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» ..... 466**
**«ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ» ..... 479**
**«ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» ..... 489**
**«ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА» ..... 500**
**«ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 511**
**«ОП. 06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» 521**
**«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 534**

**«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»....544**
**«ОП.09 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»....551**
**«ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....563**
**«ОП.11 ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»....578**
**«ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»....589**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....5**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ13**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....20**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....22**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки; | **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; |

| | | |
|---|---|---|
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека | знаний<br>о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка<br>в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний<br>о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка<br>и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии<br>и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, |

| | | |
|---|---|---|
| | | официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная |

| | | |
|---|---|---|
| | | речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней<br>среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **42** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | **4** | |
| **Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка | | |
| **Тема 1.2. Лингвистика как наука. Основные функции языка** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари | | |
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Виды речевой деятельности. Речевой этикет в профессиональной коммуникации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.9. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и цели, предмет и тема речи; условия общения)<br>Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления<br>с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения | | |
| **Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **2** | |
| **Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации | | |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка** | | **2** | |
| **Тема 4.1 Язык как система. Культура профессиональной речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.9. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **4** | |
| **Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Владение нормами постановки ударения в современном русском языке | | |
| **Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4** | |
| **Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | | |
| **Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **2** | |
| **Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур | | |
| **Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы** | | **8** | |
| **Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи** | **Основное содержание** | **2** | ОК, 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений | | |
| **Тема 8.2 Основные нормы употребления имени существительного. Основные нормы употребления имени прилагательного** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 2. Употребление основных норм глаголов<br>Практическая работа № 3. Употребление основных норм числительных | | |
| **Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии** | | **12** | |
| **Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии. Орфографические нормы в профессиональной коммуникации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.9. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Написание производных предлогов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание союзов. Орфографические нормы в профессиональных текстах | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 4. Правописание гласных и согласных в корне<br>Практическая работа № 5. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь. Буквы Ы – И после приставок.<br>Практическая работа № 6. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов<br>Практическая работа № 7. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в различных частях речи. | | |
| **Тема 9.2 Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Правописание с не и ни, определять условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания | | |
| **Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы** | | **2** | |
| **Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы. Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.9. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | |
| | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности | | |
| **Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **8** | |
| **Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Пунктуация как раздел лингвистики.<br>Знаки препинания и их функции. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 8. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Практическая работа № 9. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 10. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении | | |
| **Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи** | | **4** | |
| **Тема 12.1 Культура речи** | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | ПР № 11. Функциональная стилистика<br>ПР № 12. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации | | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.9. |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **18** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Русский язык входят:

- наглядные пособия (схемы, плакаты, портреты ученных в области языкознания)
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Русский язык. СПО Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в двух частях / А.Н. Рудяков, Т.Ф. Фролова, и др. - 2-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2025.- (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121331-7. Ч.1.-303, [1] с. ISBN 978-5-09-121332-4.

2. Русский язык. СПО Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в двух частях / А.Н. Рудяков, Т.Ф. Фролова, и др. - 2-е изд.,стер.- Москва: Просвещение, 2025.- (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121331-7. Ч.2.-220, [4] с. ISBN 978-5-09-121333-1.

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1.Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598630 (дата обращения: 09.05.2026).

2.Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585039 (дата обращения: 12.05.2026).

3.Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600790 (дата обращения: 12.05.2026).

4.Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 58 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-22090-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600791 (дата обращения: 12.05.2026).

5. Современный русский язык: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586455 (дата обращения: 12.05.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2.Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3.Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4.Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва: Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156938 (дата обращения: 12.05.2026).

5.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

**3.2.3 Интернет-ресурсы**

1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 4 Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 12, Тема 12.1 | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Эссе<br>– Практические работы<br>– Диктант |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2<br>Р 10 Тема 10.1<br>Р 11, Тема 11.1<br>Р 12 Тема 12.1 | – Устный опрос<br>– Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Эссе<br>– Составление словаря терминов |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.1, 8.2<br>Р 9, Тема 9.1, 9.2<br>Р 10, Тема 10.1<br>Р 11, Тема 11.1<br>Р 12, Тема 12.1 | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Эссе<br>– Составление словаря терминов<br>– Диктант |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | Р 2, Тема 2.1 ПОС<br>Р 4, Тема 4.1 ПОС<br>Р 9, Тема 9.1 ПОС<br>Р 10, Тема 10.1 ПОС<br>Р 12, Тема 12.1 ПОС | – Составление словаря терминов<br>– Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Анализ публичного выступления |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» **.....25**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....36**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....54**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....56**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия**.**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе среднего профессионального образования являются:

– обновление содержания ОД «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания общеобразовательных дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;

– реализация системно-деятельностного, личностно- дифференцированного и событийного подходов в преподавании ОД «Литература» общеобразовательной дисциплины «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;

– усиление практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований к выпускникам средней школы, которые включают необходимость получения обучающимися опыта применения приобретенных знаний, умений, навыков для принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях и решения задач в сфере удовлетворения собственных культурных потребностей;

– включение в ОД «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;

– формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

– внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

– освоение преподавателями способов преподавания ОД «Литература» с учетом интенсификации обучения;

– обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении<br>− произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в<br>− процессе литературного образования;<br>− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br>ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность использования знаний в познавательной и социальной практике | выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в |

| | | |
|---|---|---|
| | | медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные |

| | | |
|---|---|---|
| | | темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | В части патриотического воспитания:<br>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>В части гражданского воспитания:<br>− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;<br>− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>− готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | - выполнять разработки заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствие с планом-графиком выполнения работ. | ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **104** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **96** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 48 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** | | **2** | |
| **Литература и ее место в жизни человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| **Тема 1.1 Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Основное содержание** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа № 1. Выявление особенностей города Калинова и его жители в драме А.Н. Островского «Гроза» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2 Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №2. Анализ героя Обломова как вневременного типа и одной из граней национального характера | | |
| **Тема 1.3 Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №3. Анализ идеологического конфликта в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | | |
| **Тема 1.4 Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| **Тема 1.5 Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| **Тема 1.6 Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | |
| **Тема 1.7 Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).<br>Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | |
| | **Практическое занятие**<br>Практическая работа №4. Анализ биографии Ф.М. Достоевского на фоне исторических событий<br>Практическая работа №5. Анализ идеи Раскольникова о праве сильной личности | **4** | |
| **Тема 1.8 Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** | **Основное содержание**<br>**Теоретическое обучение**<br>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | **4**<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №6. Раскрытие семейных ценностей в романе-эпопее «Война и мир» | | |
| **Тема 1.9 Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | | |
| **Тема 1.10 Человек и общество в произведениях А.П. Чехова.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №7. Анализ пьесы «Вишнёвый сад» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1 Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **10** | |
| **Тема 3.1 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №8. Анализ повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет» | | |
| **Тема 3.2 Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3 Романические произведения М.А. Горького.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №9. Анализ героев М. Горького в поисках смысла жизни | | |
| **Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| **Тема 4.1 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №10. Анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи». | | |
| **Тема 4.2 Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №11. Анализ поэмы А. Блока «Двенадцать» | | |
| **Тема 4.3 Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Для чтения и изучения*:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах». Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа№12. Выявления новаторства в поэме «Облако в штанах» | | |
| **Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №13. Анализ стихотворений С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в лирике поэта | | |
| **Тема 4.5 Своеобразие поэзии первой половины XX века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №14. Анализ стихотворений О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | | |
| **Тема 4.6 Художественное творчество А.А. Ахматовой** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №15. Анализ поэмы «Реквием». Тема Родины и судьбы в поэме | | |
| **Тема 4.7 Идейно-художественное своеобразие романа** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения*:* роман «Как закалялась сталь» (избранные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8**<br>**М. А. Шолохов. История создания произведения «Тихий Дон»** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №16. Анализ женских судеб романа-эпопеи «Тихий Дон» | | |
| **Тема 4.9**<br>**Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | романе. Сценическая и киноистория романа | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №17. Выявление особенностей романа М.А. Булгакова «Белая гвардия» | | |
| **Тема 4.10 Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11 Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и друг | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №18. Анализ лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | | |
| **Тема 4.12 Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | |
| **Тема 4.13 Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. | | |
| **Тема 4.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №19. Анализ стихотворений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.15 Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения | | |
| **Тема 4.16 Идейно-художественное** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №20. Анализ стихотворений Б. Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать» | | |
| **Тема 4.17 А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №21. Анализ произведений А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» - отражение быта политзаключенных | | |
| **Тема 4.18 Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №22. Анализ рассказов В.М. Шукшина «Срезал», «Микроскоп». Тема «маленького человека» | | |
| **Тема 4.19 Взаимосвязь нравственных, философских и экологических** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблем в произведениях В. Г. Распутина** | анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | | |
| **Тема 4.20 Идейно-художественное своеобразие лирики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №23. Анализ стихотворений Н.М. Рубцова Практическая работа №24. Анализ стихотворений И. А. Бродского | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| **Тема 5.1 Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывторой половины XX – начала XXI века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришныйугор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1 Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 7.1 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века – XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери«451 градус по Фаренгейту»;<br>Э. Хемингуэя «Старик и море». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| **Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»** | | **8** | |
| **10.1 Дело мастера боится** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 ПК 1.2. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве технолога | | |
| | **Практическое занятие** | **4** | |
| | Практическая работа №25. Люди специальности технолог меняют мир к лучшему<br>Практическая работа №26. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве технолога | | |
| **10.2 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 ПК 1.2. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №27. Написание резюме | | |
| **10.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессия технолог в мире НТП** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК, 06 ОК 09 ПК 1.2. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | Практическая работа №28. Написание сочинения «Моя профессия в будущем» | | |
| **Всего:** | | **104** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Литература входят:

- наглядные пособия (портреты писателей, плакаты)
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др. – 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение,2025 (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121336-2. Ч.1.- 351, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-121337- 9.

2. Литература: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев и др. – 2-е издание, стер. – Москва: Просвещение,2025 (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121336-2. Ч.2.- 414, [2] с.: ил. ISBN 978-5-09-121336-3.

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1.История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584913 (дата обращения: 12.05.2026).

2.Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 (дата обращения: 12.05.2026).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583870 (дата обращения: 12.05.2026).

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583872 (дата обращения: 12.05.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489

4.Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 12.05.2026).

5. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

6. Сухих И. Н. Литература: учеб.для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

7. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120

**3.2.4 Интернет-ресурсы**

1.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);

8. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);

9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | - Фронтальный опрос<br>- Практические работы<br>- Мини-проекты |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | - Мини-проекты<br>- Тестирование<br>- Фронтальный опрос<br>- Практические работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | - Мини-проекты<br>- Фронтальный опрос<br>- Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1 | – Мини-проекты<br>– Тестирование<br>– Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| | Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Кейс-задания<br>– Фронтальный опрос<br>– Карта жизни<br>– Тестирование<br>– Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Кейс-задания<br>– Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Интервью<br>– Практические работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р.1, Темы 1.1 – 1.10<br>Р.2, Тема 2.1<br>Р.3, Тема 3.1 – 3.4<br>Р.4, Тема 4.1 – 4.20<br>Р.5, Тема 5.1<br>Р.6, Тема 6.1<br>Р.7, Тема 7.1<br>Р.8, Тема 8.1<br>Р.9, Тема 9.1, 9.2<br>Р.10, Тема 10.1 – 10.3<br>ПОС | – Фронтальный опрос<br>– Тестирование<br>– Практические работы |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Р 10, Темы 10.1.- 10.3<br>ПОС | – Эссе<br>– Резюме<br>– Фронтальный контроль<br>– Практические работы |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... 60**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 77**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 79**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | | числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и |

| | | |
|---|---|---|
| | | неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | -знать технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте ;<br>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур | - уметь различать на слух и произносить слова с правильным произношением и ударением<br>-уметь использовать изученные лексические единицы в простых и сложных предложениях<br>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать<br>-уметь пользоваться основными видами речевой деятельности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы. | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основное содержание** | | |
| **Входное тестирование** | Практическая работа № 1. Осуществление диагностики входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | |
| **Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа №2. Знакомство с приветствием, прощанием людей в официальной и неофициальной обстановке. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №3. Описание отношений поколений в семье.<br>Практическая работа №4. Составление описания внешности и характера человека | | |
| **Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 5. Изучение рабочего дня.<br>Практическая работа № 6. Описание досуга, Хобби.<br>Практическая работа № 7. Анализ активного и пассивного отдыха. | | |
| **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 8. Рассмотрение особенности проживания в городе, инфраструктуры.<br>Практическая № 9. Составление описания здания, интерьера, колледжа (здание, обстановка, условий жизни, техники, оборудования). | | |
| **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 10.Изучение видов магазинов и ассортимента товаров.<br>Практическая работа №11.Изучение совершения покупок в продуктовом магазине<br>Практическая работа №12.Изучение совершения покупок в магазине одежды/обуви.<br>Практическая работа № 13 Анализ совершения покупок в различных магазинах | | |
| **Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 14 Изучение физической культуры, спорта и здорового образа жизни.<br>Практическая работа № 15. Анализ еды полезной и вредной. | | |
| **Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №16.Изучение почему и как люди путешествуют<br>Практическая работа № 17. Характеристика путешествия на поезде, самолете | | |
| **Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 18. Изучение Великобритании (географического положения, климата, населения; национальных символов; политического и экономического устройства, традиций).<br>Практическая работа № 19. Изучение США (географического положения, климата, населения; национальных символов; политического и экономического устройства, традиций).<br>Практическая работа № 20. Анализ Великобритании и США (крупных городов, достопримечательностей). | | |
| **Тема 1.8 Россия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− Сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 21. Изучение географического положения, климата, населения.<br>Практическая работа № 22. Рассмотрение Национальных символов, политического и экономического устройства.<br>Практическая работа №23.Характеристика Москвы – столицы России.<br>Практическая работа №24.Анализ традиций народов России. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 25.Составление сравнительных характеристик традиций. | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **22** | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.3 |
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **4** | |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа №26. Изучение основных понятий вашей профессии и особенностей подготовки по специальности.<br>Практическая работа №27.Изучение специфики работы и основных принципов деятельности по специальности. | | |
| **Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.3 |
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **6** | |
| | − Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>− Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов<br>– | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 28. Рассмотрение природных и физических явлений.<br>Практическая работа № 29. Выявление экономических и социальных проблем.<br>Практическая работа № 30. Обсуждение экологических проблем. | | |
| **Тема 2.3 Инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.3 |
| | **Профессионально- ориентированное содержание** | **12** | |
| | Лексика:<br>- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | Практическая работа №31. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в открытом грунте.<br>Практическая работа №32. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в закрытом грунте.<br>Практическая работа № 33. Сравнительная характеристика технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом грунте и закрытом грунте.<br>Практическая работа № 34 Изучение оптимальных сроков проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур.<br>Практическая работа № 35. Выполнение тестовых заданий по теме «Оптимальные сроки и технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом грунте и закрытом грунте».<br>Практическая работа № 36. Составление саммери по теме «Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур в открытом грунте и закрытом грунте». | | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

- наглядные пособия: плакаты, стенды, алфавит.
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер мультимедийный проектор)
- библиотечный фонд.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., - Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. Ил. — (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-121351-5

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585175 (дата обращения: 24.03.2026).

2. Алипичев, А. Ю. Английский язык для аграриев (B1-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Алипичев, А. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/590303 (дата обращения: 24.03.2026).

### 3.2.2 Дополнительные источники.

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. –

ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

7. Маслова Г.В. Английский язык: Пособие для с.- х техникумов/ Г.В. Маслова. - М.: Высш. шк., 1991.-75. (3) с., 21 см.; ISBN 5-06001705-2 :45r

8. Агабекян И.П. Английский язык – Мзд.25-е, -Ростов н/Д: Феникс, 2014.-318 (Среднее профессиональное образование).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Заполнение формы-резюме,<br>- Саммери<br>- Презентация<br>- Диалоги в виде ролевой игры<br>- Тестирование<br>- Устный опрос.<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Тестирование<br>- Диалоги в виде ролевой игры<br>- Устный опрос<br>- Саммери<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Диалоги<br>- Реферирование текстов<br>- Аннотирование текстов<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | - Реферирование текстов<br>- Аннотирование текстов<br>- Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Р 2 Тема 2.1, 2.3 ПОС | - Устный опрос<br>- Саммери<br>- Тесты |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.04 ИНФОРМАТИКА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ....82**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ91**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....103**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....105**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Задачи освоения ОД «Информатика»:

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;
- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;
- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;

приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

- общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

- обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и | **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в |

| | | |
|---|---|---|
| | противоречия<br>в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи<br>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать<br>их достоверность, прогнозировать изменение<br>в новых условиях;<br>– уметь переносить знания<br>в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать<br>оригинальные подходы и решения | различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе<br>и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей<br>в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов<br>и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие |

| | | |
|---|---|---|
| | | представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную<br>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных | **ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; |

| | | |
|---|---|---|
| | форматах<br>с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания<br>и защиты информации, информационной безопасности личности. | **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных<br>при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах<br>в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>**ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать<br>на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С) типовые алгоритмы |

| | | |
|---|---|---|
| | | обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей<br>в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | - пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве. | **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | знать правила работы со специальным программным обеспечением, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ. | **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию | знать способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений. | **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие |

| | | |
|---|---|---|
| технологических процессов в растениеводстве | | представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 44 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **40** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность** | | **22** | |
| **Тема 1.1. Вводное занятие. Информация и информационные процессы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти | | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационный процесс. Обратная связь | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Расчет количества информации | | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 2. Выполнение операций с файлами, папками и ярлыками<br>Практическая работа № 3. Выполнение приемов копирования и перемещения объектов<br>Практическая работа № 4. Работа с антивирусными программами и архиваторами | | |
| **Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Решение задач «Системы счисления» | | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.7. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Решение логических задач, используя законы алгебры логики, комбинаторики в агрономии | | |
| **Раздел 2 Информационные технологии** | | **22** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | Практическая работа № 7. Создание и форматирование текстового документа<br>Практическая работа № 8. Создание и форматирование таблиц в документе<br>Практическая работа № 9. Работа с графическими объектами в текстовом документе<br>Практическая работа № 10. Работа с гиперссылками | | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.7. |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **текстовых документов Компьютерная графика и мультимедиа Технология обработки графических объектов** | Практическая работа № 11. Создание комплексного документа в текстовом редакторе MS Word в профессиональной деятельности агронома. Практическая работа № 12. Работа с оглавлением в документе MS Word в профессиональной деятельности агронома. | | |
| **Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.1., ПК 1.7. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимации. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 13. Создание презентации в Power Point профессиональной деятельности агронома. Практическая работа № 14. Создание эффектов и анимации в презентации в профессиональной деятельности агронома. | | |
| **Тема 2.4 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.7. |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 15. Создание интерактивных презентаций профессиональной деятельности агронома | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование** | | **48** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья.** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение логарифмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 16. Моделирование и формализация<br>Практическая работа № 17. Компьютерное моделирование. Создание и редактирование рисунка в программе Paint<br>Практическая работа № 18. Моделирование средствами графического редактора | | |
| **Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).<br>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическая работа № 19. Составление алгоритмов с использованием структуры "следование" и "ветвление"<br>Практическая работа № 20. Составление алгоритмов с использованием структуры "цикл" | 4 | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | **Основное содержание**<br>**Теоретическое обучение**<br>Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение | **12**<br>2 | ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.) | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | Практическая работа № 21. Составление линейных программ в Pascal в профессиональной деятельности агронома<br>Практическая работа № 22. Составление разветвляющихся программ. Оператор ветвления if в профессиональной деятельности агронома<br>Практическая работа № 23. Составление разветвляющихся программ. Оператор Case для составления плана полевых работ<br>Практическая работа № 24. Составление программ с организацией циклов для разработки алгоритма сбора и обработки данных с полей<br>Практическая работа №25. Составление программ с организацией циклов для планирования полевых работ | | |
| **Тема 3.4. Базы данных. Анализ данных** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 26. Создание базы данных. Ввод и редактирование записей, создание формы<br>Практическая работа № 27. Обработка базы данных<br>Практическая работа № 28. Создание связей в базе данных | | |
| **Тема 3.5. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 29. Создание электронной таблицы, расчет по формулам<br>Практическая работа № 30. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах | | |
| **Тема 3.6. Компьютерно-математическое моделирование** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 31. Выполнение вычислений в электронных таблицах | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.7. |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 32. Обработка статистических данных о ходе полевых работ средствами электронных таблиц<br>Практическая работа № 33. Преобразование массивов первичных данных из полевых журналов в графики Excel | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.7., ПК 2.9. |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 34. Проектирование агроэкономических моделей в Excel | | |
| **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии** | | **16** | |
| **Тема 4.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен | | |
| **Тема 4.2. Службы Интернета.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 ПК 2.9 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 35. Использование средств коммуникации в Интернете Практическая работа № 36. Поиск информации в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 37. Работа с информационными и образовательными ресурсами, нормативно-справочными системами в агрономии | | |
| **Тема 4.3. Основы социальной информатики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 38. Совместная работа с документами в деятельности агронома средствами Google. Практическая работа № 39. Организация совместных рабочих планов-графиков выполнения полевых работ средствами Google | | |
| **Тема 4.4. Информационная безопасность** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 ПК 1.7. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 40. Анализ рисков и прогнозов при решении профессиональных задач | | |
| **Всего:** | | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики., оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины Информатики входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Информатика: учебник для студентов учреждения СПО/ Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. – 5-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 416с.

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 06.04.2026)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514893 (дата обращения: 06.04.2026).

3. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 356 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный (дата обращения: 06.04.2026)

4. Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. - 250 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный (дата обращения: 06.04.2026)

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

5. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

6. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

7. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Вводное занятие. Раздел 3, Тема 3.2., Тема 3.7<br>Раздел 4, Темы 4.1, Тема 4.3, Тема 4.4 | - устный опрос<br>- представление результатов практических работ<br>- решение задач<br>-выполнение заданий промежуточной аттестации зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Темы 1.1 - 1.5 ПОС<br>Раздел 2, Тема 2.1, Тема 2.2-2.4- 2.4 ПОС<br>Раздел 3, Тема 3.1, Тема 3.2-3.3 ПОС, Тема 3.6 ПОС, Тема 3.7<br>Раздел 4, Темы 4.1 - 4.4 ПОС | - устный опрос<br>- представление результатов практических работ<br>- решение задач<br>-выполнение заданий промежуточной аттестации зачет |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Раздел 2, Тема 2.3 ПОС<br>Раздел 3, Тема 3.2 -3.3 ПОС<br>Раздел 4, Тема 4.3 ПОС | - устный опрос<br>- представление результатов практических работ<br>- решение задач<br>-выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Раздел 1, Тема 1.5 ПОС,<br>Раздел 2, Тема 2.2- 2.4 ПОС<br>Раздел 3, Тема 3.6-3.7 ПОС<br>Раздел 4 Тема 4.4 ПОС | - устный опрос<br>- представление результатов практических работ<br>- решение задач<br>-выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | Раздел 3, Тема 3.7 ПОС,<br>Раздел 4, Тема 4.2 ПОС | - устный опрос<br>- представление результатов практических работ<br>- решение задач<br>– выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.05 ИСТОРИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....108**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 117**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....134**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....137**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ключевыми задачами изучения истории являются:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- | ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания: | умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br><br>ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br><br>ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | -знать правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. | Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя разные источники. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 114 |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | 104 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Изучение военных операций на Западном и Восточном фронтах. Итоги и последствия Первой мировой войны | | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений | | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Анализ сравнения нацистского, фашистского режимов в Германии, Италии и в Испании | | |
| **Тема 2.4. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | | |
| **Раздел 3. Вторая мировой война 1939-1945 гг** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3 Определение характера, причин побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны | | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Основное содержание** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Анализ решений Нюрнбергского трибунала, Токийского и Хабаровского процессов над немецкими и японскими военными преступниками. | | |
| **Раздел 4. Россия в начале 1917-1922 гг.** | | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1. |
| **Тема 4.1. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | 6 | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 5 Изучение Октябрьской революции, ее причин и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствий | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №6 Изучение развития сельского хозяйства России в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг | 2 | |
| **Тема 4.2. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Первые декреты новой власти. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. | | |
| **Тема 4.3. Гражданская война** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. | | |
| **Тема 4.4. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством | | |
| **Тема 4.5. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930 гг** | | **12** | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. «Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №7 Анализ экономического и социального развития страны в годы НЭПа. Образование СССР | | |
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политика. Массовые общественные организации:<br>Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. | | ОК 05,<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа №8 Выявление этапов развития индустриализации и коллективизации в СССР | | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг** | | **10** | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ПК 1.1. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа №9 Изучение блокады Ленинграда и обороны Москвы | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** Практическая работа №10 Изучение методов ученых по спасению коллекции семян во время блокады | 2 | |
| **Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. | 2 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | 2 | |
| **Раздел 7. Мир во 2 половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4** | |
| | **Основное содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1. США и страны Европы во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Теоретическое обучение**<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Федеративная республика Германия Франция после Второй мировой войны. Движение против расовой дискриминации в США. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии и Африки во 2 половине XX – начале XXI в** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение**<br>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.<br>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.<br>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 11 Изучение становления независимости странами Южной Азии<br>Практическая работа №12 Анализ особенностей развития Японии, Ю.Кореи, Китая. | | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во 2 половине XX – начале XXI в.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн. | | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв** | | **4** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны | | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии | | |
| **Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.1. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | 4 | |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 13 Анализ причин и особенностей холодной войны. | | |
| **Тема 10.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | ОК 06,<br>ПК 1.1. |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 14 Выявление основных направлений экономического и социального развития СССР в 1953-1964гг | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа № 15 Анализ продовольственной безопасности СССР в годы «хрущевской оттепели» | 2 | |
| **Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.<br>Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 16 Выявление основных направлений во внешней политике СССР в 1964-1985 гг<br>Практическая работа № 17 Определение причин перехода к ному политическому мышлению | | |
| **Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 18 Изучение национальной политики СССР 1980-1990<br>Практическая работа № 19 Определение причин перехода к новому политическому мышлению | | |
| **Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **18** | |
| **Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Основное содержание** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1. |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 18 Выявление особенностей политического развития РФ в годы Ельцина Б.Н.<br>Практичная работа № 19 Изучение межнациональных отношений в 1990-е годы. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Практическая работа № 20 Выявление причин кризиса сельского хозяйства в 1990-е годы | | |
| **Тема 11.2. Россия в XXI в.** | **Основное содержание** | 10 | |
| | **Теоретическое обучение** | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1. |
| | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.<br>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 21 Определение основных направлений внешней политики России в 2008-2020 гг<br>Практическая работа № 22<br>Установление причин начала СВО на Украине 24 февраля 2022 г | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа № 23 Изучение реализации Доктрины продовольственной безопасности РФ и создание селекционно-семеноводческих центров | 2 | |
| **Всего:** | | **114** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия- портреты исторических деятелей, исторические карты
- дидактические материалы
-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор, экран)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. История. Всеобщая история.1914 год-начало XXI века6 учебник (в 2 частях)/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 496 с.

2. История. История России: 1914-1945 годы; учебник/ В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.

3. История. История России: 1945 год- начало XXI века: учебник/ В.Р Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 416 с.

### 3.2.2 Электронные издания.

1.История России. 1914—1941 годы: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590583 (дата обращения: 12.05.2026).

2.Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582716 (дата обращения: 12.05.2026).

3.Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 08.05.2026).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586955 (дата обращения: 08.05.2026).

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-20248-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588691 (дата обращения: 12.05.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1.Буганов В.И. и др. История России, конец XVII- XIX век. 10кл.: Учебник для общеобр.учр-й. Профильный уровень. -М.:Просвещение,2008.

2.Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3.Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIIвека.10 кл.: Учебник для общеобр.учр-й. Профильный уровень. - М.:Просвещение,2008.

4.Шестаков В.А. История России, XX –начало XXI века: Учебник для 11 кл - М.:Просвещение,2008.

**3.2.4. Интернет-ресурсы:**

1.Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/

3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/

4.КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/

5.Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7.Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/

8.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

10.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/

11.Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru

1. 12.Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.orgСоветский Союз во Второй мировой войне : Учебно-методическое пособие // Под редакцией Р. Г. Гагкуева. — 2-е изд. — Москва : Фонд «Связь Эпох», 2025. — 144 с.; 16 с. с ил. ISBN 978-5-907396-22-7.

**3.2.4. Интернет-ресурсы:**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/
2. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
4. Портал «Память народа». – URL: https://pamyat-naroda.ru
5. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/
6. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org
7. Сайт «Документы советской эпохи». URL: — http://sovdoc.rusarchives.ru

8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/
9. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1 ,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2,10.3, 10.4<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | - Устный опрос<br>- Контрольная работа<br>- Выступление с презентацией<br>- Тестирование |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1 ,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2,10.3, 10.4<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Выступление с презентацией<br>- Эссе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2,<br>Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2 10.3, 10.4,<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | - Устный опрос<br>- Выступление с презентацией<br>- Терминологический<br>- Диктант<br>- Кейс-задания<br>- Составление ленты времени |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | Р 1. Темы 1.1.<br>Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.,<br>Р 3. Темы 3.1, 3.2<br>Р.4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4., 4,5<br>Р.5 Тема 5.1, 5.2<br>Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>Р.7 Тема 7.1, 7.2<br>Р.8 Тема 8.1, 8.2, | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Выступление с презентацией<br>- Составление кроссвордов<br>- Исторический диктант |

| | | |
|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей,<br>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | Р.9 Тема 9.1, 9.2<br>Р.10 Тема 10.1, 10.2 10.3, 10.4,<br>Р.11 Тема 11.1 , 11.2 | |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-<br>графиков выполнения полевых работ; | Р.4 Тема 4.1 ПОС<br>Р.6 Тема 6.1 ПОС<br>Р.10 Тема 10.2 ПОС<br>Р.11 Тема 11.1, 11.2 ПОС | - Устный опрос<br>- Практическая работа<br>- Выступление с презентацией<br>- Тестирование |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.06 ГЕОГРАФИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ».....141**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 154**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....165**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....167**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Цели: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач;<br>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | | человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | - знать правила работы с геоинформационными системами при оперативном планировании в растениеводстве;<br>-уметь пользоваться геоинформационными системами;<br>-устанавливать календарные сроки проведения технологических операций, с учетом погодных условий. | Владеть географической терминологией, умение применять социально-экономические понятия для решения задач; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями. | Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, систематизировать информацию, необходимую для изучения отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 1. Составление характеристики ландшафтов с использованием источников географической информации | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы** | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| **3.1. Политическая география и** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **геополитика. Классификация и типология стран мира** | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **10** | |
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира. | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 4.2.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Размещение населения. Качество жизни населения** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 09 |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **20** | |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира** | **Основное содержание** | **12** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.9 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции. целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Практическая работа № 7. Размещение различных культур растениеводства на карте мира. Практическая работа № 8. Составление экономико-географической характеристики зернового хозяйства мира. Практическая работа № 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры сельскохозяйственной продукции» | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.9 |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **22** | |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.3. Америка** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.9 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий отрасли животноводства в России | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 14. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение растениеводства в России. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1., ПК 2.9 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 7.1. Глобальные** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблемы человечества** | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины География входят:

- наглядные пособия - политическая карта мира, глобус, атлас мира, контурные карты
- дидактические материалы
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2025 - 367, [1] с.: ил., карты.- (Учебник СПО).

### 3.2.2 Основные электронные издания.

1. География : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582440 (дата обращения: 28.04.2026).

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566028 (дата обращения: 28.04.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник. Базовый уровень. 10-11 классы. Часть 2. — М. «Русское слово», 2021
4. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589156 (дата обращения: 28.04.2026).
5. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. — М., «Просвещение», 2021

6. Новая географическая картина мира. Ч. 1 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 319, [1] с. : ил., карт. — (Российский учебник).

7. Новая географическая картина мира. Ч. 2 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 287, [1] с. : ил., карт. — (Российский учебник).

