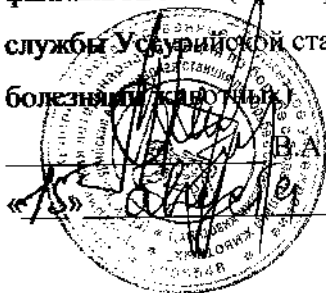


Департамент образования и науки Приморского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Уссурийский агропромышленный колледж»

«Согласовано»

филиала КГВБУ (Приморской ветеринарной  
службы Уссурийской станции по борьбе с  
болезнями животных)



В.А. Животовский

2018 г.

«Утверждаю»



Н.С. Литвинова

2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
36.02.01 Ветеринария  
базовой подготовки

Квалификация: ветеринарный фельдшер  
Нормативный срок обучения на базе  
основного общего образования – 3 г. 10 м.

г. Уссурийск, 2018

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский агропромышленный колледж» (КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»)

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе – Костюченко И.А.

Заведующий учебной частью – Цымбал Е.А.

Заведующий агроветеринарным отделением – Лепеха Т.М.

Председатель ЦК естественно-научных и специальных дисциплин – Шарина О.П.

Председатель ЦК физико-математических и технических дисциплин – Назарова А.Л.

Председатель ЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин – Литвиненко С.Г.

## Оглавление

1. Общие положения . . . . .	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы .....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы . . . . .	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса . . . .	8
3.1. Рабочий учебный план.....	8
3.2. Календарный учебный график.....	12
3.3. Программы дисциплин общеобразовательной подготовки .....	13
3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ..	59
3.1. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.....	68
3.2. Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей .....	70
3.6. Программа производственной практики .....	98
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы . . . . .	103
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы . . . . .	105
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций .....	105
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам .....	105
5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников .....	107

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализуемая краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Уссурийский агропромышленный колледж» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу преддипломной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 832;
- Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н;
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» (ред. от 29.12.2012),
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки России:

– Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария при очной форме получения образования:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Ветеринарный фельдшер	2 год 10 месяцев
Основное общее образование		3года 10 месяцев

ОПОП СПО базовой подготовки на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	112 нед.
Учебная практика	20 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	16 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания; сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных; ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии; первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Основная цель видов профессиональной деятельности: Выполнение лечебно-

профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий по обеспечению здоровья животных (в том числе птиц и гидробионтов).

Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер»:

- Контроль санитарного и зоогиgienического состояния объектов животноводства и кормов;
- Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;
- Предупреждение заболеваний животных;
- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

выпускника:

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Осуществление зоогиgienических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.</b>
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогиgienические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
<b>ВПД 2</b>	<b>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.</b>
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 2.3	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 2.4	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 2.6	Участвовать в проведении ветеринарного приема.
<b>ВПД 3</b>	<b>Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.</b>
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК 3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК 3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК 3.5	Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.
ПК 3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК 3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК 3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
<b>ВПД 4</b>	<b>Проведение санитарно-просветительской деятельности.</b>
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
<b>ВПД 5</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.</b>

#### Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

#### 3.1. Рабочий учебный план

#### РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 «Ветеринария»

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования базовой подготовки

Квалификация: Ветеринарный фельдшер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятия	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>1411</b>	<b>941</b>	<b>475</b>		
БД.01	Русский язык		117	78	78		1
БД.02	Литература		175	117			1
БД.03	Иностранный язык		117	117	117		1
БД.04	Математика		234	156	78		1
БД.05	История		176	117			1
БД.06	Физическая культура		234	117	114		1
БД.07	ОБЖ		105	70	30		1
БД.08	Физика		253	169	58		1
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>636</b>	<b>424</b>	<b>168</b>		
ПД.01	Информатика		150	100	70		1
ПД.02	Химия		255	170	50		1
ПД.03	Биология		231	154	48		1
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>		<b>59</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
ПОО.1	Астрономия		59	39	10	12	1
	<b>Профессиональная подготовка</b>		<b>3942</b>	<b>2628</b>	<b>1120</b>	<b>12</b>	
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>774</b>	<b>516</b>	<b>302</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии		72	48			3
ОГСЭ.02	История		72	48			2
ОГСЭ.03	Иностранный язык		146	146	146		2,3,4
ОГСЭ.04	Основы исследовательской деятельности		48	32	6		4
ОГСЭ.05	Основы православной культуры		60	40			4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи		84	56	10		2
ОГСЭ.07	Физическая культура		292	146	140		2,3,4



<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>48</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		
ЕН.01	Экологические основы природопользования		48	32	6		3
<b>П</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>3120</b>	<b>2080</b>	<b>812</b>	<b>12</b>	
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>1542</b>	<b>1028</b>	<b>352</b>		
ОП.01	Анатомия и физиология животных		330	220	96		2
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии		57	38	12		2
ОП.03	Основы микробиологии		54	36	16		2
ОП.04	Основы зоотехнии		48	32	16		3
ОП.05	Ветеринарная фармакология		165	110	40		2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		99	66	32		3
ОП.07	Правовое обеспечение ветеринарной деятельности		72	48	14		4
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		66	44	10		3
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		162	108	36		3
ОП.10	Охрана труда		48	32	10		3
ОП.11	Болезни мелких и декоративных животных		75	50	10		3
ОП.12	Болезни диких животных		66	44	14		4
ОП.13	Технология переработки продуктов животноводства		99	66			4
ОП.14	Кормление сельскохозяйственных животных		99	66	26		3
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности		102	68	20		2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>1578</b>	<b>1052</b>	<b>460</b>	<b>12</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий</b>		<b>663</b>	<b>442</b>	<b>222</b>		
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		663	442	222		2,3,4
<b>ПМ.02</b>	<b>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</b>		<b>426</b>	<b>284</b>	<b>130</b>	<b>12</b>	

МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных		426	284	130	12	2,3
<b>ПМ. 03</b>	<b>Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения</b>		<b>204</b>	<b>136</b>	<b>60</b>		
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		204	136	60		4
<b>ПМ. 04</b>	<b>Проведение санитарно-просветительской деятельности</b>		<b>222</b>	<b>148</b>	<b>32</b>		
МДК.04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности		222	148	32		4
<b>ПМ. 05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>63</b>	<b>42</b>	<b>16</b>		
МДК.05.01	Техника искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птицы		63	42	16		3
	<b>Вариативная часть циклов ОПОП</b>		<b>1188</b>	<b>792</b>			
	<b>Всего по циклам</b>	<b>112</b>	<b>6048</b>	<b>4032</b>			
<b>УП</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>20</b>					
<b>ПМ</b>	<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>	<b>16</b>					
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная практика)</b>	<b>4</b>					
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7</b>					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>6</b>					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
<b>ВК.00</b>	<b>Время каникулярное:</b>	<b>34</b>					
	<b>Всего</b>	<b>199</b>					

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части учебных циклов ППССЗ (1188 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 792 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального

рынка труда, рекомендаций работодателей следующим образом: в цикле ОГСЭ для обеспечения способности выпускника логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь добавлены дисциплины: «Русский язык и культура речи» - 56 ч., «Основы исследовательской деятельности» - 32 ч., так же с целью формирования российской гражданской идентичности студентов посредством приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции «Основы православной культуры» - 40 ч. обязательных аудиторных занятий.

В цикле ОП предложены для изучения дисциплины: «Болезни мелких и декоративных животных» - 50 ч.; «Болезни диких животных» - 44 ч.; «Технология переработки продуктов животноводства» - 66 ч.; «Кормление сельскохозяйственных животных» - 66 ч. Добавлены часы на дисциплины: «Анатомия и физиология животных» - 80 ч., «Ветеринарная фармакология» - 42 ч., «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - 12ч., «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» - 16 ч., «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» - 12 ч., «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» - 48 ч. Между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями распределено 228 часов.

Часы вариативной части (792 ч.) использованы на:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 128 ч.
- общепрофессиональные дисциплины - 436 ч.
- профессиональные модули - 228 ч.

### 3.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август														
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31					
I																	::	=	=																																						
II										0	0	0	0				::	=	=							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																				
III											0	0	0	8	8		::	=	=																0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV										0	0	8	8	8	8	8	::	=	=											8	8	8	8	X	X	X	X	D	D	D	D	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Обозначения:**

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- D Подготовка к государственной итоговой аттестации

- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- III Государственная итоговая аттестация

- \* Неделя отсутствует

### **3.3. Программы дисциплин общеобразовательной подготовки**

#### **БД.01 Русский язык.**

##### **1. Общая характеристика программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

##### **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Тематический план учебной дисциплины**

**Раздел 1. Наука о языке**

Русский язык в современном мире.

## **Раздел 2. Графика. Орфография. Морфология**

Прописная буква в именах собственных. Правила переноса. Правописание безударных гласных, сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных, согласных в приставках. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Полная и краткая формы прилагательных. Степени сравнения. Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Причастие как часть речи. -Н- и -НН- в суффиксах причастий. Полная и краткая формы. Деепричастие как часть речи. Местоимение как часть речи. Неопределённые и отрицательные местоимения. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное, дефисное правописание. Гласные и буква «Ь» на конце наречия. Служебные части речи. Правописание частиц. Правописание сложных подчинительных и сочинительных предлогов.

## **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.**

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Простое предложение. Типы предложений. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между членами предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Обособленные члены предложения (определения, приложения). Обособление дополнения. Обособленное обстоятельство. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Их обособление. Сравнительные обороты. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при обращении, междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах. Однородные члены предложения. Союзы и обобщающие слова при однородных членах. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. Способы выражения главного члена односоставного предложения.

## **Раздел 4. Сложное предложение**

Виды сложных предложений по средствам связи: союзные и бессоюзные предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь.

## **БД.02 Литература.**



## **1. Общая характеристика программы**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы при освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования проходит на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе рассчитана на дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности достигается в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с

изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**4. Тематический план учебной дисциплины**

## **Раздел 1. Введение в литературоведение**

Тема 1.1. Художественная литература и наука о ней. Предмет и задачи. Литературные роды, жанры, направления и течения. Поэтика художественного произведения. **Тема 1.2** А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы лирики поэта. Поэма «Медный всадник». Критики о творчестве великого поэта. **Тема 1.3.** М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики. Критические статьи, посвященные прозаическим произведениям М.Ю. Лермонтова.

## **Раздел 2. Особенности развития литературы 2-ой половины 19 века.**

Тема 2.1. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Творческая история пьесы «Гроза». Общая характеристика драмы. Тема 2.2. Быт и нравы города Калинова. Конфликт и расстановка действующих лиц. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Гроза». Литературная критика о «Грозе». Тема 2.3. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Художественный мир писателя. Сборник «Записки охотника». Тема 2.4. Роман «Отцы и дети». История создания. Система образов в романе. Тема 2.5. Критики о романе «Отцы и дети». Сторонники и противники Базарова. Его философские взгляды и проверка их жизнью. Тема 2.6. А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Теория чистого искусства. Ф.И. Тютчев. Биографический очерк. Многообразие тем лирики. Тема 2.7. Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество. Литературные критики 19 века. Тема 2.8. А.И. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Общая характеристика романа «Обломов», его нравственная проблематика. Тема 2.9. Н.А. Некрасов. Биографический очерк. Основные темы лирики. Тема 2.10. Творческая история и художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.11. Жанр и композиция поэмы. Народное многоголосье в поэме-эпосе. Идеино-художественное своеобразие «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.12. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сказки. Повесть «История одного города» и её идеино-художественное своеобразие. Тема 2.13. Ф.М. Достоевский. Биографический очерк. Роман «Преступление и наказание». Идея романа и общая его характеристика. Тема 2.14. Художественное своеобразие романа. Теория жизни главного героя. Образ Петербурга в романе. Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Биография. Основные этапы творчества. История романа «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Тема 2.16. Мужские образы в романе «Война и мир». Искания Болконского. Мытарства Безухова. Тема 2.17. Светское общество и помещичье дворянство в романе. Тема 2.18. Женские образы в романе «Война и мир». Любимая героиня автора. Тема 2.19. Русский национальный характер в романе. Тема народа и толпы. Наполеон и Кутузов - герои романа-эпоса. Тема 2.20. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Мироощущение писателя. Ранняя проза. Тема маленького человека в творчестве. Тема 2.21. Драматургия Чехова. Исторические истоки и особенности развития поэтики «новой драмы». Пьеса «Вишнёвый сад». Тема 2.22. Жанровое своеобразие комедии. Конфликт и его

разрешение в пьесе.

### **Раздел 3. Особенности развития литературы на рубеже веков и 1-ой половины 20 века.**

Тема 3.1. Мировое значение русской литературы. Сложный и неоднородный процесс развития литературы на рубеже веков. Тема 3.2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Философичность лирики. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах писателя. Тема 3.3. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Нравственные и социальные проблемы в повести «Поединок». Тема 3.4. Своеобразие подхода к теме любви в повестях «Олеся» и «Гранатовый браслет». Традиции и новаторство автора.

### **Раздел 4. Художественные открытия «Серебряного века».**

Тема 4.1. Общая характеристика, традиции и новаторство «серебряного века русской поэзии». Тема 4.2. В.Я. Брюсов - основоположник символизма в русской поэзии. Н.С. Гумилёв как основоположник акмеизма. Тема 4.3. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики и художественное своеобразие её поэзии. Тема 4.4. М.И. Цветаева. Трагическая судьба поэта. Своеобразие художественного стиля. Основные темы творчества поэта. Тема 4.5. А.А. Блок. Биографический очерк. Своеобразие лирики. Поэма «Двенадцать». Система образов, сюжет и композиция. Идеино-художественное своеобразие поэмы. Тема 4.6. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта. Новаторство в поэзии. Тема 4.7. С.А. Есенин. Трагическая судьба поэта. Народно-песенная основа лирики. Философия мира и человека в поэмах «Анна Снегина» и «Чёрный человек».

### **Раздел 5. Отражение сложного исторического развития страны в художественной литературе**

Тема 5.1. М. Горький. Жизнь и творчество. Романтический пафос раннего творчества. Реализм Горького-прозаика. Тема 5.2. М. Горький - драматург. Социально-философская драма «На дне». Роль писателя в судьбе русской литературы. Тема 5.3. А.А. Фадеев. Тема гражданской войны в романе «Разгром». Нравственные проблемы. Тема интеллигенции и революции. Тема 5. 4. И. Бабель. «Конармия». Новое освещение темы революции и гражданской войны. Трагедия народа. Тема 5. 5. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Новаторство в темах, идеях, стилистике. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в революции. Тема 5.6. Повесть «Собачье сердце». «Шариковщина» как социальное явление. Жизнь интеллигенции в водовороте революции. Тема 5. 7. А.П. Платонов. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Чевенгур» - приговор социальным утопиям. Тема 5.8. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. Яркость характеров и острота коллизий в «Донских рассказах». Тема 5.9. «Поднятая целина». Идеино-художественное своеобразие и новаторство в трактовке романа. Тема 5.10. Тема Великой Отечественной войны в лирике 40х гг. Обзор. Тема 5.11. А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества, лирика. Поэма «Василий Тёркин» -

поэма о народном подвиге. Тема 5.12. Человек на войне. Нравственные проблемы, поднимаемые в прозе. (Ю. Бондарев, К. Воробьёв, Б. Васильев). Тема 5.13. Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. Тема осуждения тоталитаризма и правда о сталинизме. В. Шаламов, Ю. Домбровский, А. Жигулин. Тема 5.14. А.И. Солженицын. Краткий очерк жизни и творчества. Тема нравственного противопоставления деспотии и ответственности за судьбу страны. Тема 5.15. Новые темы, идеи, образы литературы периода «оттепели». Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский.

### **Раздел 6. Литература конца 20-го начала 21-го века**

Тема 6.1. Поэзия 60-80 гг. Обзор. Н. Рубцов, Л. Мартынов, Б. Слуцкий. Традиции русской классики. Тема 6.2. «Городская проза». Нравственная проблематика и художественные особенности. В. Дудинцев, Д. Гранин, Ю. Трифонов. Тема 6.3. «Деревенская проза». Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землёй. В. Астафьев, Ф. Абрамов, В. Шукшин, В. Белов. Тема 6.4. Драматургия 60-80 гг. Нравственная проблематика пьес. А. Вампилов, А. Арбузов и др. Тема 6.5. Авторская песня. Её место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. А. Галич, В. Цой, И. Тальков, А. Розенбаум и т.д. Тема 6.6. Литературный процесс последних десятилетий. Ч. Айтматов, В. Астафьев, Г. Распутин

### **Раздел 7. Зарубежная литература**

Тема 7.1. Обзор зарубежной литературы конца 19 – начала 20 века. Тема 7.2. Обзор зарубежной литературы конца 20 – начала 21 века.

## **БД.03 Иностранный язык**

### **1. Общая характеристика программы**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

##### **Технический профиль**

Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

##### **Профессионально ориентированное содержание**

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

##### **Социально-экономический профиль**

Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоязычных стран. Жизнь в городе и деревне.

##### **Профессионально ориентированное содержание**

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

### **Естественно-научный профиль**

Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

### **Профессионально ориентированное содержание**

Физические и природные явления. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Достижения и инновации в области естественных наук. Участие в отраслевых выставках.

## **БД.04 Математика**

### **1. Общая характеристика программы**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение

отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и, включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Алгебра.**

Введение. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Функции, их свойства и графики. Уравнения и неравенства. Основы тригонометрии.

##### **Раздел 2. Геометрия.**

Векторы и координаты. Прямые плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии.

##### **Раздел 3. Начала математического анализа**

Производная функции. Интеграл.

##### **Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

Элементы комбинаторики, статистики. Элементы теории вероятностей.