**3.2.4 Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
8. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2<br>Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Тестирование<br>– Контрольная работа<br>– Кейс – задания<br>– Фронтальный контроль<br>– Доклады<br>– Составление кроссворда<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Географический диктант |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.2<br>Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Устный опрос<br>– Тестирование<br>– Составление кроссворда<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Тестирование<br>– Составление кроссворда<br>– Географический диктант<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 5, Темы 5.1-5.3<br>Р 7, Темы 7.1. | – Кейс – задания<br>– Деловые игры |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 7, Темы 7.1. | – Составление кроссворда<br>– Географический диктант<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>– Практические работы<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Темы 2.1. - 2.3<br>Р 7, Темы 7.1. | – Устный опрос<br>– Тестирование<br>– Доклады<br>– Составление кроссворда<br>– Проекты<br>– Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | – Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Географический диктант |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Тема 3.1 | – Тестирование<br>– Практические работы<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Р 6, Темы 6.1-6.5<br>Р 7, Темы 7.1. | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Практические работы<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | Р 5, Темы 5.3 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.5 П-о/с | – Тестирование<br>– Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>– Практические работы<br>– Оценка составленных презентаций по темам раздела |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**36.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 171**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 188**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 195**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 197**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО и ФГОС СПО;

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения программы по дисциплине** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную | конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемыев социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наукдля объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>– и коммуникационных технологий | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в |

| | | |
|---|---|---|
| | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политикив Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальнойи |

| | | |
|---|---|---|
| | собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложныйи тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугамии инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способових снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей<br>при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая | **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной |

| | | |
|---|---|---|
| языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числепо соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно- | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;принятие традиционных | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; |

| | | |
|---|---|---|
| нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой |

| | | |
|---|---|---|
| | – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной |

| | | |
|---|---|---|
| | | из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 8**Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>**ПРб 9**Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки |

| | | |
|---|---|---|
| | | зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**ПРб 11**Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**ПРб 12**Владение умением самостоятельно оцениватьи принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальныхи межличностных конфликтов; оценивать поведение людейи собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |

| | | |
|---|---|---|
| | участников обсуждать результаты совместной работы | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные |

| | | |
|---|---|---|
| | – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Умение пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>Знание правил работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий; |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Умение выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению.<br>Знание оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;<br>**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Умение пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.<br>Знание правил работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ. | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **66** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1.Человек и окружающий мир** | | **10** | |
| **Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** Практическая работа №1. Анализ способов познания окружающего мира с учетом мышления агронома. | | |
| **Тема 1.2 Логика и ее законы** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №2. Анализ деятельности человека как способа существования личности. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** Практическая работа №3. Определение моделей поведения агронома в системе социальных взаимодействий. | **2** | ОК 04,ОК 05, ОК 06,ПК 1.1, ПК 1.3,ПК 1.7 |
| **Раздел 2.Культура. Искусство** | | **4** | |
| **Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 04,ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №4. Описание агронома в театре, кино, музыке или литературе. | | ОК 06,ПК 1.1, ПК 1.3,ПК 1.7 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе** | | **10** | |
| **Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство** | **Основное содержание** | **6** | ОК 04,ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | |
| | **Практические занятия** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №5. Анализ влияния рыночных механизмов на агрономию.<br>Практическая работа №6. Определение возможности предпринимательской деятельности в сфере агрономии. | | |
| **Тема 3.2 Банковская система. Финансовые услуги и страхование** | **Основное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Практическая работа №7. Анализ влияния современной российской экономики и денежно-кредитной политики Центрального Банка на агрономию. | **2** | ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7 |
| **Раздел 4. Политическая жизнь общества** | | **10** | |
| **Тема 4.1 Политическая система общества** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | | |
| **Тема 4.2 Политическая идеология** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №8. Сравнение политических партий, общественно-политических организаций и движений. | | |
| **Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №9. Анализ избирательной системы с точки зрения эффективности. | | |
| **Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации** | | **16** | |
| **Тема 5.1 Гражданское право** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | | ОК 05,ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №10. Анализ семейного права с точки зрения эффективности. | | |
| **Тема 5.2 Трудовое право** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №11. Анализ наиболее распространенных административных правонарушений и путей их избегания. | | |
| **Тема 5.3 Уголовное право** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| **Тема 5.4Экологическое право** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №12. Анализ налогового права с точки зрения эффективности.<br>Практическая работа №13. Анализ процессуального права с точки зрения эффективности. | | |
| **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| **Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №14. Определение проблем Российской цивилизации и государственного суверенитета. | | |
| **Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | **6** | |
| **Тема 7.1 Россия в глобальной экономике** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №15. Анализ России как социального государства. | | |
| **Тем 7.2 Защита государственных интересов России** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | | |
| **Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | **6** | |
| **Тема 8.1 Международные отношения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | | |
| **Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа №16. Анализ концепции однополярного мира и движения к многополярности. | | |
| **Всего** | | **66** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор)

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Котова О.А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. : ил. – (Учебник СПО).

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558464 (дата обращения: 17.05.2026).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563852 (дата обращения: 17.05.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

**3.2.4 Интернет - ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

11. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф

15. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru

16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru

17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплинырaскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК порaзделам и темам содержания учебного материала

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2<br>Р 4,Темы 4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.2 | -Устный опрос;<br>-Письменный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | Р 1, Тема 1.2<br>Р 4, Темы 4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.2 | -Представление результатов практических работ; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.2<br>Р 4, Темы 4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1<br>Р 8, Тема 8.2 | -Представление результатов практических работ;<br>-Устный опрос; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1,1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1,7.2<br>Р 8, Темы 8.1,8.2 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Темы 1.1,1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1,7.2<br>Р 8, Темы 8.1,8.2 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, | Р1, Темы 1.1,1.2<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1,7.2<br>Р 8, Темы 8.1,8.2 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 5, Тема 5.4 | -Устный опрос; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4 | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ; |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Тема 2.1 ПОС<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2 ПОС | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ;<br>-Эссе;<br>-Ментальная карта; |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Тема 2.1 ПОС<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2 ПОС | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ;<br>-Эссе;<br>-Ментальная карта; |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС<br>Р 2, Тема 2.1 ПОС<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2 ПОС | -Устный опрос;<br>-Представление результатов практических работ;<br>-Эссе;<br>-Ментальная карта |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД. 08 ФИЗИКА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»..... 201**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 219**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 232**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 234**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО**:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений 5 в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели,

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике. | световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений<br>о методах получения научных астрономических знаний;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений<br>с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки; | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | - технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, инерция, тепловое равновесие, испарение, конденсация, влажность воздуха, электромагнитная индукция;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и |

| | | |
|---|---|---|
| | | делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | - факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; оптическими явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений<br>с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | - методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: колебательное движение, волновое движение; изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, влажность воздуха, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра);<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений<br>с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной |

| | | |
|---|---|---|
| | | индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений<br>с опорой на изученные законы, закономерности<br>и физические явления;<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. | - выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями | ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; оптическими явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений<br>с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | 14 |
| контрольные работы | 4 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| **Раздел 2. Механика** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Кинематика** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения | | |
| **Тема 2.2. Динамика** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 1. Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе | | |
| **Тема 2.3. Законы сохранения в механике** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **20** | |
| **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.9. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | | |
| **Тема 3.2. Агрегатные** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **состояния вещества и фазовые переходы** | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.7., ПК 2.9. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Уравнение теплового баланса | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 2. Измерение поверхностного натяжения жидкости, как фактора влияющего на агротехнические процессы<br>Лабораторная работа № 3. Определение влажности воздуха, как важного показателя микроклимата в агрономии | | |
| **Тема 3.3. Основы термодинамики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **24** | |
| **Тема 4.1. Электростатика** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 2.3. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | |
| **Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах** | **Основное содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.<br>Сверхпроводимость.<br>Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.<br>Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников<br>Лабораторная работа № 5. Исследование зависимости мощности от напряжения | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 2.3. |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 6. Определение КПД электроприборов в системах автоматизации аграрных процессов | | |
| **Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 2.3. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **22** | |
| **Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. Изучение колебаний математического маятника | | |
| **Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерференция. Скорость электромагнитных волн | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 2.7., ПК 2.9. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | |
| **Тема 5.3. Оптика** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения | | |
| | **Лабораторные занятия** | 4 | |
| | Лабораторная работа № 8. Определение разрешающей способности линзы<br>Лабораторная работа № 9. Наблюдение интерференции и дифракции света | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 2.7., ПК 2.9. |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Основы теории относительности** | **Основное содержание** | **2** | ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **10** | |
| **Тема 7.1. Элементы квантовой оптики** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.3., ПК 2.3. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | | |
| **Тема 7.2. Строение атома** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | | ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 2.9. |
| **Тема 7.3. Атомное ядро** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.5., ПК 2.3., ПК 2.7., ПК 2.9. |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 10. Моделирование радиоактивного распада как инструмент оценки загрязнения агроэкосистем | | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 4 | |
| | система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| | **Лабораторные занятия** | 2 | |
| | Лабораторная работа № 11. Изучение карты звездного неба | | |
| Контрольная работа №2 «Итоговая контрольная работа по физике» | | **2** | ОК 01, ОК 05 |
| **Всего:** | | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», оснащенного учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Физика» входят:

– наглядные пособия (инструкционные карты по выполнению лабораторных работ, единицы физических величин, периодическая система химических элементов Менделеева, фундаментальные физические константы и др.)

– демонстрационное оборудование (шары Ньютона, набор динамометров и грузов, математический и пружинный маятники, штатив, секундомер, камертон, психрометр, модель кристаллической решетки молекулы, модель броуновского движения источник тока, соединительные провода, реостат, амперметр демонстрационный, вольтметр демонстрационный, набор резисторов, конденсаторы, прибор Ленца, электрофорная машина, набор султанов, эбонитовая и стеклянная палочки, электроскоп, железные опилки, постоянные магниты, стрелки магнитные на штативах, модель трансформатора, набор дифракционных решеток, теллурий)

– библиотечный фонд кабинета;

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания.

1. Физика: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин .— 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.— 512 с.: ил., 2л. цв. ил. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-121349-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589209 (дата обращения: 10.06.2026).

2. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12827-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600239 (дата обращения: 10.06.2026).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.:Издательство «Просвещение», 2019 – 416 с.

2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 399 с.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30
4. 2КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/
5. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm
6. Конструктор тестов - Режим доступа: https://onlinetestpad.com/
7. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www.yaklass.ru/
8. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/
9. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru
10. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru/
1. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – устный опрос;<br>– тестирование;<br>– контрольная работа;<br>– фронтальный письменный опрос;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – доклады, рефераты;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– выполнение и защита лабораторных работ. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 3, Темы 3.2.<br>Р 4, Темы 4.2.<br>Р 7, Темы 7.3. | – выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.2.<br>Р 3, Темы 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.2.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.3.<br>Р 7, Темы 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – деловые игры;<br>– выполнение лабораторных работ. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Р 6, Темы 6.1.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – устный опрос;<br>– тестирование;<br>– контрольная работа;<br>– фронтальный письменный опрос;<br>– доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Р 5, Темы 5.1., 5.2.<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1. | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Р 2, Темы 2.1., 2.2 ПОС<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2 ПОС<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3 ПОС<br>Р 7, Темы 7.1 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– контрольная работа;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | Р 3, Темы 3.1., 3.2 ПОС<br>Р 5, Темы 5.2., 5.3 ПОС<br>Р 7, Тема 7.2., 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Р 4, Тема 4.1., 4.2.,4.3 ПОС<br>Р 5, Темы 5.2., 5.3 ПОС<br>Р 7, Тема 7.1., 7.2., 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Р 3, Темы 3.2 ПОС<br>Р 5, Темы 5.2., 5.3 ПОС<br>Р 7, Тема 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. | Р 3, Темы 3.1., 3.2 ПОС<br>Р 5, Тема 5.2., 5.3 ПОС<br>Р 7, Тема 7.2., 7.3 ПОС | – доклады, рефераты;<br>– выполнение и защита лабораторных работ;<br>– решение задач;<br>– оценка выполнения домашних самостоятельных работ. |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....238**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 243**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....249**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....252**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере. |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| | | |
|---|---|---|
| | - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Знать сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы | ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 62 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | 4 | |
| **Тема 1.1. Основы ЗОЖ. Ф.К. в обеспечении здоровья.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Тема 1.2. Понятие здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье.** | **Основное содержание** | **2** | ОК01, ОК04, ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **66** | |
| **Тема 2.1. Лёгкая атлетика (практические занятия)** | **Основное содержание** | **20** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **20** | |
| | Практическая работа № 1. Т/б по л/а на спортивных площадках. Обучение технике финиширования в беге на короткие дистанции<br>Практическая работа № 2. Совершенствование бега на короткие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дистанции. Закрепление техники передачи и приема эстафетной палочки. Бег 30м.<br>Практическая работа № 3. Совершенствование техники эстафетного бега. 4х400 метр. Бег 100м на результат<br>Практическая работа № 4. Бег 400м Прыжки в длину с разбега (с места)<br>Практическая работа № 5. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);<br>Практическая работа № 6. Бег на выносливость 1000м. Бег 60м<br>Практическая работа № 7. Бег на выносливость 2000м.<br>Практическая работа № 8. Кросс 1500м. челночный бег 5 * 10м.<br>Практическая работа № 9. Бег на 3000м. по пересеченной местности.<br>Практическая работа № 10. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | | |
| **Спортивные игры (практические занятия)** | | | |
| **Тема 2.2. Баскетбол** | **Основное содержание**<br>Техника безопасности на уроках баскетбола. Правила соревнований. Методика организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 11. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>Практическая работа № 12. Ведение мяча с сопротивлением защитника. Бросок мяча по кольцу. Эстафеты.<br>Практическая работа № 13. Совершенствование техники по накрыванию и отбиванию мяча при броске. Передача мяча в прыжке.<br>Практическая работа № 14. Техника владения мячом, броски по кольцу. Штрафной бросок. | | |
| **Тема 2.3. Волейбол** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 15. Стойка игрока, передвижение в стойке. Прием и передача мяча: снизу и сверху двумя руками<br>Практическая работа № 16. Прием и передача мяча снизу 2руками. 2-х | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сторонняя учебная игра (по упрощенным правилам)<br>Практическая работа № 17. Нижняя прямая подача. Индивидуальные действия в игре. Учебная игра.<br>Практическая работа № 18. Обучение навыков группового блокирования. Нижняя прямая подача. Учебная игра. | | |
| **Тема 2.4. Футбол** | **Основное содержание**<br>Техника безопасности на занятиях футболом. Приёмы игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Практическая работа № 19. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.<br>Практическая работа № 20 Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника<br>Практическая работа № 21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| **Профессионально- ориентированное содержание** | | **6** | |
| **Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально ориентированных задач** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 22. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.6. Профессионально прикладная физическая подготовка** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 08, ПК 1.3 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 23. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факторы, профессиональные заболевания | | |
| **Тема 2.7. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 24. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | |
| **Гимнастика (практические занятия)** | | **14** | |
| **Тема 2.8 Основная гимнастика** | **Основное содержание**<br>Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | **4** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 25. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов<br>Практическая работа № 26. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.9 Спортивная гимнастика и акробатика** | **Основное содержание** | **8** | ОК 08 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 27. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Практическая работа № 28. Техника упражнений на снарядах: опорный прыжок через коня, козла. Страховка и самостраховка.<br>Практическая работа № 29. Совершенствование опорного прыжка.<br>Практическая работа № 30. Зачетная комбинация на коне и козле, на перекладине.<br>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | Девушки | Юноши | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| **Тема 2.10. Акробатика** | **Основное содержание**<br>Выполнения акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | **4** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | Практическая работа № 31. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться) | | | |
| **Тема 2.11. Бадминтон** | **Основное содержание**<br>Техника безопасности на занятиях бадминтона. Основные приёмы. | | **6** | ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | Практическая работа № 32. Обучение основным стойкам игрока, хват ракетки, перемещение по площадке. Правила игры.<br>Практическая работа № 33. Выполнение технико-тактических приёмов по бадминтону. Игра по правилам. | | | |
| **Всего:** | | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

**Перечень оборудования и инвентаря**

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для подвижных игр (комплект), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Стартовые колодки, яма для прыжков в длину

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов.

**Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж, лыжи, палки.

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Печатные издания.

1. Лях В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В. И. Лях – Москва: Просвещение, 2025. – 287 с.

### 3.2.2 Электронные издания.

1.Атлетическая гимнастика Чепаков, Е. М.  Атлетическая гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11733-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517924 (дата обращения: 17.05.2026).3-е изд.Учебное пособие для СПО Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов

2.Гигиена физической культуры и спортаСтеблецов, Е. А.  Гигиена физической культуры и спорта: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531847 (дата обращения: 17.04.2026). Учебник для СПО

3. Лях В. И. Физическая культура. Базовый уровень. Учебник для СПО / В.И. Лях. - Москва: Просвещение, 2024. - 287 с. - ISBN 978-5-09-114122-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394680/reading (дата обращения: 17.05.2026). - Текст: электронный.

4.Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532421 (дата обращения: 17.05.2026).2-е изд.Учебное пособие для СПО

5. Основы здорового образа жизни в образовательной организации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13378-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518910 (дата обращения: 17.05.2026).2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО

6.Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517443(дата обращения: 17.05.2026).2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО

7.Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьбаПисьменский, И. А.  Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515854 (дата обращения: 17.05.2026).

8.Физическая культура Муллер, А. Б.  Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 17.05.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Корнева К.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448840

2. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453874

3. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453965

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. | - тестирование<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете-<br>- составление и выполнение комплекса физических упражнений для поддержания уровня индивидуальной работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.3, 2.4, 2.8<br>Тема 2.10, 2.11 | - демонстрация игры<br>- демонстрация оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожении |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5,2.8, 2.9<br>Тема 2.10, 2.11 | - тестирование<br>- сдача нормативов ГТО<br>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете-<br>- составление и выполнение комплекса физических упражнений для поддержания уровня индивидуальной работоспособности<br>- выполнения тестирования уровня физической подготовленности<br>- демонстрация оказание первой медицинской помощи при травмах и обморожении |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Р 2, Тема 2.5<br>Р 2, Тема 2.6<br>Р 2, Тема 2.7 | - выполнение упражнений на дифференцированном зачете-<br>- составление и выполнение комплекса физических упражнений для поддержания уровня индивидуальной работоспособности<br>- выполнения тестирования уровня физической подготовленности |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ..... 255**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 265**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 281**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 284**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Целью изучения ОБЗР является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); |

| | | |
|---|---|---|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Применять беспилотные летательные аппараты и дистанционное зондирование при методе оценки состояния посевов | ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 36 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства** | | **4** | |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 1. Анализ прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области гражданской обороны, задач гражданской обороны | | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Современные** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **представления о культуре безопасности** | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **Основное содержание** | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях | | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту** | **Основное содержание** | **2** | ОК 07 |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 2. Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги | | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 04 |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Анализ влияния конструктивной коммуникации с соседями на уровне безопасности, приведение примеров. Оценка рисков противоправных действий, выработка навыков, снижающие криминальные риски | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Составление правил безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе | | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Анализ действий подростка, при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на разных видах транспорта | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 6. Составление примеров пользования правил безопасного поведения, при попадании в агрессивную и паническую толпу | | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Составление правил поведения подростка, при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций, в условиях совершения террористического акта | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 07; ОК 08 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 8. Расчёт действий оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении и отморожении. Характеристика риск ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности. Составление примеров экологической грамотности и разумного природопользования | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики** | **Основное содержание** | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Основное содержание** | **2** | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Анализ значения мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | |
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия насилию | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Составление способов конструктивного разрешения конфликта. Вырабатывать навыки пресечения опасных проявлений конфликтов. Решение способов противодействия буллингу, проявлениям насилия | | |
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Составление алгоритма противодействия манипулятивным воздействиям и мошенничеству. Определять способы психологического воздействия. Использовать эмпатию и уважение в общении с партнёром. | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на** | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). | | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **большие группы людей** | Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 12. Анализ способов воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводить примеры. | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Составление навыков безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды | | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктивного поведения. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Анализ проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально - этическим нормам | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 15. Составление примеров поведения и порядка действий при угрозе террористического акта, контртеррористической операции | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму** | **Теоретическая часть** | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | |
| **Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | **Теоретическая часть** | 2 | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 16. Характеристика АК -74 и АК -12, сравнение характерных конструктивных особенностей, образцов стрелкового оружия. | | |
| **Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие** | **Основное содержание** | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 17. Составление алгоритма действий, при применении противником оружия массового поражения | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь** | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | ОК 02 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 18. Решение способов ведения разведки местности с помощью БПЛА. Характеристика конструктивных особенностей БПЛА квадрокоптерного типа. Решение ситуационных задач | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| | **Основное содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Прикладной модуль:**<br>**Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия** | Классификация опасности: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Проведение идентификации опасностей на рабочем месте | | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 19. Составление классификации опасности: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Выявление источников опасностей и вредностей, факторов риска, условий возникновения и развития нежелательных событий. Расчёт алгоритм проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| | **Основное содержание** | | |
| | **Теоретическая часть (виртуальная экскурсия)** | | |
| | Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | | |
| | **Практические занятия (место проведения)** | | |
| | Практическая работа № 20. Соблюдение, на рабочем месте, условий труда. Составление профессиональных рисков, опасных и вредных производственных факторов. Решение методов уменьшения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасностей на рабочем месте, умение выбирать средства индивидуальной и коллективной защиты. Расчёт типовых отраслевых норм выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве** | **Основное содержание** | **2** | ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 21. Характеристика возможных последствий опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Расчёт вероятности наступления опасностей. Уметь оказывать первую помощь, до прибытия скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих** | **Основное содержание** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.3 |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 22. Анализ значения службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, как почётной обязанности каждого гражданина нашей Родины | | |
| | **Основное содержание** | **2** | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 23. Составление распорядка дня военнослужащего | | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:

Наглядные пособия:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ.

Технические средства обучения:

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть.

Специальные технические средства. Модели:

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо - габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный

пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

Общий учебный кабинет с рабочими местами (по количеству) обучающихся для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основные печатные издания.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под общей редакцией Ю. С. Шойгу. – Москва : Просвещение, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-09-114456-7.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под общей редакцией Ю. С. Шойгу. – Москва : Просвещение, 2025. – 252 с. – ISBN 978-5-09-121357-7.

**3.2.2 Основные электронные издания.**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 43 — URL: https://urait.ru/bcode/600370/p.43 (дата обращения: 27.07.2026).

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. В.А. Бондаренко, Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. С.П. Данченко, Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 67 с. – ISBN 978- 5-16-109620-8. . // ЭБС «Znanium» – URL: https://znanium.com/catalog/product/1575757 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. В.Г. Лычёв, Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1919501 (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. В. Ю. Микрюков, Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2131539 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

5. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным (базовый уровень): учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Д.Б. Шубина и др. – 1-е изд. - Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

6. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. - ISBN 978-5-16-019935-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173238

7. Конституция Российской Федерации

8. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

9. Федеральный закон «О гражданской обороне»

10. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

11. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

12. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

13. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

14. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>-Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br>ПМ Р1; Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3;<br>ПМ Р1 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3;<br>ПМ Р2; Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | ПМ Р1: Р2: Р3 | - Фронтальный опрос;<br>- Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи;<br>- Фронтальный письменный опрос |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД.01 ХИМИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ».....288**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 296**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....304**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....304**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

**Цели дисциплины:**

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:**<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | **Дисциплинарные результаты и должны отражать:**<br>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, |

| | | |
|---|---|---|
| | – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**.**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и |

| | | |
|---|---|---|
| | – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**гражданского воспитания:**<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность**:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Личностные результаты должны отражать в части:**<br>**экологического воспитания:**<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:** | **Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:**<br>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |
| ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия.<br>Использовать методы контроля качества технологических операций в растениеводстве. | - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях.<br>Знать методы почвенной и растительной диагностики питания растений. | - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | 2 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 8 |
| лабораторные занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **Практическая работа № 1** Основные количественные законы в химии, выполнение расчетов. | 2 | |
| | **Практическая работа № 2.** Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории. Изучение лабораторной посуды, оборудования. | 2 | |
| | **Практическая № 3.** Определение типа кристаллической решётки вещества и природы химической связи | 2 | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Типы химических реакций** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| | **Практические работы** | **2** | |
| | **Практическая работа № 4.** Расчеты по уравнениям химических реакций | 2 | |
| **Тема 2.2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | **Основное содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.7. |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Роль воды в сельском хозяйстве и её значение для растений. Растворение как физико-химический процесс. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человекаТеория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. | | |
| | **Практические работы** | **4** | |
| | **Практическая работа № 5.** Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| | **Практическая работа № 6.** Приготовление растворов с заданной концентрацией | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |
| | **Практическая работа № 7.** Определение влаги и сухого вещества в растительном материале | 2 | |
| | **Лабораторная работа №1.** Органолептические свойства воды. Определение жесткости воды. | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 2.** Водородный показатель (pH) раствора. Определение кислотности почвы. | 2 | |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | | **12** | |
| **Тема 3.1. Классификация, и номенклатура неорганических веществ** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 8. Номенклатура неорганических веществ | 2 | |
| **Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.7. |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Круговороты биогенных элементов в природе.<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов<br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| | Практические занятия | **2** | |
| | Практическая работа № 9. Исследование признаков химических реакций | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | **2** | |
| | Лабораторная работа № 3. Определение минерального состава продуктов растительного происхождения | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | **34** | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Основное содержание | **8** | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).<br>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)<br>Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | **Практическая работа № 10.** Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |
| | **Практическая работа № 11.** Номенклатура органических соединений. | 2 | |
| | **Практическая работа № 12.** Изомерия органических соединений | 2 | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **10** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений;<br>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения; Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **4** | |
| | **Практическая работа № 13.** Составление схем реакций | 2 | |
| | **Лабораторная работа №4** Превращения органических веществ при нагревании | 2 | |
| **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.4.<br>ПК 2.7. |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **8** | |
| | **Лабораторная работа № 5.** Извлечение крахмала из картофеля, качественные реакции на крахмал. | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 6.** Определение аминокислотного состава белка. Качественные реакции на белок. | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 7.** Качественные реакции на жиры. Определение йодного числа жира в растительном масле. | 2 | |
| | **Практическая работа № 14.** Определение содержания **витамина** С в овощах и фруктах | 2 | |
| **Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **4** | |
| **Тема 5.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.7. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практическая работа № 15.** Новейшие достижения химической науки и химической технологии в агрономии | 2 | |
| | **Практическая работа № 16.** Важнейшие органические и минеральные удобрения. Средства защиты растений. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины химия входят:

- наглядные пособия - периодическая система Менделеева, электрохимический ряд напряжений, таблица электроотрицательности химических элементов, модели атомов для составления молекул, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, модели кристаллических решеток атомов

- технические средства обучения (персональный компьютер с устройствами воспроизведения звука и лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор)

- **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; песочные часы; мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня, стеклянные палочки; конические колбы для титрования (250 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 25, 50, 100 мл, бюретки для титрования, лабораторные и аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Электронные издания.

### 3.2.1 Основные печатные издания.

1. Химия.Учебник для среднего профессионального образования, Базовый уровень / под редакцией Е.Г. Рудзитис - Москва : Издательство Юрайт, 2026 – 336 с.

### 3.2.2 Электронные издания.

1. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

2. Лекции по химии на сайте Постнаука. - https://postnauka.ru/themes/chemistry ; http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Химия: естественно-научный профиль: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /О. С. Габриелян и др ; под редакцией О. С. Габриеляна. - Москва: Издательство Академия, 2024.- 395 с,

2. Химия: учебник: [для среднего профессионального образования] / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – 8-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2023 - (Профессиональное образование).Библиогр.: с. 236.

3. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446 с..

4. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1 | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Фронтальный опрос<br>– Презентации<br>– Выполнение и защита лабораторных работ<br>– Решение задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1 | – Диагностическая работа<br>– Выполнение и защита лабораторных работ;<br>– Устный опрос<br>– Фронтальный контроль<br>– Индивидуальный контроль<br>– Выполнение и защита лабораторных работ; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 2.1, 2.2, 4.3, 5.1 | – Устный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Анализ публичного выступления |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.2, 5.1 | – Презентация<br>– Фронтальный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Плакаты |
| ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Тема 2.2, 3.2, 4.3 | – Устный опрос<br>– Диагностическая работа<br>– Выполнение и защита лабораторных работ; |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Тема 2.2, 3.2, 4.3, 5.1 | – Устный опрос<br>– Диагностическая работа<br>– Выполнение и защита лабораторных работ; |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД.02 БИОЛОГИЯ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»..... 309**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 317**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 331**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 333**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Задачи:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать<br>и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий<br>Знать оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур | ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Знать технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;<br>Знать оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; | ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Знать технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |
| ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Уметь выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв<br>Знать факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | Уметь выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Знать способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений | ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Уметь выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **102** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные занятия | 14 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **24** |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 10 |
| лабораторные занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **18** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **34** | |
| **Тема 1.1.** Биология как наука | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток | | |
| **Тема 1.2.** Общая характеристика жизни | **Основное содержание** | **1** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 1 | |
| | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах | | |
| **Тема 1.3.** Биологически важные химические соединения | **Основное содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** | 6 | |
| | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов.<br>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клеткеАТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **6** | |
| | **Лабораторная работа № 1.** Анализ роли белков, углеводов и жиров, витаминов и их значение в жизни организма человека. | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.** Расчет энергетической ценности пищевых продуктов | 2 | |
| | **Практическая работа № 2**. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | 2 | |
| **Тема 1.4.** Структурно-функциональная организация клеток | **Основное содержание** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **4** | |
| | **Лабораторная работа № 2.** Анализ строения эукариотической клетки. Техника микроскопирования | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 3.** Анализ особенностей строения растительной клетки. | 2 | |
| **Тема 1.5.** Структурно-функциональные факторы | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| наследственности Матричный синтез белка | хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | 2 | |
| | **Практическая работа № 3**. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. | 2 | |
| **Тема 1.6**. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | **Лабораторная работа № 4.** Анализ первичного синтеза органических веществ в растительных клетках. Фотосинтез | 2 | |
| **Тема 1.7.** Неклеточные формы жизни | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** Неклеточные формы жизни. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **4** | |
| | **Лабораторная работа № 5.** Анализ неклеточных форм жизни и бактерии | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 6.** Анализ вирусных и бактериальных заболеваний. Иммунитет. Вакцинация | 2 | |
| **Тема 1.8.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 2 | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **46** | |
| **Тема 2.1**. Строение организма | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Теоретического обучения** | **2** | |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Функциональная система органов. Ткани растений. Органы растений. | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | **Практическая работа № 4.** Анализ строения растительного организма | 2 | |
| **Тема 2.2**. Формы размножения организмов | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Оплодотворение. Микро-, Меаспорогенез. Двойное оплодотворение у растений. | | |
| **Тема 2.3**. Онтогенез животных и человека | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.3 ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. | 2 | |
| **Тема 2.4.** Онтогенез растений | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 5.** Анализ онтогенеза растений. Размножение споровых и семенных растений | 2 | |
| **Тема 2.5.** Основные понятия генетики | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятияи символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические | 2 | |
| **Тема 2.6.** Закономерности наследования | **Основное содержание** | **8** | ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **6** | |
| | **Практическая работа № 6.** Решение задач на расшифровку генетического кода | 2 | |
| | **Практическая работа № 7.** Решение задач на моногибридное скрещивание на определение вероятности наследственных признаков растений | 2 | |
| | **Практическая работа № 8.** Решение задач на дигибридное скрещивание на определение вероятности наследственных признаков растений | 2 | |
| **Тема 2.7.** Взаимодействие генов | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 9.** Решение задач на определение вероятности возникновения признаков при взаимодействии генов при скрещивании растений | 2 | |
| **Тема 2.8.** Сцепленное наследование признаков | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 10.** Решение задач на сцепленное наследование признаков при скрещивании растений | 2 | |
| **Тема 2.9.** Генетика пола | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 11.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом | 2 | |
| **Тема 2.10.** Генетика человека | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 12.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление родословных | 2 | |
| **Тема 2.11.** Закономерности изменчивости | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.<br>Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **4** | |
| | **Лабораторная работа № 7.** Анализ закономерностей изменчивости. Виды и законы изменчивости | 2 | |
| | **Практическая работа № 13.** Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков | 2 | |
| | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.12.** Селекция организмов | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | 2 | ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **22** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение:** | **4** | |
| | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Движущие силы эволюции. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира | 4 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **4** | |
| | **Лабораторная работа № 8.** Анализ видов борьбы за существование | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 9.** Анализ различных форм естественного отбора | 2 | |
| **Тема 3.2.** Микроэволюция | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **4** | |
| | **Практическая работа № 14**. Анализ критериев вида и определение видовой принадлежности растений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа № 10.** Анализ видов приспособленности к среде обитания, в том числе и растений | 2 | |
| **Тема 3.3.** Макроэволюция | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ПК 1.5<br>ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 15.** Анализ основных направлений биологической эволюции, в том числе и растений | 2 | |
| **Тема 3.4.** Возникновение и развитие жизни на Земле | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира | | |
| **Тема 3.5.** Происхождение человека – антропогенез | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | **Практическая работа № 16.** Анализ основных направлений эволюции человека | 2 | |
| **Раздел 4. Экология** | | **16** | |
| **Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 2 | |
| **Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы | **Основное содержание** | **8** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем | 2 | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **6** | |
| | **Практическая работа № 17.** Анализ основных отличия естественных и искусственных систем | 2 | |
| | **Практическая работа № 18**. Решение задач на составление схем передачи вещества и энергии по цепям питания в экосистемах. | 2 | |
| | **Практическая работа № 19.** Решение экологических задач на правило экологической пирамиды | 2 | |
| **Тема 4.3.** Биосфера - | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| глобальная экологическая система | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 20.** Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | 2 | |
| **Тема 4.4.** Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.7 |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **2** | |
| | **Практическая работа № 21.** Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания в том числе по расчету структуры запасов древесины, по оценке баланса органического вещества почвы | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **6** | |
| **Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия:** | **4** | |
| | **Практическая работа № 22.** Составление кейсов на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий использованием растений. клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | **Практическая работа № 23.** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Защита кейсов. | 2 | |
| **Раздел 6. Биоэкологические исследования** | | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1 |
| **Тема 6.1.** Основные методы биоэкологических исследований | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение:** | | |
| | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках | | |
| | **В том числе практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | **Практическая работа № 24.** Методы биоэкологических исследований. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Выдача тем для индивидуальных учебно- исследовательских проектов, в том числе на биоэкологические исследования.<br>Выбор работы по мини группам:<br>1. Влияние температуры и субстрата питания на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние внешних факторов на прорастание семян<br>3. Влияние кислорода на рост и развитие корней<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений<br>6. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>7. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>8. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>9. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений<br>Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования<br>Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб<br>Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных<br>Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа<br>Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | 18 | |
| **Всего:** | | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биология.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты учебных плакатов по темам: «Строение растительной и животной клетки», «Деление клетки. Митоз», «Мейоз», «Формы бесполого размножения», «Эмбриональное развитие организмов», «Матричный синтез белка», «Моногибридное и дигибридное скрещивание», «Формы естественного отбора», «Эволюция растений», «Геологическая шкала времени», «Среды обитания организмов», «Границы биосферы»; гербарный материал; модели ДНК, зерна пшеницы и кукурузы, плода вишни, вегетативной и генеративной почек, модели корня и стебля;

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и устройством воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

- оборудование для проведение лабораторных занятий: микроскопы, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага, стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи, листья традесканции и амариллиса, лепестки фиалки).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень : учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113524-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583565 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебник для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586481 (дата обращения: 27.07.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный

цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530646

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516336

1. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511629

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Результаты освоения дисциплины должны отражать:**

– Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

– Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

– Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1 Темы: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р.2 Темы: 2.7,2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12<br>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р.5 Темы: 5.1<br>Р.6 Темы: 6.1 | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого<br>– Фронтальный письменный опрос;<br>– Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– Выполнение и защита лабораторных и практических работ<br>-Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка;<br>-Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12<br>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4 Темы: 4.2, 4.3, 4.4<br>Р.5 Темы: 5.1<br>Р.6 Темы: 6.1 | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков);<br>– Разработка ленты времени жизненного цикла клетки;<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация):<br>– Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов;<br>– Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания;<br>– Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания;<br>– Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания;<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания<br>– Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека<br>– Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам;<br>– Разработка ленты времени развития эволюционного учения;<br>Разработка лент времени и ментальных карт на выбор:<br>– “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение;<br>– Выполнение практических работ;<br>– Выполнение и защита лабораторных работ<br>– Решение задач |
| ОК 04 | Р.1 Темы: 1.3, 1.4, 1.7, 1.8 | – Устный опрос<br>– Тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллективом руководством и клиентами | Р.2 Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.11,<br>Р.3 Темы: 3.1, 3.4<br>Р.4 Темы: 4.4<br>Р.5 Темы: 5.1<br>Р.6 Темы: 6.1 | – Диагностическая работа<br>– Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ;<br>– Фронтальный письменный опрос<br>– составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)<br>– Выполнение и защита лабораторных и практических работ;<br>– Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания;<br>– Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания;<br>– Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р.6 Темы: 6.1 | – Устный опрос<br>– Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Диагностическая работа;<br>– Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции и учебника;<br>– Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергииФронтальный письменный опрос;<br>– Решение практико-ориентированных расчетных задач;<br>– Составление словаря терминов, либо кроссворда;<br>– Выполнение и защита лабораторных и практических работ |
| ПК 1.1.<br>Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | Р.1 Темы: 1.1<br>Р.2 Темы: 2.2<br>Р.2 Темы: 2.6 | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Анализ публичного выступления<br>- Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов;<br>- Выполнение проектов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Выполнение и защита лабораторных и практических работ<br>-Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов; |
| ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Р.1 Темы: 1.6,<br>Р.2 Темы: 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11<br>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4,3.4.4 | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Анализ публичного выступления<br>-Выполнение и защита лабораторных и практических работ;<br>-Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий | Р.1 Темы: 1.4, 1.6, 1.7<br>Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3,<br>Р.3 Темы: 3.5<br>Р.4 Темы: 4.3 | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Анализ публичного выступления;<br>- Выполнение и защита лабораторных и практических работ;<br>-Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве | Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.11<br>Р.4 Темы: 4.2, 4.4<br>Р.5 Темы: 5.1<br>Р.6 Темы: 6.1 | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Анализ публичного выступления<br>-Выполнение и защита лабораторных и практических работ;<br>-Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков | Р.1 Темы: 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.11<br>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Лабораторные работы<br>- Анализ публичного выступления<br>-Выполнение и защита лабораторных и практических работ;<br>-Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), |

| | | |
|---|---|---|
| | | представление результатов решения кейсов |
| ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности | Р.1 Темы: 1.5<br>Р.2 Темы: 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10<br>Р.3 Темы: 3.2, 3.3<br>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.4 | Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Лабораторные работы<br>- Анализ публичного выступления<br>-Выполнение и защита лабораторных и практических работ;<br>-Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Р.5 Темы: 5.1<br>Р.6 Темы: 6.1 | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Анализ публичного выступления<br>-Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов;<br>-Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов |

## 5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

*Исследовательские работы:*

1. Влияние внешних факторов на прорастание семян
2. Влияние кислорода на прорастание семян и дальнейшее их рзвитие
3. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
4. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
5. Определение жизнеспособности семян методом окрашивания зародыша семени
6. Определение качества пшеничной муки
7. Определение видов спелости зерна и особенность закладывания урожая на хранение
8. Процессы происходящие при хранении зерна и влияние внешних факторов на эти процессы
9. Оценка качества почв методом фитотестирования

*Реферативно- исследовательские работы*

1. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
2. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
3. Бактерицидное действие фитонцидов.
4. Биологические ритмы растений
5. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
6. Биоритмы человека
7. Виды движения у растений.
8. Вирусы - неклеточные формы жизни
9. Влияние генно-модифицированных продуктов на живые организмы
10. Влияние цвета на настроение человека
11. Влияние стрессов на здоровье человека
12. Влияние фитонцидных свойств растений на живые организмы.
13. Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки и организма
14. Генетическая инженерия растений.
15. Движения у растений.
16. Динамика умственной работоспособности студентов в течении дня.
17. Загрязнение атмосферы и его влияние на состояние органов дыхания человека
18. Законы роста растений
19. Естественные сообщества живых организмов в Приморском крае. Биогеоценозы.
20. Изучение видового разнообразия первоцветов в Приморье.
21. Исчезающие виды растений на Дальнем Востоке
22. Как образуются семена растений
23. Вирусы. Ковид и новые вакцины
24. Мусорный кризис: причины, последствия и пути решения
25. Научные и этические проблемы клонирования.
26. Почки растений вегетативные и генеративные и их роль в жизни растений.
27. Растения-галофиты: видовой состав в условиях Приморского края, характер адаптаций к условиям обитания.
28. Растения-паразиты
29. Растения- хищники
30. Растения и биологические часы
31. Фитогормоны и их влияние на развитие растений
32. Фотосинтез и все цвета радуги
33. Фотопериодизм у растений
34. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
35. Этилен и растения
36. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД.03 МАТЕМАТИКА

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» **341**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **351**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **368**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **370**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и |

| | | |
|---|---|---|
| | б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | | математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее |

| | | |
|---|---|---|
| | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство |

| | | |
|---|---|---|
| | а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство |

| | | |
|---|---|---|
| | - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |
| ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной компании | ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **340** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **250** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 158 |
| практические занятия | 92 |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **36** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **24** | |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин | | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| **Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 ПК 2.8 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | Практическая работа № 1. Определение урожайности сельскохозяйственных культур<br>Практическая работа № 2. Решение прикладных задач | | |
| **Тема 1.5. Последовательности и прогрессии** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Определение потребности в средствах производства и персонале | | |
| **Тема 1.6. Функции и графики** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | **58** | |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | |
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 4. Преобразование выражений, содержащих степени и корни | 2 | |
| **Тема 2.3. Степенная функция с натуральным и целым показателем.** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Понятие иррационального уравнения. Корни иррационального уравнения. Методы решения иррациональных уравнений, неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 5. Решение иррациональных уравнений Практическая работа № 6. Решение иррациональных неравенств | 4 | |
| **Тема 2.5. Показательная функция, ее свойства** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Показательная функция, её свойства и график. Применение свойств показательной функции | | |
| | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Показательные уравнения и неравенства** | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Показательные уравнения и неравенства | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 7. Решение простейших показательных уравнений<br>Практическая работа № 8. Решение показательных уравнений вынесением степени за скобку<br>Практическая работа № 9. Решение показательных уравнений через замену переменной<br>Практическая работа № 10. Решение показательных неравенств | 8 | |
| **Тема 2.7. Логарифм числа. Свойства логарифма** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 11. Преобразование выражений, содержащих логарифмы<br>Практическая работа № 12. Преобразование выражений, содержащих логарифмы, используя теоремы о логарифмах | 4 | |
| **Тема 2.8. Логарифмическая функция, ее свойства** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Логарифмическая функция, её свойства и график | | |
| **Тема 2.9. Логарифмические уравнения и неравенства** | **Основное содержание** | **12** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Логарифмические уравнения и неравенства | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 13. Решение простейших логарифмических уравнений<br>Практическая работа № 14. Решение логарифмических уравнений потенцированием<br>Практическая работа № 15. Решение логарифмических уравнений методом замены переменной<br>Практическая работа № 16. Решение логарифмических неравенств | 8 | |
| **Тема 2.10. Логарифмы в природе и технике** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве: построение сечений | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 17. Применение аксиом стереометрии при решении задач<br>Практическая работа № 18. Решение задач на применение свойств параллельности прямой и плоскости | 4 | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 19. Вычисление длины перпендикуляра и наклонной к плоскости. | 2 | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | **18** | |
| **Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | | |
| **Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 20. Выполнение действий над векторами, заданными координатами. Практическая работа № 21. Нахождение угла между векторами | 4 | |
| **Тема 4.3.** | **Основное содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости** | **Теоретическое обучение** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 22. Нахождение расстояния между двумя точками | 2 | |
| **Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 23. Решение задач на действия с векторами | 2 | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **40** | |
| **Тема 5.1. Основы тригонометрии** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 24. Нахождение значений тригонометрических функций | 2 | |
| **Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические функции суммы и разности аргументов. Тригонометрические функции двойного аргумента. Формулы сложения одноименных функций | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 25. Преобразования тригонометрических выражений<br>Практическая работа № 26. Преобразование выражений на применение формул приведения к острому углу | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Тригонометрические функции** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 27. Применение свойства периодичности тригонометрических функций | 2 | |
| **Тема 5.4. Обратные тригонометрические функции** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| **Тема 5.5. Тригонометрические уравнения** | **Основное содержание** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Решение тригонометрических уравнений | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 28. Решение тригонометрических уравнений $\sin x = a$, $\cos x = a$. Практическая работа № 29. Решение тригонометрических уравнений $tgx = a$, $ctgx = a$. Практическая работа № 30. Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной. Практическая работа № 31. Решение однородных тригонометрических уравнений. Практическая работа № 32. Решение тригонометрических неравенств | 10 | |
| **Раздел 6. Многогранники и тела вращения** | | **48** | |
| **Тема 6.1. Многогранники** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | | |
| **Тема 6.2. Призма. Прямая и правильная призмы** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в параллелепипедах | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 33. Нахождение элементов призмы | 2 | |
| **Тема 6.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 34. Нахождение элементов пирамиды | 2 | |
| **Тема 6.4. Правильные многогранники, их свойства** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | ОК 01, ОК 03 |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | | |
| **Тема 6.5. Симметрия в** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах** | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу) | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 35. Построение сечений призмы<br>Практическая работа № 36. Построение сечений пирамиды | 4 | |
| **Тема 6.6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 37. Нахождение элементов цилиндра | 2 | |
| **Тема 6.7. Конус, его составляющие. Сечение конуса** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 38. Нахождение элементов конуса | 2 | |
| **Тема 6.8. Шар и сфера, их сечения** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара | | |
| | **Основное содержание** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.9. Площадь поверхности многогранников, тел вращения** | **Теоретическое обучение** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.8 |
| | Формулы площади поверхностей призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 39. Вычисление площади поверхности призмы.<br>Практическая работа № 40. Вычисление площади поверхности пирамиды.<br>Практическая работа № 41. Вычисление площади поверхности цилиндра<br>Практическая работа № 42. Вычисление площади поверхности конуса, шара | 8 | |
| **Тема 6.10. Объем многогранников, тел вращения** | **Основное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей<br>и объёмами подобных тел | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **8** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа № 43. Вычисление Объема призмы.<br>Практическая работа № 44. Вычисление Объёма пирамиды.<br>Практическая работа № 45. Вычисление Объёма цилиндра<br>Практическая работа № 46. Вычисление Объёма конуса, шара | 8 | |
| **Раздел 7. Производная функции, ее применение** | | **42** | |
| **Тема 7.1. Предел последовательности и предел функции** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | 2 | |
| | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прогрессия и ее сумма. Предел Функции. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 47. Вычисление предела функции в точке | 2 | |
| **Тема 7.2. Понятие о непрерывности функции** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 48. Решение неравенств методом интервалов | 2 | |
| **Тема 7.3. Производная функции** | **Основное содержание** | **14** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции. Правила и формулы дифференцирования элементарных функций. Производные элементарных функций. Производная сложной функции | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 49. Нахождение производных суммы алгебраических функций<br>Практическая работа № 50. Нахождение производных произведения и частного алгебраических функций.<br>Практическая работа № 51. Нахождение производных тригонометрических функций.<br>Практическая работа № 52. Нахождение производных логарифмических и показательных функций.<br>Практическая работа № 53. Нахождение производных сложных функций. | 10 | |
| **Тема 7.4. Геометрический смысл производной** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 54. Составление уравнений касательных к графикам функций | 2 | |
| **Тема 7.5. Применение** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы** | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 55. Исследование функций на монотонность<br>Практическая работа № 56. Исследование функции на экстремум | 4 | |
| **Тема 7.6. Исследование функций и построение графиков** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа | | |
| **Тема 7.7. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 03, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 57. Применение производной для оптимизации урожайности, норм высева и скорости физиологических процессов развития растений | 2 | |
| **Тема 7.8. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 03, ПК 1.2 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **26** | |
| **Тема 8.1. Первообразная функции** | **Основное содержание** | **12** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **10** | |
| | Дифференциал функции. Первообразная. Таблица первообразных. Свойства первообразных. Неопределенный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интеграл и его свойства. Замена переменной в неопределенном интеграле | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 58. Нахождение неопределенных интегралов | 2 | |
| **Тема 8.2. Применение определённого интеграла** | **Основное содержание** | **14** | ОК 01, ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **10** | |
| | Определенный интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Физические приложения определенного интеграла | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Практическая работа № 59. Вычисление площадей криволинейных фигур. Практическая работа № 60. Вычисление физических величин с помощью определенного интеграла | 4 | |
| **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика** | | 28 | |
| **Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| **Тема 9.2. Элементы комбинаторики** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 61. Расчет вариантов посева, схем севооборота и статистическая обработка данных полевого опыта | 2 | |
| **Тема 9.3. Операции над событиями, над** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.8 |
| | **Теоретическое обучение** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вероятностями. Условная вероятность** | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа № 62. Оценка вероятности погодных рисков, полевой всхожести и эффективности средств защиты растений | 2 | |
| **Тема 9.4. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины** | **Основное содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геометрического и биномиального распределений | | |
| **Тема 9.5. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение** | **Основное содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **36** | |
| **Всего:** | | **340** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия, модели геометрических тел, модели для решения задач;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для доски (треугольник, циркуль, линейка);
- дидактические материалы.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия, модели геометрических тел, модели для решения задач;
- комплект чертежного оборудования и приспособлений для доски (треугольник, циркуль, линейка);
- дидактические материалы.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Башмаков М.И. – 5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2025. - 288с.

### 3.2.2 Электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598473 (дата обращения: 01.09.2026).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599048 (дата обращения: 01.09.2026).

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598517 (дата обращения: 01.09.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник / А. Г.

Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-102093-9, 978-5-09-101590-4 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132383 (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-102094-6, 978-5-09-101593-5 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132386 (дата обращения: 07.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

5. Никольский С.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

6. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1 Темы 1.1-1.6<br>Раздел 2 Темы 2.1-2.3, 2.5-2.10<br>Раздел 3 Темы 3.1-3.4<br>Раздел 4 Темы 4.1-4.4<br>Раздел 5 Темы 5.1-5.5<br>Раздел 6 Темы 6.1-6.10<br>Раздел 7 Темы 7.1-7.8<br>Раздел 8 Темы 8.1-8.3<br>Раздел 9 Темы 9.1-9.5 | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 Темы 1.1-1.6<br>Раздел 2 Темы 2.1-2.3, 2.5-2.10<br>Раздел 3 Темы 3.1-3.4<br>Раздел 4 Темы 4.1, 4.2, 4.4<br>Раздел 5 Темы 5.1-5.5<br>Раздел 6 Темы 6.9-6.10 | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1 Темы 1.4-1.6<br>Раздел 2 Тема 2.10<br>Раздел 4 Темы 4.2-4.4<br>Раздел 5 Темы 5.1-5.5<br>Раздел 6 Темы 6.1-6.10<br>Раздел 7 Темы 7.1-7.8<br>Раздел 8 Темы 8.1-8.3<br>Раздел 9 Темы 9.1-9.5 | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 2 Тема 2.10<br>Раздел 9 Темы 9.1-9.5 | – Защита мини-проектов<br>– Разработка ментальной карты в мини группах |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1 Темы 1.4-1.6<br>Раздел 2 Темы 2.3, 2.10 | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1 Темы 1.4-1.5<br>Раздел 2 Темы 2.3, 2.10<br>Раздел 4 Темы 4.3-4.4 | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1 Темы 1.4-1.5<br>Раздел 2 Тема 2.10<br>Раздел 5 Тема 5.3 | – Тестирование<br>– Устный опрос<br>– Математический диктант<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |
| ПК 1.2 Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад | Раздел 1 Тема 1.5<br>Раздел 2 Тема 2.10<br>Раздел 6 Темы 6.9, 6.10<br>Раздел 7 Тема 7.8 | – Фронтальный опрос<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |
| ПК 2.8 Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании | Раздел 1 Темы 1.4-1.5<br>Раздел 2 Тема 2.10<br>Раздел 6 Темы 6.9, 6.10<br>Раздел 7 Тема 7.7<br>Раздел 9 Темы 9.1-9.3 | – Фронтальный опрос<br>– Представление результатов практических работ<br>– Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>– Решение задач<br>– Самостоятельная работа |

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» **.....374**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....383**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....387**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....389**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель учебной дисциплины**

Индивидуальный проект направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов.

Задачи дисциплины: развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, приобщение к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

– общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

– обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:** | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; |

| | | |
|---|---|---|
| | | рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|---|---|---|
| | самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 2.1. Составлять программы контроля | Уметь выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и |

| | | |
|---|---|---|
| развития растений в течение вегетации | | проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация: другие формы контроля (защита проекта)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Индивидуальный проект** | | | |
| **Тема 1.1.** Планирование учебного проекта | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
| | Особенности проектной деятельности. Виды проектов. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности<br>Методы исследования. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.<br>Структура проекта. Алгоритм работ над проектом. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 1. Анализ видов проектов. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности<br>Практическая работа № 2. Методы исследования. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта<br>Практическая работа № 3. Анализ структуры проекта. Изучение алгоритма работ над проектом и составление этапов работы над проектом.<br>Практическая работа № 4. Составление плана реализации проекта | | |
| **Тема 1.2. Электронные ресурсы для учебного проекта** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников<br>Использование электронных энциклопедий. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | Практическая работа № 5. Анализ выбора литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов. Интернет и авторское право.<br>Практическая работа № 7. Изучение библиографических правил цитирования источников<br>Практическая работа № 8. Анализ методов использования электронных энциклопедий. | | |
| **Тема 1.3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы** | Требования и подходы к разработке практической части проекта Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.). Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада. | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Практическая работа № 9. Анализ требований и подходов к разработке практической части проекта. Изучение особенностей оформления и представления результатов собственных исследований.<br>Практическая работа № 10. Написание заключительной части индивидуального проекта.<br>Практическая работа № 11. Изучение общих требований к оформлению текста<br>Практическая работа № 12. Анализ графических материалов индивидуального проекта.<br>Практическая работа № 13. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада. | | |
| **Тема 1.4. Публичная защита проектов** | Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления Представление работы. | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 2.1 |
| | **Практические занятия** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 14. Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся<br>Практическая работа № 15. Защита проектов. Итоговая конференция<br>Практическая работа № 16. Защита проектов. Итоговая конференция | | |
| **Промежуточная аттестация: другие формы контроля (защита проекта)** | | | |
| **Всего:** | | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биология.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

– демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты учебных плакатов по темам: «Строение растительной и животной клетки», «Деление клетки. Митоз», «Мейоз», «Формы бесполого размножения», «Эмбриональное развитие организмов», «Матричный синтез белка», «Моногибридное и дигибридное скрещивание», «Формы естественного отбора», «Эволюция растений», «Геологическая шкала времени», «Среды обитания организмов», «Границы биосферы»; гербарный материал; модели ДНК, зерна пшеницы и кукурузы, плода вишни, вегетативной и генеративной почек, модели корня и стебля;

– технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и устройством воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном;

– оборудование для проведение лабораторных занятий: микроскопы, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага, стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи, листья традесканции и амариллиса, лепестки фиалки).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень : учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113524-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583565 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебник для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586481 (дата обращения: 27.07.2026).

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530646

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516336

3. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511629

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

– Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

– Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.

– Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4 | - Составление алгоритма работ над проектом.<br>- Составление плана реализации проекта |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. | – Устный опрос<br>– Диагностическая работа<br>– составление словаря терминов,<br>– Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. | – Устный опрос<br>– Разработка ленты времени;<br>– Проекты<br>– Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1. Темы 1.1., 1.3., 1.4. | – Устный опрос<br>– Составление словаря терминов,<br>- Анализ графических материалов индивидуального проекта.<br>– Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Р 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. | – Устный опрос<br>– Диагностическая работа<br>– составление словаря терминов,<br>– Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации | Р 1. Темы 1.1., 1.3. | - Устный опрос<br>- Фронтальный контроль<br>- Индивидуальный контроль<br>- Анализ публичного выступления<br>- Практические работы |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПД.05 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**.....393**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....401**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **402**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **.....404**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины**

Цель изучения дисциплины представляет собой знакомство с будущей профессией, определение видов деятельности в будущей профессии.

Задачи:

– получение фундаментальных знаний о специальности Агроном; истории развития агрономии как науки, выдающихся открытиях в области агрономии; роли агрономической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль агрономических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять связь агрономии с жизнью и экономической деятельностью людей;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения специальности агроном; выдающихся достижений в области агрономии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания в области агрономии в сохранении окружающей среды, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении агрономических проблем;

– использование приобретенных агрономических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения по общеобразовательной дисциплине формулируются с учетом:

– общих установок ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции);

– обеспечения преемственности между содержанием общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей за счет согласования предметных результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки<br>ПРб 06**.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений,<br>для принятия практических решений в повседневной |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |
| ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | - определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки | - применять качественные и количественные методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| озимых и многолетних культур | | ПРб 07**.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | - проводить комплексную (почвенную и растительную) диагностику питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений | ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **-** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные занятия | - |
| **Промежуточная аттестация – другие формы** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в специальность** | | **32** | |
| **Тема 1.1. Основы ветеринарии** | **Основное содержание** | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7. |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение** | 6 | |
| | Иистория развития агрономии как науки, выдающиеся открытия в области агрономии. Великие учёные и исследователи, внесшие вклад в развитие агрономической науки. Роль агрономической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, связь агрономии с жизнью и экономической деятельностью людей. | | |
| | **Практические занятия** | **26** | |
| | Практическая работа № 1. Знакомство с оборудованием мастерской Агрономия<br>Практическая работа № 2. Знакомство с методиками определения посевных качеств семян<br>Практическая работа № 3. Проведение экскурсии на предприятия работодателей<br>Практическая работа № 4. Проведение экскурсии на предприятия работодателей<br>Практическая работа № 5. Определение чистоты семян зерновых культур<br>Практическая работа № 6. Определение массы 1000 семян зерновых культур и сои<br>Практическая работа № 7. Проведение экскурсии на предприятие работодателей<br>Практическая работа № 8. Знакомство с методикой определения кислотности почвы. Определение кислотности почвы<br>Практическая работа № 9. Знакомство с методикой определения растительной диагностики питания растений<br>Практическая работа № 10. Знакомство с методикой определения содержания нитратов в овощах и фруктах. Определение содержания нитратов<br>Практическая работа № 11. Знакомство с методикой определения натуры зерна<br>Практическая работа № 12. Проведение командной работы по созданию проекта обзора специальности агроном<br>Практическая работа № 13. Проведение защиты проекта | | |
| **Всего:** | | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» входят:

- наглядные пособия – агрономические документы, технологические карты, документы на семена

- дидактические материалы - мультимедийные презентации по темам: «История агрономии»; «Великие учёные, внёсшие вклад в развитие агрономической науки»

- технические средства обучения компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, интерактивный планшет, телевизор

Мастерская, оснащенная оборудованием для проведения занятий: pH-метр, разборные доски, счётчик семян, нитрометр, семена зерновых и зернобобовых культур, почва.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1 Электронные издания.

3. Едимеичев, Ю. Ф. Введение в агрономию: курс лекций: учебное пособие / Ю. Ф. Едимеичев. — Красноярск: КрасГАУ, 2015. — 213 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187059 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ториков, В. Е. Введение в агрономию: учебник для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-49421-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417614 (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Фронтальный письменный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Проекты<br>– Практические работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Тестирование,<br>– Фронтальный письменный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Проект<br>– Практические работы<br>– Лента времени |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Проект |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Устный опрос<br>– Фронтальный письменный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Проекты<br>– Практические работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Устный опрос<br>– Тестирование,<br>– Фронтальный письменный опрос<br>– Доклады, рефераты;<br>– Проекты<br>– Практические работы |
| ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Устный опрос<br>– Фронтальный контроль<br>– Индивидуальный контроль<br>– Анализ публичного выступления<br>– Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Устный опрос<br>– Фронтальный контроль<br>– Индивидуальный контроль<br>– Анализ публичного выступления<br>– Практические работы |
| ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений | Раздел 1. Введение в специальность<br>Тема 1.1. Основы агрономии | – Устный опрос<br>– Фронтальный контроль<br>– Индивидуальный контроль<br>– Анализ публичного выступления<br>– Практические работы |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОГСЭ. 01 ИСТОРИЯ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ РОССИИ» ..... 408**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 408

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 408

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 409**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 409

2.2. Содержание дисциплины ..... 410

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 416**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 416

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 416

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 416**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традиция).

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК. 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК. 02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации |
| ОК. 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила построения устных сообщений |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве | | способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля | - | - |
| Всего | **32** | **12** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 1. Характеристика единства российской цивилизации через призму истории гимна и флага России | | |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 , |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Анализ альтернатив развития Руси в период обретения независимости и становления единого государства | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Характеристика роли Земских соборов в преодолении Смутного времени и формировании народного единства | | |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ПК 2.9 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Анализ и итоги реформаторской деятельности Петра Великого | | |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | 2 | |
| | **Содержание учебного материла** | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны.<br>Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».<br>Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК.2.9 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Исследование событий Февраля и Октября 1917 г в истории государства | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна, огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02<br>ОК 05, ОК 06 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Изучение истории Великой Отечественной войны, ее влияния на сельское хозяйство и ветеринарную службу. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Оценка роли Европы, объединенной под нацистской свастикой, как противника в Великой Отечественной войне и ее влияния на продовольственную политику Германии на оккупированных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | территориях. Патриотический подъем народа. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР – лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.9 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Влияние «Перестройки» на животноводство, племенное дело и ветеринарию. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Анализ, как политика Запада, направленная на ослабление России, повлияла на ее экономическую зависимость, недостаточное финансирование ветеринарии, затруднение доступа на мировые рынки и увеличение импорта дешевых и не всегда качественных продуктов. Кризис духовных ценностей у населения России | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие № 6<br>Характеристика идей «Нового политического мышления» .С Горбачева во внутренней и внешней политике СССР | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК2.9 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Влияние новых энергетических технологий – мониторинг здоровья животных, диагностика заболеваний, прогнозирование эпизоотической ситуации. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Влияния развития транспортной инфраструктуры (дороги, мосты, железные дороги) на логистику. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Оценка роли развития цифровых технологий в повышении эффективности и прозрачности пищевой промышленности и сельского хозяйства. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. | 2 | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. История России: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583844 (дата обращения: 05.08.2026).

2. Карпачев, С. П. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582716 (дата обращения: 05.08.2026).

3. Мокроусова, Л. Г. История России: учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 05.08.2026).

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209 (дата обращения: 14.04.2025).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.

2. Крамаренко, Р. А. История России: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563113 (дата обращения: 14.04.2025).

3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560707 (дата обращения: 14.04.2025).

5. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558450 (дата обращения: 14.04.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- приемы структурирования информации;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений<br>Умеет:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | - Определяет место исторического знания в специальности, приводит примеры;<br>- владеет навыками реконструкции и интерпретации исторических текстов;<br>- распознает основные исторические проблемы, взаимосвязи, применяет их в контексте определенного исторического периода;<br>- участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики исторических проблем и методов их решения в рамках беседы;<br>- формирует целостную картину исторического и культурного развития России;<br>- анализирует закономерности, логику исторического процесса, выявляет истоки самобытности;<br>- сопоставляет ключевые тенденции в истории России, анализирует одну из важнейших проблем для российского общества проблем – проблем взаимоотношения с Западом. | - Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>- оценка результатов тестирования;<br>- оценка результатов самостоятельной работы;<br>- оценка результатов выполнения домашних заданий;<br>-оценка результатов выполнения практических работ;<br>- оценка результатов дифференцированного зачёта. |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....421**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.... 421

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.... 421

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....423**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .... 423

2.2. Содержание дисциплины.... 424

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....430**

3.1. Материально-техническое обеспечение.... 430

3.2. Учебно-методическое обеспечение .... 430

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....432**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современную научную и профессиональную терминологию |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном язык | правила построения устных сообщений |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| ОК 09 | понимать общий *смысл* четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.4 | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам | морфологические признаки культурных и сорных растений;<br>методы определения засоренности посевов; методы учета сорняков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 126 | 126 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **126** | **126** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **44/44** | |
| **Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли** | **Содержание** | | |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. Введение новых лексических единиц по теме. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | **6** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическая работа № 1. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.<br>Практическая работа № 2. Знакомство с культурой достопримечательностями и обычаями страны изучаемого языка.<br>Практическая работа № 3. Составление монологического высказывания: Чем определяется выбор профессии? | | |
| **Тема 1.2. Роль образования в современном мире** | **Содержание** | | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 09 |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | **8** | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическая работа № 4. Знакомство с системой образования России<br>Практическая работа № 5. Сравнение различных систем образования в современном мире: Китай, США, Европа.<br>Практическое работа № 6. Обсуждение системы среднего профессионального образования в России.<br>Практическая работа № 7. Проведение беседы о роли образования в жизни. | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | | ОК. 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Значение иностранного языка в освоении профессии** | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | **10** | ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическая работа № 8. Чтение и обсуждение текста об английском языке в современном мире.<br>Практическая работа № 9. Подготовка сообщения обо мне и моей профессии.<br>Практическая работа № 10. Выявление взаимосвязи иностранного языка и моей профессии.<br>Практическая работа № 11. Составление профессионального диалога.<br>Практическая работа № 12. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| **Тема № 1.4. Основы делового общения** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 03<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок.<br>Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | **10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическая работа № 13. Ведение светской беседы (Smalltalk).<br>Практическая работа № 14. Знакомство с основами делового общения.<br>Практическая работа № 15. Составление деловых писем, докладных записок, заявлений».<br>Практическая работа № 16. Проведение делового разговора по телефону, электронное письмо.<br>Практическая работа № 17. Проведение телефонных переговоров: «Приглашение на конференцию». | | |
| **Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09 |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | **10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическая работа №18. Подготовка резюме.<br>Практическая работа № 19. Работа с текстом «Трудоустройство и карьера».<br>Практическая работа № 20. Работа с текстом «Карьера».<br>Практическая работа № 21. Проведение собеседования с работодателем в кадровом агентстве.<br>Практическая работа № 22. Выявление основных ошибок при собеседовании. | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **6/6** | |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в науке** | **Содержание** | | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05 |
| | Достижения и инновации в науке и технике. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | **6** | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки** | Практическая работа № 23. Знакомство с достижениями и инновациями в науке и технике.<br>Практическая работа № 24. Проведение дискуссии по теме «Отраслевая выставка».<br>Практическая работа № 25. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь». | | ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена** | | **10/10** | |
| **Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен** | **Содержание** | | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09 |
| | История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.<br>Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала | **10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическая работа № 26. Знакомство с историей чемпионатов России.<br>Практическая работа № 27. Обсуждение профессионального роста и самосовершенствования профессиональной деятельности.<br>Практическая работа № 28. Изучающее чтение технической документации Чемпионатов.<br>Практическая работа № 29. Проведение дискуссии «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству».<br>Практическая работа № 30. Написание саммери о проведении чемпионатов «Профессионалы». | | |
| **Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста** | | **8/8** | |
| **Тема № 4.1. Введение в сельское хозяйство** | **Содержание** | | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 2.4 |
| | Интенсивные технологии.<br>Отрасли сельского хозяйства.<br>Окружающая среда.<br>Грамматика: Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в пассивных конструкциях. | **8** | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Практическая работа № 31. Чтение и отработка текста по теме «Сельское хозяйство»**.**<br>Практическая работа № 32. Составление лексических высказываний по теме «Интенсивные технологии в сельском хозяйстве».<br>Практическая работа № 33. Сравнительный анализ по теме «Отрасли сельского хозяйства»**.**<br>Практическая работа № 34. Построение диалогической речи по теме «Факторы, влияющие на развитие растений». | | |
| **Раздел 5. Растениеводство** | | **24/24** | |
| | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Растениеводство** | Лексика:<br>Сельскохозяйственные культуры.<br>Полевые культуры.<br>Зерновые культуры.<br>Грамматика: Функции и роль причастия I и II в предложениях. Особенности перевода причастий на русский язык. | **24** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 2.4 |
| | **В том числе практических занятий** | **24** | |
| | Практическая работа 35. Чтение и пересказ текста по теме «Растения, их части и функции»<br>Практическая работа 36. Составление словаря по теме «Классификация полевых культур».<br>Практическая работа 37. Составление анализа по теме «Жизненный цикл растений».<br>Практическая работа 38. Составление монологического высказывания «Зерновые и зернобобовые культуры»<br>Практическая работа 39. Составление инфографики по теме «Корне-и клубнеплоды».<br>Практическая работа 40. Чтение и перевод текста по теме «Картофель и сахарная свекла».<br>Практическая работа 41.Составление саммери по теме «Злаковые культуры».<br>Практическая работа 42. Беседа на тему «Прорастание семян».<br>Практическая работа 43. Идентификация групп и видов культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам<br>Практическая работа 44. Заполнение таблицы по теме «Потери при уборке зерновых культур».<br>Практическая работа 45. Рассмотрение морфологических признаков культурных и сорных растений.<br>Практическая работа 46. Составление пересказа по теме «Технологии возделывания сельскохозяйственных культур. | | |
| **Раздел 6. Основы почвоведения и агрохимии** | | **18/18** | |
| **Тема 6.1 Почвоведение** | **Содержание** | | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 2.4 |
| | Лексика:<br>Почвы.<br>Питание растений.<br>Минеральные удобрения.<br>Органические удобрения.<br>Биологические удобрения.<br>Грамматика: Роль подлежащего в предложении. Инфинитив в роли подлежащего. | **18** | |
| | **В том числе практических занятий** | **18** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа 47. Составление словаря по теме «Происхождение почвы».<br>Практическая работа 48. Чтение и перевод текста по теме «Типы почвы».<br>Практическая работа 49. Составление вопросов по теме «Свойства почвы».<br>Практическая работа 50. Построение монолога-высказывания по теме «Плодородие почвы».<br>Практическая работа 51. Заполнение таблицы по теме «Способы сохранения плодородия почвы».<br>Практическая работа 52. Чтение и перевод текста «Питание растений»<br>Практическая работа 53. Заполнение таблицы «Органические и биологические удобрения».<br>Практическая работа 54. Заполнение таблицы «Минеральные удобрения».<br>Практическая работа 55. Составление саммери по тексту<br>«Система удобрения в севообороте». | 2 | |
| **Раздел 7. Современные технологии в сельском хозяйстве** | | **16/16** | |
| **Тема 7.1. Современные компьютерные технологии** | **Содержание** | | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 2.4 |
| | Лексика:<br>Компьютер.<br>Процессор.<br>Сканер.<br>Принтер.<br>Грамматика: Сложное дополнение в функции подлежащего. | **6** | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическая работа 56. Чтение и пересказ текста по теме «Современные компьютерные технологии».<br>Практическая работа 57. Составление диалога по теме «Современные компьютерные технологии».<br>Практическая работа 58. Составление монологического высказывания по теме «Компьютер в моей жизни». | | |
| **Тема 7.2 Механизация и электрификация сельского хозяйства** | **Содержание** | | ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 2.4 |
| | Лексика:<br>Сельскохозяйственная техника.<br>Основы физики.<br>Проведение агротехнических мероприятий.<br>Грамматика: Косвенная речь с использованием *tell* и *say*. | **10** | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 59. Чтение и перевод текста по теме «Сельскохозяйственная техника».<br>Практическая работа № 60. Анализ работы машинно-тракторного парка.<br>Практическая работа № 61. Составление саммери по тексту «Использование цифровых технологий в агропромышленном комплексе».<br>Практическая работа № 62. Чтение и пересказ текста по теме «Автоматизация сельскохозяйственного производства».<br>Практическая работа № 63. Составление монологического высказывания по теме «Каким я вижу рентабельное хозяйство». | | |
| **Всего:** | | **126** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый в оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562662 (дата обращения: 02.04.2025).

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17091-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566197 (дата обращения: 02.04.2025).

3. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (A2 B1 учебник для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568232 (дата обращения: 02.04.2025).

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563675 (дата обращения: 02.04.2025).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565310 (дата обращения: 02.04.2025).

2. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебник для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12172-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565798 (дата обращения: 02.04.2025).

3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебник для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564899 (дата обращения: 02.04.2025).

4. Соломоновская, А. Л. Лингвострановедение. Культуры народов мира. In English:учебник для вузов / А. Л. Соломоновская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20171-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569205 (дата обращения: 02.04.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>- современную научную и профессиональную терминологию<br>- психологические особенности личности<br>- правила построения устных сообщений<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>Умеет:<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном язык | Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном.<br>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; | Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.<br>Оценка результатов фронтального опроса.<br>Оценка результатов устного ответа.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий.<br>Оценка результатов выполнения тестирования.<br>Оценка результатов выполнения контрольных работ.<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.<br>Оценка результатов проведения собеседования.<br>Оценка результатов участия в дискуссии.<br>Оценка выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

| | | |
|---|---|---|
| - описывать значимость своей специальности<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. | понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по специальности**
**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОГСЭ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»....436**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ....436

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....436

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ....437**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....437

2.2. Содержание дисциплины....438

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....444**

3.1. Материально-техническое обеспечение....444

3.2. Учебно-методическое обеспечение....444

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....445**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: «Физическая культура» направлено на развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности. | - |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. | - |
| ПК 1.3 | Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий; | сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 126 | 124 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **126** | **124** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** | | **2** | |
| **Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** | **Содержание** | **2** | ОК. 04, ОК. 08 ПК. 1.3 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности.** | | **124/124** | |
| **Тема 2.1. Лёгкая атлетика** | **Содержание** | **46/46** | ОК. 04, ОК. 08 ПК. 1.3 |
| | Биомеханические основы техники бега, техника низкого старта; старты и стартовые ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **46** | |
| | Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений.<br>Практическое занятие № 2. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.<br>Практическое занятие № 3. Совершенствование техники низкого старта. Бег100 м.<br>Практическое занятие № 4. Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200 м.<br>Практическое занятие № 5. Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.<br>Практическое занятие № 6. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест 100 м.<br>Практическое занятие № 7. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.<br>Практическое занятие № 8. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000 м. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 9. Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000 м.<br>Практическое занятие № 10. Техника бега по дистанции 3000 м.<br>Практическое занятие № 11. Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000 м.<br>Практическое занятие № 12. Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000 м.<br>Практическое занятие № 13. Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000 м.<br>Практическое занятие № 14. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.<br>Практическое занятие № 15. Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4х100 м.<br>Практическое занятие № 16. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100 м.<br>Практическое занятие № 17. Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4х400 м.<br>Практическое занятие № 18. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400 м.<br>Практическое занятие № 19. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400 м.<br>Практическое занятие № 20. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800 м.<br>Практическое занятие № 21. Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400 м.<br>Практическое занятие № 22. Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800 м.<br>Практическое занятие № 23. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Баскетбол** | **Содержание**<br>Техника безопасности на занятия по баскетболу. Техника перемещения и стойки игрока: перемещения, остановки, повороты. Основные правила игры. Высокая, средняя и низкая стойки игрока. | **20/20** | ОК. 04,<br>ОК. 08<br>ПК. 1.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 24. Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.<br>Практическое занятие № 25. Правила игры. Учебная игра<br>Практическое занятие № 26. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.<br>Практическое занятие № 27. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.<br>Практическое занятие № 28. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).<br>Практическое занятие № 29. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.<br>Практическое занятие № 30. Выполнение поворотов, остановок с мячом. Выполнение тестов по ОФП.<br>Практическое занятие № 31. Передача мяча двумя руками от груди, передача мяча двумя руками сверху, передача одной рукой от плеча, передача одной рукой "крюком", передача одной рукой сбоку, скрытая передача мяча за спиной.<br>Практическое занятие № 32. Выполнение ведения мяча на месте, в движении, с сопротивлением защитника. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.<br>Практическое занятие № 33. Выполнение бросков мяча с места, в движении, прыжком. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3 Волейбол** | **Содержание** | **20/20** | ОК. 04,<br>ОК. 08,<br>ПК. 1.3 |
| | Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча однорукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 34. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.<br>Практическое занятие № 35. Правила игры. Учебная игра.<br>Практическое занятие № 36. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.<br>Практическое занятие № 37. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.<br>Практическое занятие № 38. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.<br>Практическое занятие № 39. Совершенствование техники видов нападающего удара.<br>Практическое занятие № 40. Совершенствование техники видов блокирования.<br>Практическое занятие № 41. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.<br>Практическое занятие № 42. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.<br>Практическое занятие № 43 Игра по упрощенным правилам. Зачетная игра по правилам. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.5. Гимнастика** | **Содержание** | **20/20** | ОК. 04,<br>ОК. 08 |
| | Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).<br>Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание,<br>висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 44. Строевые упражнения.<br>Практическое занятие № 45. Техника акробатических упражнений.<br>Практическое занятие № 46. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на перекладине, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки, отжимания, упражнения на пресс.<br>Практическое занятие № 47. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений.<br>Практическое занятие № 48. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками<br>Практическое занятие № 49. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.<br>Практическое занятие № 50. Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.<br>Практическое занятие № 51. Общая физическая подготовка. Дозировка нагрузки. Физические качества сила, выносливость.<br>Практическое занятие № 52. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.<br>Практическое занятие № 53. Контроль комбинации на бревне. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.6. Лыжная подготовка** | **Содержание** | **20/20** | ОК. 04,<br>ОК. 08, |
| | Преодоление подъемов и препятствий. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20** | |
| | Практическое занятие № 54. ТБ при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.<br>Практическое занятие № 55. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и техники подъемов и спуска в "основной стойке".<br>Практическое занятие № 56. Совершенствование техники одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов "полуёлочкой" и "ёлочкой.<br>Практическое занятие № 57. Совершенствование конькового хода с махами рук.<br>Практическое занятие № 58. Совершенствование конькового хода бех маха рук.<br>Практическое занятие № 59. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 60. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.<br>Практическое занятие № 61. Передвижение по пересеченной местности.<br>Практическое занятие № 62. Прохождение дистанции 3 км (девушки), 5 км (юноши). | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Всего:** | | **126** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107904 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907 (дата обращения: 11.04.2025).

3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565672 (дата обращения: 12.04.2025).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562057 (дата обращения: 12.04.2025).

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-50717-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459917 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568420 (дата обращения: 12.04.2025).

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558618 (дата обращения: 12.04.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>-основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения<br>-психологические основы деятельности коллектива;<br>-психологические особенности личности<br>-сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы<br>Умеет:<br>Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>- организовывать бесперебойную ритмичную работу на производственном объекте. | - понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- ведёт здоровый образ жизни;<br>- понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>- проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности;<br>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>-пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>- выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | Оценка результата устного опроса<br>Оценка результата тестирование.<br>Оценка результата выполнения контрольных нормативов.<br>Оценка результата комплекса упражнений.<br>Оценка результата регулирования физической нагрузки.<br>Оценка результата владения навыков контроля и оценки. |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОГСЭ 04. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 448**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 448

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 448

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 449**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 449

2.2. Содержание дисциплины ..... 450

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 453**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 453

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 453

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 454**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: повышение общего уровня психологической культуры, формирование у студентов профессиональной компетентности в области общения, развитие коммуникативных способностей для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК. 01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК. 02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию | - |
| ОК. 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК. 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности |
| ОК. 05 | проявлять толерантность в рабочем коллективе | - |
| ОК. 06 | демонстрировать осознанное поведение | традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| ОК. 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК. 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | - |
| ПК 1.3 | выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **32** | **12** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологическая сущность и структура процесса общения** | | **16** | |
| Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 06 |
| | Общение как социально-психологический феномен. Роль общения в личностном и профессиональном становлении человека. Структура общения. Функции общения. Классификация видов и типов общения. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 1.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона) | **Содержание** | **4/2** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.3 |
| | Понятие о коммуникации в психологии общения. Структурные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Слушание в коммуникации: виды слушания; техники активного слушания.<br>Толерантность в коммуникации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие №1. Отработка навыков невербальной коммуникации в процессе общения | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона) | **Содержание** | **2** | |
| | Взаимодействие в процессе общения. Совместная деятельность в процессе общения и ее критерии. Понятие о совместимости и срабатываемости в трудовом коллективе. Взаимодействие с учетом социальных ролей и ролевых ожиданий. | 2 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона) | **Содержание** | **2** | |
| | Понятие о социальной перцепции. Факторы, определяющие особенности формирования образа партнера по общению. Механизмы социальной перцепции. Имидж и его роль в восприятии человека. | 2 | ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание | **4/2** | |
| | Деловая беседа; правила ведения деловой беседы. Деловые дискуссии и публичные выступления. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений<br>Корректное ведения диспута, публичного выступления. | 2 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 2. Отработка навыков аргументирования в деловом общении. | 2 | |
| **Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения** | | **10** | |
| Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики | **Содержание** | **2/4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Понятие конфликта: определение, признаки, структура. Виды конфликтов в профессиональной сфере. Стратегия разрешения конфликтов. Вербальные и невербальные проявления в конфликтных ситуациях. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие №3. Проведение самодиагностики конфликтности личности | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации в процессе осуществления профессиональной деятельности. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 2. 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | **Содержание** | **2/2** | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Эмоции и роль в общении и разрешении конфликтных ситуаций. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах: гнев и агрессия. Отреагирование отрицательных эмоций в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Стресс и стрессоустойчивость. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 5. Отработка навыков отреагирования отрицательных эмоций в конфликтных ситуациях | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3. Коммуникативные качества человека и этические нормы общения** | | **6** | |
| | **Содержание** | **2/2** | ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Коммуникативные качества личности | Понятие о коммуникативной компетентности и ее структуре. Коммуникативные качества личности в процессе общения и профессиональной деятельности. Роль характера и темперамента в общении человека. | **2** | ОК 04<br>ОК 05 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 6. Диагностика коммуникативных качеств личности и составление рекомендаций по развитию коммуникативных навыков. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| Тема 3.2 Этические основы общения | **Содержание** | **2** | |
| | Общие этические принципы общения. Соблюдение этических принципов в профессиональной деятельности. Правила общения по телефону и ведения деловой переписки. | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Всего** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583621 (дата обращения: 01.09.2026).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598872 (дата обращения: 01.09.2026).

3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16967-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584168 (дата обращения: 01.09.2026).

Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598529 (дата обращения: 01.09.2026).

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru
2. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
3. Образовательный видеопортал http://univertv.ru/video/psihologiya/?page=7
4. Психологический словарь http://psi.webzone.ru
5. Психологические тесты онлайн https://testometrika.com
6. Студопедия https://studopedia.ru/17_3938_Httppsiwebzonerusthtm.html#
7. ТЕСТотека http://testoteka.narod.ru
8. Файловый архив студентов https://studfile.net/preview/6064835/page:11/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности<br>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>Умеет:<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Дает характеристику основным функциям, видам и типам общения.<br>Определяет средства общения и их специфику<br>Обосновывает важность коммуникации в процессе общения.<br>Знает классификацию вербальных и невербальных средств общения и их роль в процессе коммуникации.<br>Знает правила слушания и получения обратной связи в общении, технологии активного слушания, правила ведения деловой беседы, приемы убеждения партнера по общению.<br>Определяет тип коммуникативного барьера, находит вариант его преодоления на основе его характеристики.<br>Дает характеристику основных механизмов восприятия в процессе общения.<br>Знает механизмы искажения восприятия в процессе общения.<br>Знает отличительные психологические характеристики делового общения и его специфику<br>Применяет нормы и правила профессионального поведения и этикета в моделируемой ситуации<br>Знает особенности коммуникации в профессиональном коллективе.<br>Знает структурные компоненты и этапы протекания конфликта.<br>Перечисляет и анализирует конструктивные и деструктивные функции конфликтов.<br>Знает стратегии поведения в конфликтных ситуациях и специфику их применения в различных конфликтных ситуациях взаимодействия.<br>Перечисляет коммуникативные качества и способности человека; знает их влиянии на эффективность общения в профессиональной деятельности. | Оценка результатов устного опроса<br>Оценка результата заполнения таблиц<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка выполнения домашних заданий<br>Оценка результатов проверочных работ<br>Оценка участия в групповых беседах и дискуссиях<br>Оценка эффективности работы в команде<br>Оценка результатов решения ситуативных зада<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка эффективности участия в игровых психологических упражнениях.<br>Оценка эффективности выполнения индивидуальной психологической диагностики и анализа ее результатов.<br>Оценка участия в групповых беседах и дискуссиях. |

| | | |
|---|---|---|
| организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- демонстрировать осознанное поведение<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | Знает основные механизмы психической регуляции поведения и деятельности человека.<br>Использует знания о структуре общения и коммуникативного акта для анализа конкретной коммуникативной ситуации, в том числе в деловом общении.<br>Демонстрирует готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания на основе сотрудничества.<br>Применяет навыки вербального и невербального общения.<br>Стремиться осознавать собственное эмоциональное состояние в ситуации общения и его влияние на итог коммуникации.<br>Демонстрирует навыки саморегуляции состояния и поведения.<br>Применяет навыки саморегуляции в конфликтном взаимодействии.<br>Применяет приемы амортизации конфликтных ситуаций.<br>Выбирает правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.<br>Анализирует собственную позицию и позицию партнера по конфликтному общению с учетом социальных ролей.<br>Проявляет критичность к осознанию уровня развития собственных коммуникативных способностей.<br>Применяет навыки рефлексии в учебной деятельности.<br>Стремиться к самосовершенствованию коммуникативных навыков.<br>Осознает необходимость непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности. | |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 458**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 458

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 458

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 460**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 460

2.2. Содержание дисциплины ..... 461

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 464**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 464

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 464

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 465**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование представлений о высоких достижениях философской культуры, целостных научных знаниях и выработка мировоззренческих, духовно-нравственных эстетических установок, позволяющих быстрее решать личные, профессиональные и общественные проблемы.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК 02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| ОК 03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК 05 | проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста | - |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.7 | пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ | правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ | - |
| ПК 2.3 | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов | методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов | - |
| ПК 2.4 | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам | морфологические признаки культурных и сорных растений | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 48 | 10 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **56** | **10** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.** | | **18/4** | |
| **Тема 1.1. Философия античного мира** | **Содержание** | **12/4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №1. Составление кластера одного из греческих философских учений в программе Lucid с учетом своего отношения к материальному миру.<br>Практическое занятие №2. Письменный анализ учений Платона о государстве. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Математическая философия Пифагора. | | |
| **Тема 1.2 Философия средних веков** | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные идеи и направления средневековой философии. Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Роль средневековой философии. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Влияние инквизиции на средневековую философию. | | |
| **Раздел 2. Философия нового и новейшего времени** | | **20/4** | |
| **Тема 2.1. Философия нового времени** | **Содержание** | **8/2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4 |
| | Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэр. Экзистенциализм. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №3. Письменный анализ учений Т. Гоббса о государстве. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Скептицизм Нового времени. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Русская философия XIX-XXвв.** | **Содержание** | **8/2** | ОК 01, ОК 02 , ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.3 |
| | Русская философия 19-20 века. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России. «Вечные» вопросы в русской классической литературе. Философия В.С. Соловьева. Бердяев Н.А. – выдающийся русский мыслитель 20 века. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №4. Рецензия с философской точки зрения на экранизацию литературного произведения с использованием Google формы. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Прочтение и философский анализ произведений Л. Толстого и Ф. Достоевского. | | |
| **Тема 2.3. Современная философия.** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Основные направления философии 20 века. Воззрения М. Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П. Сартра. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 3. Человек-сознание-познание.** | | **10** | |
| **Тема 3.1. Философские, религиозные, и естественно – научные теории о возникновении человека** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Философские, религиозные, и естественно – научные теории о возникновении человека. Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2. Человек в современном мире** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Человек в современном мире. Свобода и необходимость в бытии человека. Цифровизация жизни: антропологический вызов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.3. Фундаментальные характеристики человека** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, свобода, ответственность, смысл жизни, смерть. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Проблема сознания в истории философии** | Проблема сознания в истории философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Сознательное и бессознательное. (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык. | 2 | ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.5. Учение о познании** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| | Структура и сущность познания. Истина и ее критерии. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Духовная жизнь человека.** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Философия и наука** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Наука: сущность, аспекты, функции. Наука как феномен духовной жизни. Соотношение науки, экономики, религии, искусства и морали. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.2. Философия и религия.** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | Религия как феномен духовной культуры. Сущность религии, ее происхождение. Структурные звенья. Функции религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 5. Социальная жизнь.** | | **4/2** | |
| **Тема 5.1. Этика и социальная философия** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.3, ПК 2.4 |
| | Значение этики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки и техники. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №5. Анализ будущей профессии и пользы для мира с философской точки зрения в Google форме. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Всего** | | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586392 (дата обращения: 01.09.2026).

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22123-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600822 (дата обращения: 01.09.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491177 (дата обращения: 10.04.2025).

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487301 (дата обращения: 10.04.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;<br>- методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов;<br>- морфологические признаки культурных и сорных растений.<br>Умеет:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Распознает основные понятия и категории философии, применяет их в контексте философского суждения;<br>определяет место философского знания в специальности, приводит примеры;<br>выражает и аргументирует собственные мысли через написание эссе;<br>демонстрирует знания теоретического материала по теме вопроса;<br>владеет терминологией всего курса;<br>оперирует определениями базовых философских понятий;<br>участвует в дискуссии и демонстрирует понимание специфики философских проблем и методов их решения в рамках беседы;<br>применяет теоретические знания при анализе практико-ориентированных и повседневных ситуаций;<br>владеет навыками реконструкции и интерпретации философских текстов. | Оценка выполненных тестовых заданий;<br>Оценка результатов выполнения практической работы;<br>Оценка результатов эссе;<br>Оценка качества и грамотности ведения устной дискуссии. |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.01 БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» ..... 468**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 468

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 468

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 470**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 470

2.2. Содержание дисциплины ..... 471

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 476**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 476

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 478**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника и физиология растений»: формирование представлений о морфологии, анатомии, систематики, физиологии растений, основах цитологии, воспитание патриотических чувств на основе работ русских и советских ученых, вложивших вклад в развитие ботанической науки.

Дисциплина «Ботаника и физиология растений» включена в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК. 01 | Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план. | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач. | - |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства; | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | |
| ПК 1.2 | | Технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. | - |
| ПК 2.2 | Определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков. | Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; методику фенологических наблюдений за растениями. | |
| ПК 2.4 | Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом. | Морфологические признаки культурных и сорных растений; методы определения засоренности посевов; методы учета сорняков. | |
| ПК 2.6 | Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур. | Болезни сельскохозяйственных культур; признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней сельскохозяйственных культур. | |
| ПК 2.7 | | Методы почвенной и растительной диагностики питания растений. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.8 | | Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании;<br>фазы развития растений, в которые производится уборка;<br>методы определения готовности культур к уборке | |
| ПК 2.9 | Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями;<br>пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений;<br>правила ведения электронной базы данных истории полей. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 90 | 42 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (другие формы) | - | - |
| Всего | **90** | **42** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Микро- и макроморфология** | | **44/18** | |
| **Введение** | **Содержание** | **2** | |
| | Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии | 2 | ОК 01<br>ОК 09 |
| **Тема 1.1.**<br>Клетка | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра. Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.<br>Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции. Механизм построения клеточной стенки. Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.<br>Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления. Митоз и мейоз, их биологическая сущность. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Лабораторная работа № 1. Анализ строения клетки с помощью микроскопа | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Ткани | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем. Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка).<br>Основные и механические ткани, их функции, особенности строения. Проводящие ткани (трахеи и трахеиды). Выделительные ткани, их деление на две группы функции. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа № 2. Описание микроскопического строения первичных покровных тканей. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 3. Описание микроскопического строения проводящих тканей | 2 | |
| **Тема 1. 3.** Органография | **Содержание** | **24** | ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| | Вегетативные органы. Корень, его функции, разнообразие, строение.<br>Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля.<br>Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия, части листа, жилкование, разнообразие листьев.<br>Побег и система побегов. Метамерия побега. Почка, строение, местоположение.<br>Репродуктивные органы. Цветок его строение. Цветоножка и цветоложе.<br>Околоцветник, классификация венчиков.<br>Микро - и мегаспорогенез. Опыление. Оплодотворение. Образование семян и плодов<br>Строение и классификация семян и плодов | 12 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | Лабораторная работа № 4. Анализ строения корня и корневых систем однодольных и двудольных растений. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 5.Анализ особенностей строения и ветвления побегов, строение и жилкование листьев | 2 | |
| | Лабораторная работа № 6. Анализ морфологических особенностей цветка и классификации соцветий. | 2 | |
| | Лабораторная работа № 7. Решение задач на составление формул и диаграмм | 2 | |
| | Лабораторная работа № 8. Анализ строения семян однодольных и двудольных растений | 2 | |
| | Лабораторная работа № 9. Анализ строения и классификации плодов | 2 | |
| **Тема 1. 4.** Размножение растений | **Содержание** | **2** | ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 2.8<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| | Размножение. Виды размножения растений. Бесполое размножение. Особенности бесполого размножения у растений. Собственно, бесполое. Суть полового размножения. Формы полового размножения. Чередование полового и бесполого размножения у некоторых растений. Основные понятия: гаметофит, спорофит | 2 | |
| **Раздел 2 Систематика растений** | | **26/18** | ПК 2.4<br>ПК 2.6 |
| **Тема 2.1** | **Содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Низшие растения | Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.<br>Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный. Особенности развития болезни «черная ножка».<br>Класс аскомицеты и базидиомицеты. Возбудители спорыньи, пыльной и твердой головни пшеницы.<br>Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение. | 2 | ОК 01<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическая работа № 1 Выявление особенностей грибковых заболеваний картофеля на примере фитофторы | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Анализ строения водорослей. | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Высшие растения | **Содержание** | **20** | ПК 2.4<br>ОК 01<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Общая характеристика и классификация голосеменных растений.<br>Общая характеристика покрытосеменных растений.<br>Классификация покрытосеменных растений. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | Практическая работа № 3 Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Анализ основной характеристики (строение цветка и семян) семейств розоцветные, бобовые. | 2 | |
| | Практическая работа № 5 Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев) семейств крестоцветные, зонтичные | 2 | |
| | Практическая работа № 6 Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев) семейств пасленовые, тыквенные | 2 | |
| | Практическая работа № 7 Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев) семейств маревые, гречишные | 2 | |
| | Практическая работа № 8 Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев) семейства сложноцветные | 2 | |
| | Практическая работа № 9 Анализ основной характеристики (строение цветка и семян, листьев, корневой системы) семейств злаковые, лилейные | 2 | |
| **Раздел 3. Физиология растений** | | **26/12** | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| **Тема 3.1.**<br>Физиология растительной клетки | **Содержание** | **4** | |
| | Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки.<br>Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 10 Определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы | 2 | |
| **Тема 3.1.** Фотосинтез растения | **Содержание** | **4** | ПК 1.2<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| | Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Лист как орган фотосинтеза. Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов. Влияние условий на интенсивность фотосинтеза | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 11 Анализ фаз фотосинтеза и влияние факторов внешней среды на фотосинтез | 2 | |
| **Тема 3.2.** Дыхание растения | **Содержание** | **4** | ПК 1.2<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| | Дыхание растений. Аэробный и аэробный этапы дыхания. Гликолиз. Цикл Кребса. Зависимость дыхания от внешних и внутренних факторов. Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 12 Анализ влияния внешних факторов на процесс дыхания | 2 | |
| **Тема 3.3.** Водный режим растений | **Содержание** | **4** | ПК 1.2<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| | Водный режим растений. Поглощение воды растениями. Передвижение воды по растению. Транспирация и её регулирование растением. Водный баланс растений. Водный дефицит. Процессы завязания. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 13 Анализ механизма поглощения и передвижения воды по растению. | 2 | |
| **Тема 3.4.** Корневое питание растений | **Содержание** | **4** | ПК 2.7<br>ПК 2.9<br>ОК 01<br>ОК 09 |
| | Физиологические основы корневого питания растений. Важнейшие элементы питания. Процессы поступления элементов питания в растение. Пассивная диффузия. Обменная адсорбция. Роль корневых выделений. Прикорневая микориза. Ризосферная микрофлора. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическая работа № 14 Анализ влияния отдельных элементов на рост и развитие растений | 2 | |
| **Тема 3.5. Рост и развитие растений** | **Содержание** | **4** | ПК 1.2<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ОК 01 |
| | Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений. Регуляторы роста. Онтогенез, виды и этапы онтогенеза. Монокарпические и поликарпические растения. Влияние факторов на рост и развитие растений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | ОК 09 |
| | Практическая работа №15 Анализ законов роста растений и влияния регуляторов роста на рост и развитие растений | 2 | |
| **Тема 3.6. Устойчивость растений.** | **Содержание учебного материала.** | **2** | ПК 1.2<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ОК 01<br>ОК 0.7<br>ОК 09 |
| | Устойчивость растений. Механизм устойчивости. Устойчивость к температурным параметрам. Закалка семян и рассады | 2 | |
| **Всего:** | | **90** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Агрономия», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2.1. Основные электронные издания

### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Жохова, *Е. В.* Ботаника : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18008-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585106 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Жуйкова, Т. В. Ботаника: физиология растений. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21498-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590242 (дата обращения: 15.05.2026).