#### **БД.05 История**

##### **1. Общая характеристика программы**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО



гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX— начале XXI века. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

### **БД.06 Физическая культура**

#### **1. Общая характеристика программы**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного

процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа

предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

## **БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Общая характеристика программы**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы



безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

##### **Для девушек**

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

##### **Для юношей**

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

#### **БД.08 Физика**

##### **1. Общая характеристика программы**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий физики и представлений о современной физической

картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего

общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования физика изучается в составе интегрированной учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

Введение

1. Механика
2. Молекулярная физика. Термодинамика
3. Электродинамика
4. Колебания и волны
5. Оптика
6. Элементы квантовой физики
7. Эволюция Вселенной

#### **ПД.01 Информатика**

##### **1. Общая характеристика программы**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с

другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;



– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

– (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

##### **Введение**

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

#### **ПД.02 Химия**

##### **1. Общая характеристика программы**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности

человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического

профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Общая и неорганическая химия**

Основные понятия и законы химии. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы

##### **Раздел 2. Органическая химия**

Основные понятия органической химии. Углеводороды и их природные соединения. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

#### **ПД.03 Биология**

##### **1. Общая характеристика программы**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития орга-

низмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуuroобразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», реализующее образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

*метапредметных:*

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке



естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

*предметных:*

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины**

Введение. Уровни организации живой материи. Общие закономерности биологии

##### **Раздел 1. Учение о клетке**

Тема 1.1. Строение и функции клетки. Тема 1.2. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

##### **Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие.**

Тема 2.1. Организм – единое целое. Размножение. Тема 2.2. Индивидуальное развитие организма

##### **Раздел 3. Основы генетики и селекции**

Тема 3.1. Основы генетики. Тема 3.2. Селекция

##### **Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.**

Тема 4.1. История развития эволюционных идей. Тема 4.2. Теория эволюции. Тема 4.3. Развитие органического мира.

##### **Раздел 5. Происхождение человека**

Тема 5.1. Эволюция человека. Тема 5.2. Человеческие расы.

##### **Раздел 6. Основы экологии**

Тема 6.1. Экология. Экологические системы. Тема 6.2. Биосфера. Учение В.И.

Вернадского о биосфере. Тема 6.3. Биосфера и человек

Раздел 7. Бионика

Тема 7.1. Бионика. Тема 7.2. Генная инженерия.

## **ПОО.01 Астрономия**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и предназначена для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по вышеуказанным специальностям и с учетом профиля получаемой специальности.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время)
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля.

### **4. Тематический план учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Практические основы астрономии**

Тема 1.1 Введение в астрономию. Тема 1.2 Небесная сфера и ее координаты. Тема 1.3

Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь

## **Раздел 2. Солнечная система**

Тема 2.1 Планеты земной группы. Тема 2.2 Планеты-гиганты. Тема 2.3 Малые тела Солнечной системы. Тема 2.4 Наша звезда – Солнце. Звезды.

## **Раздел 3. Вселенная**

Тема 3.1 Млечный путь и другие Галактики. Тема 3.2 Эволюция Вселенной.

## **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**

### **3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

#### **ОГСЭ.01 Основы философии**

##### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к группе общего гуманитарного цикла.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах: бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**владеть:** навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов; методикой системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

##### **4. Тематический план учебной дисциплины:**

#### **Раздел I. История философии**

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Тема 1.2 Зарождение

философии. Философия Древнего Востока. Тема 1.3 Античная философия. Тема 1.4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Тема 1.5 Европейская философия Нового времени. Тема 1.6 Немецкая классическая философия. Тема 1.7 Западная философия XX века. Тема 1.8 Русская философия XI-XIX вв.

## **Раздел 2. Основы философского учения о бытии**

Тема 2.1 Основы философского учения о бытии. Тема 2.2 Материя и её атрибуты.

## **Раздел 3. Философия человека**

Тема 3.1 Природа и сущность человека. Тема 3.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Тема 3.3 Человек и космос. Тема 3.4 Человек и религия.

## **Раздел 4. Философия познания**

Тема 4.1 Сознание, его структура и функции. Тема 4.2 Познание, его формы и уровни. Тема 4.3 Наука, её роль в жизни человека и общества. Тема 4.4 Научная и философская картины мира.

## **Раздел 5. Социальная философия**

Тема 5.1 Общество и его развитие. Тема 5.2 Философия истории. Тема 5.3 Философия культуры. Тема 5.4 Глобальные проблемы современности.

## **ОГСЭ.02 История**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является усвоение теоретических знаний в истории, приобретение умений применять эти знания в жизни.

### **В результате овладения курсом студенты должны:**

Знать основные исторические факты, даты, выдающихся исторических и государственных деятелей; расположение на карте важнейших центров и сражений, границы столицы государств

– понимать сложные процессы социально-экономической, политической и культурной жизни народов;

– логически мыслить, доказывать, анализировать исторические события и явления, делать выводы;

- уметь работать с книгой, пользоваться дополнительными источниками знаний справочной, энциклопедической, мемуарной, документальной, научно-популярной литературой, новыми информационными технологиями;
- уметь выделить узловые проблемы изучаемой темы, общие и отличительные черты развития России в сравнении с другими народами мира.

### **Требования к результатам обучения**

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:

#### **знать/понимать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов, практические занятия **8** часов, самостоятельная работа обучающегося **24** часа.

### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX-XXI в.в)**

Тема1.1. Распад СССР. Формирование Ближнего Зарубежья. Тема 1.2. Миссия сверх держав. Тема1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Тема1.4.Международные отношения в конце XX-XXI века.

#### **Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных**

## **конфликтов в конце XX начале XXI вв.**

Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз. Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Тема 2.4. Ахилесовы пяты современной цивилизации. Тема 2.5. Понятие исламского вызова.

## **Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.**

Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи. Тема 3.2. Историческое перепутье России. Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.

## **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта базовой подготовки по специальности 36.02.01 Ветеринария

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: владеть лексическим материалом (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов; работать с деловой документацией; вести деловое профессиональное общение; составлять аннотацию и реферирование текстов.

### **2. Тематический план учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1. Охрана окружающей среды**

Тема 1.1. Растения и животные. Тема 1.2. Страдательный залог. Мир природы в опасности. Тема 1.3. Глобальные проблемы

#### **Раздел 2. Города**

Тема 2.1. Уссурийск. Тема 2.2. Города России. Тема 2.3. Города .

#### **Раздел 3. Изобретатели и изобретения**

Тема 3.1. Бенджамин Франклин. Тема 3.2. Изобретатели и изобретения. Тема 3.3. Единицы измерения, названные по имени известных ученых.

#### **Раздел 4. Деловая поездка**

Тема 4.1. Путешествие по железной дороге. Тема 4.2. Путешествие морем. Тема 4.3. Путешествие самолетом.

## **Раздел 5. Гостиница. Ресторан.**

Тема 5.1. В гостинице. Тема 5.2. В ресторане

## **Раздел 6. Телефонный разговор**

Тема 6.1. Разговорные клише. Тема 6.2. Речевые клише. Приветствия. Знакомства.

Тема 6.3. Речевые клише. Как добраться до... Тема 6.4. Речевые клише. Беседа с работодателем. Тема 6.1. Обсуждение условий контракта.

## **ОГСЭ.04 Основы исследовательской деятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ-04 «Основы исследовательской деятельности» разработана для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария, является составной частью общего гуманитарного социально-экономического цикла профессионального образования.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

- 2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа ОГСЭ-04 «Основы исследовательской деятельности» входит в профессиональный естественнонаучный цикл дисциплин.
- 3. Цели и задачи учебной практики по – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ✓ Методику исследования;
- ✓ Понятия о реферате, курсовой работе, дипломной работе;
- ✓ Методику планирования исследования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ✓ Уметь составить план исследования;
- ✓ Проводить отбор литературы и сортировку по степени важности в начатой работе;
- ✓ Проводить исследования и анализ данных;
- ✓ Уметь составить презентацию;
- ✓ Провести анализ эффективности выполненной работы;

- 4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ-04 «Основы исследовательской деятельности»**

Максимально учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

## **5. Тематический план учебной дисциплины:**

### **Раздел 1: Основы исследования в ветеринарии.**

Тема 1.1. Предмет и роль исследования в ветеринарии. Тема 1.2. Методологические основы исследования в ветеринарной деятельности. Тема 1.3. Моделирование в исследовании. Тема 1.4. Исследование социально-экономических процессов на производстве. Тема 1.5. Специфические методы исследования. Тема 1.6. Экспертные методы исследования. Метод экспертных оценок. Тема 1.7. Планирование и организация процесса исследования. Тема 1.8. Оценка эффективности исследования.

### **Раздел №2. Оценка эффективности исследования.**

Тема 2.1. Способы получения и переработки информации. Тема 2.2. Реферирование как вид исследовательской деятельности. Тема 2.3. Курсовая работа как вид исследовательской деятельности. Тема 2.4. Дипломная работа как вид исследовательской деятельности. Тема 2.5. Изложение и оформление материалов исследования ветеринарного профиля. Тема 2.6. Публичная защита результатов исследования. Тема 2.7. Презентация как способ демонстрации материалов исследования

## **ОГСЭ.05 Основы православной культуры**

**1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины «Основы православная культуры» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, предназначена для изучения основ православной культуры как учебной дисциплины, в учреждении среднего профессионального образования СПО, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к циклу обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Основы православная культуры» студент должен:

#### **Иметь представление:**

- ✓ О сущности феномена православная культура.
- ✓ Об истории происхождения, формирования, развития религии.
- ✓ О правах верующих и неверующих в современном законодательстве РФ.



✓ О роли православного религиозного сознания в современном историческом процессе и его места в пространстве культурных ценностей и жизненной практики в России.

✓ Об историческом значении: памятников православного содержания, шедеврах искусства, культурно-исторических событий в формировании отечественной культуры, ее нравственных идеалах.

**Уметь:**

✓ понимать специфику дисциплины, её подхода к религии на основе принципов мировоззренческого нейтралитета, объективности, невовлеченности

✓ свободно ориентироваться в современном законодательстве РФ по вопросам свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

✓ анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена православной религиозной культуры;

✓ формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт

✓ представлять исследовательскую работу в форме устного выступления.

✓ использовать современные информационные технологии.

**Владеть:**

✓ знаниями необходимыми для личностной самоидентификации, формирования мировоззрения

✓ навыками социального взаимодействия в современном Российском обществе,

✓ умениями и качествами сотрудничества, партнерства, толерантности.

✓ приёмами самовоспитания, самообразования,

✓ основами исследовательской деятельности.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часов; самостоятельной работы обучающегося **22** часа.

**5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел I. Православие – основа российской цивилизации**

Тема 1.1. Религиозная культура. Тема 1.2. Православная христианская культура на Руси. Тема 1.3. Особенности культур различных религий в сравнении с православной христианской культурой. Тема 1.4 Православная церковь. Тема 1.5. Православная христианская религия и культура в современном мире. Тема 1.6. Православная культура в историческом контексте.

**Раздел 2 Православие - культуuroобразующая религия в России.**

Тема 2.1. Богослужбные и вероучительные книги православия. Тема 2.2. Православный календарь. Праздники, посты и памятные даты православных христиан. Тема 2.3. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Тема 2.4. Православная антропология. Тема 2.5 Православный образ жизни (уклад жизни). Тема 2.6. Нравственная культура Православия. Тема 2.7. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач. Тема 2.8 Православная храмовая архитектура. Тема 2.9. Богослужбная культура. Тема 2.10. Икона и иконопочитание в Православии. Тема 2.11. Православие в современной русской культуре.

## **ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- целесообразно использовать язык в различных сферах общения;
- конструировать тексты различных типов и стилей;
- владеть приемами редактирования текста;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие сведения о языке и культуре речи;
- основы культуры устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- признаки и композиционное построение основных типов текста;

– характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

#### **5. Содержание дисциплины.**

##### **Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи.**

Тема 1.1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Тема 1.2. Фонетика. Фонетические средства языковой выразительности. Классификация звуков. Фонетический разбор. Тема 1.3 Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Тема 1.4. Акцентологические нормы. Тема 1.5. Графика. Позиционный принцип русской графики. Тема 1.6. Орфография. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм. Тема 1.7. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Тема 1.8. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Тема 1.9. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи. Профессиональная фразеология. Тема 1.10. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Тема 1.11. Морфология. Нормы употребления некоторых форм существительных, прилагательных. Тема 1.12. Нормы употребления числительных, местоимений. Тема 1.13. Употребление некоторых форм глагола, причастия, деепричастия. Тема 1.14. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций. Тема 1.15. Пунктуация. Знаки препинания при обособлениях. Тема 1.16. Основные правила употребления знаков препинания в сложных предложениях. Тема 1.17. Сложные синтаксические конструкции.

##### **Раздел 2. Типы речи.**

Тема 2.1. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.

##### **Раздел 3. Культура речи и стилистика.**

Тема 3.1. Научный стиль речи. Жанры, виды работы с научным текстом. Тема 3.2. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в профессиональной деятельности. Тема 3.3. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения, общение с аудиторией. Тема 3.4. Разговорный стиль речи. Общение с коллегами и партнёрами.

#### **ОГСЭ.07 Физическая культура**

##### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

СПО 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- социально – биологические, психологические основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- использовать и совершенствовать необходимые физические качества, способности и свойства личности.

**3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – **234 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **117 часов**;

самостоятельной работы - 117 часов.

**4. Тематический план учебной дисциплины:**

**1. Теоретический раздел**

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности

**2. Практический раздел**

Тема 1. Легкая атлетика. Тема 2. Настольный теннис. Тема 3. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Тема 4. Волейбол. Тема 5. Баскетбол. Тема 6.

Гимнастика.

**3.1. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

**ЕН.01. Экологические основы природопользования**

**1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01

«Ветеринария».

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл естественно-научных дисциплин.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

– соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

– принципы и методы рационального природопользования;

– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

– принципы размещения производств различного типа;

– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

– природоресурсный потенциал;

– охраняемые природные территории;

– принципы экологического контроля.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

**5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы**

Тема 1.1 Природоохранный потенциал. Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охрана окружающей среды. Тема 1.3. Хозяйственная деятельность

человека и ее влияние на природу. Тема 1.4. Глобальные проблемы экологии. Тема 1.5. Влияние антропогенных факторов на окружающую природную среду и их последствия. Загрязнение атмосферы и гидросферы. Тема 1.6. Природные ресурсы и их классификация. Тема 1.7. Проблема отходов. Тема 1.8. Проблема рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.

## **Раздел 2. Мониторинг окружающей среды.**

Тема 2.1. Основные загрязнители биосферы и их классификация. Тема 2.2. Загрязнение литосферы. Причины потери почв и меры борьбы с потерями. Тема 2.3 Организация мониторинга окружающей среды. Тема 2.4. Нормирование качества окружающей среды.

## **Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.**

Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Тема 3.2. Юридическая и экономическая ответственность и международное сотрудничество в области рационального природопользования.

### **3.2. Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей**

#### **ОП. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **ОП. 01. Анатомия и физиология животных**

#### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

**2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

– определять анатомические и возрастные особенности животных;

– определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен знать:**

- основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **330** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **220** часов;  
самостоятельной работы обучающегося - **110** часов

**5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Цитология, гистология, эмбриология**

Тема 1.1. Общая цитология. Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии.

**Раздел 2. Анатомия.**

Тема 2.1. Органы, аппараты, системы органов организма животного. Тема 2.2. Строение скелета. Тема 2.3. Соединение костей. Тема 2.4. Мышечная система. Тема 2.5. Система органов кожного покрова. Тема 2.6 Органы пищеварения. Тема 2.7 Органы дыхания. Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения. Тема 2.9. Органы мочеотделения и размножения. Тема 2.10 Железы внутренней секреции. Тема 2.11. Нервная система и органы чувств. Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы.

**Раздел 3. Физиология**

Тема 3.1 Система крови. Тема 3.2. Физиология иммунной системы. Тема 3.3. Кровообращение и лимфообращение. Тема 3.4. Дыхание. Тема 3.5. Пищеварение. Тема 3.6.

Обмен веществ и энергии. Тема 3.7. Терморегуляция. Тема 3.8. Выделение. Тема 3.9. Физиология кожи. Тема 3.10. Эндокринная система. Тема 3.11. Размножение. Тема 3.12. Система лактации. Тема 3.13. Физиология мышц и нервов. Тема 3.14. Центральная нервная система. Тема 3.15. Высшая нервная деятельность. Тема 3.16. Этология. Тема 3.17. Анализаторы. Тема 3.18. Физиологическая адаптация животных.

## **ОП. 02. Латинский язык в ветеринарии**

### **1. Области применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке ветеринарного фельдшера.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», «Фармакология», «Паразитология и инвазионные болезни», «Основы микробиологии», «Эпизоотология».

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;

### **4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 40 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -38;

Самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Тема 1. Фонетика. Тема 2. Имена существительные. Тема 3. Имена прилагательные.



Тема 4. Названия болезней и патологических процессов. Тема 5. Глаголы. Тема 6. Причастие. Тема 7. Префиксы. Тема 8. Местоимения, числительные. Тема 9. Наречия, союзы, предлоги, суффиксы. Тема 10. Рецепттура.

### **ОП. 03. Основы микробиологии**

#### **1. Области применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

**2. Место** дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;

- пользоваться микроскопической оптической техникой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные, серологические и биохимические методы исследования;

- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;

- методы стерилизации и дезинфекции;

- понятия патогенности и вирулентности;

- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;

- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов

#### **5. Тематический план учебной дисциплины**

Тема 1. Морфология микроорганизмов. Тема 2 Физиология микроорганизмов. Тема 3. Экология микроорганизмов и влияние внешних условий на них. Тема 4. Учение об инфекции.