3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20414-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585998 (дата обращения: 01.09.2026).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ботаника. Систематика растений и грибов. Практикум / И. А. Савинов, Е. В. Соломонова, Е. Ю. Ембатурова, Т. Д. Ноздрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46590-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/312920

2. Имескенова, Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений / Э. Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46245-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303071

3. http :// www . jcbi . ru / eco

4. http://diss.rsl.ru

5. http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.r

6. База данных «Флора сосудистых растений Центральной России» -

7. Кефели В.И., Сидоренко О.Д. Физиология с основами микробиологии. М.: Агропромиздат, 2015. -335с

8. Кузнецов, В. В. Физиология растений в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Кузнецов, Г. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01713-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451478

9. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]:

10. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15826-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586875 (дата обращения: 15.05.2026).

11. Пильщикова Н.В. Физиология растений с основами микробиологии. – М. «Мир», 2008.
12. Поисковые системы: http://www.agropoisk.ru/
13. Родман .Л.С. . Ботаника. -М.: Колос, 2016- 328с.
14. Соколова Н.П. Практикум по ботанике. – М. Агропромиздат, 2010.
15. Хржановский В.Г. Ботаника. – М. ВО Агропромиздат, 2008
16. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности<br>**Знать:**<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ<br>Выполнение практических работ в соответствии с заданием<br>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.<br>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения цитологических, гистологических и морфологических задач: знает микроскопическое строение растительной клетки, основы гистологии при анатомическом строении растений, морфологические аспекты строения растений и систематику растений; физиологические аспекты жизнедеятельности растений.<br>Ориентируется в научной ботанической терминологии в области анатомического строения растений, систематики и физиологии растений.<br>Соблюдает нормы экологической безопасности при микроскопировании растительных клеток и тканей. | Проведение устных опросов, письменных контрольных работ<br>Проверка результатов и хода выполнения практических работ.<br>Оценка решения ситуационных задач.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка выполнения домашних заданий.<br>Оценка тестового контроля.<br>. |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 481**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 481

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 481

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 482**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 482

2.2. Содержание дисциплины ..... 483

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 487**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 487

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 487

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 488**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы агрономии»: формирование теоретических знаний в области сельского хозяйства, раскрывающих связи сельскохозяйственного производства с наукой.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах; | - |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ | оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур | - |
| ПК 2.2 | определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков | фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития | установления календарных сроков проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений |
| ПК 2.3 | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов | визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур | применения качественных и количественных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| ПК 2.4 | идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам | морфологические признаки культурных и сорных растений; | определения видового состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений в почве с целью совершенствования системы защиты растений от сорняков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 40 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 16 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | 6 |
| Всего | **90** | **46** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий. | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Почвоведение** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Почва | **Содержание** | **2** | **ОК 01 ОК 07 ОК 09** |
| | Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития<br>Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Земледелие** | | **28/14** | |
| **Тема 2.1. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы** | **Содержание** | **4** | **ПК 2.2 ОК 01 ОК 07 ОК 09** |
| | Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Сорняки, меры борьбы с сорняками** | **Содержание** | **8/4** | **ПК 2.4 ОК 01 ОК 07 ОК 09** |
| | Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками.<br>Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 1 Изучение сорняков Приморского края | 2 | |
| | Практическая работа № 2 Изучение системы мер в борьбе с сорняками | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Карантинные сорняки | **2** | |
| **Тема 2.3. Севообороты** | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Понятие о севообороте, повторных, бессменных посевах, монокультуре.<br>Классификация севооборотов. Значение севооборотов. | | |
| **Тема 2.4. Система обработка почвы** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Задачи обработки почвы. Технологические операции при приемы обработке почвы.<br>Система основной и поверхностной обработки почв под культуры севооборота.<br>Специальные приемы обработки почвы | **2** | **ПК 1.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ОК 01**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическая работа № 3 Составление система основной обработки почвы | **2** | |
| | Практическая работа № 4 Составление система предпосевной обработки почвы | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.5. Удобрения и их применение** | **Содержание** | **10/6** | |
| | Классификация удобрений. Питательные вещества и их значение. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, сроки и способы внесения.<br>Органические удобрения, сроки и способы внесения.<br>Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений | **2** | **ПК 1.1**<br>**ПК 2.4**<br>**ОК 01**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | Практическая работа № 5 Изучение характеристика основных видов удобрений | **2** | |
| | Практическая работа № 6 Расчёт доз удобрений на планируемый урожай под различные культуры по формулам | **2** | |
| | Практическая работа № 7 Расчёт доз удобрений на планируемый урожай под различные культуры балансовым методом | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Методика использования в сельскохозяйственном производстве картограмм и агрохимических карт | **2** | |
| **Тема 2.6. Сельскохозяйственная мелиорация земель** | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Осушение заболоченных и переувлажнённых земель, методы и способы.<br>Орошение с/х культур, режимы орошения. | | |
| **Тема 2.7. зональные системы земледелия** | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | **ОК 01**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Понятие о системе земледелия, элементы системы земледелия, эволюция системы земледелия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства** | | **50/26** | |
| **Тема 3.1. Технология возделывания основных с/х культур** | **Содержание** | **50/26** | |
| | Семеноведение как научная дисциплина. Посевные и урожайные качества семян: физические, морфологические, биологические. Влияние качества посевного материала на урожай с/х культур<br>Полевая всхожесть семян и пути ее повышения. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян различных культур.<br>Общая характеристика зерновых культур. Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование хлебов первой группы (пшеницы, ржи, ячменя, овса). Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование хлебов второй группы (кукурузы, риса, проса, сорго, гречихи).<br>Общая характеристика зерновых бобовых культур. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы.<br>Соя, значение, морфолого-биологические признаки. Особенности технологии возделывания<br>Картофель, значение, морфолого-биологические признаки. Особенности технологии возделывания.<br>Овощные культуры. Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование, классификация (семейства капустных, пасленовых, сельдерейных, луковых, тыквенных, бобовых, овощные корнеплоды).<br>Плодово-ягодные культуры. Происхождение, одомашнивание и хозяйственное использование, классификация (яблоня, груша, слива, абрикос, земляника, малина, смородина, крыжовник, жимолость и др.).<br>Основные приемы и методы растениеводства. Понятия о технологии, индустриальной, интенсивной технологии. Подготовка семян к присеву, сроки и способы посева, норма высева и глубина посева. | **24** | **ПК 1.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК 2.4**<br><br>**ОК 01**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26** | |
| | Лабораторная работа № 1 Отбор средней пробы образца семян для определения качества | **2** | |
| | Лабораторная работа № 2 Определение чистоты семян зерновых культур | **2** | |
| | Лабораторная работа № 3 Определение массы 1000 семян зерновых культур и сои | **2** | |
| | Лабораторная работа № 4 Определение энергии прорастания, всхожести и жизнеспособности семян | **2** | |
| | Практическая работа № 8 Расчет нормы высева семян полевых культур | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 9 Знакомство с документами на семена | **2** | |
| | Лабораторно работа № 5 Определение родовых отличия хлебов по семенам, проросткам и соцветиям | **2** | |
| | Практическая работа № 10 Определение фаз роста и развития зерновых хлебов | **2** | |
| | Практическая работа № 11 Определение биологического урожая зерновых культур | **2** | |
| | Практическая работа № 12 Определение родовые отличия зернобобовых по семенам и плодам | **2** | |
| | Практическая работа № 13 Определение нормы посадки и биологического урожая картофеля | **2** | |
| | Практическая работа № 14 Изучение масличных культур по морфологическим признакам | **2** | |
| | Практическая работа № 15 Изучение морфологических особенностей овощных культур | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>История происхождения и одомашнивания зерновых хлебов, сои, картофеля, томатов, огурца, столовой свеклы, лука, плодовых и ягодных культур | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего** | | **90** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская Агрономии в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Глухих, М. А. Земледелие с основами почвоведения: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-507-52841-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460721 (дата обращения: 01.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухих, М. А. Основы агрономии. Практикум / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48944-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366794 (дата обращения: 01.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-47332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360473 (дата обращения: 01.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

2. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

3. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

1. Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452884

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур<br>- фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития<br>- визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>- признаки культурных и сорных растений;<br>- методы почвенной и растительной диагностики питания растений;<br>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>Основы проектной деятельности<br>*Умеет:*<br>- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий;<br>-*;* определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков;<br>- использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов;<br>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам<br>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>Выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- Организовывать работу коллектива и команды;<br>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Составить сравнительную оценку с/х культур по морфологическим и биологическим особенностям<br>Ознакомится с методикой фенологических наблюдений за растениями, провести наблюдения за развитием растений<br>Решение профессиональных задач и поставленных проблем<br>Анализ подбора информации для решения задач<br>Определение методов для решения профессиональных задач<br>Выполнение анализа оценки результата выполненных работ самими студентами<br>Умение пользоваться методиками определения качества посевного материала | Оценка правильности составления таблицы и достоверность данных, тестирование*)*<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной и практической работы<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Тестирование, фронтальный опрос<br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.03 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 491**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 491

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 491

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 491**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 491

2.2. Содержание дисциплины ..... 492

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 498**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 498

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 498

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 499**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» получение обучающимися прочных знаний и навыков по комплексной механизации основных производственных процессов, системам машин и оборудования, используемых в растениеводстве, особенностям применения механизированных технологий в коллективных и крестьянско-фермерских хозяйствах, самостоятельного освоения новых машин и орудий.

Дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| ОК.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | - |
| ПК 1.6 | осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 114 | 66 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | - |
| Всего | **114** | **66** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Тракторы и автомобили** | | **36** | |
| **Введение.** | **Содержание** | **2** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | Перспективы развития сельскохозяйственного машиностроения. Механизации и автоматизации производственных процессов в сельском хозяйстве на современной этане. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.1. Основные сведения о тракторах и автомобилях.** | **Содержание** | **10/4** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей по назначению, типу. Понятие о классе трактора по тяговому усилию. Типаж тракторов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Лабораторное занятие № 1. Сравнительный анализ конструкции автомобилей сельскохозяйственного назначения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 2. Сравнительный анализ конструкции колесных тракторов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **4/4** | |
| | Составить презентацию Типажи тракторов | 4 | |
| **Тема 1.2. Устройство двигателей внутреннего сгорания.** | **Содержание** | **10/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Классификация, общее устройство двигателя внутреннего сгорания и принцип его действия. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Воспламенение рабочей смеси карбюраторного и дизельного двигателя. | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторное занятие № 3. Сравнительный анализ конструкции и принципа работы карбюраторного двигателя. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 4. Сравнительный анализ конструкции и принципа работы дизельного двигателя. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 5. Составление схемы порядка технического обслуживания системы смазки. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить схему Классификация ДВС. | 2 | |
| **Тема 1.3 Электрическое оборудование тракторов** | **Содержание** | **4/4** | ОК.02 ОК.03 |
| | Общая схема электрического оборудования трактора. Источники электрической энергии на тракторе. Аккумуляторные батареи. Генераторы. Регуляторы напряжения. Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и генераторных установок. Магнето, запальные свечи. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Лабораторное занятие № 6. Составление схемы проверки работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.4. Ходовая часть тракторов.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Общие сведения о ходовой части. Элементы ходовой части: остов, подвеска, движитель. Тракторные колеса и шины. Ходовая часть колесных и гусеничных тракторов. Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части колесных и гусеничных тракторов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Лабораторное занятие № 7. Составление схем монтажа колес с пневматической шиной на трактор. Порядок заполнения шин. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 8. Составление схем трансмиссии колесного трактора. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема1.5. Механизмы и органы управления тракторов.** | Механизмы и органы управления трактора, их назначение. Рулевое управление. Гидравлические усилители рулевого управления. Установка управляемых колес. Тормозные системы, их классификация и устройство. | 2 | ОК.03 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Лабораторное занятие № 9. Составление схем расположения органов управления и контрольно-измерительных приборов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 2. Механизация производственных процессов** | | **16** | |
| **Тема 2.1. Механизация и автоматизация обработки, приготовления, раздачи кормов и водоснабжения животноводческих ферм.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01<br>ОК.03<br>ПК 1.6 |
| | Классификация дозирующих и смешивающих устройств. Принцип работы и регулировка дозаторов и смесителей. Классификация кормораздатчиков. Устройство и регулировки. Оборудование водозаборных сооружений. Назначение, классификация и устройство водоподъемных и водонапорных сооружений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 1. Характеристика конструкции и регулировок дозирующих, смешивающих устройств | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ измельчителей кормов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Сравнительный анализ кормораздатчиков | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Механизация удаления навоза.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.02<br>ОК.03<br>ПК 1.6 |
| | Мобильные и стационарные средства уборки навоза, их классификация, принцип действия и устройство отдельных узлов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 4. Анализ принципов действия и конструкции мобильных средств для уборки навоза | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Составление схем навозоуборочных конвейеров | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Анализ принципов действия и конструкции стационарных средств для уборки навоза | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3. Электрификация сельскохозяйственного производства** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.02 ОК.03 |
| | Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Лабораторное занятие № 10. Сравнительный анализ принципов действия и конструкции установок для освещения. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 11. Сравнительный анализ принципов действия и конструкции облучающих установок. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.2. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения электродвигателей с сельскохозяйственной машиной или установкой. Режим работы электродвигателей. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 7. Составление схем принципов действия электродвигателей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Составление схем аппаратуры управления и защиты электроустановок. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.3. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.02 ОК.03 |
| | Способы обогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электрические нагреватели воды. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 9. Составление схем принципов действия электроосвещения в теплицах. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 10. Составление схем принципов действия устройств для нагрева. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства** | | **38** | |
| **Тема 4.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 ОК.03 |
| | Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов с/х производства. Управляющая система, ее основные функции. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 11. Составление функциональных и структурных схем автоматических систем | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.02 ОК.03 |
| | Классификация измерительных преобразователей. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня, влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Лабораторное занятие № 12. Сравнительный анализ принципов действия измерительных преобразователей. | 2 | |
| | Лабораторное занятие № 13. Сравнительный анализ принципов действия датчиков измерения давления. | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Характеристика датчиков уровня влажности. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.3. Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.03 |
| | Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 13. Сравнительный анализ принципов действия исполнительных механизмов систем управления мобильных сельскохозяйственных агрегатов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 14. Сравнительный анализ принципов действия исполнительных механизмов систем управления стационарных сельскохозяйственных агрегатов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить таблицу Классификация исполнительных механизмов | 2 | |
| **Тема 4.4. Автоматизация зернопунктов.** | **Содержание** | **10/6** | ОК.02 ОК.03 ПК 1.6 |
| | Автоматизация зернопунктов. Автоматизированные комплексы оборудования для послеуборочной обработки зерна, их устройство и принцип действия. Общие сведения о сушке зерна. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 15. Составление технологической схемы комплекса КЗС-20Ш. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16. Сравнительный анализ устройств и принципа действия барабанных зерносушилок СЗБ-4 и СЗБ -8. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Составление технологических схем модульных и башенных зерносушилок. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/2** | |
| | Составить схему Обработки зерна | 2 | |
| **Тема 4.5. Автоматизация некоторых стационарных сельскохозяйственных процессов.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01 ОК.02 ПК 1.6 |
| | Автоматизация процессов при беспочвенном выращивании овощей. Автоматическое регулирование температуры и влажности в парниках с электрическим обогревом. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 18. Составление технологических схем автоматизации полива растений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 19. Составление технологических схем автоматизации подкормки растений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20. Составление схем автоматизации теплиц для выращивания грибов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| **Всего:** | | **114** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория сельскохозяйственных и мелиоративных машин, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Устройство автомобилей, тракторов и их составных частей : учебник Н.К. Тагиева. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 320с.

2. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584412 (дата обращения: 25.06.2026).

3. Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства : учебник для СПО / В. Е. Бердышев, М. А. Новиков, В. А. Смелик [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 268 с. — ISBN 978-5-507-55903-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512030 (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;<br>- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;<br>- способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций<br>Умеет:<br>- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий,<br>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами,<br>- технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. | Знает<br>общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими требованиями; требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве; методы подготовки машин к работе и их регулировки; правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; методы контроля качества выполняемых операций; принципы автоматизации сельскохозяйственного производства; технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве определяет технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими требованиями;<br>подбирает методы подготовки машин к работе и их регулировки | -оценка результатов устного и письменного опроса<br>-оценка результатов тестирования<br>-оценка результатов самостоятельной работы<br>-оценка индивидуальных заданий<br>- оценка выполняемых действий при решении ситуационных задач;<br>- оценка правильности составления сравнительных таблиц,<br>оценка результата дифференцированного зачета |

**Приложение 2.24**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.04 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 502**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 502

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 502

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 504**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 504

2.2. Содержание дисциплины ..... 505

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 508**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 508

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 508

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 509**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»: изучение влияния жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества потребительских товаров и приобретение теоретических знаний и практических умений в области защиты товаров от биологических повреждений в процессе их полного жизненного цикла и обеспечения безопасными товарами потребителей.

Дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач | - |
| ОК.02 | Планировать процесс поиска информации, выбирать необходимые источники; выделять наиболее значимое, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самообразования; определять источники достоверной правовой информации | | |
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности | |
| ОК.05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе | Правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста | |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | Сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| ОК.07 | Соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства | |
| ОК.09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 2.7 | Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях | Методы почвенной и растительной диагностики питания растений | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 24 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **32** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы микробиологии** | | **22/18** | |
| **Тема 1.1** Понятие о микроорганизмах | **Содержание** | **10/8** | ОК 01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | Основные понятия: микробиология, физиология микроорганизмов, эпидемиология, санитария, гигиена. Предмет, цели, структура курса. Значение микроорганизмов в природе и жизнедеятельности человек. Значение процессов, вызываемых ими в природе, при производстве и хранении пищевых продуктов. Микроорганизмы: понятие, общая классификация на группы. Характеристика основных групп микроорганизмов. Морфология бактерий. Характеристика плесневых грибов, дрожжей, ультрамикробов, вирусов | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | **Лабораторная работа № 1.** Знакомство с оборудованием микробиологической лаборатории. Устройство микроскопа | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 2.** Изучение и анализ основных форм бактерий | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 3.** Анализ микроскопического исследования плесневых грибов | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 4.** Анализ влияния факторов среды на жизнедеятельность микроорганизмов | 2 | |
| **Тема 1. 2** Физиология и генетика микроорганизмов | **Содержание** | **8/6** | ОК 01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | Энергетические и генетические процессы в клетках микроорганизмов. Процессы брожения. Спиртовое, молочнокислое, масляно-кислое брожение. Микроорганизмы, вызывающие брожение, их характеристика, особенности питания, дыхания. Процессы гниения, значение гниения | **2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | **Лабораторная работа № 5.** Анализ видов брожения и микроорганизмов, вызывающие процессы брожения | 2 | |
| | **Практическая работа № 1.** Анализ видов микроорганизмов, вызывающие процессы гниения. Анализ видов микроорганизмов, вызывающих превращение соединений азота | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическая работа № 2.** Анализ видов микроорганизмов, вызывающих превращение соединений серы, фосфора, железа | 2 | |
| **Тема 1.3** Микрофлора почвы и почвообразовательный процесс | **Содержание** | **2/2** | |
| | Почва, структура почвы**.** Микрофлора почвы и почвообразовательный процесс. Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами. Изменение почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации | - | ОК 01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | **Практическая работа № 3.** Анализ особенности микрофлоры почвы и почвообразовательного процесса. Анализ изменений почвенной микрофлоры под влиянием обработки, мелиорации и химизации | 2 | |
| **Тема 1.4** Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны | **Содержание** | **2/2** | ОК01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | Микрофлора зоны корня и ее влияние на растение. Фитопатогенные микроорганизмы. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны. Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | **Практическая работа № 4.** Анализ микрофлоры прикорневой зоны и ее влияние на жизнедеятельность растения. Анализ видов бактериальных удобрений | **2** | |
| **Раздел 2. Основы гигиены и санитарии** | | **10/6** | |
| **Тема 2. 1** Санитарные требования и личная гигиена | **Содержание** | **2/2** | ОК01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | Основные понятия «санитария», «гигиена», «личная гигиена». Личная гигиена работников агропромышленного комплекса. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест. Санитарные требования к спецодежде работников. Нормы гигиены труда | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | **Практическая работа № 5.** Правила личной и общественной безопасности при работе с пестицидами и агрохимикатами | 2 | |
| **Тема 2.2 Дезинфекция** и патогенные микроорганизмы | **Содержание** | **2/2** | ОК01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | Патогенные микроорганизмы. Инфекция. Инфекционные заболевания. Иммунитет. Пищевые отравления. Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфицирующие средства | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа № 6.** Анализ патогенных микроорганизмов и методов стерилизации. Анализ дезинфицирующих моющих растворов и их применение**.** | 2 | |
| **Тема 2. 3** Дезинсекция и дератизация | **Содержание** | **2/2** | ОК01-07; ОК 09; ПК 2.7 |
| | Дезинсекция. Виды дезинсекции. Физическая, химическая биологическая дезинсекция. Химические средства дезинсекции. Дератизация. Методы дератизации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическая работа № 7.** Методы дезинсекции и дератизации, их применение. Правила проведения. Анализ правил гигиены и санитарии в агрономической практике. | 2 | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Микробиологии, санитарии и гигиены оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598690 (дата обращения: 03.09.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Емцев, В. Т. Сельскохозяйственная микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12975-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448683 (дата обращения: 01.09.2026).

2. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований : учебное пособие для СПО / Н. И. Маятникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 100 с. – ISBN 978-5-507-53885-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/503455 (дата обращения: 01.09.2026).

3. Омелянский, В. Л. Краткий курс общей и почвенной микробиологии / В. Л. Омелянский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 173 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11338-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/445010 (дата обращения: 01.09.2026).

4. Панфилова, О. Ф. Физиология растений с основами микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Ф. Панфилова, Н. В. Пильщикова. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 183 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15826-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586875 (дата обращения: 01.09.2026).

5. Практикум по дисциплине «Основы микробиологии» (профессиональный цикл, общепрофессиональной дисциплины, ОП. 03) : учебное пособие. – Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2022. – 50 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/261659 (дата обращения: 01.09.2026).

6. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-507-49680-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/399191 (дата обращения: 01.09.2026).

7. Суделовская, А. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для СПО / А. В. Суделовская. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 44 с. – ISBN 978-5-507-55270-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/523554 (дата обращения: 01.09.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. Правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста. Сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.<br>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Методы почвенной и растительной диагностики питания растений.<br>*Уметь:* Распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план. Планировать процесс поиска информации, выбирать необходимые источники; выделять наиболее значимое, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять | Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу. Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях; экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; тестирование; контрольная работа; оценка результатов выполнения практических работ; письменный и устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; определять источники достоверной правовой информации.<br>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.<br>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях. | | |

**Приложение 2.25**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 513**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 513

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 513

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 514**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 514

2.2. Содержание дисциплины ..... 515

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 518**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 518

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 518

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 520**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: формирование знаний в области юриспруденции, представлений об основах и специфике правового регулирования отношений в профессиональной сфере.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК.09 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве | правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 52 | 32 |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **60** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие положения Конституции РФ** | | **10/6** | |
| **Тема 1. 1. Общие положения Конституции РФ** | **Содержание** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | Понятие юридического права Конституция РФ: главы Конституции, их содержание, необходимость принятия поправок в 2020г, их сущность и значение. Характеристика РФ по Конституции. Конституционный срой РФ и его основы. Высшие органы государственной власти Понятие юридического права Конституция РФ: главы Конституции, их содержание, необходимость принятия поправок в 2020г, их сущность и значение. Характеристика РФ по Конституции. Конституционный срой РФ и его основы. Высшие органы государственной власти | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2/2 | |
| | Практическая работа № 1. Определение содержания глав Конституции РФ | 2 | |
| **Тема 1.2.** Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации | **Содержание** | 6 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3 |
| | Понятие и виды прав и свобод. Личные (гражданские), политические, социально-экономические, культурные права и их характеристика. Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4/4 | |
| | Практическая работа № 2. Определение содержания конституционных основ правового статуса личности в РФ | 2 | |
| | Практическая работа № 3. Разбор конкретных ситуаций о нарушении прав и свобод с использованием положений Конституции РФ | 2 | |
| **Раздел 2.** Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности | | **22/16** | |
| **Тема 2.1.** Понятие правового регулирования | **Содержание** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | Понятие и законодательное регулирование профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности агрономов. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 2.2 |
| **Тема 2. 2.**<br>Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности | **Содержание** | **10/4** | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3 |
| | Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности. Виды договорной ответственности | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 4. Составление договоров поставки сельскохозяйственной продукции | 2 | |
| | Практическая работа № 5. Составление договоров поставки сельскохозяйственной продукции | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработать презентацию «Практика судебных решений в области предпринимательства» | **4** | |
| **Тема 2.3.**<br>Хозяйственные споры | **Содержание** | **6/4** | |
| | Причины возникновения хозяйственных споров. Понятие хозяйственных споров, их виды Преддоговорное урегулирование разногласий сторон. Претензионный порядок. Разрешение хозяйственных споров арбитражным судом и другими органами. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров. | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 6. Составление искового заявления в арбитражный суд | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Составление искового заявления в арбитражный суд | 2 | |
| **Тема 2.4.**<br>Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения | **Содержание** | **6/4** | |
| | Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда. Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 8. Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Решение задач на определение правомерности прекращения трудового договора | 2 | |
| **Тема 2.5.** Права работников в сфере профессиональной деятельности | **Содержание** | **6/4** | |
| | Права работников в сфере трудовых отношений. Особенности труда в сельском хозяйстве. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на отдых. Право на социальное обеспечение Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры. | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4/4 | |
| | Практическая работа № 10. Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника по правилам, предусмотренным ГПК РФ | 2 | |
| **Тема 2.6** Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | **Содержание** | **12/4** | ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическая работа № 12. Решение задач на определение материальной и дисциплинарной ответственности работника. по трудовому праву | 2 | |
| | Практическая работа № 13. Решение задач на определение материальной и дисциплинарной ответственности работника. по трудовому праву | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработать презентацию на тему «Уголовные правонарушения» | 4 | |
| **Тема 2. 7** Административные правонарушения и административная ответственность | **Содержание** | **8/6** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 2.3 |
| | Виды административных правонарушений и административной правонарушения и административная ответственность ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц. | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Составление протокола административного правонарушения | 2 | |
| | Практическая работа № 15. Решение ситуационных задач | 2 | |
| | Практическая работа № 16. Решение ситуационных задач | 2 | |
| **Всего:** | | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600923 (дата обращения: 01.09.2026).

2. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности : учебник для вузов / ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13673-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588434 (дата обращения: 01.09.2026).

3. Бялт, В. С. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585305 (дата обращения: 01.09.2026).

4. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17929-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584043 (дата обращения: 01.09.2026).

5. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20480-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585541 (дата обращения: 01.09.2026).

6. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583710 (дата обращения: 01.09.2026).

7. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599019 (дата обращения: 01.09.2026).

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова,

О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585752 (дата обращения: 01.09.2026).

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584002 (дата обращения: 01.09.2026).

10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (основы права) для транспортных специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. И. Землина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16800-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586521 (дата обращения: 01.09.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>правила оформления документов<br>нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;<br>нормативные акты в области ветеринарии<br>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;<br>правила ветеринарного документооборота;<br><br>Умеет:<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>применять нормативные требования в области ветеринарии | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.<br>Применяет современную научную профессиональную терминологию.<br>Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.<br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>Современная научная и профессиональная терминология;<br>Правила оформления документов и построения устных сообщений. | Оценка результатов решения ситуационных задач<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка результатов решения кейс - заданий<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.26**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП. 06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 523**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 523

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 523

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 525**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 525

2.2. Содержание дисциплины ..... 526

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 529**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 529

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 529

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 532**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества: усвоение теоретических знаний в области метрология, стандартизации и подтверждения качества, приобретение умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина ОПЦ.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; | |
| ОК. 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства; | |
| ОК. 09 | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | -правила чтения текстов профессиональной направленности. | |
| ПК 1.4 | -устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия | -требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами; | |
| ПК 1.5 | -пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. | -факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля | - | - |
| Всего | **32** | **20** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Метрология** | | **12/8** | |
| **Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена. Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 1. Перевод внесистемных единиц измерения в соответствии с действующими стандартами в единицы СИ | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2. Государственная система обеспечения единства измерений** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 2. Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерений». | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Методы и средства измерений** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Виды измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Средства измерений. Эталоны физических величин, их классификация. Поверка и калибровка средств измерений. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.4. Универсальные средства измерений** | **Содержание** | **4/4** | |
| | Назначение и устройство штангенинструментов<br>Назначение и устройство микрометрических инструментов | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила измерения и чтение размеров | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 3. Измерение деталей штангенинструментами | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Измерение деталей микрометрами | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Стандартизация** | | **14/8** | |
| **Тема 2.1. Методические основы стандартизации** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | Цели и задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации. Методы и принципы стандартизации.<br>Субъекты стандартизации: органы и службы | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 5. Изучение ФЗ «О техническом регулировании». Технические регламенты. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучение методов и принципов стандартизации | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Средства стандартизации.** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | Нормативные документы (НД), их виды. Категории и виды стандартов.<br>Система предпочтительных чисел.<br>Методы классификации и кодирования. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 7. Изучение структуры и содержания стандартов различных видов и категорий. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Анализ требований стандартов к продукции растениеводства. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3. Системы стандартизации** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | Основные положения Государственной системы стандартизации. РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД, СРПР | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3. Подтверждение качества** | | **6/4** | |
| **Тема 3.1. Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции. Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции**.** | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 3.2. Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества. Порядок и правила сертификации. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 9. Выбор и обоснование схем сертификации продукции | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 3.3. Оценка и подтверждение соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01- ОК 07, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Виды и категории стандартов, регламентирующие качество продукции растениеводства и методов их контроля Требования, предъявляемые к качеству продукции переработки растениеводства различных типов и классов | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 10. Оценка соответствия качества зерна, муки требованиям нормативных документов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Всего** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Практический курс: учебник для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18040-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565098 (дата обращения: 07.03.2026).