## **ОП. 04. Основы зоотехнии**

### **1. Области применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режим содержания и кормления различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов

### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Тема 1.1.** Основы развития сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор, их роль в изменении одомашненных животных. Понятие о породе, факторы пороодообразования, классификация пород. Направление пороодообразования в России и за рубежом.

**Тема 1.2.** Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Факторы

влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных. Полноценное кормление различных видов животных. Технология производства животноводческой продукции.

**Тема 2.1.** Племенная работа. Половая и хозяйственная зрелость Подготовка коров к отелу и его проведение. Организация выращивания молодняка различных видов животных.

## **ОП. 05. Ветеринарная фармакология**

### **1. Области применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины с целью овладения данной дисциплины в результате освоения дисциплины должен уметь:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часа;

самостоятельной работы обучающегося -55 часа

### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

Тема 1.1 Общая рецептура

Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика.

Тема 3.1 Лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему.

Тема 3.2 Лекарственные средства, действующие преимущественно в области окончания периферических нервов

Тема 3.3 Противомикробные и противовирусные средства

Тема 3.4 Противопаразитарные средства

Тема 3.5 Лекарственные средства действующие на органы и системы

## **ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария».

### **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области автоматизированного сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи информации в профессионально-ориентированных информационных системах, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в

области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

обязательной аудиторной практической работы обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий.**

Тема 1.1. Информационные технологии в условиях современного развития экономики. Тема 1.2. Технические средства информационных технологий. Тема 1.3. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

#### **Раздел 2. Прикладное программное обеспечение.**

Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации. Тема 2.2. Технологии обработки электронных таблиц. Тема 2.3. Компьютерные презентации. Тема 2.4. Графические редакторы. Тема 2.5. Технологии работы с базами данных.

#### **Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации.**

Тема 3.1. Компьютерные сети. Тема 3.2. Интернет.

#### **Раздел 4. Защита информации.**

Тема 4.1. Информационная безопасность. Тема 4.2. Компьютерные вирусы и борьба с ними.

**Раздел 5. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.**

Тема 5.1. Информационные системы. Тема 5.2. Справочные правовые системы. Тема 5.3. Профессиональные информационные системы.

### **ОП.07. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности**

#### **1. Области применения программы**

Дисциплина «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла специальности 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины с целью овладения данной дисциплины в результате освоения дисциплины должен уметь:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ✓ использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- ✓ осуществлять профессиональную деятельность в соответствии
- ✓ с действующим законодательством;
- ✓ анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия)

с правовой точки зрения;

- ✓ вести ветеринарную документацию установленного образца

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- ✓ основные положения Конституции Российской Федерации;
- ✓ понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- ✓ основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- ✓ систему организации ветеринарной службы;
- ✓ обязанности ветеринарного фельдшера;

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося -24 часа

**5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Ветеринарное законодательство по вопросам ветеринарии Российской Федерации**

1. Ветеринарное законодательство, закон «О ветеринарии» его основное содержание.
2. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.

**Раздел 2. Организация ветеринарного дела.**

3. Организация и структура государственной ветеринарной службы
4. Организация и структура государственной ветеринарной службы в городе и селе.
5. Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы
6. Оформление договора на ветеринарное обслуживание.

**Раздел 3. Коммерческая ветеринарная деятельность**

7. Организационно-правовые нормы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской ветеринарной деятельности.
8. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
9. Подготовка и оформление пакета документов по созданию коммерческого ветеринарного предприятия.

#### **Раздел 4. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы.**

10. Организация ветеринарного снабжения. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.

11. Оплата труда ветеринарных работников.

12. Методика формирования сметы расходов.

#### **Раздел 5. Правовое регулирование трудовых отношений.**

13. Трудовое право, предмет структура и источники трудового права.

14. Государственное регулирование обеспечения занятости населения.

15. Правовой статус безработного. Право социальной защиты граждан

16. Рабочее время, время отдыха. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность.

17. Заработная плата: понятие, системы, правила оплаты, правовое регулирование, порядок выплаты. Доплаты и надбавки.

18. Разработка распорядка дня ветеринарного специалиста для предприятия.

#### **Раздел 6. Делопроизводство и номенклатура дел ветеринарный учет и отчетность, в ветеринарных учреждениях.**

19. Порядок ведения учета, составления отчетов.

20. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. ветеринарного учета и ветеринарной отчетности.

#### **Раздел 7. Административные правонарушения и административная ответственность.**

21. Понятие административного права, правонарушения, административная ответственность и административные наказания

22. Нормы защиты нарушения прав. Производственные задачи

23. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### **ОП. 08. Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

##### **1. Области применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой
- приводить не системные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия управления качеством в соответствии с действующими национальными и международными стандартами;
- сущность основных систем управления качеством;
- основные принципы организации, координации и регулирования процесса управления качеством;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества;
- примеры отечественной и международной практики подтверждения качества.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины:**

Тема 1.1 Основы метрологии.

Тема 1.2. Сущность и задачи стандартизации.

Тема 1.3. Система стандартов и их разработка.

Тема 1.4. Международные стандарты качества.

### **ОП. 09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга**

**1. Области применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; .
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

#### **4. Тематический план учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Отрасль в условиях рынка**

Тема 1.1. Особенности и перспективы развития сельского хозяйства. Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.

##### **Раздел 2. Организация сельскохозяйственного производства.**

Тема 2.1. Понятие и формы организаций сельского хозяйства

##### **Раздел 3. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства.**

Тема 3.1. Земельные ресурсы. Тема 3.2. Трудовые ресурсы. Тема 3.3. Финансовые ресурсы.

##### **Раздел 4. Экономический механизм функционирования сельскохозяйственных организаций**

Тема 4.1. Эффективность деятельности организации. Тема 4.2. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции.

#### **ОП.10. Охрана труда**

##### **1. Области применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

### **4. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.**

Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов. Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.

## **Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов**

Тема 2.1. Защита человека от физических, химических и биологических негативных факторов

### **ОП.11. Болезни мелких и декоративных животных**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке ветеринарного фельдшера.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- методы фиксации и обездвиживания мелких и декоративных животных;
- методику проведения дифференциальной диагностики болезней мелких и декоративных животных;
- методы лечения при различных патологиях мелких и декоративных животных.

**уметь:**

- провести обследование больного животного, поставить предварительный диагноз, обосновать прогноз и назначить лечение;
- осуществлять забор материала и проводить стандартные методы исследований крови, кала, мочи, серы, шерсти (пера), соскобов;
- диагностировать заболевание и назначить лечение при различных патологиях мелких домашних и декоративных животных.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – **75** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **50** часов;

самостоятельной работы - **25** часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности и болезни домашних плотоядных**

Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности домашних плотоядных. Тема 1.2.

Внутренние незаразные болезни домашних плотоядных. Тема 1.3. Инфекционные заболевания домашних плотоядных. Тема 1.4. Паразитарные заболевания домашних плотоядных

## **Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности и болезни пресмыкающихся**

Тема 2.1. Физиология пресмыкающихся. Особенности содержания, кормления и разведения черепах, ящериц и змей. Тема 2.2. Болезни пресмыкающихся. Тема 2.3. Пресмыкающиеся: техника фиксации и способы введения лекарственных средств

## **Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и болезни домашних грызунов**

Тема 3.1. Анатомо-физиологические особенности, содержание и кормление домашних грызунов. Тема 3.2. Симптомы, диагностика и лечение болезней грызунов

## **Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности и болезни декоративных птиц**

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности декоративных птиц. Тема 4.2. Незаразные болезни птиц. Тема 4.3. Инфекционные заболевания птиц.

## **Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности и болезни кроликов**

Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности и болезни декоративных кроликов. Тема 5.2. Незаразные, инфекционные и инвазионные болезни декоративных кроликов.

## **Раздел 6. Анатомо-физиологические особенности и болезни аквариумных рыбок.**

Тема 6.1. Содержание и кормление. Болезни аквариумных рыбок.

## **ОП. 12. Болезни диких животных**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП-12 «Болезни диких животных» разработана для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария, является составной частью профессионального образования.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

**2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа ОП-12 «Болезни диких животных» входит в профессиональный естественнонаучный цикл дисциплин и профессиональных модулей.

**3. Цели и задачи учебной практики по – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Физиологические нормы и показатели организма диких животных;
- Методику проведения клинического осмотра диких животных;
- Методику сравнительного анализа показателей крови, мочи и других биологических материалов;

- Методику постановки диагноза, при логическом последовательном исследовании;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
  - Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
  - Оказывать врачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
  - Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
  - Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
  - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимально учебной нагрузки обучающегося - 66 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **22** часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Инфекционные заболевания диких животных, опасные для человека**

Тема 1.1 Значение изучения трансмиссионных заболеваний у диких животных. Тема 1.2 Сибирская язва, туляремия. Тема 1.3. Бруцеллез, туберкулез. Тема 1.4. Псевдотуберкулез, чума. Тема 1.5. Ящур, ботулизм. Тема 1.6. Орнитоз, бешенство лептоспироз, листериоз.

##### **Раздел 2. Инфекционные заболевания диких животных, не опасные для человека.**

Тема 2.1. Некробактериоз, перипневмония, геморрагическая лихорадка. Тема 2.2. Аспергиллез, пиогенные инфекции зайцев пиодерматит пушных зверей, спирохетоз зайцев, дикование. Тема 2.3. Чума плотоядных, чума свиней, оспа-дифтерит птиц, б. Ауэски.

##### **Раздел 3. Гельминтозы диких и экзотических животных.**

Тема 3.1. Трихинеллез, аскаридоз. Тема 3.2. Соболефимоз, капилляриоз, диоктофимоз. Тема 3.3. Сетариоз, элафостронгилёз. Тема 3.4. Томинксоз, метостронгилёз. Тема 3.5. Протостронгилез зайцев, скрябингилёз. Тема 3.6. Финноз, эхинококкоз, альвеококкоз, мезоцестоидоз, гименолепидоз, райентиноз. Тема 3.7. Парофасциолептоз, алляриоз, простогонимозы, стихорхоз речных бобров. Тема 3.8. Коринозоматоз, филикулёз, полиморфоз.

##### **Раздел 4. Заболевания охотничье-промысловых животных вызываемые**

## **членистоногими.**

Тема 4.1. Заболевания охотничье-промысловых животных вызываемые членистоногими.

## **Раздел 5. Заболевания охотничье-промысловых животных вызываемые простейшими.**

Тема 5.1. Заболевания охотничье-промысловых животных вызываемые простейшими

## **Раздел 6. Заболевания охотничье-промысловых животных вызываемые жгутиковыми.**

Тема 6.1. Заболевания охотничье-промысловых животных вызываемые жгутиковыми.

## **Раздел 7. Незаразные заболевания, хирургические заболевания.**

Тема 7.1. Незаразные заболевания, хирургические заболевания. Тема 7.2. Приёмы и способы иммобилизации крупных животных и сбора биологических образцов дикого животного.

## **ОП.13. Технология переработки продуктов животноводства**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке ветеринарного фельдшера.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, биохимические процессы при хранении и переработке животноводческой продукции;

– принципы, методы, способы, процессы переработки и хранения продукции животноводства;

– технологические процессы, оборудование и аппараты, режимы их использования при переработке животного сырья;

уметь:

– устанавливать оптимальные режимы хранения и переработки животноводческой продукции;

– учитывать микробиологические процессы при хранении и переработке продукции животноводства;

– оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей, применять основные методы исследования.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки – **99** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **66** часов;

самостоятельной работы - **33** часов.

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Сельскохозяйственные животные как сырье для мясной промышленности**

Тема 1.1. Транспортировка убойных животных. Тема 1.2. Прием и сдача убойных животных на мясоперерабатывающие предприятия. Тема 1.3. Категории упитанности. Тема 1.4. Технологии переработки КРС. Тема 1.5. Технология переработки свиней. Тема 1.6. Морфология и химический состав мяса. Тема 1.7. Переработка субпродуктов. Тема 1.8. Технология переработки пищевых жиров и крови.

##### **Раздел 2. Технология производства и хранения колбасных и ветчинных изделий**

Тема 2.1. Технология производства вареных колбас. Тема 2.2. Технология производства ветчинных изделий. Тема 2.3. Ассортимент колбасных и ветчинных изделий.

##### **Раздел 3. Технология консервирования и хранения мяса и мясных продуктов**

Тема 3.1. Консервирование мяса низкой температурой. Тема 3.2. Консервирование высокой температурой. Тема 3.3. Консервирование мяса посолом.

##### **Раздел 4. Переработка продуктов птицеводства**

Тема 4.1. Яйцо пищевое. Тема 4.2. Технология яичных продуктов.

##### **Раздел 5. Технология молока и молочных продуктов**

Тема 5.1. Химический состав молока, его биохимические и физические свойства. Тема 5.2. Влияние физических свойств молока на его технологические качества. Тема 5.3. Первичная обработка молока. Тема 5.4. Условия транспортирования молока и его реализации. Тема 5.5. Пастеризация и стерилизация молока. Тема 5.6. Технология производства питьевого молока. Тема 5.7. Классификация и технология производства кисломолочных продуктов. Тема 5.8. Ассортимент кисломолочных продуктов. Тема 5.9. Ассортимент, характеристика и особенности производства сметаны. Тема 5.10. Технология производства творога и творожных продуктов. Тема 5.11. Основы маслоделия. Тема 5.12. Ассортимент и характеристика сыров. Тема 5.13. Особенности производства отдельных видов сыров.

##### **Раздел 6. Стандартизация и сертификация готовой продукции**

Тема 6.1. Стандартизация и сертификация пищевых продуктов. Тема 6.2. Действующие ГОСТы на продукты животного происхождения.

## **ОП.14. Кормление сельскохозяйственных животных**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Кормление сельскохозяйственных животных является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке старшего ветеринарного фельдшера.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Оценивать питательность и качество кормов.
- Рассчитывать коэффициент переваримости органических веществ корма.
- Рассчитать сахаропротеиновое и кальцио - фосфорное отношение.
- Рассчитывать дозировки минеральных добавок для сбалансирования рационов.
- Анализировать питательность сбалансированность рационов.
- Составлять рационы для разных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– Химический состав и питательность кормов, факторы на них влияющие.

– Признаки проявления недуга животных при недостатке или избытке тех или иных питательных веществ в рационе.

– Классификацию кормов.

– Основные элементы нормированного кормления.

– Потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах и влиянии полноценности кормления на племенные и продуктивные качества животных, их резистентность.

### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **112** часов

### **5. Тематический план учебной дисциплины:**



## **Раздел 1. Химический состав и питательность кормов.**

Тема 1.1 Химический состав кормов и факторы, влияющие на него. Тема 1.2. Энергетическая и комплексная питательность кормов. Протеиновая питательность кормов. Углеводная питательность кормов. Сахаропротеиновое отношение. Липидная питательность кормов. Минеральная питательность кормов. Витаминная питательность кормов. Признаки проявления недуга животных при недостатке или избытке тех или иных питательных веществ в рационе.

## **Раздел 2. Корма.**

Тема 2.1 Классификация кормов. Зеленые корма. Грубые корма. Сочные корма, концентрированные корма, балансирующие добавки.

## **Раздел 3. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.**

Тема 3.1 Основы нормированного кормления. Потребности животных в питательных веществах. Типы кормления. Тема 3.2 Кормление крупного рогатого скота: сухостойных и дойных коров. Племенных быков и молодняка. Откорм и нагул скота. Тема 3.3 Кормление овец разных половозрастных групп. Тема 3.4 Кормление супоросных и подсосных маток. хряков – производителей, молодняка и свиней на откорме. Тема 3.5 Кормление лошадей. Тема 3.6 Кормление сельскохозяйственной птицы. Тема 3.7 Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных, профилактика заболеваний, связанных с неполноценным кормлением.

## **ОП.15. Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 111801 «Ветеринария» (по отраслям)

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. ОП 11

### **3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа

#### **5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.**

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, Тема 1.2. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени, Тема 1.4. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

## **Раздел 2. Основы военной службы.**

Тема 2.1. Основы обороны государства, Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, Тема 2.3. Основные виды вооружения РФ, Тема 2.4. Военно-патриотическое воспитание.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

## **ПМ. 00. Профессиональные модули**

### **ПМ.01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

**МДК 01.** «Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

#### **1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» разработана для студентов специальности 36.02.01. Ветеринария. Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

**2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль ПМ.01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» Профессиональный модуль входит в перечень курсов обязательной части цикла профессиональные модули

**3. Цели и задачи профессионального модуля по – требования к результатам освоения ПМ 01.:** Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

– участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)

#### **4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01 МДК 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».**

максимальной учебной нагрузки – **663** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **442** часа;

самостоятельной работы - **221** часа

#### **5. Тематический план профессионального модуля:**

##### **Раздел 1. Методики проведения зоогигиенических мероприятий.**

##### **МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

Тема 1.1 Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье и продуктивность животных. Тема 1.2 Гигиена транспортируемых животных и методы ухода за животными

##### **Раздел 2. Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных**

## **мероприятий**

### **МДК 02.01. Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий**

Тема 2.1 Биологические активные вещества. Тема 2.2 Методики профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных

### **ПМ.02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**

#### **1. Область применения программы**

Программа производственной практики дисциплины ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» разработана для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария, является составной частью профессионального модуля.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

**2. Место профессионального модуля ПМ 02 в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный модуль входит в перечень курсов обязательной части цикла профессиональные модули

**3. Цели и задачи профессионального модуля ПМ 02 – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен знать:

- Физиологические нормы и показатели организма и различных органов и систем;
- Методику проведения клинического осмотра на производстве;
- Назначение диагностической аппаратуры и методику получения показателей на производстве;
- Методику сравнительного анализа показателей крови, мочи;
- Методику постановки диагноза, при логическом последовательном исследовании у животных на производстве;
- Физиологические нормы и показатели организма и различных органов и систем;
- Методику проведения клинического осмотра;
- Назначение диагностической аппаратуры и методику получения показателей;
- Методику сравнительного анализа показателей крови, мочи; Методику постановки диагноза, при логическом последовательном исследовании.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции на производстве;
- Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- Оказывать врачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях на производстве;
- Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
- Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, на производстве, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на рабочем месте.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**4. Количество часов на освоение программы производственной практики профессиональному модулю ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»:**

максимальной учебной нагрузки – **429** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **286** часа;

самостоятельной работы - **143** часа

#### **5. Тематический план ПМ:**

##### **Раздел I. Патологоанатомическая диагностика заразных и незаразных болезней различных видов животных**

Тема 1.1 Организация в лечебных учреждениях хирургической деятельности.