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537200 (дата обращения: 23.06.2026).2.

3. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении : [С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов] — 5-е изд. стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 288с. – https://academia-moscow.ru/catalogue/5561/686325/ Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

4. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебник И.А. Иванов, Д.П. Кононов, А.А. Воробьев. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 272с. – https://academia-moscow.ru/catalogue/5561/916123/ Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Практикум : учеб. пособие А.И. Ильянков. — 4-е изд., стер.— Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 176с. – https://academia-moscow.ru/catalogue/5561/997090/ Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

6. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587446 (дата обращения: 10.03.2026).

7. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 704 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19604-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580772 (дата обращения: 07.03.2026).

8. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16327-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536948 (дата обращения: 07.03.2026 ).

9. Сергеев, А. Г. Сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16331-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536952 (дата обращения: 07.03.2026).

10. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583823 (дата обращения: 07.03.2026).

11. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость: учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16796-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586275 (дата обращения: 07.03.2026).

12. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598941 (дата обращения: 10.03.2026).

13. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52371-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448736 (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ФЗ № 162 «О стандартизации в РФ» с изменениями от 30.12.2020г.

2. ФЗ № 102 «Об обеспечении единства измерений» с изменениями от 08.08.2024г.

3. ФЗ № 184 О техническом регулировании» (ред. от 25.12.2023)

4. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) Электронный ресурс]: офиц. сайт. – URL: http://www.gost. ru/wps/portal/pages/main.

5. Мещеряков, В. А. Метрология. Теория измерений : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584972 (дата обращения: 07.03.2026).

6. Радкевич, Я. М. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17844-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587237 (дата обращения: 07.03.2026).

7. Радкевич, Я. М. Стандартизация: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587238 (дата обращения: 07.03.2026).

8. Радкевич, Я. М. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17839-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587239 (дата обращения: 07.03.2026).

9. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542015 (дата обращения: 07.03.2026)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- пути обеспечения ресурсосбережения;<br>- принципы бережливого производства;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности.<br>- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствие с технологическими картами, ГОСТами и регламентами;<br>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве<br>Умеет:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- соблюдать нормы экологической безопасности<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | Демонстрируют знания и умения пользоваться нормативными документами по стандартизации: техническими регламентами, национальными стандартами, общероссийскими классификаторами, техническими условиями в растениеводстве и земледелии<br>Демонстрируют знание метрологических характеристик средств измерения и умение пользоваться измерительными инструментами: микрометрами штангенинструментами.<br>Демонстрируют знания в применении требований нормативных документов при оформлении пакета документов по сертификации (декларированию) продукции растениеводства.<br>Демонстрируют умения и знания в оценке и подтверждении соответствия отдельных групп продукции растениеводства требованиям нормативных документов. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ.<br>Оценка результатов контрольной работы.<br>Оценка тестового контроля.<br>Оценка результатов устного опроса.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия;<br>-пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций. | | |

**Приложение 2.27**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 536**

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 536

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 536

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 538**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 538

2.2. Содержание дисциплины ..... 539

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 541**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 541

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 541

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 542**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности; | - |
| ПК 1.1 | Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве | Правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве; | Подготовки планов-графиков выполнения полевых работ |
| ПК 2.1 | Пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами | Правила работы со специализированными электронными информационными | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при планировании и проведении контроля развития растений | ресурсами при планировании и проведении контроля развития растений | |
| ПК 2.9 | Пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | Правила ведения электронной базы данных истории полей. | Ведения электронной базы данных истории полей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 22 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **32** | **22** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий** | | **2/0** | |
| Тема 1.1. Информационные технологии в условиях современного развития экономики. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02,09 ПК 1.8,1.9 |
| | Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации. | 1 | |
| Тема 1.2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий | **Содержание** | **1** | ОК 01,02,04, 07,09 ПК 1.8,1.9 |
| | Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий. Выбор программного обеспечения для конкретного вида профессиональной деятельности. | 1 | |
| **Раздел 2. Прикладное программное обеспечение** | | **20/16** | |
| Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации. | **Содержание** | **6/6** | ОК 01,02,04, 07,09 ПК 1.8,1.9,1.10, 2.6,2.7 |
| | Текстовый процессор Word: назначение и возможности. Редактирование документов. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Работа с таблицами, рисунками, проверка орфографии, печать документов. Понятие о стилях, создание оглавления, колонтитулы и их назначение. Применение текстового процессора Word для решения профессиональных задач. | | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 1. Создание и форматирование текстового документа.<br>Практическое занятие № 2. Форматирование таблиц в документе.<br>Практическое занятие № 3. Использование стилей, вставка колонтитулов, создание оглавления. | 6 | |
| Тема 2.2. Технологии обработки электронных таблиц. | **Содержание** | **6/4** | ОК 01,02,04, 07,09 ПК 1.8,1.9,1.10, 2.6,2.7 |
| | Табличный процессор Excel: назначение, использование в профессиональной деятельности. Объекты и типы данных электронной таблицы, правила записи и использования формул и функций. Построение и форматирование диаграмм. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 4. Выполнение вычислений в электронной таблице, построение диаграмм.<br>Практическое занятие № 5. Вычисления в электронной таблице профессиональной направленности | 4 | |
| Тема 2.3. Компьютерные презентации. | **Содержание** | **4/4** | ОК 01,02,04, 07,09<br>ПК 1.8,1.9 |
| | Программа создания презентаций PowerPoint: назначение и возможности. Рекомендации по созданию и оформлению презентаций. | | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 6. Создание презентации с использованием графических объектов, звуков, тем оформления.<br>Практическое занятие № 7. Настройка анимационных эффектов и демонстрация презентации. | 4 | |
| Тема 2.4. Технологии работы с базами данных. | **Содержание** | **4/2** | ОК 01,02,04, 07,09<br>ПК 1.8,1.9 |
| | Базы данных: понятие, назначение, типы. Система управления базами данных. Основные объекты реляционной базы данных Access: таблицы, запросы, формы, отчеты. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 8. Создание и обработка базы данных в СУБД Access. | 2 | |
| **Раздел 3. Сетевые технологии и информационная безопасность** | | **10/6** | |
| Тема 3.1. Основы информационной безопасности. | **Содержание** | **4/2** | ОК 01,02,04, 07,09<br>ПК 1.8,1.9 |
| | Понятие информационной безопасности. Угрозы безопасности информации. Средства защиты информации от несанкционированного доступа. Вредоносные программы и антивирусная защита. Интернет-безопасность. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 9. Защита данных на ПК. | 2 | |
| Тема 3.2. Компьютерные сети. Сервисы Интернета. | **Содержание** | **6/4** | ОК 01,02,04, 07,09<br>ПК 1.8,1.9,1.10, 2.6,2.7 |
| | Компьютерные сети: понятие, назначение и типы сетей. Адресация компьютеров в сети. Интернет, его возможности. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 10. Специализированные электронные информационные ресурсы для планирования работ в растениеводстве.<br>Практическое занятие № 11. Облачные технологии Яндекс. Совместная работа с документами. | 4 | |
| **Всего** | | **32/22** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583523 (дата обращения: 12.03.2026).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584373 (дата обращения: 12.03.2026).

3. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для СПО / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370 (дата обращения: 12.03.2026)

#### 3.2.2. Дополнительные источники

Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 9-е изд., стер. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2026. — 400с. – ISBN 978-5-0054-4392-2

#### 3.2.3. Информационные ресурсы

1. ГигаЧат — русскоязычная нейросеть от Сбера — URL: https://giga.chat/ (дата обращения: 12.03.2026).

2. ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. — URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 12.03.2026).

3. КонсультантПлюс - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты — URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 12.03.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- правила работы с электронными информационными ресурсами при планировании и проведении контроля развития растений<br>- правила ведения электронной базы данных истории полей<br>Умеет:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>определять необходимые ресурсы;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; | Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу.<br>Умеет применять знания на практике.<br>Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br>Умеет эффективно искать необходимую информацию.<br>Осуществляет выбор цифровых средств для построения коммуникаций.<br>Использует цифровые средства и приложения для решения профессиональных задач. | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий<br>- пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных и планировании работ в растениеводстве<br>- пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей. | | |

**Приложение 2.28**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

**2026г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 546**

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 546

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 546

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 546**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 546

2.2. Содержание дисциплины ..... 547

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 549**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 549

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 549

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 550**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

## 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда» дать студентам систему знаний и компетенций в области социально-экономических, организационных и правовых аспектов охраны труда в организациях, а также сформировать современную систему организации охраны труда.

Дисциплина Охрана труда включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | |
| ОК 07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| ОК. 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **38** | **16** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Негативные факторы способы защиты** | | **24/8** | |
| **Тема 1.1 Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды** | **Содержание** | **8/4** | |
| | Безопасность труда. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда. Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера. | 4 | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Определение вредных веществ, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 1.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов** | **Содержание** | **12/2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Производственная вентиляция. Системы вентиляции. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 3. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты.<br>Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ<br>Противопожарные мероприятия на объектах сельскохозяйственного производства. | 6 | |
| **Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 4. Контроль освещения помещений и рабочих мест | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Система управления охраной труда** | | **14/ 8** | |
| **Тема 2.1 Психофизические и эргономические основы безопасности труда** | Содержание учебного материала | **4/2** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма.<br>Эргономические основы безопасности труда. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 5 Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2. Управление безопасностью труда** | **Содержание** | **10/6** | ОК 01, ОК 07, ОК 09 |
| | Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил. Система управления охраной труда на предприятии<br>Составление правил техники безопасности. Аттестация и сертификация рабочих мест | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 6. Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Составление правил техники безопасности | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Классификация, расследование и учет несчастных случаев | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Всего:** | | **38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащён в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561114 (дата обращения: 07.07.2026).

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043 (дата обращения: 07.07.2026).

3 Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561823 (дата обращения: 07.07.2026).

4. Сафонов, А. А. Охрана труда: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568624 (дата обращения: 07.07.2026).

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской федерации
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
5. 5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>**Умеет:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу<br>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла | Результаты выполнения тестового задания<br>Фронтальный опрос |

**Приложение 2.29**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.09 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 553**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 553

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 553

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 555**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 555

2.2. Содержание дисциплины ..... 556

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 559**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 559

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 559

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 560**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы аналитической химии»: формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания.

Дисциплина «Основы аналитической химии» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структуру плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 2.3. | использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов | визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 26 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | 34 | 26 |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Качественный анализ** | | **14/10** | |
| **Тема 1** Качественный анализ | **Содержание** | **14/10** | ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Аналитическая химия как наука. Закон действия масс - теоретическая основа качественного анализа: ионное произведение воды, pH, буферные растворы. Гидролиз. Амфотерность и комплексные соединения в качественном анализе. Кислотно - основная классификация катионов, классификация анионов, групповой реагент, специфичные качественные реакции катионов | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | **Практическое занятие № 1**. Расчет pH различных растворов, определение pH кислотно-основными индикаторами и с помощью pH-метра | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**. Составление схем гидролиза солей в молекулярном и ионном виде, определение pH водного раствора солей. | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 1.** Проведение характерных реакций катионов первой, второй и третьей аналитических групп (на примере калия, аммония, серебра, свинца, бария). | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 2.** Проведение характерных реакций катионов четвертой, пятой и шестой аналитических групп (на примере цинка, алюминия, железа, марганца, меди). | 2 | |
| | **Лабораторная работа № 3.** Проведение характерных реакций на анионы | 2 | |
| **Раздел 2. Количественный анализ** | | **16/14** | |
| | **Содержание** | | ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема** 2.1 **Гравиметрический анализ** | **В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки** | **6/6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Практическое занятие № 3**. Правила работы с лабораторными весами, взятие навески образца Операции гравиметрического анализа. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4** Расчеты в гравиметрическом анализе, массовая доля растворенного вещества | 2 | |
| | **Лабораторная работа 4**<br>Определение содержания кристаллизационной воды в кристаллогидратах и определение влажности почвы | 2 | |
| **Тема 2.2 Титриметрический анализ** | **Содержание** | **10/8** | ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Объемный (титриметрический) анализ. Понятия: титр, эквивалент, точка эквивалентности, титрование, стандартный раствор, рабочий раствор. Способы выражения состава раствора: молярная концентрация, нормальная концентрация. Операции титриметрического анализа: приготовление стандартного раствора, титрование, установление точки эквивалентности. Расчеты в титриметричеком анализе | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | **Практическое занятие 5**<br>Расчеты навески для приготовления раствора заданной концентрации | 2 | |
| | **Практическое занятие 6**<br>Расчеты результатов определения в титриметрическом анализе | 2 | |
| | **Лабораторная работа 5**<br>Приготовление стандартного раствора кислоты. | 2 | |
| | **Лабораторная работа** 6<br>Определение концентрации щелочи методом нейтрализации титриметрического анализа | 2 | |
| **Раздел 3. Инструментальные методы анализа** | | **2/2** | |
| **Тема 3.1** Оптические методы анализа | **Содержание** | **2** | ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02 |
| | Двойственная природа света. Оптические методы анализа: абсорбционный и эмиссионный спектральный анализ. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фотометрические методы анализа, Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение, метод калибровочного графика. | | ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки** | **-** | |
| **Тема 3.2** Электрохимические методы анализа | **Содержание** | **-** | ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий в форме практической подготовки** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие 7** Изучение метода Определения нитратов с помощью ионоселективного электрода (ионометр) и нитрометра | **2** | |
| **Всего** | | **34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Агрохимии», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Егоров, В. В. Аналитическая химия / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47816-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327605 (дата обращения: 02.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никитина, Н. Г. Аналитическая химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина ; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18102-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583522 (дата обращения: 02.09.2026).

3. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия : учебное пособие для СПО / Т. Г. Юдина, Л. В. Ненашева ; под редакцией Т. Н. Литвинова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-507-54512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508984 (дата обращения: 02.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека: [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Университетская информационная система РОССИЯ: [Электронный ресурс]: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: http://diss.rsl.ru

4. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html

5. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: http://agroproblem.soil.msu.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | - подбирает методы анализа для решения прикладных задач<br>- перечисляет специфические особенности, возможности и ограничения различных методов анализа;<br>- правильно описывает аналитическую классификацию катионов и анионов;<br>- объясняет правила проведения химического анализа;<br>- убедительно описывает гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа<br>- проводит качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;<br>- проводит необходимые расчеты в количественном анализе веществ;<br>- с учетом задания правильно выбирает методы анализа;<br>- определяет состав соединений на основе различных методов анализа<br>с использованием соответствующей аппаратуры и приборов | Текущий контроль на уроке.<br>Тестирование.<br>Дифференцированный зачет.<br>Защита индивидуального задания<br><br>Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных работ, ответов на вопросы при текущем контроле, выполнения тестовых заданий, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>визуальные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур;<br>методы оценки состояния посевов с использованием дистанционного зондирования и беспилотных летательных аппаратов<br>**Умеет:**<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>организовывать работу коллектива и команды | | |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов | | |

**Приложение 2.30**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 565**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 565

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 565

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 567**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 567

2.2. Содержание дисциплины ..... 568

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 573**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 573

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. ..... 573

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 573

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 575**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представления о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности; формирование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности, планировать мероприятия по защите производственного персонала населения в чрезвычайных ситуациях; ознакомление со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | особенности социального и культурного контекста | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной тематике на государственном языке | | |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 08 | | основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | - |
| ОК 09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.3 | выдавать задания бригадам, сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы | - |
| ПК 1.5 | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | - |
| ПК 2.5 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями | - |
| ПК 2.6 | определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | болезни сельскохозяйственных культур | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 68 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **68** | **20** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **26/6** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них** | **Содержание** | **10/2** | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Поведение при угрозе террористического акта. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения** | **Содержание** | **10/4** | ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 2. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 1.3. Организационные и правовые основы** | **Содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 06 |
| | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Правила поведения и действия населения по сигналам гражданской обороны | | ОК 09<br>ПК 1.5<br>ПК 2.6 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **42/14** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **6** | ОК 03<br>ОК 06 |
| | Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 4. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.2.**<br>**Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 06 |
| | Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Роль Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 5. Характеристика видов Вооруженных Сил, родов войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.3.**<br>**Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание** | **8** | ОК 06<br>ОК 08 |
| | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 6. Организация воинского учета и военная служба | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **10** | ОК 04<br>ОК 06 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 7. Выявление основных качества- личности военнослужащего как защитника Отечества | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **10** | ОК 04<br>ОК 06 |
| | Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 9. Определение правовой основы военной службы | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Характеристика составов и воинских званий военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **42/14** | |
| **Тема 2.1**. | **Содержание** | **14/8** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общие правила оказания первой помощи** | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Первая помощь при отравлениях. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6 | ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 1.3<br>ПК 1.5 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Практическое занятие № 4. Освоение основных способов искусственного дыхания при отсутствии сознания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах, воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **10/2** | ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Правила госпитализации инфекционных больных. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в случае появления инфекционных заболеваний. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 8. Отработка правил и порядка действий при эпидемии | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание** | **18/4** | ОК 07<br>ОК 08<br>ПК 1.5<br>ПК 2.6 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Значение правильного питания и физических упражнений для здоровья. | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровья. Вредные привычки и их влияние на здоровье и организм. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Психологическое благополучие и самопомощь. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 9. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Составление профилактических программ на рабочем месте агронома по формированию здорового образа жизни. | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Всего** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов] — 23-е изд., стер. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2025. — 208с.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583572 (дата обращения: 02.09.2026).

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599 (дата обращения: 02.09.2026).

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=799079.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2025. - 352 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=830446. Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599 (дата обращения: 02.09.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>- правила оформления документов<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности<br>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики при хранении и переработке зерна и семян | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br><br>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Оценка результатов решения ситуационных задач<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка выполнения заданий в СДО moodle,<br>Оценка результатов решения кейс - заданий<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| - оптимальные сроки проведения технологических операций<br>- оптимальные сроки проведения технологических операций<br>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве<br>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве<br>- морфологические признаки культурных и сорных растений<br>- признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни<br>правильно классифицирует культурные и сорные растения, идентифицирует признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями | |
| Умеет<br>- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природа-защитной среды осуществления профессиональной деятельности.<br>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>- описывать значимость своей специальности<br>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила поведения и | Оценка результатов решения ситуационных задач<br>Оценка результатов тестирования<br>Оценка выполнения заданий в СДО moodle,<br>Оценка результатов решения кейс - заданий<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации<br>- определять потребность в средствах производства и персонале для выполнения общего объема работ<br>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению<br>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия<br>- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций<br>- идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам<br>- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим<br>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние<br>пользуется методами контроля качества выполнения технологических операций и умеет применять государственные стандарты (ГОСТы) и регламенты в области растениеводства и земледелия | |

**Приложение 2.31**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.11 ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 565**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 565

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 565

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 567**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 567

2.2. Содержание дисциплины ..... 568

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 573**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 573

Кабинет Основы безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. ..... 573

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 573

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 575**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в чемпионатное движение»: формирование представлений и необходимых знаний о чемпионатном движении, руководство для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства, а также формирование знаний, умений и навыков для выполнения поставленных задач.

Дисциплина «Введение в чемпионатное движение» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы | содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | особенности социального и культурного контекста | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 08 | | основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения | - |
| ОК 09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.3 | выдавать задания бригадам, сопровождать их четкими инструкциями по выполнению | сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы | - |
| ПК 1.5 | пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций | факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве | - |
| ПК 2.5 | идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | признаки поражения сельскохозяйственных культур вредителями | - |
| ПК 2.6 | определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур | болезни сельскохозяйственных культур | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 26 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультация | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля | - | - |
| Всего | **32** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в чемпионатное движение** | | **6/4** | |
| **Тема 1.1. Введение в чемпионатное движение** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | Возникновение движения профессионального мастерства в России. Миссия и задачи чемпионата «Профессионалы». Федеральный проект «Профессионалитет» и его роль в подготовке кадров. Документы, регулирующие деятельность Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. «Профессионалы». Структура Чемпионатного движения. Порядок проведения Чемпионата. Участники Чемпионата. Конкурсная документация Чемпионата. Оценка конкурсных заданий. Развитие Чемпионатного движения в колледже. Организация подготовки участников чемпионата. Конкурсное задание компетенции «Агрономия». Экспертная оценка выполнения заданий во время проведения чемпионата профессионального мастерства. Организация подготовки участников чемпионата. Материально-техническое обеспечение проведения чемпионата: кабинеты, лаборатории, наглядные пособия, технические средства, оборудование, расходные материалы, инструменты. Заполнение профессиональной документации. государственную информационную систему в области агрономии | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 1. Знакомство с ролью участника чемпионатного движения. | | |
| | Практическая работа № 2. Знакомств с алгоритмом выполнения задания. Заполнение профессиональной документации. | | |
| **Раздел 2. Метеорологическое обслуживание с/х производства** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Метеорологическое обслуживание с/х производства** | **Содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Состав и строение атмосфера. Атмосферное давление и его измерения с высоты. Ветер и воздушное течение в атмосфере. Распределение атмосферного давления по горизонтам. Ветер и воздушное течение в атмосфере. Понятие активной и эффективной температуры. Температурный режим почвы. Тепловой режим атмосферы. Влажность воздуха, осадки, снежный покров. Характеристика влажности воздуха. Понятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продуктивной и непродуктивной влаги. Потребность растений во влаге и влагообеспеченность растений. Динамика запасов продуктивной влаги. | | ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическая работа № 3. Определение направления ветра | 2 | |
| | Практическая работа № 4. Определение среднесуточной температуры воздуха. | 2 | |
| | Практическая работа № 5 Определение содержания воды в почве | 2 | |
| **Раздел 3. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с техническими картами возделывания сельскохозяйственных культур.** | | **6** | |
| **Тема 3.1. Плодовые и ягодные растения** | **Содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3 |
| | Плодоводство, как отрасль растениеводства и научная дисциплина. Группировка плодово-ягодных культур по морфологическим признакам. Производственно-биологическая группировка плодово – ягодных культур. Морфологические признаки плодовых и ягодных растений Дальнего Востока. Надземная и подземная система. | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 6. Определение содержания сахара в плодах. | 2 | |
| | Практическая работа № 7. Знакомство с видами прививок | 2 | |
| **Раздел 4. Агрохимическое обслуживание с/х производства** | | **10/10** | |
| **Тема 4.1. Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства** | **Содержание** | **10/10** | |
| | Задачи и методы агрохимии. Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства. Методы агрохимических исследований. Определение потребности почв в известковании и дозы извести. Содержание питательных элементов в почве и их доступность растениям. | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.7 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Практическая работа № 8. Определение кислотности почвы | 2 | |
| | Практическая работа № 9. Определение содержания нитратов в почве | 2 | |
| | Практическая работа № 10. Проведение химической диагностики растений | 2 | |
| | Практическая работа № 11. Решение ситуационных задач | 2 | |
| | Практическая работа № 12 Определение содержания сахаров в плодах и овощах | 2 | |
| **Раздел 5. Защита растений** | | **6/6** | |
| | **Содержание** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Болезни сельскохозяйственных культур. Проведение фитоэкспертизы семян сельскохозяйственных культур** | Основные болезни зерновых культур (гельминтоспориоз, фузариоз, альтернариоз) их распространение, внешние признаки проявления. Понятие о фитоэкспертизы, её значение. | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.6 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическая работа № 13. Знакомство с методикой проведения фитоэкспертизы семян зерновых культур. Закладка семян на фитоэкспертизу. | 2 | |
| | Практическая работа № 14. Проведение фитоэкспертизы, расчет, определение заражённости семян | 2 | |
| **Всего** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская Агрономия, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство: Учебник для СПО / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-8114-9220-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189301 (дата обращения: 13.05.2025).

2. Глухих, М. А. Агрометеорология / М. А. Глухих. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-507-47231-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/346457 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Глухих, М. А. Агрохимия: учебное пособие для СПО / М. А. Глухих. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-50813-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471632 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Копылов, В. И. Основы плодоводства / В. И. Копылов, В. А. Бурлак ; под редакцией В. И. Копылова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-507-45857-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/288944 (дата обращения: 14.04.2025). https://reader.lanbook.com/book/288944

5. Интегрированная защита растений в Агро фитоценозах: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, И. В. Сычева [и др.]; под редакцией В. Е. Ториков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48893-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401015 (дата обращения: 22.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Защита и карантин растений: М. Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала Защита и карантин растений», ежемесячный журнал, 40 с.

2. Концепция развития всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» на период до 2030 года.

3. Платонов И. Основы агрономии: учебник – М. Академия 2019, 272 с.

4. Положение о всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы».

5. Положение об этике поведения на мероприятиях всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

6. Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации – приложение к журналу Защита и карантин растений»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>- структуру плана для решения задач;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современная научная и профессиональная терминология;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- правила оформления документов;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>- оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; | Ориентируется в актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать.<br>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для выполнения поставленных задач.<br>Умеет составлять и подготавливать рабочее место для выполнения поставленных задач.<br>Умеет выполнять анализ выполненной работы.<br>Ориентируется в выполнении нормативных требований и инструкций требующиеся при выполнении поставленных задач.<br>Может пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами для оперативного планирования работ для решения практических заданий ветеринарного чемпионата.<br>Ориентируется в специальном программном обеспечении при выполнении практических заданий.<br>Владеет навыками подготовки планов-графиков выполнения полевых работ;<br>Ориентируется в пользовании специализированными электронными информационными | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.<br>Оценка выполнения практических работ.<br>Оценка результатов тестирование по темам и разделам.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка правильности составления алгоритма выполнения практических заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| - методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;<br>- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.<br>- болезни сельскохозяйственных культур;<br>- признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>- методы почвенной и растительной диагностики питания растений<br>**Умеет:**<br>- пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;<br>- выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;<br>- устанавливать агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами в области растениеводства и земледелия:<br>- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;<br>- идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями;<br>- определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;<br>- пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях. | ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в агронома;<br>Владеет навыками составления документации по агрономическому учету и агрономической отчетности осуществления оперативного контроля качества выполнения технологических операций;<br>Устраняет выявленные в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;<br>проводит диагностику болезней растений, определяет степень развития болезней и их распространенности с целью совершенствования системы защиты растений от болезней;<br>проводит комплексную (почвенную и растительную) диагностики питания растений с целью совершенствования системы применения удобрений. | |

**Приложение 2.32**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»..... 591**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 591

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... 591

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 594

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 594**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 594

2.2. Содержание дисциплины ..... 595

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 597**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 597

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 597

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 598**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | – |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности | – |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | – |
| ПК 2.9. | выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей | способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей | проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; проведения обработки и анализа результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК 2.9 | Тема 1.1 Основные понятия и Методология бережливого производства | 4 | по требованию АО «ПримАгро» |
| 2 | ПК 2.9 | Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | 6 | по требованию АО «ПримАгро» |
| 3 | ПК 2.9 | Тема 1.3 Методы решения проблем | 6 | по требованию АО «ПримАгро» |
| 4 | ПК 2.9 | Тема 2.1 Методы и инструменты Бережливого производства | 6 | по требованию АО «ПримАгро» |
| 5 | ПК 2.9 | Тема 2.2 Внедрение методов Бережливого производства | 6 | по требованию АО «ПримАгро» |
| 6 | ПК 2.9 | Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | 4 | по требованию АО «ПримАгро» |
| | Всего: | | 32 | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля | 32 | 16 |
| Всего | **32** | **16** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** | | **16/10** | |
| **Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01-04, ОК 07 ПК 2.9 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Ключевые понятия бережливого производства. Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Изучение принципов бережливого производства в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01-04, ОК 07 ПК 2.9 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие № 2.** Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 2 | |
| **Тема 1.3 Методы решения проблем** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01-04, ОК 07 ПК 1.1-1.5, ПК 2.9 |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 4.** Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) | 2 | |
| **Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | **16/6** | |
| **Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01-04, ОК 07<br>ПК 2.9 |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | **Практическое занятие № 6.** Разработка системы рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта | 2 | |
| **Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства** | **Содержание** | **6/2** | ОК 01-04, ОК 07<br>ПК 2.9 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. | 2 | |
| | Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | **Практическое занятие № 8.** Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |
| **Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01-04, ОК 07<br>ПК 2.9 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. | 2 | |
| | Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение. Применение методов мотивации персонала. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | 2 | |
| **Всего** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 76 с. – ISBN 978-5-507-52593-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/455708 (дата обращения: 30.06.2026).

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16473-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/544921 (дата обращения: 30.06.2026).

3. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10776-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517345 (дата обращения: 30.06.2026).

4.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 30.06.2026).

6. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. В. Симоновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 259 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13411-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519424 (дата обращения: 30.06.2026).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. – Москва: Гост Ассистент. – 16 с.– URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

2. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. – Москва: Гост Ассистент. – 20 с.– URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

3. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.] ; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 207 с. – ISBN 978-5-8291-2910-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132255 (дата обращения: 30.06.2026).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути | Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу. Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; тестирование; контрольная работа; оценка результатов выполнения практических работ; письменный и устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей<br>*Умеет:*<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять | | |

| | | |
|---|---|---|
| источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;<br>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей | | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

### 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

**Мастерская по компетенции «Агрономия»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стол лабораторный | Мебель | Основное | В основе стола усиленный С-образный, разборный металлокаркас из стальной профильной трубы, прямоугольного и квадратного сечения. Покрытие каркаса, высококачественная белая порошково-полимерная краска. Материалы рабочих поверхностей столов - бесшовная керамика. Ширина: 1200 мм, глубина: 600 мм, высота: 900 мм | ОП 02<br>ОП 07<br>ОП 11<br>ПМ 01<br>ПМ 02<br>ПМ 03 |
| 2 | Стол-мойка | Мебель | Основное | Мойка лабораторная с накладной раковиной из нержавеющей стали. Тумба мойки оснащена двумя распашными дверями. Тумба установлена на цельносварной металлокаркас с регулируемыми опорами позволяющими компенсировать неровности пола. В комплект входит: смеситель для Згорячей/холодной воды с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | керамическими буксами, гибкая подводка для воды, 2 шт. Сифон с гофрированной трубой для подключения к инженерным сетям. В комплект входит стеллаж для сушки лабораторной посуды. Ширина: 800 мм. Глубина: 600 мм. Высота: 900 мм | |
| 3 | Стол лабораторный с ящиками и электрикой | Мебель | Основное | Укомплектован двумя выдвижными ящиками, предназначенными для хранения расходных материалов и документации, розетками 220В и автоматом питания. Стол состоит из металлического каркаса и столешницы. | |
| 4 | Стул лабораторный | Мебель | Основное | Материал обивки - искусственная кожа, Материал каркаса - металл, Внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм | |
| 5 | Шкаф вытяжной | Оборудование | Специализированное | Защитный экран из ударопрочного стекла. Столешница из химически стойкой керамической плитки. В комплектации с подводом воды шкаф оснащен сливной раковиной, монокраном и арматурой для подключения воды. Характеристики: на передней панели шкафа установлены розетки 220 вольт для подключения лабораторного оборудования; выключатель местного освещения (люминесцентный светильник установлен внутри шкафа); автомат аварийного отключения питания. На крыше установлен фланец | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диаметром 200 мм, для подключения к системе вытяжной вентиляции. | |
| 6 | Шкафы для хранения лабораторной посуды | Мебель | Основное | Корпус шкафа, цельносварной металлический, опорная рама на регулируемых опорах. Нижняя часть закрыта двумя глухими дверями, верхняя часть двумя стеклянными дверями. В верхней части три съемные полки, в нижней части одна съемная полка. Нижние двери оснащены замком. Корпус и металлические двери окрашены порошково-полимерной белой краской. Ширина: 800 мм. Глубина: 400 мм. Высота: 1950 мм | |
| 7 | Шкаф для хранения химических реактивов | Мебель | Основное | Корпус шкафа, цельносварной металлический, опорная рама на регулируемых опорах. Все четыре двери шкафа глухие цельнометаллические. В верхней части шкафа три съемные полки, в нижней части одна съемная полка. Нижнее и верхнее отделения оснащены замками. Шкаф оснащен фланцем 100 мм, для подключения к вытяжной вентиляции. Корпус и металлические двери окрашены белой порошково-полимерной краской. Ширина: 800 мм. Глубина: 400 мм. Высота: 1950 мм | |
| 8 | Автоматический счетчик семян | Оборудование | Специализированное | Диапазон счета: мелкие и средние образцы частиц: от 07 до 4 мм х о 0,7 до 12 мм; крупные образцы частиц: от 3 до 10 х от 3 до 12 мм. Скорость счета ≥ 1000/3 мин, подсчет от 1 до 99999, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мощность – 20 Вт с заземлением, непрерывное время работы: ≥ 50часов. | |
| 9 | Соковыжималка | Оборудование | Специализированное | Шнековая, мощность 240 В, управление механическое, емкость для сока до 1 л. | |
| 10 | Лабораторная магнитная мешалка Hs Pro-DT | Оборудование | Специализированное | Предназначено для перемешивания и нагрева жидкостей различной степени вязкости. Максимальный перемешиваемый объем – 2 л, диапазон чистоты вращения якоря – 200-1500 об/мин, рекомендуемый диаметр дна посуды – не более 200 мм, материал посуды – стекло. | |
| 11 | Метрическая пурка литровая ПХ-1 с падающим грузом | Оборудование | Специализированное | Предназначена для измерения натуры зерна. Номинальная вместимость – 1000 мл, погрешность показаний ± 4 г, класс точности по ГОСТ 24104 и МР МОМЗ № 76 – II. Габаритные размеры (длина, ширина, высота) без весов – 385х195х145 мм | |
| 12 | Иономер лабораторный в комплекте с электродами | Оборудование | Специализированное | Иономер лабораторный предназначен для измерения показателя активности ионов водорода (pH), показателя активности (pX) и массовой концентрации (cX) других одновалентных и двухвалентных ионов, окислительно-восстановительного потенциала (Eh) и температуры (T) водных растворов. Измерение pX: -20...+20, измерение pH: -20...+20, измерение Eh: -2000...+2000 мВ, измерение T: - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 10...+100, измерение cX: 0,1x$10^{-3}$...99,9 г/л | |
| 13 | Диафаноскоп ДСЗ – 2 М | Оборудование | Специализированное | Исследование оптических свойств зерна с целью определения его стекловидности. Потребительская мощность – 40 Вт, среднее количество анализов в час – 10, подвижная кассета, ручное управление перемещением кассеты, размещение зерен в кассете – 10 рядов по 10 зерен | |
| 14 | Приспособление для отмывания клейковины ПФК | Оборудование | Специализированное | Предназначено для частичной механизации процесса формовки клейковины в шарик перед определением его качества на приборе ИДК.<br>Габаритные размеры –ширина 200 мм, длина 240 мм, высота 100 мм, время формовки шарика клейковины – 23 с | |
| 15 | Тестомесилка ЕТК-1 | Оборудование | Специализированное | Предназначена для механизированного замеса теста при определении количества и качества клейковины в цельнозерном зерне и муке при массе замешиваемой муки 0,01 – 0,05 кг по ГОСТ 13568.01 и ГОСТ 27839-88<br>Производительность замесов – 40 в час, продолжительность замеса – 18 с, сачтото вращения рабочего органа на холостом ходу – 600 +/- 60 об/мин, электрическая мощность – 0,18 кВт | |
| 16 | Рефрактометр | Оборудование | Специализированное | Цифровой оптический, лабораторный, настольный, для пищевой промышленности, определение содержания сахара, влажности меда, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жира, соли, массовой доли сухих веществ | |
| 17 | pH-метр лабораторный | Оборудование | Специализированное | Лабораторный pH-метр, диапазон измерения показателя pH – от минус 2 до 14; дискретность – 0,01 pH; погрешность +/- 0,02 pH | |
| 18 | Влагомер | Оборудование | Специализированное | Предназначен для экспресс-измерения влажности зерновых, зернобобовых и масленичных культур, а также продуктов 19их переработки. Измерения содержания влаги – 8-35 %. Погрешность 0,5 %. | |
| 19 | Термостат для проращивания семян ТСО-1 М | Оборудование | Специализированное | Предназначен для проращивания семян сельскохозяйственных культур в соответствии с ГОСТ 12038-84 для определения их всхожести, энергии прорастания. Диапазон рабочих температур (при температуре окружающей среды от 16 до 26 ºС) – 10-40 ºС, точность поддержания температуры ± 2 ºС, диапазон измерения влажности – 10-99 ºС, объем рабочей камеры – 240 л, максимальное количество вмещаемых стандартных растилен (130х220х35 мм) – 120 | |
| 20 | Сушильный шкаф (Установка воздушно-тепловая для измерения влажности зерна и зерновых продуктов СЭШ-10ЭМ) | Оборудование | Специализированное | Предназначен для сушки зерна и зерновых продуктов а также других влагосодержащих веществ. Напряжение питания сети – 220 В, мощность 1,3 кВт, температура в сушильном шкафу – от 100 ºС до 150 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ºС (с шагом 5 ºС), установка времени - от 5 до 60 мин (с шагом 10 мин). | |
| 21 | Аквадистиллятор ДЭ-М | Оборудование | Специализированное | Предназначен для производства дистиллированной воды, производительность – 4 дм$^3$±10%, напряжение 220 В, мощность – 3 кВт/ч, удельный расход исходной воды на 1 дм$^3$ полученной воды - не более 25 1 дм$^3$ , время установки рабочего режима – не более 30 мин | |
| 22 | Цифровой микроскоп | Оборудование | Специализированное | Предназначены для наблюдения прозрачных и непрозрачных объектов в проходящем и отраженном свете в светлом поле. Увеличение – 40-1000 крат, насадка – монокулярная, поворотная на 360º, с наклоном 45 º, диаметр окуляра – 23,2 мм Цифровая камера: максимальное разрешение – 2592x1944 писк, чувствительный элемент – 1/2,5 CMDS | |
| 23 | Орбитальный шейкер | Оборудование | Специализированное | С орбитальным вращением платформы с амплитудой 20 мм, крепление осуществляется с помощью магнитных упоров, бесшумен в работе, платформа 168x168, амплитуда 20 мм, до 300 об/мин | |
| 24 | Планшетный компьютер | Оборудование | Специализированное | Разрешение – 1920x1200 Пикс, модель процессора – MT8786, встроенная память – 64 ГБ, Разрешение камеры –5 Мпикс | |
| 25 | Комплект сит для зерновых и бобовых культур | Оборудование | Специализированное | Комплект сит 20/50 для зерновых и бобовых культур по ГОСТ 30483-97 (Перфорированное полотно из | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нержавеющей стали с круглыми отверстиями - 10 сит, перфорированное полотно из нержавеющей стали с продолговатыми отверстиями - 5 сит, крышка, поддон) | |
| 26 | Плитка электрическая двухкомфорочная | Оборудование | Специализированное | Комфорки закрытые (две комфорки, чугунные блины), поверхность - эмалированная сталь, тип управления - механический. | |
| 27 | Ноутбук | Оборудование IT | Специализированное | Размеры: 359 (Ш)x259 (Г)x23,9 (В), вес – 2,25 кг, конструкторское использование – BGA. Память: частота – DDR4. 3200 МГц, количество и тип спотов – 2 спота SO-DIMM, максимальный объем – 64 ГБ | |
| 28 | МФУ Pantum BM5100DW | Оборудование IT | Специализированное | Скорость печати: 40 стр./мин. (A4 по ISO/IEC 24734)<br>Время выхода первой страницы: менее 6.9 сек.<br>Количество печати страниц в месяц: 100 000<br>Разрешение печати: макс. 1200x1200 dpi<br>Тип сканирования: планшетный и протяжный DADF<br>Разрешение сканирования: макс. 1200x1200 dpi<br>Интерфейс: USB 2.0 Hi-Speed, Gigabit Ethernet, WiFi (2.4G/5G) | |
| 29 | Холодильник | Оборудование | Специализированное | Холодильник обеспечивает потребность в хранении лекарственных препаратов, средств, образцов, тест- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наборов и других фармацевтических средств при температуре от +2 до +15 °С в холодильной камере и при температурах от минус 10 до минус 25 °С в морозильной камере. | |
| 30 | Весы лабораторные | Оборудование | Специализированное | Предназначен для взвешивания питательных сред, реактивов. Дискретность, г 0,01 Калибровка внешняя. Размер чаши / платформы весов, мм 116. Наименьший предел взвешивания, 0,5 г. Цена поверочного деления, 100 мг класс точности согласно ГОСТ OIML R 76-1-2011 II высокий. Максимальная нагрузка и диапазон тарирования 0,6 кг | |
| 31 | Весы электронные ADAM HCB | Оборудование | Специализированное | Виден общий вес нескольких взвешиваний, автономное питание, подключение к ПК, 15 единиц взвешивания, Калибровка внутренняя, Виден общий вес нескольких взвешиваний | |
| 32 | Ступка и пестик | ТС | Специализированное | Диаметр 130 ± 4,0 мм, диаметр дна 80 ± 3,0 мм, высота 62 ± 3,0 мм, глубина ступки 48 ± 3,0 мм, длина пестика 120 ± 4,0 мм | |
| 33 | Секатор садовый | ТС | Специализированное | Инструмент с лезвиями из высокоуглеродистой хромированной стали для всех типов обрезных работ. Алюминиевая рукоятка, покрытая пластиком. Фиксатор нерабочего положения. Макс. диаметр среза - 20 мм. Тип секатора - плоскостной. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Комплект сит СП для почвы | Оборудование | Специализированное | Комплект сит для почвы с поддоном и крышкой, нержавеющая сталь. Размер ячеек 0,1, 0,25, 0,5, 1 , 2, 3, 5, 7, 10 (0,10-10,00) мм, Обечайка d = 200 мм, h = 50 мм – нерж.сталь; сетка, перфолист – нерж.сталь. Тип просеющегося элемента – 0,1...0,5 Сетка; 1,0...10,0 – Перфорация | |
| 35 | Щуп мешочный | Оборудование | Специализированное | Для отбора проб сыпучего продукта из зашитого тканевого мешка. Со стороны ручки щупа предусмотрено сквозное отверстие. Изготовлен из нержавеющей стали, в соответствии с требованиями ГОСТ 13586.3-2015 «Зерно. Правила приемки и методы отбора проб». Длина рабочей части щупа, 310 мм. | |
| 36 | Доска разборная для зерна | Оборудование | Специализированное | Предназначена для разбора проб при проведении анализов качества муки, крупы, зерна. Доска выполнена из дерева, имеет стеклянную двухстороннюю рабочую поверхность с одной стороны белого, с другой - черного цвета. С каждой стороны имеется выемка в бортике для удобного извлечения зерна. Размер рабочей поверхности 335 х 235 мм. Габаритные размеры 405 х 305 мм | |
| 37 | Калькулятор Deli | Оборудование IT | Специализированное | Разрядность дисплея – 16, тип питания – двойное, расчет процентов, квадратного корня, коррекция вычислений | |

**Лаборатория цифровых технологий в сельском хозяйстве**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Агронавигатор-тренажер | Оборудование | Специализированное | Система параллельного вождения для практического обучения персонала технологиям выполнения параллельного вождения автотракторной техники - при химической обработке полей, севе и внесении удобрений. Диагональ экрана не менее 20 см | ОП 03<br>ОП 07<br>ПМ 04 |
| 2 | Агродрон | Оборудование | Специализированное | Продолжительность полета 25 минут, 10 литров – объем бака для жидкости, 20 км – протяженность маршрута, электрический двигатель, автоматически возвращается для дозаправки на точку старта, после заправки продолжает работу с того места, где остановился. Регулировка дозы внесения, облет препятствий, встроенная система автопилотирования. Объем бака не менее 10 л, мощность батарей 16000 mAh(44.4V, 12S) | |
| 3 | Аккумулятор для агродрона с зарядным устройством для аккумулятора | Оборудование | Специализированное | Комплект аккумуляторных батарей, зарядного устройства и генератора, позволяющий применять агродрон в полевых условиях. Количество гарантированных циклов заряда батареи – не менее 1000. Время заряда | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – не более 10 минут, емкость не менее<br>– 29 000 мАч., | |
| 4 | Универсальный аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа | Оборудование | Специализированное | Предназначен для для аэрофотосъемки с радиусом действия 30 км и временем полета до 3 часов. Позволяет снимать до 8000 га за день и получать ортофотопланы с точностью геопривязки, соответствующей требованиям масштаба 1:500. Площадь съемки за 1 полет: при масштабе 3-10 см/пикс: 15-42 км2, габаритные размеры:<br>размах крыла: не менее 220 см | |
| 5 | Диагностический сканер | Оборудование | Специализированное | Позволяет осуществить диагностические тесты, среди которых: считывание и удаление ошибок, визуализация инженерных параметров и состояний, регулировки и конфигурации, выключение сервисных лампочек масла, ТО, конфигурация электронных блоков управления, ключей и дистанционного управления. диагностический прибор подсоединяется напрямую с разъёмом транспортного средства. | |
| 6 | Руль с педалями для учебного симулятора | Оборудование | Специализированное | Диаметр руля 28-30 см. Угол поворота руля не менее 180, в комплекте педали. | |
| 7 | Ноутбук | Оборудование | Специализированное | Экран не менее 15,6 дюйма | |
| 8 | Стол | Мебель | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10, ростовая группа - 6, материал каркаса: прямоугольный металлический профиль, материал столешницы: ЛДСП, ширина не менее 1200 мм. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Автоматизированное рабочее место (АРМ) | Оборудование | Специализированное | Системный блок: оперативная память не менее 8 Гб. 8-ядерный процессор. Базовая частота процессора не менее 2900 МГц | |
| 10 | Программное обеспечение на ПК | Оборудование | IT | Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для работы с различными типам документов, таблиц, презентаций | |
| 11 | Операционная система для ПК | Оборудование | IT | Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров | |
| 12 | Программное обеспечение для трёхмерного моделирования в сельском хозяйстве | Оборудование | IT | Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства. Включает в себя систему трехмерного моделирования. | |
| 13 | Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия | Оборудование | IT | Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | требования: Оперативная память: 32 - 128 GB, | |
| 14 | Электронный учебно-методический комплекс «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе» | Оборудование | Специализированное | Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний. | |
| 15 | Электронный учебно-методический комплекс «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов» | Оборудование | Специализированное | Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний. | |
| 16 | Электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в растениеводстве» | Оборудование | Специализированное | Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологии механизированных работ в растениеводстве». Включает в себя | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний. | |
| 17 | Электронный учебно-методический комплекс «Технологические процессы ремонтного производства» | Оборудование | Специализированное | Неисключительные права в срок на 3 года по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение электронный учебно-методический комплекс «Технологические процессы ремонтного производства». Включает в себя интерактивные лекционные материалы, систему компьютерной проверки знаний. | |
| 18 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Одноместный; СанПин 2.4.2.2821-10, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного блока. Материал корпуса: ЛДСП. Габаритны размеры: не менее 550х700х/750мм | |
| 19 | Системный блок | Оборудование IT | Оборудование IT | Системный блок с видеокартой для обработки данных процессор до 12 ядер и 20 потоков, тактовая частота 5.0 ГГц, 25 МБ кэш-памяти , объем памяти до 128 ГБ, чтения SSD-накопителей до 3,5 ГБ/с | |
| 20 | Монитор для ПК | Оборудование | IT | Диагональ монитора не менее 27 дюймов, максимальное разрешение 3840х2160, Частота при максимальном разрешении 60 Гц | |
| 21 | Операционная система для ПК | Оборудование | IT | Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (операционная система) ориентированная на управление с помощью графического интерфейса, совместимая с программами учебных тренажеров | |
| 22 | Стол офисный | Мебель | Основное | Габаритные размеры не более 1334х600х746 мм, материал столешницы – ЛДСП, выдвижные ящики | |
| 23 | Стул | Мебель | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 ученический, материал обивки – искусственная кожа, материал каркаса – металл, внутренняя ширина сиденья не менее 470 мм | |
| 24 | МФУ | Оборудование | Специализированное | Функции устройства: принтер, сканер, копир, факс, черно-белая печать, А4 | |
| 25 | Программное обеспечение для картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия | Оборудование | IT | Неисключительные права по лицензионному или сублицензионному договору на программное обеспечение для обработки информации, полученной с аэрофотосъемочный комплекс самолетного типа и картографирования сельского хозяйства, анализа урожая с воздуха и цифрового земледелия. Системные требования: оперативная память: 32 - 128 GB | |
| 26 | Стул компьютерный | Мебель | Основное | СанПин 2.4.2.2821-10 компьютерный. Макс. статическая нагрузка 100 кг, материал сиденья и спинки – сетка , ткань, стул регулируется по высоте в диапазоне 400-500 мм, есть подлокотники. | |

**Мастерская по компетенции «Сельскохозяйственные дроны и телеуправление»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Автоматизированное рабочее место | Оборудование | Специализированное | Процессор Intel не менее 14 ядер, кулер для процессора Intel не менее<br>180 Ватт рассеивания мощности, материнская плата с четырехканальным доступом к памяти,<br>оперативная память DDR4 с коррекцией ошибок 64Gb,<br>SSD накопитель M.2 Nvme 1Tb, видеокарта RTX 4060 8GB GDDR6, блок питания не ниже 750W, монитор 27”2560x1440 Ips 165Гц, клавиатура, мышь компьютерная | ОП 03<br>ОП 07<br>ПМ 04 |
| 2 | Комплект дрона с технологией управления посредством виртуальной реальности (Комплект Квадрокоптер DJI Avata Pro) | Оборудование | Специализированное | Взлетная масса 410 г, внутренее хранилище 20 Гб, Глобальная навигационная спутниковая система (GNSS) GPS + Galileo + BeiDou | |
| 3 | МФУ лазерное Pantum BM5100ADW | Оборудование | Специализированное | Скорость печати: 40 стр./мин, разрешение печати: макс. 1200x1200 dpi, тип сканирования: планшетный и протяжный DADF, разрешение сканирования: макс. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1200x1200 dpi, интерфейс: USB 2.0 Hi-Speed, Gigabit Ethernet, WiFi (2.4G/5G), монохромный 4сенсорный экран, автоматическая двусторонняя печать. | |
| 4 | Учебный набор квадрокоптера «Старт-Про» | Оборудование | Специализированное | В комплект входит: аккумулятор, плата управления; комплект пропеллеров, комплект соединительных кабелей; набор конструктивных деталей для сборки квадрокоптера, программное обеспечение | |
| 5 | Виртуальный учебный комплекс «Тренажер БПЛА различных типов» | Оборудование | Специализированное | Мобильный расчетный блок (АРМ) тренажера для воспроизведения трехмерной графики, защитный кофр- кейс для аппаратуры, аппаратура управления (профессиональная) с возможностью беспроводного подключения, комплект FPV-аппаратуры для полетов в FPV режиме, программное обеспечение комплекса на USB Виртуальный учебный комплекс «Тренажер БПЛА различных типов» с модулем FPV и дрон-рейсинга. | |
| 6 | Конструктор программируемого квадрокоптера «Старт-Код» | Оборудование | Специализированное | Регулятор скорости, полетный контроллер, плата распределения питания, комплект пропеллеров, аккумулятор, зарядное устройство, набор крепежа для | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сборки конструктора, камера со шлейфом для подключения к одноплатному компьютеру, кабель microUSB, инструкция по сборке и настройке. | |
| 7 | Набор аккумуляторов для БПЛА с мультиспектральной камерой | Оборудование | Специализированное | Комплект предназначается для быстрой зарядки квадрокоптеров. В комплект входят 3 интеллектуальных полетных аккумулятора и концентратор зарядки аккумулятора | |
| 8 | Ремкомплект для программируемого квадрокоптера «Старт-Код» | Оборудование | Специализированное | В комплект входят ресурсные детали для ремонта и замены изношенных элементов | |
| 9 | Ремкомплект для квадрокоптера «Старт-Про» | Оборудование | Специализированное | В комплект входят ресурсные детали для ремонта и замены изношенных элементов | |
| 10 | Стол | Мебель | Основное | Габаритные размеры 1200х600х760 мм., ростовая группа 6. Материал каркаса металл, цвет металла серый Наличие крючков для сумок. Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм. Торцы столешницы закрыты противоударной кромкой ПВХ толщиной 2 мм. Цвет столешницы белый | |
| 11 | Стол офисный | Мебель | Основное | Габаритные размеры 1334х600х746 мм, материал столешницы - ЛДСП 16 мм., выдвижные ящики. Цвет корпуса белый. Ящики Кейптаун. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Шкаф для документов | Мебель | Основное | Габаритные размеры 800х400х2000 мм. Изготовлен из ЛДСП 16 мм, цвет белый | |
| 13 | Стеллаж | Мебель | Основное | Габаритные размеры 1200х400х2000 мм. Изготовлен из ЛДСП 16 мм, цвет белый | |
| 14 | Стол компьютерный | Мебель | Основное | Габаритные размеры 550х700х750мм Изготовлен из ЛДСП 16 мм. Одноместный, предусматривает место для монитора, имеются выдвигающаяся полка для клавиатуры и место для системного блока. Цвет ЛДСП белый. | |
| 15 | Стул компьютерный | Мебель | Основное | Материал сиденья и спинки - ткань, сетка. Высота спинки: 445 мм Регулировка высоты (газлифт) Макс. статическая нагрузка, кг:120 Цвет черный | |
| 16 | Стул офисный | Мебель | Основное | Материал каркаса: металл Материал искусственная кожа Орегон №10 Размеры 540х580х830 мм | |
| 17 | Заградительная сетка | Мебель | Основное | 3,0 х 3,0 х 2,5 м, каркас – легированная сталь, материал – нейлон | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.05 Агрономия**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Общие положения** ..... **3**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена** ..... **5**

**Приложение А** ..... **10**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.05 Агрономия присваивается квалификация: *агроном*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПМ 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур |
| ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПМ 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации |
| **По запросу работодателя** | |
| ВД 03. Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ 03. Выполнение работ по профессии 103754 Плодоовощевод |

| | |
|---|---|
| ВД 04. Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее) |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур | ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ |
| | ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад |
| | ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий |
| | ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве |
| | ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков |
| | ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций |
| | ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности |
| ВД 02. Контроль процесса развития растений в течение вегетации | ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации |
| | ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений; |
| | ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур |
| | ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов |
| | ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей |
| | ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней |
| | ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений |
| | ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании |
| | ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения |

| | |
|---|---|
| | по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве |
| ВД 03. Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПК 3.1 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) |
| ВД 04. Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ПК 4.1 Подготовка к полетам беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| | ПК 4.2 Управление (контроль) полетом одного судна или нескольких беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |
| | ПК 4.3 Техническое обслуживание беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее |

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.05 Агрономия, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в форме профессионалитета, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные работодателями

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и критериев их оценивания (далее соответственно - КИМ, критерии оценивания).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с спецификацией КИМ.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с спецификацией КИМ.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит администратора центра проведения экзамена, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из предприятий-партнеров и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, по которой проводится демонстрационный экзамен.

## Уровень перевода результатов демонстрационного экзамена из 100-бальной системы в 5-бальную систему

| Оценка | Неудовлетворительно «2» | Удовлетворительно «3» | Хорошо «4» | Отлично «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00-49,99% | 50,00-64,99% | 65,00-89,99% | 90,00-100% |
| Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня с вариативной частью – (максимальный балл 100) | 0-49,9 | 50-64,9 | 65-89,9 | 90-100 |

**Структура программы ГИА**

**1. Основные положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению. Программа ГИА утверждаются колледжем после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа. Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

**2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.05 Агрономия присваивается квалификация: агроном.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, контрольно-измерительным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой, и демонстрировать результаты освоения образовательной программы.

**3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с ФГОС СПО является демонстрационный экзамен.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.05 Агрономия и графиком учебного процесса на учебный год.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

**4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы колледжа, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика.

**5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению члена апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению члена апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

УТВЕРЖДАЮ:
_____ / _____
«____» _____ г.

**План проведения демонстрационного экзамена**

| | |
|---|---|
| Наименование организации, на базе которой организован ЦПЭ | |
| Адрес ЦПЭ | |

| План проведения демонстрационного экзамена | | |
|---|---|---|
| День экзамена | Время | Описание мероприятия |
| Дата: _____ | | |
| Подготовительный день* | 08.30 | Знакомство с рабочими местами |
| | 11.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |
| Дата: _____ | | |
| День проведения экзамена** | 08.30 | Инструктаж по технике безопасности |
| | 09.00 | Выполнение экзаменационного задания |

* назначается для каждой экзаменационной группы
** назначается для каждой экзаменационной группы
Дата составления: _____
(не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена)
Главный эксперт _____ /_____/
*(подпись)* *(расшифровка)*
Председатель ГЭК _____ /_____/
*(подпись)* *(расшифровка)*
Представитель ОО _____ /_____/
*(подпись)* *(расшифровка*

**Приложение 5**
к ОПОП-п о специальности
35.02.05 Агрономия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# ПО УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО

специальности:

35.02.05 Агрономия

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……..5

1.2. Направления воспитания…….. 6

1.3. Целевые ориентиры воспитания…….. 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…….....14

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО……....14

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности…17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……..27

3.1 Кадровое обеспечение…….27

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……...28

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….29

3.4 Система поощрения профессиональной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……29

3.5 Анализ воспитательного процесса…….31

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы …….34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж» (КГА ПОУ «УАПК») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «УАПК» (далее – рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы КГА ПОУ «УАПК», и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебной и производственной практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (учреждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030», Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях», Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Структура Программы является инвариантной.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание вариативного раздела определяется спецификой краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Уссурийский агропромышленный колледж (КГА ПОУ «УАПК») и отражается в приложениях воспитательных программ по специальностям. Рабочих программ воспитания по профессиям/специальностям – 8.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Уссурийский агропромышленный колледж», реализующем программы СПО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы КГА ПОУ «УАПК» ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КГА ПОУ «УАПК», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- ✓ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «УАПК» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГА ПОУ «УАПК», реализующем программы СПО**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br><br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br><br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br><br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br><br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br><br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

| |
|---|
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br><br>Умеющий выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br><br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

В рабочей программе воспитания КГА ПОУ «УАПК» были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности, основанные на культурных традициях Приморского края и корпоративной культуре ключевых работодателей, предусматривающие использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| 1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу. |
| 2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе. |
| 3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины. |
| 4. Знающий государственные устои и символику России, Приморского края, города Уссурийска и других муниципалитетов. |
| 5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность. |
| 6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны, региона, города, района, колледжа (КГА ПОУ «УАПК»). |
| 7. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Приморского края, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности региона в национальном и мировом масштабах. |
| 8. Осознающий единство пространства Приморского края как единой среды обитания всех населяющих его национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории региона. |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. Бережное относящийся к истории Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы на сельскохозяйственных предприятиях |
| 2. Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей. |
| 3. Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| |
|---|
| 1. Принимающий многоконфессиональность Приморского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями Уссурийского городского округа, а также встречах с участниками и ветеранами боевых действий на базе Уссурийского городского музея, Музея боевой славы и на базе КГА ПОУ «УАПК». |
| 2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях КГА ПОУ «УАПК». |
| 3. Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения; |
| 4. Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных. |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Приморского края, в том числе Уссурийского городского округа. |
| 2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях КГА ПОУ «УАПК». |
| 3. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения. |
| 4. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия. |
| 2. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда. |
| 3. Вовлеченный в участие в спортивных секциях КГА ПОУ «УАПК», в том числе в деятельность Студенческого спортивного клуба «Здоровое поколение». |
| 4. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. |
| 5. Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек. |

| |
|---|
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| 1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности. |
| 2.Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования. |
| 3.Умеющий работать в коллективе. |
| 4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей). |
| 5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества. |
| 6. Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества в КГА ПОУ «УАПК». |
| 7. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. |
| **Экологическое воспитание** |
| 1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения. |
| 2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни. |
| 3. Вовлеченный в участие в экологических акциях КГА ПОУ «УАПК». |
| 4. Сознающий ценность экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовый к ее созданию. |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование. |
| 2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных, КГА ПОУ «УАПК». |
| 3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений. |
| 4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации |
| **Наиболее значимые проекты:**<br>Федеральный проект «Профессионалитет»;<br>Федеральный проект «Навигаторы детства»;<br>Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;<br>Всероссийский конкурс «Большая перемена»;<br>Участие в проектах Российского общества «Знание»;<br>Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;<br>Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;<br>Участие в проектах команды Амбассадоров Профессионалитета;<br>Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»;<br>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;<br>Мероприятия в рамках празднования Дня СПО;<br>Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»;<br>Всероссийская акция «МЫВМЕСТЕ»;<br>Участие в проектах и мероприятиях Российского Союза молодежи: «Весенняя неделя добра», «Знай край: Приморье», Школа молодежного самоуправления;<br>Участие в краевом конкурсе молодежных проектов «Миллион СПОсобов»;<br>Участие в совместных патриотических мероприятиях с Уссурийским городским музеем;<br>Всероссийский флешмоб «Голубая лента», посвященный Всемирному дню воды;<br>Участие во Всероссийском патриотическом проекте «Сыны и дочери Отечества»;<br>Вахта Памяти;<br>Патриотический проект «Неугасима память поколений. Книга Памяти колледжей Приморского края»;<br>Участие в Фестивале "ВФСК ГТО" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций |

| |
|---|
| Уссурийского городского округа |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» - одно из старейших учебных заведений Приморского края.

Предшественницей колледжа является сельскохозяйственная школа, которая была учреждена в г. Никольск-Уссурийском по Высочайше утвержденному одобренному Государственным Советом и Государственной Думой закону от 23 декабря 1911 г.

Постановлением Приморской областной земской управы от 5 августа 1920 г. сельскохозяйственная школа была преобразована в среднее сельскохозяйственное училище. 28 сентября 1923 г. сельскохозяйственное училище получает статус техникума, а с 1 января 2014 года техникум реорганизован в колледж.

Подготовка специалистов в учебном заведении всегда велась с учетом потребностей сельского хозяйство Дальневосточного региона. Обучали, в разные годы, более чем по 34 специальностям. Эта традиция сохранена и приумножена.

Сегодня на 3-х отделениях – агроветеринарном, механическом и отделении заочного обучения ведется подготовка по 9 специальностям: Агрономия, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Ветеринария, Поварское и кондитерское дело, Технология мяса и мясных продуктов, Технология продуктов питания из растительного сырья, Технология продуктов питания животного происхождения, Зоотехния, а также по 20 рабочим профессиям.

В 2022 году КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» вошёл в число получателей гранта **федерального проекта «Профессионалитет»** и на его базе создан образовательно-производственный центр (кластер) сельскохозяйственной отрасли, объединяющий возможности образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области сельского хозяйства. Партнерами проекта выступают работодатели ООО «РУСАГРО-Приморье» и АО «ПРИМАГРО», которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

**Миссия** колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Основная идея уклада колледжа базируется на традициях воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Уссурийский агропромышленный колледж обладает выраженным брендом, создаваемый на протяжении 114 лет и поддерживаемый высоким качеством образовательных услуг. На сегодняшний день учебное заведение имеет название, логотип. В колледже ведется подготовка специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным в Приморском крае профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. Это традиционные мероприятия: праздник День знаний, цикл мероприятий ко Дню СПО, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, концерт на День учителя, Посвящение в студенты, День матери, день самоуправления в День Российского студенчества, концерт ко Дню защитника Отечества, концерт к Международному женскому дню, Вахта Памяти и мероприятия ко Дню Победы, праздничные акции ко Дню России.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

В 2021г. в колледже создан Студенческий спортивный клуб «Здоровое поколение» для широкого привлечения, прежде всего, студентов, а также преподавателей и сотрудников, к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха, повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины.

В ноябре 2022 г. создано студенческое объединение Центр студенческих инициатив «Даёшь, молодежь!», целью которого является создание условий для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала обучающихся, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

В феврале 2023г. создан Молодежный медиацентр колледжа, деятельность которого направлена на:

- формирование и отражение имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой;
- выработку и реализацию информационной, имиджевой и рекламной политики колледжа;
- построение воспитательной системы информационно - коммуникационного типа;
- плановое и оперативное информирование граждан о деятельности колледжа через средства массовой информации.

Для реализации мероприятий различных направлений воспитательной работы КГА ПОУ «УАПК» поддерживается тесная связь с социальными партнерами: МБУК «Уссурийский музей», ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа», МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской», Приморский краевой драматический театр молодежи, Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа, КДН и ЗП Уссурийского городского округа, Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН) отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации (ОМВД РФ) по г. Уссурийску, Диспансерный психиатрический диспансер (наркологическое отделение) ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница № 1», Библиотека г. Уссурийска, Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Кадровый центр отделения краевого государственного казенного учреждения "Приморский центр занятости населения" в городе Уссурийске, КГБУЗ Уссурийская ЦГБ - Детская поликлиника, МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа, Центр планирования семьи при КГБУЗ Уссурийская центральная городская больница - женская консультация, Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск, Благотворительный фонд «Сила жизни», Фонд помощи «СВОих не бросаем», ООПК Фонд помощи бездомным животным «Открой свое сердце».

Таким образом, в колледже созданы все условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Колледж имеет: два учебных корпуса, в которых имеются современные лаборатории, оснащенные всем необходимым оборудованием для качественной подготовки современных специалистов; два благоустроенных студенческих общежития, в которых также располагаются творческие студии (танцевальная и вокальная), тренажерный зал, помещение для занятий настольным теннисом, студенческая гостиная для проведения праздничных чаепитий и бесед. Кроме того, в колледже есть библиотека, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки: обучающиеся, проживающие в общежитии, а также не проживающие в общежитии из многодетных и малообеспеченных семей, семей участников СВО обеспечиваются горячим питанием. Кроме того, обучающимся выплачивается социальная стипендия, социальные выплаты обучающимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, повышенная стипендия за отличные и хорошие успехи в учебе и особые достижения во внеучебной деятельности (научно-исследовательской, творческой, спортивной, общественной, патриотической).

Нуждающимся студентам, обучающимся по очной форме обучения в колледже (филиале), выделяются дополнительные средства на оказание материальной помощи.

Разовое финансовое поощрение выплачивается обучающимся при наличии финансовых средств в колледже на усмотрения директора в случае не расходования стипендиального фонда по итогам года. Материальное поощрение обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

***Инвариантные модули***

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- достижение обучающимися в процессе освоения общеобразовательных дисциплин личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- ведение папки куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем

(налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с инвалидностью, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, совместные мероприятия с организациями-партнерами, направленные на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе, с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как

основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);
- помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
- церемонии награждения по итогам учебного года представителей студенческого самоуправления за активное участие в жизни колледжа, а также награждение обучающихся в День Российского студенчества за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- поддержание и обновление в музейной комнате колледжа экспозиции об истории и развитии КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»;
- разработку и оформление пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы Приморского края;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (этажи учебных корпусов), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- поддержание работы телеграмм-канала «Родительский советник» для родителей (законных представителей) обучающихся, содержащего информацию о жизни колледжа, успехах детей, мероприятиях, о профилактике терроризма, эстремизма, суицидов, размещение профилактических памяток для родителей, консультации специалистов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет колледжа, студенческие советы общежитий, старостат колледжа), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания КГБ ПОУ «УАПК», в

анализе ее воспитательной деятельности, в работе учебно-воспитательной комиссии, совета профилактики колледжа;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и др.). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе, профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в городских и краевых профилактических днях и месячниках, приуроченных к профилактическим датам.
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже профилактики правонарушений, девиаций.
- Реализация комплексной безопасности в колледже в следующих направлениях:

- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;

- охрана труда и техника безопасности;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации
- охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- МБУК «Уссурийский музей»;
- ФГБУ «Драматический театр Восточного военного округа»;
- МБУК «Театр драмы Уссурийского городского округа имени В.Ф. Комиссаржевской»;

- Муниципальное автономное учреждение культуры «Молодёжный центр культуры и досуга «Горизонт»» Уссурийского городского округа;
- Библиотека г. Уссурийска;
- Уссурийское отделение Приморского краевого совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- МБОУ ДО "Центр детского творчества" Уссурийского городского округа;
- Пейнтбольный клуб "ФОРПОСТ" г. Уссурийск.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности.

***Вариативные модули***

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала деятельности молодежного медиацентра колледжа в целях формирования формирования и отражения имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой предусматривает:

- развитие творческих способностей обучающихся посредством медиасферы, оказание помощи обучающимся в реализации творческих проектов;
- информационное наполнение, координация работы СМИ колледжа (радио- и ТВ-студии, официальных групп в социальных сетях), осуществление работы по организации и формированию студенческого радио и ТВ-студии: создание пост-релизов, репортажей, рекламных роликов, интервью, прямых эфиров, фотосессий;
- осуществление информационного сопровождения мероприятий, проводимых в колледже, а также информационное сопровождение развития новых направлений и сфер деятельности колледжа, взаимодействие с местными, региональными и центральными СМИ по выпуску информационной и рекламной продукции о колледже;
- помощь в изготовлении имиджевой продукции, в том числе, поддерживающей бренд колледжа.

Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»

Реализация воспитательного потенциала Центра студенческих инициатив «Даёшь, молодежь!» с целью формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи предусматривает:

- создание условий для формирования у студентов гуманистических ценностей, гражданской культуры, творческого мышления, активной жизненной позиции, лидерских качеств; организация и проведение школы студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»;
- оказание поддержки и содействие развитию студенческих движений, объединений, клубов по интересам Колледжа;
- развитие у студенческой молодежи навыков проектной деятельности, обучение студентов оформлению проектных предложений и инициатив;
- обучение студентов процессам планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования как составляющих инновационной (проектной) деятельности;
- поддержку и реализацию федеральных программ, а также программ Приморского края, касающихся молодежной политики;
- поддержку и содействие в реализации молодежных проектов и инициатив
- взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, образовательными организациями города и края, РФ в рамках реализации молодежных проектов и инициатив.

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала в колледже через занятия в студенческом спортивном клубе «Здоровое поколение» с целью широкого привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом их интересов, требований образовательного учреждения, пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха,

повышения уровня физической закалки, подготовки к труду и защите Родины, предусматривает:

- активное содействие физическому и духовному воспитанию обучающихся колледжа, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организацию работы по укреплению их здоровья и повышению работоспособности;
- организацию клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение спартакиад, первенств, массовых спортивных соревнований, различных спортивных праздников, учебно-тренировочных сборов по подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в колледже инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие в колледже традиционных и наиболее популярных в Приморском крае видов спорта;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного процесса в колледже при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризацию идей волонтёрства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и сотрудников Колледжа; участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания;
- заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, координирующего деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организующего и осуществляющего контроль работы кураторов групп, организующего работу Учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совета профилактики;
- заведующих отделениями, которые осуществляют мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой на отделениях, участвуют в работе Совета профилактики, учебно-воспитательной комиссии отделений и колледжа, контролируют успеваемость и посещаемость обучающихся;
- советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями – отвечает за реализацию воспитательных возможностей общеколледжных ключевых дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; инициирование и поддержкау студенческого самоуправления; поддержку деятельности функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций (Движение первых, Центр студенческих инициатив «Даешь, молодежь!», «Молодая гвардия»,); организацию в колледже волонтёрской деятельности и привлечение к ней студентов для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности (волонтерский отряд «Искра добра»);
- кураторов групп, осуществляющих воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах;
- преподавателей - реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебных занятиях: участвуют в проведении Предметных недель, Декад спецдисциплин;
- педагога-психолога - обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- социального педагога - его профессиональная деятельность представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся.
- преподавателя ОБЗР - организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
- руководителя физического воспитания, который организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактике заболеваний;
- воспитателей студенческих общежитий, осуществляющих воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего

распорядка общежития, организацию и проведение профилактической работы, различных мероприятий;

- заведующего библиотекой - осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия;
- специалистов других организаций, социальных партнёров, осуществляющих просветительско- информационную деятельность, проведение экскурсий, мастер-классов и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- План работы КГА ПОУ «УАПК» на учебный год;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об организации воспитательной деятельности в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о системе наставничества в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о малом педагогическом совете КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в период обучения в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Этический кодекс студента КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о методическом объединении кураторов КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о кураторах учебных групп и эффективности их работы в КГА ПОУ «УАПК»;
- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о совете общежития;
- Положение о порядке обеспечения бесплатным питанием обучающихся по очной форме обучения в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «УАПК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, обучающихся по очной форме обучения в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом совете в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о дежурстве обучающихся;

- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди студентов КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о службе медиации (примирения) КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о подготовке и проведении классного часа в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о старосте академической группы КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о деятельности педагога-психолога в КГА ПОУ «УАПК»; Положение о волонтерской деятельности в КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение об учебно-воспитательной комиссии КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о постановке студентов на профилактический учет и снятии с учета в КГА ПОУ «УАПК»;
- Приказ о взаимодействии с региональными штабами «МЫВМЕСТЕ»;
- Положение о молодежном Медиацентре КГА ПОУ «УАПК»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Здоровое поколение»;

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, из семей,где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится заседание Совета профилактики.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике колледжа;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений Совета обучающихся;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное симулирование*:*

- академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам, обучающимся в колледже, за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной) по итогам двух семестров, предшествующих назначению ст ипендии;
- именная стипендия Губернатора Приморского края назначается обучающимся, имеющим хорошие и отличные результаты промежуточной аттестации за полугодие, предшествующее назначению стипендии, не имеющие академических задолженностей и показавших уникальные успехи одновременно в нескольких видах деятельности (не менее двух): в учебно-профессиональной, творческой, патриотической и спортивной на основании Постановления Правительства Приморского края от 23.09.2022 № 647-пп «Об учреждении именных стипендий Губернатора Приморского края обучающимся краевых государственных профессиональных образовательных организаций».
- по итогам календарного года выплачивается обучающимся разовое финансовое поощрение (при наличии финансовых средств в колледже на усмотрение директора) в случае не расходования стипендиального фонда. Материальное поощрение

обучающихся производится в качестве стимулирования за активное участие и особые достижения в учебной и научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности колледжа.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- стиепень вовлечённости обучающихся в образовательной организации в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
- опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
- результаты всероссийского мониторинга "Социально-психологическое тестирование», направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ;
- опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
- анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ воспитательной работы куратора с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в Колледже.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГА ПОУ «УАПК»**

**на 2026-2027 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/ ;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ ;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/ ;
- Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/ ;
- Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф ;
- Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/ ;
- Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/ ;
- «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://мывместе.рф/ .

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГА ПОУ «УАПК» на 20 26 — 20 27 учебный год** | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета | - | Июнь-август | преподаватели |
| Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | 1-2 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, преподаватели |
| Урок мужества «Служба в армии – почетная обязанность гражданина РФ» | 1-3 курсы | 3 неделя февраля | Кураторы |
| Участие в мероприятиях предметных неделях и декадах ЦК | 1-4 курсы | По планам ЦК | Преподаватели, кураторы, председатели ЦК |
| Участие в Большом этнографическом диктанте | 1-4 курсы | ноябрь | Преподаватели |
| Конкурсы профессионального мастерства по специальностям | 1-4 курсы | 2 семестр | Преподаватели, кураторы |
| Заседания учебно-воспитательной комиссии колледжа | 1-4 курсы | 1 раз в два месяца | Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| **2. Кураторство** | | | |
| Оформление документации группы: составление списков, | 1-4 курсы | Сентябрь- | Кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальных паспортов обучающихся, актуализация анкетных данных и др. | | октябрь | |
| Тренинговое занятие «Сплочение коллектива группы и командообразование» | 1 курсы | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы |
| Поднятие Флага РФ, тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» | 1-4 курсы | Еженедельно | Советник по воспитанию, кураторы |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 курсы | 3 сентября | Советник по воспитанию, кураторы |
| Всероссийский классный час «RuCode. Искусственный интеллект» (Методические материалы размещены по ссылке. - URL: https://edu.mipt.ru/ai-lesson ) | 1-4 курсы | 11- 22 сентября | Преподаватели |
| Классный час по толерантности «Мы разные, но мы вместе» | 1-2 курсы | 16 ноября | Советник по воспитанию; кураторы |
| Классный час «Люди безграничных возможностей», посвященный Международному дню инвалидов | 1-2 курс | 3 декабря | Советник по воспитанию; кураторы |
| Классный час «Память – основа совести и нравственности», посвященный Дню Героев Отечества | 1-4 курсы | 12 декабря | Советник по воспитанию; кураторы |
| Классный час «Основной закон», посвященный Дню Конституции | 1-2 курсы | 12 декабря | Советник по воспитанию; кураторы |
| Мероприятие, посвященное Татьяниному дню – День самоуправления | 1-4 курсы | 25 января | Заместитель по ВР, Советник по воспитанию, преподаватели |
| Тематические классные часы в рамках Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб» | 1-4 курсы | январь | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы в рамках Дня воинской славы России (Сталинградская битва, 1943г.) | 1-4 курсы | 30 января | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курсы | 18 марта | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики | 1-4 курсы | 12 апреля | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС | 1-4 | 26 апреля | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы | 1-4 курсы | май | Советник по воспитанию; кураторы |
| Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи | 1-4 курсы | 15 мая | Советник по воспитанию; кураторы |
| Беседа «День славянской письменности и культуры» | 1-4 курсы | 24 мая | Советник по воспитанию; преподаватели |
| Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися | 1-2 курсы | в течение года | Советник по воспитанию; кураторы, социальный педагог |
| **3. Наставничество** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент» по специальностям, «Студент – студент» в рамках адаптации в колледже | 1-2 курсы | 1 раз в месяц | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники |
| Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение закона РФ | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, социальный педагог |
| Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство) | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР |
| Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, социальный педагог, кураторы |
| Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, наставники |
| **4. Основные воспитательные мероприятия в КГА ПОУ»УАПК»** | | | |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 курсы | 1 сентября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры |
| Урок безопасности, просмотр фильма «Эхо Бесланской печали» | 1 курсы | 3 сентября | Заместитель по ВР, преподаватель по ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы |
| Еженедельные внеурочные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | Еженедельно | Кураторы |
| Федеральный проект «Без срока давности» | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, преподаватели |
| Всемирный день туризма | 1 курсы | 27 сентября | Советник по воспитанию |
| День среднего профессионального образования | 1-4 курсы | 2 октября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, амбассадоры |
| Волонтерская акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека | 1-2 курсы | 1 октября | Советник по воспитанию, волонтеры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя | 1-4 курсы | 5 октября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| День Отца в России | 1-4 курсы | 18 октября | Советник по воспитанию, кураторы |
| Посвящение в студенты | 1 курс | 15 октября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы, студсовет |
| Мероприятия в рамках осеннего патриотического марафона «Знай край. Приморье» | 1-2 курсы | октябрь | Советник по воспитанию, руководитель МО кураторов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День Государственного герба РФ | 1-4 курсы | 30 ноября | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Мероприятия ко Дню матери | 1-4 курсы | ноябрь | Кураторы |
| День неизвестного солдата | 1-4 курсы | 3 декабря | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, |
| Международный день инвалидов | 1-4 курсы | 3 декабря | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| День снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве…» | 1-4 курс | 27 января | Советник по воспитанию; кураторы |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – возложение цветов к памятнику погибшим при исполнении служебного долга за пределами Отечества | 1-2 курсы | 15 февраля | Советник по воспитанию; кураторы |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 курсы | 19 февраля | Кураторы |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 курсы | 5 марта | Кураторы |
| Акция «Сохраним для потомков», посвященная Всероссийскому Дню памятников и исторических мест, в рамках которой будут осуществлены работы по благоустройству территории объектов культурного наследия регионального значения | 1-2 курсы | апрель | Музей Уссурийского городского округа и Центр студенческих инициатив |
| Мероприятия в рамках весеннего патриотического марафона | 1-2 курсы | апрель-май | Кураторы |
| X Открытый патриотический фестиваль-конкурс «Мы – правнуки Победы» | 1-4 курсы | 20-30 апреля | зам. директора по ВР |
| Общероссийская гражданско – патриотическая акция «Вахта памяти» | 1-2 курсы | 04 мая - 7 мая | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе «Сыны и дочери Отечества» | 1-3 курсы | май | педагоги допобразования |
| День России «Мой дом – Россия» (Всероссийская акция «Окна России», участие в праздничных городских мероприятиях) | 1-4 курсы | 12 июня | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, педагог дополнительного образования |
| Возложение цветов к Вечному огню мемориального комплекса погибшим в ВОВ уссурийцам,<br><br>Всероссийская акция «Свеча Памяти» | 1-4 курсы | 3 сентября, 23 февраля, 22 июня<br><br>22 июня | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Торжественная церемония вручения дипломов по отделениям «Выпуск - 2025» | 4 курсы | 29 июня | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Онлайн – флешмоб фотографий «Моя семья» | 1-4 курсы | 8 июля | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Организация выставок художественной литературы в | 1-4 курсы | в течение | библиотека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| библиотеке, читальных залах колледжа к знаменательным датам. | | учебного года | |
| Экскурсии в музей истории колледжа, городские музеи, выставки. | 1-3 курсы | в течение учебного года | Руководитель музея колледжа, кураторы групп |
| Встреча с работниками городского военкомата «Служить с честью и достоинством». Посещение Дня открытых дверей в воинских частях города. | 3-4 курсы | февраль | Зам. директора по ВР |
| **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Популяризация символики колледжа (логотип), флаг, используемые как повседневно, так и в торжественные моменты | 1-2 курсы | в течение учебного года | Советник по воспитанию, студсовет |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 1-4 курсы | Еженедельно | Советник по воспитанию, кураторы |
| Конкурс буклетов «Специальность моей мечты» | 1-2 курсы | февраль | Советник по воспитанию, студсовет, преподаватели спецдисциплин |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, создание фотозон. | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель по ВР, студсовет |
| Разработка и обновление актуальных материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) учебных кабинетов колледжа. | 1-4 курсы | Сентябрь | Заместитель по ВР, кураторы, преподаватели |
| Оформление уголков учебных групп | 1-4 курсы | В течение года | Кураторы |
| Обновление актуальной информации в социальных сетях и на официальном сайте колледжа. | 1-4 курсы | Постоянно | Руководитель компьютерного центра |
| **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| Родительское собрание | 1-4 курс | в течение года | Заведующие отделениями, кураторы, |
| Чествование семейных трудовых династий по профессиям | 1-4 курсы | июнь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы преподаватели спецдисциплин |
| Информирование родителей о жизни студентов колледжа, конкурсах, фестивалях, профилактическая информация от специалистов, вопросы педагогу-психологу, просветительская работа через телеграмм-канал «Родительский советник» | 1-4 курсы | Постоянно | Советник по воспитанию, педагог-психолог, заместитель по ВР |
| Приглашение родителей на общеколледжные мероприятия | 1-4 курсы | В течение года | кураторы, советник по воспитанию |
| Индивидуальная работа с родителями студентов, состоящих на различных видах учета, «трудных» подростков из «групп риска» | 1-2 курсы | В течение года | кураторы, педагог-психолог |
| Выявление проблемных семей, находящихся в социально-опасном положении, постановка их на внутренний учет колледжа | 1-2 курсы | В течение года | кураторы, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7. Самоуправление** | | | |
| Презентация деятельности студенческого совета и совета общежития | 1-2 курс | сентябрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, актив групп, совет общежития |
| Школа студенческого актива «ШАГИ к УСПЕХУ»:<br>Учебный модуль «Развитие лидерских качеств»,<br>учебный модуль «Основы ораторского мастерства»,<br>учебный модуль «Командообразование» | 1-3 курсы | Сентябрь, Октябрь, Ноябрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, |
| Заседания студенческого совета, старостата | 1-4 курс | Ежемесячно | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, старостат |
| Выборы актива студенческих групп и старост групп | 1-4 курсы | сентябрь | Кураторы |
| Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитиях (1 курс) | 1 курсы | сентябрь | Заместитель по ВР, заместитель по АХР, заведующие общежитиями |
| Выборы в студенческий совет колледжа в единый день выборов | 1-3 курсы | октябрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Регистрация первокурсников на платформе «Россия – страна возможностей». - URL: https://rsv.ru/ | 1 курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, студсовет, кураторы |
| Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Команда первых» | 1-2 курсы | Октябрь | Советник по воспитанию |
| Школа молодежного самоуправления для студенческих советов колледжей Приморского края в рамках программы развития студенческих советов колледжей «Команда Профи. Приморье» | 1-3 курсы | Ноябрь | Советник по воспитанию, студсовет, |
| Реализация Президентской программы «Пушкинская карта» | 1-4 курс | в течение учебного года | Кураторы |
| Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню Российского студенчества | 1-4 курсы | 25 января | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Открытый микрофон с директором КГА ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» | 2-4 курсы | Март | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет |
| Организация самообслуживания студентов:<br>- дежурство по колледжу;<br>- дежурство по кабинетам;<br>- дежурство по мастерским;<br>- дежурство по общежитиям | 1-4 курсы | в течение учебного года | Заведующие отделениями, кураторы групп, воспитатели общежитий |
| Работа старост:<br>- участие в анализе итогов успеваемости и посещаемости;<br>- осуществление информационной связи между студентами и администрацией колледжа | 1-4 курсы | в течение учебного года | Старосты групп, кураторы групп |
| Участие студенческого актива в работе учебно- | 1-4 курсы | по графику заседаний | зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитательной комиссии колледжа и совета профилактики | | | |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| Лекция – беседа с сотрудниками ПДН в рамках месячника антитеррористической пропаганды: «Терроризм: понятие, ответственность» | 1курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, кураторы |
| Лекция - беседа «Терроризм. Его истоки и последствия», в рамках месячника безопасности | 1-4 курсы | сентябрь | Преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, кураторы |
| Профилактическая лекция – беседа, приуроченная к Всемирному Дню трезвости | 1курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, кураторы |
| Лекция – беседа в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения | 1-4 курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, кураторы |
| Социально-психологическое тестирование | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь | Заместитель по ВР Педагог-психолог, кураторы |
| Акция «Неделя здоровья» (мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, профилактику ЗППП, запрета курения, профилактику употребления алкоголя) | 1-4 курсы | декабрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы |
| Профилактические лекции, тематические классные часы для студентов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | 1-4 курсы | декабрь | Врач - нарколог, кураторы |
| Профилактическая выставка-конкурс рисунков «Я против наркотиков» | 1- 2 курсы | декабрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, кураторы |
| Мастер - класс «Сохраним психологическое здоровье» | 1-2 курсы | ноябрь | Педагог-психолог, кураторы |
| Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-2 курсы | декабрь | Заместитель по ВР, советник по воспитанию, студсовет, кураторы |
| Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия» | 1-2 курсы | 1-3 неделя апреля | Советник по воспитанию |
| Заседания Совета профилактики | 1-4 курс (по необходи мости) | Ежемесячно | Заместитель по ВР, кураторы |
| Выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное поведение, зависимости и другое). Проведение психологической диагностики обучающихся | 1-2 курс | в течение года | Педагог-психолог |
| Интерактивная беседа «За ГРАНЬЮ» | по отдельно му плану | в течение года | Педагог-психолог, кураторы |
| Интерактивное занятие «Безопасность в социальных сетях» | по отдельно му плану | в течение года | кураторы |
| Занятие в игровой форме «Единство разных» | по отдельно му плану | в течение года | кураторы |
| Интерактивное занятие «Преступление и его последствия» | по отдельно му плану | в течение года | Инспектор ПДН кураторы |
| **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| Совместные мероприятия с Уссурийским городским | 1-4 курсы | В течение | Советник по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| музеем | | учебного года | воспитанию, преподаватели |
| Организация экскурсий на ведущие предприятия Приморского края в рамках участия в акции «Неделя без турникетов»: РУСАГРО | 1-4 курсы | в течение года | Заместитель по ПО, преподаватели спецдисциплин |
| Посещение спектаклей Театра драмы им. В. Комиссаржевской и Театра ВВО | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели |
| Экскурсии на предприятия: на ООО «Уссурийские мельницы», ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки», в компанию ООО "ЛЕГЕНДАГРО" | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель по ПО, преподаватели |
| Просветительские мероприятия от представителей Совета ветеранов Уссурийского городского округа | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы, преподаватели |
| **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| Профориентационные уроки в школах | 1-4 курсы | в течение года | Амбассадоры Профессионалитета |
| Всероссийский классный час "Профессионалитет: ты в хорошей компании!" | 2-4 курсы | Октябрь | Амбассадоры Профессионалитета |
| Посещение отделения Центра занятости г. Уссурийска | 3-4 курсы | Октябрь | кураторы |
| Индивидуальное консультирование педагога-психолога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии | 1 курсы | в течение года | педагог-психолог социальный педагог |
| Конкурс «Курьёзы моей специальности» | 2-4 курсы | Декабрь | Преподаватели спецдисциплин |
| Конкурс профессионального мастерства «Золотистый каравай» | 3-4 курсы | Декабрь | Преподаватели спецдисциплин |
| Конкурс профессионального мастерства «Эксплуатация с/х машин» | 2-4 курсы | Декабрь | Преподаватели спецдисциплин |
| Конкурс профессионального мастерства «Ремонт и обслуживание автомобилей» | 2-4 курсы | Февраль | Преподаватели спецдисциплин |
| Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-2 курс | март- апрель | советник по воспитанию, студсовет, |
| Краевая олимпиада профессионального мастерства для студентов ОУ СПО УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта. | 2-4 курс | Март | Преподаватели спецдисциплин |
| Всероссийский классный час в рамках Единого Дня открытых дверей ФП «Профессионалитет» | 2-4 курсы | апрель | Амбассадоры Профессионалитета |
| Обучающие экскурсии в образовательном учреждении СПО (лаборатории колледжа и выставка техники в с. Загородном) для потенциальных абитуриентов, их родителей | 2-4 курсы | В течение учебного года | Амбассадоры Профессионалитета |
| Организация и проведение конкурса по итогам | 3-4 курсы | По графику | Председатели ЦК, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» | | практик | преподаватели спецдисциплин |
| **11.** ***Дополнительный модуль «Студенческие медиа»*** | | | |
| Проведение мероприятий с целью формирования и отражения имиджа КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», как центра образования, науки, творчества, социальной активности | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Обновление информации на сайте колледжа: пресс-релизы, пост-релизы, полезная информация, новости, опросы. Интервью с представителями сельскохозяйственной отрасли. | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Создание рекламных роликов в рамках профориентационной работы | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Создание репортажей (фоторепортажей) во время производственных и учебных практик | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Освещение на сайте колледжа и в социальных сетях деятельности колледжа, мероприятий в колледже, и вне колледжа | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Мастер-классы с целью повышения медиакомпетенций с профессионалами в области средств массовой информации: фотографами, журналистами, видеооператорами, специалистами в области компьютерных программ | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| Участие в конкурсах фотографов, на лучший видеоролик, на лучший репортаж, статью | 1-4 курсы | В течение года | Руководитель медиацентра |
| **12.** ***Дополнительный модуль «Студенческие центры инициатив»*** | | | |
| Всероссийский конкурс «Россия - страна возможностей» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи» в рамках реализации проекта Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» | 1-4 курсы | В течение года | Заместитель по ВР, советник по воспитанию |
| Конкурс лидеров молодежных организаций «Лидер 21 века» | 1-4 курсы | Май-июнь | Советник по воспитанию, студсовет |
| Городская Интеллектуальная игра «Истории Приморского края» в формате КВИЗа | 1-2 курсы | Январь | Советник по воспитанию, студсовет |
| Всероссийская интеллектуальная онлайн – игра «Достижения России в XXI веке» в рамках курса «Россия – мои горизонты». | 2-3 курсы | Февраль | Советник по воспитанию, |
| Участие в грантовых конкурсах РСМ, «Движения первых», СПОсобная молодежь» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| Всероссийский патриотический проект «Сыны и дочери Отечества» | 1-4 курсы | Май | Заместитель по ВР, преподаватель дополнительного образования |
| Всероссийский конкурс изобразительного творчества | 1-4 курсы | Май | Заместитель по ВР, преподаватель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Родные просторы» | | | кураторы |
| **13.** ***Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»*** | | | |
| Всероссийская акция «Кросс нации» | 1-4 курсы | Сентябрь | Преподаватель физвоспитания, |
| Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Приморского края | 1-4 курсы | Октябрь | Преподаватели физвоспитания |
| Всероссийская акция «10 000 шагов к здоровью» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, |
| Спортивно-массовые мероприятия:<br>«День здоровья»<br>«Неделя первокурсника»<br>«Неделя здоровья и спорта» 2026 | 1 курсы | Сентябрь<br>Октябрь<br>Март | Преподаватель физвоспитания, кураторы |
| Выезды на лыжную базу в с. Кайамановка Уссурийского городского округа | 1-2 курсы | Февраль | Преподаватели физвоспитания, |
| Всероссийская акция «Лыжня России» | 1-3 курсы | Февраль | Преподаватели физвоспитания |
| Всероссийская акция "Выбираю чистый воздух" | 1-3 курсы | Май | Преподаватели физвоспитания |
| Военно-спортивные игры | 1-4 курсы | Май-июнь | Руководитель физвоспитания |
| Участие в внутриколледжных, городских и краевых соревнованиях по различным видам спорта | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, |
| Товарищеские встречи со студентами учебных заведений г. Уссурийска по волейболу | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, |
| Туристические походы выходного дня: восхождение на горные вершины Приморского края, посещение природных достопримечательностей | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватель физвоспитания, руководитель туристического кружка |
| Занятия спортом в спортивных секциях по волейболу, мини-футболу, настольному теннису, греко-римской борьбе, тренажерном зале | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели физвоспитания, |
| **14.** ***Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность*** | | | |
| Регистрация первокурсников на сайте. - URL: https://dobro.ru/ | 1 курсы | сентябрь | Советник по воспитанию, студсовет, кураторы |
| Всемирный день пожилых людей. «Поделись улыбкою своей» - посещение одиноких пожилых людей, беседы с ними, помощь по хозяйству. | 1-2 курсы | октябрь | Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры |
| Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ | 1-4 курсы | ежемесячно | Советник по воспитанию, социальный педагог, волонтерский отряд |
| Акция «Курить не модно» | 1-2 курсы | Ноябрь | Социальный педагог |
| День добровольца (волонтера) «Жить – значит, действовать. По одиночке или вместе» | 1-3 курсы | 5 декабря | Советник по воспитанию |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика» | 1-2 курсы | апрель- май | Советник по воспитанию, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | волонтерский отряд, студсовет |
| Международный день охраны памятников и исторических мест. Уборка памятников. | 1-2 курсы | апрель-май | Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог |
| Весенняя неделя добра – акция помощи бездомным животным (сбор корма) | 1-3 курсы | Апрель | Советник по воспитанию, кураторы, социальный педагог |
| Международный день Земли. Акция «Родной город – чистый город», сбор мусора. | 1-4 курсы | апрель | Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры |
| Региональный конкурс социально-значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я её вижу». | 1-4 курсы | Апрель-май | Советник по воспитанию |
| Экологическая акция: «Пластик – глобальная экологическая проблема!» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Советник по воспитанию, кураторы, волонтеры |