Тема 1.2. Правила асептики и антисептики.

Тема 1.3 Введение наркоза и использование анестезии при подготовке животного к операции

Тема 1.4. Операционные приёмы и техника выполнения различных операций

Тема 1.5. Кастрация сельскохозяйственных животных.

Тема 1.6. Повреждение тканей и воспаление.

Тема 1.7. Болезни кожи.

Тема 1.8. Болезни костей суставов и мышц.

Тема 1.9. Болезни в области шеи, туловища.

Тема 1.10. Болезни конечностей и копыт.

Тема 1.11. Уход за копытами , подковывание лошадей.

Тема 1.12. Болезни глаз.

## **Раздел 2. Патологоанатомическая диагностика заразных и незаразных болезней различных видов животных.**

Тема 2.1. Организация патологоанатомического вскрытия при диагностике заразных и незаразных болезней.

Тема 2.2. Методика вскрытия трупов разных животных.

Тема 2.3. Техника безопасности и методы утилизации трупов

Тема 2.4. Документация патологоанатомического вскрытия. Тема 2.5. Методики вскрытия трупов жвачных, исследование отдельных органов, и тканей, взятием патологического материала его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования.

Тема 2.6. Методики вскрытия трупов лошадей исследование отдельных органов и тканей, взятием патологического материала, его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования.

Тема 2.7. Методики вскрытия трупов свиней исследование отдельных органов и тканей, взятием патологического материала, его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования.

Тема 2.8. Методики вскрытия трупов мелкие домашние животные и кролики исследование отдельных органов и тканей, взятием патологического материала, его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования.

Тема 2.9. Методики вскрытия трупов птиц, исследование отдельных органов и тканей, взятием патологического материала, его консервирование, упаковывание и пересылка в лабораторию для исследования.

Тема 2.10. Правила отбора патологического материала, пересылка для лабораторного исследования и оформления сопроводительных документов

## **Раздел 3. Методика диагностики заразных болезней различных видов животных.**

Тема 3.1. Методики диагностики инфекционных болезней животных.

Тема 3.2. Методики серологических реакций и организация массовых исследований.

Тема 3.3. Методики аллергических реакций и организация массовых исследований

Тема 3.4. Организация противоэпизоотических мероприятий.

Тема 3.5. Общие и специальные мероприятия, проводимые в хозяйствах благополучных по инфекционным заболеваниям.

Тема 3.6. Карантинные и ограничительные мероприятия неблагополучных пунктов по инфекционным заболеваниям.

Тема 3.7. Методики проведения ветеринарно-санитарных мероприятий .

Тема 3.8. Обеззараживание трупов и отходов животноводства.

Тема 3.9. Методики лабораторной диагностики инфекционных болезней животных.

### **ПМ.03. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария (базовая подготовка).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке ветеринарного фельдшера.

**5. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный модуль входит в перечень курсов обязательной части цикла профессиональные модули.

**6. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен

**иметь практический опыт:**

- предубойного осмотра животных;
- участие в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

**уметь:**

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискованных и зараженного материала;

**знать:**



– правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;

– методику предубойного осмотра животных;

– правила проведения патологоанатомического вскрытия;

– приемы постановки патологоанатомического диагноза;

– стандарты на готовую продукцию животноводства;

– пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;

– методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;

– правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

#### **7. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки – **204** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **136** часов;

самостоятельной работы - **68** часов.

#### **8. Тематический план профессионального модуля:**

Раздел 1. Транспортировка, предубойное содержание и убой животных

Раздел 2. Морфология мяса, химический состав и товарная оценка мяса

Раздел 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при различных заболеваниях

Раздел 4. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискантов

Раздел 5. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы

Раздел 6. Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства

Раздел 7. Методики-ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы

Раздел 8. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы яиц

Раздел 9. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия

Раздел 10. Стандартизация и сертификация готовой продукции

### **ПМ 04. Проведение санитарно-просветительской деятельности**

#### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01. Ветеринария (базовая подготовка).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке ветеринарного фельдшера.

**2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный модуль входит в перечень курсов обязательной части цикла профессиональные модули.

**3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен

**иметь практический опыт:**

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

**уметь:**

– определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

**знать:**

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

**4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки – **222** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **148** часов;

самостоятельной работы - **74** часов.

производственная практика – **36** часов

**Тематический план профессионального модуля:**

Раздел 1. Производственная санитария и санитарно-технологические мероприятия

Раздел 2. Подготовка информационного материала

Раздел 3. Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным

Раздел 4. Организация ветеринарной службы

Раздел 5. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

Раздел 6. Организация ветеринарного надзора

Раздел 7. Экономика ветеринарных мероприятий

Раздел 8. Делопроизводство и отчетность ветеринарных учреждений

**3.6. Программа производственной практики**

**Программа производственной практики ПП 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».**

**1. Область применения программы**

Программа производственной практики дисциплины ПМ 01 «Осуществление

зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» разработана для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария, является составной частью профессионального модуля.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

**2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы :** производственная практика входит в профессиональный модуль ПМ 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».

**3.Цели и задачи производственной практики по – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения производственной практики обучающийся должен **уметь:**

- Выполнять клинический осмотр;
- Выбирать и использовать инструменты и приспособления для ветеринарных работ;
- Проводить исследование крови на общий анализ;
- Проводить исследование крови на клинический анализ;
- Проводить методику сравнительного анализа крови;
- Применять и использовать диагностические приборы и оборудование;
- Оформлять учётную документацию.

В результате освоения производственной практики студент должен **знать:**

- Физиологические нормы и показатели организма и различных органов и систем;
- Методику проведения клинического осмотра;
- Назначение диагностической аппаратуры и методику получения показателей;
- Методику сравнительного анализа показателей крови , мочи;
- Методику постановки диагноза, при логическом последовательном исследовании

**4.Количество часов на освоение программы производственной практики профессиональному модулю ПМ.01МДК 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий». – 14 нед.**

**5.Тематический план производственной практики:**

5.1.Ознакомление с хозяйством (учреждением, предприятием), получение инструктажа по технике безопасности.

5.2.Участие в зоогигиенических мероприятиях.

5.3.Участие в профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятиях.

5.4. Работа в соответствии с полученной рабочей профессией на рабочих местах.

5.5. Производственные экскурсии

## **Программа производственной практики ПП.02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»**

### **1. Область применения программы**

Программа производственной практики дисциплины ПМ-2 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» разработана для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария, является составной частью профессионального модуля.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

**2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственная практика входит в профессиональный модуль естественнонаучный цикл дисциплин и профессиональных модулей.

**3. Цели и задачи производственной практики по – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен знать:

- ✓ Физиологические нормы и показатели организма и различных органов и систем;
- ✓ Методику проведения клинического осмотра на производстве;
- ✓ Назначение диагностической аппаратуры и методику получения показателей на производстве;
- ✓ Методику сравнительного анализа показателей крови, мочи;
- ✓ Методику постановки диагноза, при логическом последовательном исследовании у животных на производстве;

В результате освоения производственной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции на производстве;
- ✓ Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ✓ Оказывать врачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях на производстве;
- ✓ Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
- ✓ Организовать собственную деятельность, определять методы и способы

выполнения профессиональных задач, на производстве, оценивать их эффективность и качество.

✓ Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на рабочем месте.

✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития.

✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

✓ Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**4.Количество часов на освоение программы производственной практики профессиональному модулю ПМ 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»: на производстве- Учебная ветеринарная клиника КГБ ПОУ «УАПК» -3 нед.**

#### **5.Тематический план производственной практики:**

5.1.Ознакомление с производственной ветеринарной клиникой, и проведение инструктажа по технике безопасности.

5.2. Участие в методике отбора патологического материала;

5.3. Участие в методике исследования животного на наличие не заразных заболеваний;

5.4.Участие в методике исследования животного на наличие заразных заболеваний;

5.5.Участие в и ветеринарно-санитарных мероприятиях;

5.6.Производственные экскурсии.

#### **Программа производственной практики (преддипломной практики)**

##### **1. Область применения программы**

Программа производственной практики (преддипломной практики) разработана для студентов специальности 36.02.01 Ветеринария, является составной частью программы специальности.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

**9. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственной практика

(преддипломная) является частью профессиональной программы специальности 36.02.01 Ветеринария.

**10. Цели и задачи производственной практики по – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен **уметь:**

- Выполнять клинический осмотр;
- Выбирать и использовать инструменты и приспособления для ветеринарных работ;
- Проводить исследование крови на общий анализ;
- Проводить исследование крови на клинический анализ;
- Проводить методику сравнительного анализа крови;
- Применять и использовать диагностические приборы и оборудование;
- Оформлять учётную документацию.

В результате освоения производственной практики студент должен **знать:**

- ✓ Физиологические нормы и показатели организма и различных органов и систем;
- ✓ Методику проведения клинического осмотра;
- ✓ Назначение диагностической аппаратуры и методику получения показателей;
- ✓ Методику сравнительного анализа показателей крови , мочи;
- ✓ Методику постановки диагноза, при логическом последовательном исследовании

**11. Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной) –4 недели**

**12. Тематический план производственной дисциплины:**

Тема.1.1.Организация ветеринарно-санитарных мероприятиях на животноводческих предприятиях

Тема.1.2.Организация ветеринарно-санитарных мероприятиях на животноводческих предприятиях

Тема.1.3.Методики проведения дезинфекции на животноводческих предприятиях

Тема.1.4.Методики организации и проведения противоэпизоотических мероприятий в районе.

Тема.1.5.Методики организации и проведения противоэпизоотических мероприятий в крае.

Тема.1.6.Методика проведения ликвидации инфекционного заболевания на примере ящура в Приморском крае

Тема.1.7.Методика проведения ликвидации инфекционного заболевания на примере оспа овец в Приморском крае

Тема.1.8.Методика проведения ликвидации инфекционного заболевания на примере бруцеллёза в Приморском крае.

Тема.1.9.Методика проведения ликвидации инфекционного заболевания на примере лейкоза в Приморском крае.

Тема.1.10.Методика анализа эпидемиологического состояния в Приморском крае

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, необходимым оборудованием), ветеринарную клинику, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к Интернет), компьютерные классы. Для занятий физической культурой используется спортивный зал и спортивная площадка открытого типа. Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями и плакатами.

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации ОПОП по специальности 36.02.01 Ветеринария

<b>Наименование кабинетов, лабораторий</b>	<b>Номер кабинета, аудитории</b>
<b>Кабинеты</b>	
Русского языка и литературы	каб. № 315
Истории и обществознания	каб. № 402
Физики	каб. № 414
Биологии	каб. № 25
Географии	
Химии	каб. № 49
Иностранного языка	каб. № 322, 317
Математики	каб. № 309, 104
Информатики	каб. 412
Социально-экономических дисциплин	каб. № 408
Иностранный язык	каб. № 316
Информационных технологий в профессиональной деятельности	каб. № 416
Организации ветеринарного дела	каб. № 10
Животноводства	каб. № 33
Экологических основ природопользования	каб. № 46

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.	каб. № 404
<b>Лаборатории</b>	
Анатомии и физиологии животных;	Лаб. №33
Ветеринарной фармакологии и латинского языка;	каб. № 22
Кормления животных;	каб. № 33
Зоогиены и ветеринарной санитарии;	каб. № 33
Патологической физиологии и патологической анатомии	каб. №11
Внутренних незаразных болезней;	каб. №22
Эпизоотологии с микробиологией;	каб. №11
Паразитологии и инвазионных болезней;	каб. №22
Ветеринарной хирургии;	каб. №11
Акушерства, гинекологии и биотехники размножения;	каб. №22
Ветеринарно-санитарной экспертизы.	каб. №10
<b>Полигоны</b>	
Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой	
Ветеринарная клиника	
<b>Спортивный комплекс</b>	
Спортивный зал	
Открытый стадион широкого профиля	
Стрелковый тир	
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал	

Колледж подключен к сети Интернет через выделенный канал с безлимитным тарифным планом, что дает возможность доступа к Интернету обучающимся во всех учебных компьютерных классах, в читальном зале главного корпуса и в читальном зале общежития. Таким образом, обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет со 121 компьютера.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся могут воспользоваться компьютерами, установленными в читальных залах библиотеки и кабинета самоподготовки, подключенными к сети Интернет.

Из коммерческих программных продуктов в учебном процессе используются: пакет «Microsoft Office», антивирус, СПС «КонсультантПлюс», Из бесплатного и свободно распространяемого ПО в учебном процессе колледжа используются следующие программные продукты: пакет «Open Office», система программирования «QBasic», браузер «Mozilla Firefox и др.



## **5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации были разработаны следующие фонды оценочных средств:

1. Методические рекомендации для преподавателей по разработке фондов оценочных средств ОПОП для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям на основе ФГОС.

2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.

3. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.

4. Темы курсовых работ по дисциплинам учебного плана.

5. Вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам, экзаменам по дисциплинам, экзаменам квалификационным и профессиональным модулям.

6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

Формами текущего контроля персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются: контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты; промежуточная аттестация по дисциплинам включает: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты; по междисциплинарным курсам - экзамены, по профессиональным модулям - квалификационные экзамены.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **5.2 Требования к выпускным квалификационным работам**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа - это исследование, проведенное студентом в предметной области профиля специальности и оформленное в форме дипломной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования (экспериментирования) при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление объекта преддипломной практики;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Студентов знакомят с темами за 6 месяцев до ГИА, темы и руководители ВКР закрепляются за студентами директором колледжа приказом. Задание на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловой комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по научно - методической работе.

По утвержденным темам руководителя выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Консультации по выполнению и оформлению дипломного проекта на каждого студента предусматривается 20 часов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий и графика их выполнения;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказания помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказания помощи при подготовке презентации и выступления на защиту;

- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по научно – методической работе, заведующие отделениями, председатели цикловой комиссии в соответствии с должностными обязанностями. В период подготовки ВКР организуется предварительная защита дипломной работы, в ходе которой выпускникам даются заключительные рекомендации по оформлению и выступлению. После их выполнения готовая ВКР сдается на рецензирование и на руки выпускнику не выдается. Дипломная работа должна иметь рецензию эксперта по профилю специальности и отзыв руководителя.

Законченная дипломная работа должна состоять из теоретической, практической части и приложений.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании положения «О порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», утвержденное директором колледжа.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

### **5.3 Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия (далее ГАК) численностью не менее 5 человек.

ГАК возглавляет Председатель, который организывает и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает объективность и единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав членов ГАК утверждается директором учебного заведения.

График проведения итоговой государственной аттестации выпускников утверждается директором учебного заведения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала ГАК.

Допуск студентов к итоговой государственной аттестации объявляется приказом по учебному заведению.

На заседания ГАК представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- программа итоговой государственной аттестации;

- приказ директора учебного заведения о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

- приказ директора учебного заведения об утвержденных темах дипломных работ;

- сведения об успеваемости студентов;

- дипломная работа;

- зачетные книжки студентов;

- книге протоколов заседаний ГАК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы - дипломной работы - оцениваются по пятибалльной системе и объявляются в день проведения защиты.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студентов. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании.

Критерий оценки

Критерии оценок определены исходя из Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 260807 «Технология продукции общественного питания». В критерии оценки уровня подготовки студентов по специальности входит:

- качество ответов на вопросы;

- уровень теоретической подготовки;

- уровень необходимых профессиональных компетенций;

- практическая значимость;

- актуальность, новизна;

- качество выполнения графической (при необходимости) и текстовой документации;

- соблюдение нормативных требований;
- владение техникой речи.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются также отзыв руководителя и оценка рецензента.

Заседание государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются:

- итоговая оценка дипломной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, может быть продлен срок обучения директором учебного заведения следующего периода работы ГАК, но не более, чем на один год.

Решение ГАК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, и выдаче диплома об образовании объявляется приказом директора.

Критерии оценок:

Оценка 5 (отлично) ставится в случае, когда содержание дипломной работы соответствует ее названию и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, просматривается, четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студентом представлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стил ь изложения корректен, проект оформлен грамотно на основании действующих ГОСТов. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием

незнания или непонимания материала;

Оценка 4 (хорошо) – когда содержание дипломной работы соответствует ее названию и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, просматривается целевая направленность. При защите аттестуемый соблюдает логическую последовательность изучения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Студентом предоставлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах, продукте.

Оценка 3 (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемому проекту. Студентом представлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций.

Оценка 2 (не удовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Студентом не предоставлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций.