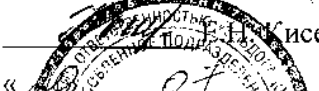


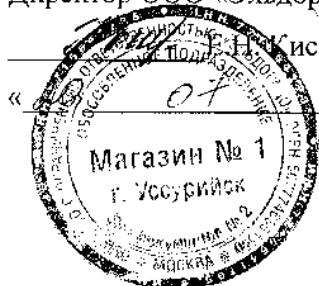
Департамент образования и науки Приморского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»

«Согласовано»

Директор ООО «Эльдорадо» г. Уссурийск

« Подпись Н. Киселева

2018 г.



« Подпись Н.С. Литвинова

Н.С. Литвинова

2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

базовой подготовки

Квалификация: менеджер по продажам

Нормативный срок обучения на базе

основного общего образования – 2 г. 10 м.

г. Уссурийск, 2018

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Организация разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский агропромышленный колледж» (КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»)

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе – Костюченко И.А.

Председатель ЦК естественно-научных и специальных дисциплин – Шарина О.П.

Председатель ЦК математики и информационных технологий – Назарова А.Л.

Председатель ЦК учетно-экономических дисциплин – Цымбал Е.А.

Председатель ЦК гуманитарных дисциплин – Костенко О.Л.

Председатель ЦК социально-экономических и общегуманитарных дисциплин – Литвиненко С.Г.

Председатель ЦК общетехнических и специальных дисциплин – Савенкова Т.М.

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
3.1. Рабочий учебный план.....	9
3.2. Календарный учебный график.....	13
3.3. Программы дисциплин общеобразовательной подготовки	14
3.4 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ...	64
3.4. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.....	74
3.5. Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	77
Программа производственной практики.....	108
Программа производственной (преддипломной практики).....	111
4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.....	114
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	116
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	116
5.2. Требования к выпускным квалификационным работам	118
5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	120

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), реализуемая краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Уссурийский агропромышленный колледж» представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу преддипломной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки ОПОП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539.
- Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» (ред. от 29.12.2012),
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки России:
- Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Менеджер по продажам	1 год 10 месяцев
Основное общее образование		2 года 10 месяцев

ОПОП СПО базовой подготовки на базе основного общего образования при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	98 нед.
Учебная практика	7 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	3 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях; услуги, оказываемые сервисными организациями; первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Менеджер по продажам должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
ВПД 1. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью	
ПК 1.1.	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать

	договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК 1.6.	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9.	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10.	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.
ВПД 2. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	
ПК 2.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5.	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК 2.6.	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8.	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК 2.9.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ВПД 3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.	
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования базовой подготовки

Квалификация: Менеджер по продажам

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практ. занятия	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Среднее (полное) общее образование		2106	1404	643	12	
БД	Базовые дисциплины		1488	992	435		
БД.01	Русский язык		117	78	78		1
БД.02	Литература		176	117			1
БД.03	Иностранный язык		117	117	117		1
БД.04	История		175	117			1
БД.05	Физическая культура		234	117	114		1
БД.06	ОБЖ		105	70	30		1
БД.07	Обществознание		117	78			1
БД.08	Естествознание		375	250	78		1
БД.09	География		72	48	18		1
ПД	Профильные дисциплины		560	373	198		
ПД.01	Математика		350	233	108		1
ПД.02	Информатика		210	140	90		1
ПОО	Предлагаемые ОО		58	39	10	12	
ПОО.1	Астрономия		58	39	10	12	1
	Профессиональная подготовка		3186	2124	942		
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		630	420	242		
ОГСЭ.01	Основы философии		72	48			2
ОГСЭ.02	История		72	48			2
ОГСЭ.03	Иностранный язык		118	118	118		2,3
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи		84	56	10		2

ОГСЭ.05	Основы православной культуры		48	32			3
ОГСЭ.06	Физическая культура		236	118	114		2,3
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл		174	116	64		
ЕН.01	Математика		72	48	20		2
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности		102	68	44		2
П	Профессиональный цикл		2382	1588	636		
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		1062	708	292		
ОП.01	Экономика организации		105	70	26		2
ОП.02	Статистика		63	42	20		2
ОП.03	Менеджмент (по отраслям)		90	60	22		2
ОП.04	Документальное обеспечение управления		54	36	18		2
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		117	78	32		2
ОП.06	Логистика		51	34	16		3
ОП.07	Бухгалтерский учет		90	60	34		2
ОП.08	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия		54	36	20		2
ОП.09	Товарная политика		72	48	24		3
ОП.10	Упаковка товаров		48	32	16		2
ОП.11	Управление качеством		69	46	14		3
ОП.12	Управление персоналом		93	62	24		3
ОП.13	Основы исследовательской деятельности		54	36	6		3
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности		102	68	20		2
ПМ.00	Профессиональные модули		1320	880	344	20	
ПМ.01	Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью		492	328	118	20	
МДК.01.01	Организация коммерческой деятельности		210	140	40	20	2
МДК.01.02	Организация торговли		132	88	32		2
МДК.01.03	Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда		150	100	46		3

ПМ.02	Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности		312	208	100		
МДК.02.01	Финансы, налоги и налогообложение		75	50	24		3
МДК.02.02	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		72	48	14		3
МДК.02.03	Маркетинг		165	110	62		3
ПМ. 03	Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров		468	312	114		
МДК.03.01.	Теоретические основы товароведения		123	82	26		2
МДК.03.02	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров		345	230	88		2,3
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		48	32	12		
МДК.04.01.	Санитария и гигиена		48	32	12		3
	Вариативная часть циклов ОПОП		972	648			
	Всего по циклам	98	5292	3528			
УП	Учебная практика	4					
ПМ	Производственная практика (практика по профилю специальности)	6					
ПДП	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	24					
	Всего	147					

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ОПОП (972 часа максимальной учебной нагрузки, в том числе 648 часов обязательных учебных занятий), использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной

части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, рекомендаций работодателей следующим образом: в цикл ОГСЭ для обеспечения способности выпускника логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь добавлена дисциплина: «Русский язык и культура речи» - 56 часа, а также с целью формирования российской гражданской идентичности студентов посредством приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции – «Основы православной культуры» - 32 ч. обязательных аудиторных занятий.

В цикле ОП предложены для изучения дисциплины: «Товарная политика» - 48 ч.; «Упаковка товаров» - 44 ч.; «Управление качеством» - 46 ч., «Управление персоналом» - 62 ч., «Основы исследовательской деятельности» - 36 ч. Добавлены часы на дисциплины: «Экономика организации» - 22 ч., «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - 18 ч. Между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями распределено 296 часа.

Часы вариативной части (648 ч.) использованы на:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 88 ч.
- общепрофессиональные дисциплины - 264 ч.
- профессиональные модули - 296 ч.

3.2. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I																	∴	=	=																																					
II																	∴	=	=																																					
III										0	0	8	8	8	8	8	∴	=	=																																					

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- ∴ Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- D Подготовка к государственной итоговой аттестации

- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- III Государственная итоговая аттестация

- * Неделя отсутствует

3.3. Программы дисциплин общеобразовательной подготовки

БД.01 Русский язык.

1. Общая характеристика программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Наука о языке

Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Графика. Орфография. Морфология

Прописная буква в именах собственных. Правила переноса. Правописание безударных гласных, сомнительных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных, согласных в приставках. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Имя существительное. Правописание падежных окончаний и суффиксов существительных. Имя прилагательное. Правописаний падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Полная и краткая формы прилагательных. Степени сравнения. Глагол как часть речи. Личные окончания глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Причастие как часть речи. -Н- и -НН- в суффиксах причастий. Полная и краткая формы. Деепричастие как часть речи. Местоимение как часть речи. Неопределённые и отрицательные местоимения. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное, дефисное правописание. Гласные и буква «Ъ» на конце наречия. Служебные части речи. Правописание частиц. Правописание сложных подчинительных и сочинительных предлогов.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Простое предложение. Типы предложений. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Главные члены предложения и способы их выражения. Тире между членами предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Обособленные члены предложения (определения, приложения). Обособление дополнения. Обособленное обстоятельство. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Их обособление. Сравнительные обороты. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при обращении, междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах. Однородные члены предложения. Союзы и обобщающие слова при однородных членах. Односоставные и двусоставные предложения. Типы односоставных предложений. Способы выражения главного члена односоставного предложения.

Раздел 4. Сложное предложение

Виды сложных предложений по средствам связи: союзные и бессоюзные предложения. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом

предложении. Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь.

БД.02 Литература.

1. Общая характеристика программы

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы при освоении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования проходит на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе рассчитана на дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности достигается в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как

фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в литературоведение

Тема 1.1. Художественная литература и наука о ней. Предмет и задачи. Литературные роды, жанры, направления и течения. Поэтика художественного произведения. **Тема 1.2** А.С. Пушкин. Очерк жизни и творчества. Основные темы и мотивы лирики поэта. Поэма «Медный всадник». Критики о творчестве великого поэта. **Тема 1.3.** М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики. Критические статьи, посвященные прозаическим произведениям М.Ю. Лермонтова.

Раздел 2. Особенности развития литературы 2-ой половины 19 века.

Тема 2.1. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Творческая история пьесы «Гроза». Общая характеристика драмы. Тема 2.2. Быт и нравы города Калинова. Конфликт и расстановка действующих лиц. Идеино-художественное своеобразие пьесы «Гроза». Литературная критика о «Грозе». Тема 2.3. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. Художественный мир писателя. Сборник «Записки охотника». Тема 2.4. Роман «Отцы и дети». История создания. Система образов в романе. Тема 2.5. Критики о романе «Отцы и дети». Сторонники и противники Базарова. Его философские взгляды и проверка их жизнью. Тема 2.6. А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Теория чистого искусства. Ф.И. Тютчев. Биографический очерк. Многообразие тем лирики. Тема 2.7. Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество. Литературные критики 19 века. Тема 2.8. А.И. Гончаров. Жизненный и творческий путь. Общая характеристика романа «Обломов», его нравственная проблематика. Тема 2.9. Н.А. Некрасов. Биографический очерк. Основные темы лирики. Тема 2.10. Творческая история и художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.11. Жанр и композиция поэмы. Народное многоголосье в поэме-эпосе. Идеино-художественное своеобразие «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.12. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сказки. Повесть «История одного города» и её идеино-художественное своеобразие. Тема 2.13. Ф.М. Достоевский. Биографический очерк. Роман «Преступление и наказание». Идея романа и общая его характеристика. Тема 2.14. Художественное

своеобразие романа. Теория жизни главного героя. Образ Петербурга в романе. Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Биография. Основные этапы творчества. История романа «Война и мир». Особенности жанра и композиции. Тема 2.16. Мужские образы в романе «Война и мир». Искания Болконского. Мытарства Безухова. Тема 2.17. Светское общество и поместное дворянство в романе. Тема 2.18. Женские образы в романе «Война и мир». Любимая героиня автора. Тема 2.19. Русский национальный характер в романе. Тема народа и толпы. Наполеон и Кутузов - герои романа-эпопеи. Тема 2.20. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Мироощущение писателя. Ранняя проза. Тема маленького человека в творчестве. Тема 2.21. Драматургия Чехова. Исторические истоки и особенности развития поэтики «новой драмы». Пьеса «Вишнёвый сад». Тема 2.22. Жанровое своеобразие комедии. Конфликт и его разрешение в пьесе.

Раздел 3. Особенности развития литературы на рубеже веков и 1-ой половины 20 века.

Тема 3.1. Мировое значение русской литературы. Сложный и неоднородный процесс развития литературы на рубеже веков. Тема 3.2. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Философичность лирики. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах писателя. Тема 3.3. А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Нравственные и социальные проблемы в повести «Поединок». Тема 3.4. Своеобразие подхода к теме любви в повестях «Олеся» и «Гранатовый браслет». Традиции и новаторство автора.

Раздел 4. Художественные открытия «Серебряного века».

Тема 4.1. Общая характеристика, традиции и новаторство «серебряного века русской поэзии». Тема 4.2. В.Я. Брюсов - основоположник символизма в русской поэзии. Н.С. Гумилёв как основоположник акмеизма. Тема 4.3. А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики и художественное своеобразие её поэзии. Тема 4.4. М.И. Цветаева. Трагическая судьба поэта. Своеобразие художественного стиля. Основные темы творчества поэта. Тема 4.5. А.А. Блок. Биографический очерк. Своеобразие лирики. Поэма «Двенадцать». Система образов, сюжет и композиция. Идеино-художественное своеобразие поэмы. Тема 4.6. В.В. Маяковский. Жизнь и творчество поэта. Новаторство в поэзии. Тема 4.7. С.А. Есенин. Трагическая судьба поэта. Народно-песенная основа лирики. Философия мира и человека в поэмах «Анна Снегина» и «Чёрный человек».

Раздел 5. Отражение сложного исторического развития страны в художественной литературе

Тема 5.1. М. Горький. Жизнь и творчество. Романтический пафос раннего творчества. Реализм Горького-прозаика. Тема 5.2. М. Горький - драматург. Социально-философская драма «На дне». Роль писателя в судьбе русской литературы. Тема 5.3. А.А. Фадеев. Тема

гражданской войны в романе «Разгром». Нравственные проблемы. Тема интеллигенции и революции. Тема 5. 4. И. Бабель. «Конармия». Новое освещение темы революции и гражданской войны. Трагедия народа. Тема 5. 5. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Новаторство в темах, идеях, стилистике. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в революции. Тема 5.6. Повесть «Собачье сердце». «Шариковщина» как социальное явление. Жизнь интеллигенции в водовороте революции. Тема 5. 7. А.П. Платонов. Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Чевенгур» - приговор социальным утопиям. Тема 5.8. М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность. Яркость характеров и острота коллизий в «Донских рассказах». Тема 5.9. «Поднятая целина». Идейное своеобразие и новаторство в трактовке романа. Тема 5.10. Тема Великой Отечественной войны в лирике 40х гг. Обзор. Тема 5.11. А.Т. Твардовский. Краткий очерк жизни и творчества, лирика. Поэма «Василий Тёркин» - поэма о народном подвиге. Тема 5.12. Человек на войне. Нравственные проблемы, поднимаемые в прозе. (Ю. Бондарев, К. Воробьёв, Б. Васильев). Тема 5.13. Тема трагической судьбы в тоталитарном государстве. Тема осуждения тоталитаризма и правда о сталинизме. В. Шаламов, Ю. Домбровский, А. Жигулин. Тема 5.14. А.И. Солженицын. Краткий очерк жизни и творчества. Тема нравственного противопоставления деспотии и ответственности за судьбу страны. Тема 5.15. Новые темы, идеи, образы литературы периода «оттепели». Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский.

Раздел 6. Литература конца 20-го начала 21-го века

Тема 6.1. Поэзия 60-80 гг. Обзор. Н. Рубцов, Л. Мартынов, Б. Слуцкий. Традиции русской классики. Тема 6.2. «Городская проза». Нравственная проблематика и художественные особенности. В. Дудинцев, Д. Гранин, Ю. Трифонов. Тема 6.3. «Деревенская проза». Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землёй. В. Астафьев, Ф. Абрамов, В. Шукшин, В. Белов. Тема 6.4. Драматургия 60-80 гг. Нравственная проблематика пьес. А. Вампилов, А. Арбузов и др. Тема 6.5. Авторская песня. Её место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. А. Галич, В. Цой, И. Тальков, А. Розенбаум и т.д. Тема 6.6. Литературный процесс последних десятилетий. Ч. Айтматов, В. Астафьев, Г. Распутин

Раздел 7. Зарубежная литература

Тема 7.1. Обзор зарубежной литературы конца 19 – начала 20 века. Тема 7.2. Обзор зарубежной литературы конца 20 – начала 21 века.

БД.03 Иностранный язык

1. Общая характеристика программы

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Тематический план учебной дисциплины

Технический профиль

Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Социально-экономический профиль

Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоязычных стран. Жизнь в городе и деревне.

Профессионально ориентированное содержание

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Естественно-научный профиль

Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Физические и природные явления. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Достижения и инновации в области естественных наук. Участие в отраслевых выставках.

БД.04 История

1. Общая характеристика программы

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

– многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Тематический план учебной дисциплины

Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. От Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российская империя в XIX веке. От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Мир во второй половине XX— начале XXI века. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

БД.05 Физическая культура

1. Общая характеристика программы

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа,

психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Общая характеристика программы

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни,

основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержке в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Тематический план учебной дисциплины

Для девушек

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Для юношей

Введение. Культура безопасности жизнедеятельности.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

БД.07 Обществознание

1. Общая характеристика программы

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные

теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества. 2.2. Наука и образование в современном мире. 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация. 3.2. Социальные нормы и конфликты. 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 4.2. Участники политического процесса

БД.08 Естествознание

1. Общая характеристика программы

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно- научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно- научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно- научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно- научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются

универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии внимание обучающихся акцентируется на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Тематический план учебной дисциплины

Раздел физика

Введение.

Раздел 1. Механика

Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике.

Раздел 2/ Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Термодинамика. Свойства веществ в различных агрегатных состояниях.

Раздел 3. Основы электродинамики

Электростатика. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Раздел 4. Механические колебания и волны.

Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны.
Электромагнитные токи

Раздел 5. Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Раздел 6. Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Термоядерный синтез.

Раздел химия

Введение.

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Вода. Растворы. Химические реакции. Классификация неорганических соединений. Металлы и неметаллы.

Раздел 2. Органическая химия

Основные понятия органической химии. Углеводороды и их природные источники. Кислородосодержащие органические соединения. Азотосодержащие органические соединения.

Раздел 3. Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химия в быту.

Раздел биология

Введение. Уровни организации живой материи. Общие закономерности биологии.

Раздел 1. Клетка

Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Раздел 2. Организм

Организм – единое целое. Размножение. Индивидуальное развитие организма. Основы генетики.

Раздел 3. Вид

Эволюция органического мира. Антропогенез.

Раздел 4. Экосистемы

Экология. Экологические системы.

БД.09 География

1. Общая характеристика программы

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов,

протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социальноэкономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в

географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Тематический план учебной дисциплины

Введение.

1. Источники географической информации

2. Политическое устройство мира

3. География мировых природных ресурсов

4. География населения мира

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

7. Россия в современном мире

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

ПД.01 Математика

1. Общая характеристика программы

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и, включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном

цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Алгебра.

Введение. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы. Функции, их свойства и графики. Уравнения и неравенства. Основы тригонометрии.

Раздел 2. Геометрия.

Векторы и координаты. Прямые плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии.

Раздел 3. Начала математического анализа

Производная функции. Интеграл.

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Элементы комбинаторики, статистики. Элементы теории вероятностей.

ПД.02 Информатика

1. Общая характеристика программы

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и

коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

– (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. Тематический план учебной дисциплины

Введение

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

ПОО.01 Астрономия

1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и предназначена для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по вышеуказанным специальностям и с учетом профиля получаемой специальности.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время)

- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд

- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля.

4. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Практические основы астрономии

Тема 1.1 Введение в астрономию. Тема 1.2 Небесная сфера и ее координаты. Тема 1.3 Видимое движение небесных тел и их законы. Время и календарь

Раздел 2. Солнечная система

Тема 2.1 Планеты земной группы. Тема 2.2 Планеты-гиганты. Тема 2.3 Малые тела Солнечной системы. Тема 2.4 Наша звезда – Солнце. Звезды.

Раздел 3. Вселенная

Тема 3.1 Млечный путь и другие Галактики. Тема 3.2 Эволюция Вселенной.

Раздел 4. Индивидуальное проектирование

3.4 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к группе общего гуманитарного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах: бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

владеть: навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов; методикой системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов, самостоятельная работа обучающегося **24** часа.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел I. История философии

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Тема 1.2 Зарождение философии. Философия Древнего Востока. Тема 1.3 Античная философия. Тема 1.4 Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Тема 1.5 Европейская философия Нового времени. Тема 1.6 Немецкая классическая философия. Тема 1.7 Западная философия XX века. Тема 1.8 Русская философия XI-XIX вв.

Раздел 2. Основы философского учения о бытии

Тема 2.1 Основы философского учения о бытии. Тема 2.2 Материя и её атрибуты.

Раздел 3. Философия человека

Тема 3.1 Природа и сущность человека. Тема 3.2 Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Тема 3.3 Человек и космос. Тема 3.4 Человек и религия.

Раздел 4. Философия познания

Тема 4.1 Сознание, его структура и функции. Тема 4.2 Познание, его формы и уровни. Тема 4.3 Наука, ее роль в жизни человека и общества. Тема 4.4 Научная и философская картины мира.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 5.1 Общество и его развитие. Тема 5.2 Философия истории. Тема 5.3 Философия культуры. Тема 5.4 Глобальные проблемы современности.

ОГСЭ.02 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является усвоение теоретических знаний в истории, приобретение умений применять эти знания в жизни.

В результате овладения курсом студенты должны:

Знать основные исторические факты, даты, выдающихся исторических и государственных деятелей; расположение на карте важнейших центров и сражений, границы столицы государств

- понимать сложные процессы социально-экономической, политической и культурной жизни народов;

- логически мыслить, доказывать, анализировать исторические события и явления, делать выводы;

- уметь работать с книгой, пользоваться дополнительными источниками знаний справочной, энциклопедической, мемуарной, документальной, научно-популярной литературой, новыми информационными технологиями;

- уметь выделить узловые проблемы изучаемой темы, общие и отличительные черты развития России в сравнении с другими народами мира.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:

знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в в);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в

России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **48** часов, самостоятельная работа обучающегося **24** часа.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в)

Тема 1.1. Распад СССР. Формирование Ближнего Зарубежья. Тема 1.2. Миссия сверх держав. Тема 1.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Тема 1.4. Международные отношения в конце XX-XXI века.

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз. Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Тема 2.4. Ахилесовы пяты современной цивилизации. Тема 2.5. Понятие исламского вызова.

Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи. Тема 3.2. Историческое перепутье России. Тема 3.3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта базовой подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: владеть лексическим материалом (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов; работать с деловой документацией; вести деловое профессиональное общение; составлять аннотацию и реферирование текстов.

4. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Охрана окружающей среды

Тема 1.1. Растения и животные. Тема 1.2. Страдательный залог. Мир природы в опасности. Тема 1.3. Глобальные проблемы

Раздел 2. Города

Тема 2.1. Уссурийск. Тема 2.2. Города России. Тема 2.3. Города .

Раздел 3. Изобретатели и изобретения

Тема 3.1. Бенджамин Франклин. Тема 3.2. Изобретатели и изобретения. Тема 3.3. Единицы измерения, названные по имени известных ученых.

Раздел 4. Деловая поездка

Тема 4.1. Путешествие по железной дороге. Тема 4.2. Путешествие морем. Тема 4.3. Путешествие самолетом.

Раздел 5. Гостиница. Ресторан.

Тема 5.1. В гостинице. Тема 5.2. В ресторане

Раздел 6. Телефонный разговор

Тема 6.1. Разговорные клише. Тема 6.2. Речевые клише. Приветствия. Знакомства. Тема 6.3. Речевые клише. Как добраться до... Тема 6.4. Речевые клише. Беседа с работодателем. Тема 6.1. Обсуждение условий контракта.

ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта базовой подготовки по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах.

Преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи**:

- создать у обучающихся целостное представление о системе родного языка;
- познакомить студентов с научно-теоретическими основами знаний о культуре речи;
- сформировать коммуникативно-речевые умения и навыки, необходимые прежде всего для профессиональной деятельности;
- сформировать осознанное отношение к своей речи, способствуя личностной потребности в ее совершенствовании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения;

- нормы научной письменной речи;
- правила построения и языкового оформления учебно-научных текстов (доклад, реферат, курсовая, дипломная работа);
- правила библиографического описания;
- нормы официально-деловой письменной речи;
- правила составления основных официально-деловых документов;
- основы публичной речи, правила подготовки и проведения публичного выступления;
- правила речевого этикета, принятого в обществе;
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;
- грамматику и орфографию русского языка.

уметь:

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- различать стили речи и самостоятельно порождать стилистически мотивированный текст;
- работать с нормативными словарями и справочниками русского языка;
- составлять письменные тексты вторичных жанров: план, конспект, тезисы, аннотацию, реферат;
- составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, личные деловые документы (заявление, расписку, доверенность, автобиографию, резюме, характеристику), частные деловые письма;
- подготовить и проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями;
- аналитически читать и грамотно писать.

владеть:

- всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию;

– способами трансформации несловесного материала в словесный, а также различными возможностями перехода от одного типа словесного материала к другому (например, от плана к связному тексту);

– навыками оформления и редактирования делового и научного документа с использованием современных информационных технологий;

– навыками осознанного чтения;

– культурой мышления, зная его общие законы, в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка **56** часов, практические занятия **10** часов, самостоятельная работа обучающегося **28** часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка

Тема 1. Культура речи и языковая норма. Нормы современного русского языка. Связь языка с историей и культурой народа. Тема 2. Орфоэпическая норма. Нормы ударения. Стили произношения. Тема 3. Грамматическая норма (морфологическая, синтаксическая). Тема 4. Орфографическая и пунктуационная нормы. Тема 5. Лексическая норма и коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, выразительность). Тема 6. Стилистическая норма

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка

Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие. Тема 8 .Официально-деловой стиль. Тема 9. Научный стиль. Тема 10. Публицистический стиль

Раздел 3. Речевая деятельность и речевое взаимодействие

Тема 11. Коммуникативные качества речи. Тема 12. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Тема 13. Условия эффективности публичной речи. Тема 14. Информационная (информативная) речь и ее особенности. Тема 15. Аргументирующая речь. Тема 16. Диспут. Дискуссия. Спор. Основные стратегии, тактики и приемы взаимодействия. Тема 17. Речевой этикет.

ОГСЭ.05 Основы православной культуры

1. Область применения программы: программа учебной дисциплины «Основы православная культуры» является вариативной частью основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС, предназначена для изучения основ православной культуры как учебной дисциплины, в учреждении среднего профессионального образования СПО, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке любых специальностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к циклу обще-гуманитарных и социально-экономических дисциплин

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы православная культура» студент должен:

Иметь представление:

- О сущности феномена православная культура;
- Об истории происхождения, формирования, развития религии;
- О правах верующих и неверующих в современном законодательстве РФ;
- О роли православного религиозного сознания в современном историческом процессе и его места в пространстве культурных ценностей и жизненной практики в России;
- Об историческом значении: памятников православного содержания, шедеврах искусства, культурно-исторических событий в формировании отечественной культуры, ее нравственных идеалах.

Уметь:

- понимать специфику дисциплины, её подхода к религии на основе принципов мировоззренческого нейтрализма, объективности, невовлеченности;
- свободно ориентироваться в современном законодательстве РФ по вопросам свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций;
- анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена православной религиозной культуры;
- формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт;
- представлять исследовательскую работу в форме устного выступления;
- использовать современные информационные технологии.

Владеть:

- знаниями необходимыми для личностной самоидентификации, формирования мировоззрения;
- навыками социального взаимодействия в современном Российском обществе;
- умениями и качествами сотрудничества, партнерства, толерантности;
- приёмами самовоспитания, самообразования;
- основами исследовательской деятельности.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел I. Православие – основа российской цивилизации

Тема 1.1. Религиозная культура. Тема 1.2. Православная христианская культура на Руси. Тема 1.3. Особенности культур различных религий в сравнении с православной христианской культурой. Тема 1.4 Православная церковь. Тема 1.5. Православная христианская религия и культура в современном мире. Тема 1.6. Православная культура в историческом контексте.

Раздел 2. Православие - культуuroобразующая религия в России.

Тема 2.1. Богослужбные и вероучительные книги православия. Тема 2.2. Православный календарь. Праздники, посты и памятные даты православных христиан. Тема 2.3. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре. Тема 2.4. Православная антропология. Тема 2.5 Православный образ жизни (уклад жизни). Тема 2.6. Нравственная культура Православия. Тема 2.7. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач. Тема 2.8 Православная храмовая архитектура. Тема 2.9. Богослужбная культура. Тема 2.10. Икона и иконопочитание в Православии. Тема 2.11. Православие в современной русской культуре.

ОГСЭ.06 Физическая культура

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– социально – биологические, психологические основы здорового образа жизни.

уметь:

– использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

– владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– использовать и совершенствовать необходимые физические качества, способности и свойства личности.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – **236 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 118 часов; практические занятия **114** часов самостоятельной работы - 118 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

1. Теоретический раздел

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 3. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.

2. Практический раздел

Тема 1. Легкая атлетика. Тема 2. Настольный теннис. Тема 3. Профессионально – прикладная физическая подготовка. Тема 4. Волейбол. Тема 5. Баскетбол. Тема 6. Гимнастика.

3.4. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

ЕН.01 Математика

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)..

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить аналитическое выражение производной по табличным данным;
- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных;
- находить значения функций с помощью ряда Маклорена;
- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности;
- находить функции распределения случайной величины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные понятия и методы дискретной математики;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

4. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Математический анализ.

Тема 1.1. Дифференциальное исчисление. Тема 1.2. Интегральное исчисление. Тема 1.3. Комплексные числа. Тема 1.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Тема 1.5. Числовые ряды.

Раздел 2. Основы дискретной математики.

Тема 2.1. Множества и отношения. Операции над множествами. Тема 2.2. Основные понятия теории графов.

Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей. Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения. Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является усвоение теоретических знаний в области автоматизированного сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи информации в профессионально-ориентированных информационных системах, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

обязательной аудиторной практической работы обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.1. Информационные технологии в условиях современного развития экономики. Тема 1.2. Технические средства информационных технологий. Тема 1.3. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение.

Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации. Тема 2.2. Технологии обработки электронных таблиц. Тема 2.3. Компьютерные презентации. Тема 2.4. Графические редакторы. Тема 2.5. Технологии работы с базами данных.

Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации.

Тема 3.1. Компьютерные сети. Тема 3.2. Интернет.

Раздел 4. Защита информации.

Тема 4.1. Информационная безопасность. Тема 4.2. Компьютерные вирусы и борьба с ними.

Раздел 5. Автоматизированная обработка информации в профессиональной деятельности.

Тема 5.1. Информационные системы. Тема 5.2. Справочные правовые системы. Тема 5.3. Профессиональные информационные системы.

3.5. Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

ОП.01 Экономика организации

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Экономика организации» для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, общепрофессиональных

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: освоение теоретических знаний в области экономической деятельности организации, ее материально-технической базы, планирования и основных экономических показателей деятельности и экономики труда в организации и приобретение умений их применять, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.

Задачи освоения:

- усвоение основных понятий в области экономики;
- изучение структуры организации, ее основных фондов, оборотного капитала, капитальных вложений;
- рассмотрение вопросов планирования и основных экономических показателей деятельности организации, а также экономики труда в организациях;
- изучение экономики финансовой деятельности организации, приобретение умений расчета экономических показателей, анализа разделов бизнес-плана и расчета налогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организаций;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Организация как субъект коммерческой деятельности

Тема 1.1. Место и роль торговли в рыночной экономике. Тема 1.2. Структура организации.

Раздел 2. Материально-техническая база организаций

Тема 2.1. Основные фонды организаций. Тема 2.2.оборотный капитал. Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность. Тема 2.4. Аренда, лизинг, нематериальные активы.

Раздел 3. Планирование и основные экономические показатели деятельности организации

Тема 3.1. Планирование деятельности организации. Тема 3.2. Экономические показатели хозяйственной деятельности организации.

Раздел 4. Экономика труда в организациях

Тема 4.1. Кадры и производительность труда в торговых (сбытовых) организациях. Тема 4.2. Формы и системы оплаты труда работников торговли.

Раздел 5. Экономика финансовой деятельности организации

Тема 5.1. Себестоимость и издержки обращения организации. Тема 5.2. Цена и ценообразование. Тема 5.3. Доходы, прибыль и рентабельность.

ОП.02 Статистика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Статистика» для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, общепрофессиональных дисциплин по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний по статистике.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студентов 63 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 42 часа; в том числе практические занятия 20 часов; самостоятельная работа 21 час.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1.1 Введение в статистику. Тема 1.2. Статистическое наблюдение. Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных. Тема 1.4. Способы наглядного представления статистических данных. Тема 1.5. Статистические показатели. Тема 1.6. Ряды динамики в статистике. Тема 1.7. Индексы в статистике. Тема 1.8. Выборочное наблюдение в статистике. Тема 1.9. Статистическое изучение связи между явлениями.

ОП.03 Менеджмент (по отраслям)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

практических занятий – **22** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Тема 1.1. Методологические основы менеджмента. Тема 1.2. Современные подходы к управлению.

Раздел 2. История развития менеджмента

Тема 2.1. История возникновения и развития менеджмента. Основные школы управления.

Раздел 3. Внутренняя и внешняя среда организации

Тема 3.1. Организация как объект управления. Тема 3.2. Структура организации.

Раздел 4. Цикл менеджмента

Тема 4.1. Управленческий цикл. Тема 4.2. Система методов управления.

Раздел 5. Управление конфликтами и стрессами

Тема 5.1. Управление конфликтами и стрессами.

Раздел 6. Коммуникации в менеджменте

Тема 6.1. Коммуникации в управление.

Раздел 7. Деловое и управленческое общение

Тема 7.1. Деловое общение.

Раздел 8. Процесс принятия управленческих решений.

Тема 8.1. Процесс принятия решения. Тема 8.2 Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.

Раздел 9. Психология менеджмента.

9.1 Психология менеджмента.

Раздел 10. Руководство: власть и партнерство.

Тема 10.1. Руководство, власть и партнерство. Тема 10.2. Стили управления.

ОП.04 Документационное обеспечение управления

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Документационное обеспечение управления» принадлежит к профессиональному циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию систем обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;

- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию,
- контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
 практические занятия – **18** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

5. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Делопроизводство и документационное обеспечение.

Тема 1.1. Понятие и содержание документационного обеспечения управления. Тема 1.2. Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства. Тема 1.3. Документы и способы документирования. Тема 1.4. Унификация и стандартизация документов. Системы документации. Тема 1.5. Реквизиты и бланки документов. Тема 1.6. Организационно-распорядительная документация. Тема 1.7. Документы по профессиональной деятельности.

Раздел 2. Организация работы с документами.

Тема 2.1. Организация документооборота. Тема 2.2. Организация приема, обработки, отправки документов. Тема 2.3. Организация регистрации документов и контроль исполнения документов. Тема 2.4. Организация хранения документов. Тема 2.5. Порядок передачи документов в архив или уничтожение. Тема 2.6. Компьютеризация документационного обеспечения управления.

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности: 380204 «Коммерция» (по отраслям).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен:

знать/понимать:

- основные положения Конституции РФ;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовые положения субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

практические занятия – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Основы гражданского права.

Тема 1.1. Правовое регулирование хозяйственных отношений. Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности. Тема 1.3. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц. Тема 1.4. Объекты гражданских прав. Тема 1.5. Защита нарушенных прав субъектов предпринимательской деятельности и судебный порядок разрешения споров. Тема 1.6. Правовое регулирование договорных отношений.

Раздел 2. Основы трудового права

Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений. Тема 2.2. Трудовой договор. Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха. Тема 2.4. Оплата труда. Тема 2.5. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора. Тема 2.7. Защита трудовых прав работников.

Раздел 3. Административное право

Тема 3.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы. Тема 3.2. Административные правонарушения и административная ответственность. Тема 3.3. Административные наказания.

ОП.06 Логистика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) Квалификация - менеджер по продажам,

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин базовой части ФГОС СПО по специальности «Коммерция» (по отраслям).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области логистического управления материальными и информационными потоками, приобретение умений в практической деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий в области логистики;
- изучение целей, задач, предмета, объектов, функций, методов логистики;

- - рассмотрение принципов построения логистических и информационных систем, задач логистики в области закупок, транспортирования, складирования, реализации;
- изучение современных технологий управления информационными потоками, процедур разработки логистических стратегий предприятий;
- приобретение умений организовывать логистические процессы на предприятиях, решать задачи, связанные с этими процессами, принимать решения по рациональному обеспечению и функционированию логистических систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- методы построения логистических цепей, современные складские технологии, логистические процессы в звеньях товародвижения;
- контроль и управление в логистике;
- закупочную и коммерческую логистику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию эффективное продвижение материальных потоков;
- управлять логистическими процессами организации.

4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
 практические занятия – 16 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

- Тема 1. Предмет, цели и задачи логистики Маркетинговая логистика
- Тема 2. Логистические системы и логистические цепи
- Тема 3. Организация логистического управления на предприятии.
- Тема 4. Материальные и финансовые потоки в логистике.
- Тема 5. Закупочная логистика.
- Тема 6. Затраты на логистику.
- Тема 7. Производственная и распределительная логистика.
- Тема 8. Информационная логистика.

ОП.07 Бухгалтерский учет

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 100701 «Коммерция (по отраслям)».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
 - методологические основы бухгалтерского учета;
 - счета бухгалтерского учета и двойную запись;
 - план счетов, объекты бухгалтерского учета;
 - бухгалтерскую отчетность.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов; практических занятий – 34 часа; самостоятельной работы 30 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод. Тема 1.2. Бухгалтерский баланс. Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета. Тема 1.4. Техника и формы бухгалтерского учета.

Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях

Тема 2.1. Учет основных средств и нематериальных активов. Тема 2.2. Учет производственных запасов, готовой продукции и ее реализации. Тема 2.3. Инвентаризация материально-производственных запасов в торговле. Тема 2.4. Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов

ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать со стандартами при приёмке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а так же требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы СИ. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 - основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
 - основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
 - основные положения национальной системы стандартизации.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Основы стандартизации

Тема 1.1. методологические основы стандартизации и технического регулирования. Тема 1.2. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации. Тема 1.3. Принципы и методы стандартизации. Тема 1.4. Средства стандартизации и технического регулирования. Тема 1.5. Системы стандартизации. Тема 1.6. Техническое регулирование.

Раздел 2. Основы метрологии

Тема 2.1. Структурные элементы метрологии. Тема 2.2. Объекты и субъекты метрологии. Тема 2.3. Средства и методы измерений. Тема 2.4. Основы теории измерений. Тема 2.5. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).

Раздел 3. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг

Тема 3.1. Оценка и подтверждение соответствия. Тема 3.2. Правила проведения сертификации и декларирование соответствия товаров и услуг. Тема 3.3. Испытания и контроль качества товаров.

ОП. 09 Товарная политика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Товарная политика организаций» является приобретение знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей покупателей в товарах, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления маркетинговой деятельности; по формированию товарного ассортимента фирмы:

- выявление, формирование и удовлетворение потребностей покупателей;
- организация проведения маркетинговых исследований;
- сбор, хранение, обработка, анализ и оценка товарной информации;
- Формирование товарного портфеля фирмы;
- Приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные экономические понятия, законы и теории, макро- и микроэкономические показатели, организационно-правовые формы предприятий, статистические методы оценки и прогнозирования товарной политики; объекты, средства и методы стандартизации, метрологии и оценки соответствия; основополагающие товароведные характеристики,

виды, формы и средства товарной информации; принципы, нормативно-правовую базу маркетинговой деятельности, организационные технологии.

уметь: применять основные законы и положения социальных, гуманитарных, экономических, естественных, правовых и технологических дисциплин при анализе товарной информации.

владеть: основными понятиями, экономическими, статистическими, товароведными и управленческими методами, а также информационными технологиями и нормативно-правовой базой профессиональной деятельности.

4. Количество часов на освоение дисциплины составляет **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа; практические занятия – **20** часов, самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1. Товар и его уровни. Свойства товаров и их классификация. Тема 2. Сущность и значение товарной политики фирмы. Формирование товарной политики. Формирование товарного ассортимента. Товарный знак и его применение. Упаковка и маркировка. Тема 3. Жизненный цикл товара. Его сущность и характеристика основных этапов ЖЦТ; его практические аспекты. Разработка нового товара.

ОП.10 Упаковка товаров

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий профессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять соответствие маркировки пищевых продуктов требованиям, предъявляемым к информации для потребителей

– распознавать дефекты упаковки и маркировки, объяснять причины их появления и возможности устранения;

- читать условные знаки потребительской и транспортной маркировки;
- использовать нормативно-правовые источники в практической деятельности;
- оформлять технические документы;
- составлять и расшифровывать товарную информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать основные виды упаковочных материалов;
- виды и типы транспортной тары, меры по сохранению тары, правила обращения, хранения и возврата транспортной тары, требования к качеству возвратной тары
 - свойства упаковочных материалов и потребительской тары из них, их влияние в зависимости от способа упаковывания на интенсивность химических, физических, биохимических и микробиологических процессов в пищевых продуктах
 - задачи упаковочного дизайна и правила оформления упаковки;
 - классификацию информационных знаков.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1. Сущность, классификация и функции упаковки; Тема 2. Потребительская тара и ее упаковочные материалы; Тема 3. Транспортная тара и ее упаковочные материалы; Тема 4. Групповая упаковка. Тара – оборудование. Пакетирование. Поддоны; Тема 5. Актуальные направления в дизайне упаковки и этикетирования; Тема 6. Упаковочные материалы и окружающая среда.

ОП. 11 Управление качеством

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий профессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины: Формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков

по теоретическим и практическим вопросам различных форм и методов управления качеством.

Задачи дисциплины:

- Определение роли качества в экономической и социальной политике страны, отдельного предприятия;
- Изучение понятийного и методического аппарата оценки качества и конкурентоспособности продукции;
- Изучение теории систем управления качеством в промышленности, национальных особенностей и этапов их развития;
- Ознакомление с действующими методиками проведения работ в области сертификации продукции (услуг), систем качества и аттестации производства; обобщение положительного зарубежного опыта в области создания высококонкурентной продукции и изучение особенностей управления качеством в развитых странах;
- Исследование сущности стандартизации как науки и как средства управления качеством;
- Формирование теоретических знаний и практических навыков к разработке стратегических и тактических решений по управлению качеством на основе международных стандартов ИСО серии 9 000 и 14 000; критериев Национальных премий в области качества, концепций TQM, VQM, QC и SQC.
- Освоение знаниями и овладение методами и приёмами оценки эффективности мероприятий по повышению качества продукции (услуг).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- Теоретические основы социально – экономической сущности и значения повышения качества и конкурентоспособности различных объектов качества, методов его оценки, классификацию свойств и показателей качества продукции, место менеджмента качества в системе общего менеджмента;
- Механизм управления качеством, его функции и структуру, этапы развития отечественного опыта в управлении качеством продукции;
- Характеристику и особенности современной системы управления качеством, сущность концепции TQM (всеобщего управления качеством);
- Зарубежный опыт управления качеством и его объектами в соответствии с требованиями ИСО серии 9 000 и 14 000;
- Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации (ГСС);

- законодательную базу в области стандартизации;
- Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации; принципы и методы организации работ по сертификации продукции, услуг, работ, систем качества;
- Теоретико-методические основы организации и управления контролем качества продукции на предприятии, особенности статистического контроля качества и области его применения, зарубежный опыт использования статистических методов контроля качества.

Уметь:

- Выявлять проблемы и факторы, влияющие на обеспечение качества и конкурентоспособности продукции;
- Систематизировать информацию по анализу качества продукции, услуг, работ, систем качества;
- Использовать основные и специальные методы оценки различных объектов качества;
- Формировать отчетные и плановые документы в области управления качеством;
- Разрабатывать и обосновывать варианты создания, внедрения и эффективного функционирования современных систем менеджмента качества (СМК);
- Уметь использовать информационные технологии, ППП и компьютерную технику для решений в области управления качеством.

Владеть:

- Специальной терминологией в области методов и методик управления качеством;
- Навыками самостоятельного поиска и моделирования методов подготовки, принятия и обоснования управленческих решений в области создания и внедрения СМК в деятельность организации;
- Навыками профессиональной аргументации в процессе выбора и инвестиционного обоснования форм и методов управления качеством;
- Основными методическими приёмами публичной презентации частных и общих практических результатов, теоретических аспектов управления качеством продукции, услуг, работ, систем качества предприятия (организации).

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;
 практические занятия – **14** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **23** часа.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Тема 1 Сущность качества и управление им.

Понятие качества. Эволюция качества. Показатели качества: унификации и стандартизации, экономические показатели, эргономические показатели, эстетические показатели, показатели надежности, ремонтпригодности, долговечности и др.

Тема 2 Основные методы управления качеством.

Классификация и сферы приложения методов управления качеством. Организационно-распорядительные методы. Инженерно-технологические методы. Экономические методы. Социально-психологические методы

Тема 3 Система управления качеством на предприятии

Международные стандарты, и их применение на российских предприятиях. Петля качества. Основные составляющие качества для потребителей

Тема 4 Организация технического контроля на предприятии

Сущность и объекты технического контроля Виды технического контроля Методы количественной оценки уровня качества. ОТК как самостоятельное структурное подразделение предприятия.

Тема 5 Метрологическое обеспечение качества продукции

Метрологическое обеспечение и его цели. Квалиметрия как наука, ее роль, методы и области практического применения

Тема 6 Стандартизация продукции в России

Понятие и виды стандарта Государственная система стандартизации (ГСС) РФ. Экономические проблемы стандартизации. Государственное управление стандартизацией в РФ. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов.

Тема 7 Сертификация продукции

Понятие и классификация признаков сертификации продукции. Обязательная сертификация. Добровольная сертификация. Сертификация третьей стороной. Система сертификации. Понятие сертификата соответствия. Знак соответствия.

Тема 8 Защита прав потребителей товаров и услуг

Понятийный аппарат в области защиты прав потребителя. Зарубежный опыт регулирования защиты прав потребителя. Правовое обеспечение защиты прав потребителя в Российской Федерации. Государственное регулирование защиты прав потребителя в РФ. Общества защиты прав потребителя. Судебная защита потребителей. Виды юридической ответственности за нарушения законодательства о защите прав потребителя.

Тема 9 Планирование качества

Планирование как процесс управления качеством. Системный подход к планам качества. Средства планирования.

Тема 10 Всеобщее управление качеством

Основные этапы формирования принципов всеобщего управления качеством (TQM). Содержание концепции всеобщего управления качеством. Комплексное и тотальное управление качеством.

Тема 11 Деятельность государственных организаций в области качества

Роль государства в обеспечении качества продукции, работ, услуг. Деятельность и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Деятельность и функции Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.

ОП. 12 Управление персоналом

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

2 Место учебной дисциплины структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части ФГОС СПО по специальности «Коммерция» (по отраслям).

3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по вопросам управления персоналом, организации кадровой работы в организации.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- рассмотрение кадровой политики организации;
- приобретение умений деловой оценки персонала, планирования деловой карьеры;
- изучение мотивации поведения персонала в процессе трудовой деятельности;
- приобретение умений определения экономической эффективности затрат на персонал.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- управлять персоналом структурного подразделения организации, проводить его деловую оценку;

- диагностировать профессиональную пригодность работников;
- осуществлять мотивацию и стимулирование трудовой деятельности персонала;
- оценивать экономическую эффективность управления персоналом.

знать:

- основы методологии управления персоналом;
- кадровую политику организации, понятие трудового потенциала, его формирование, развитие и использование;
- методы оценки эффективности управления персоналом, систему управления трудовыми ресурсами в организации, порядок организации кадровой работы, методы обучения и контроля за деятельностью персонала.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа;
 практические занятия – **24** часа;
 самостоятельной работы обучающегося – **31** час.

5. Тематический план учебной дисциплины:

Тематический план по учебной дисциплине «Управление персоналом».

Раздел 1. Место и роль управления персоналом в системе управления организации.

Тема 1.1. Основные категории кадрового менеджмента. Тема 1.2. Основные принципы управления персоналом.

Раздел 2. Кадровая политика предприятия. Планирование потребности в трудовых ресурсах.

Тема 2.1. Кадровая политика предприятия. **Тема 2.2.** Кадровое планирование на предприятии.

Раздел 3. Рынок труда и механизм его функционирования.

Тема 3.1. Рынок труда.

Раздел 4. Технология найма и отбора персонала.

Тема 4.1. Организация процесса отбора персонала. Тема 4.2. Методы отбора персонала.

Раздел 5. Профессиональная ориентация и социальная адаптация.

Тема 5.1. Профорientация персонала. Тема 5.2. Адаптация персонала в организации.

Раздел 6. Деловая оценка персонала.

Тема 6.1. Деловая оценка персонала на предприятии. Тема 6.2. Аттестация кадров.

Раздел 7. Движение и развитие персонала организации.

Тема 7.1. Обучение персонала. Тема 7.2. Виды и программы обучения.

Раздел 8 .Планирование деловой карьеры.

Тема 8.1. Управление деловой карьерой. Тема 8.2. Управление карьерой на предприятии.

Раздел 9. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности.

Тема 9.1. Мотивация труда. Тема 9.2. Концепция стимулирования.

Раздел 10. Эффективность управления персоналом.

Тема 10.1. Оценка результатов деятельности труда. Тема10.2. Совершенствование организации труда.

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; практические занятия – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа

5. Тематический план учебной дисциплины:

Раздел 1. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации военного времени, Тема 1.4. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования организаций, прогнозирование и оценка последствий, Тема 1.6. Пожарная безопасность

Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.

Тема 2.1. Основы обороны государства, Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, Тема 2.3. Основные виды вооружения РФ, Тема 2.4 Военно-патриотическое воспитание, Тема 2.5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля - освоение теоретических знаний в области организации и управления торгово-сбытовой деятельностью, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи для достижения указанной цели:

- усвоение основных понятий в области торгово-сбытовой деятельности;
- изучение составных элементов коммерческой деятельности, правил приемки товаров по количеству и качеству, составления договоров, установления коммерческих связей, контроля за соблюдением правил торговли, охраны труда;
- приобретение умений заключать договора, обеспечивать товародвижение; оказывать услуги торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.
- предупреждать нарушения правил торговли, эксплуатации оборудования, охраны труда.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству; составления договоров; установления коммерческих связей; соблюдения правил торговли;

- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдение правил охраны труда;

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;

- управлять товарными запасами и потоками;

- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;

- государственное регулирование коммерческой деятельности; инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции; организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;

- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;

- правила торговли;

- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;

- организационные и правовые нормы охраны труда; причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего - **600** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **492** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **328** часов; самостоятельной работы обучающегося - **164** часа; учебной и производственной практики - **108** часов.

4. Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1. Организация коммерческой деятельности (учебная практика, курсовая работа)

Раздел 2. Организация торговли

Раздел 3. Технической оснащение торговых помещений и охрана труда

Производственная практика

ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля (ПМ 02.) - освоение теоретических знаний в области организации и управления торгово-сбытовой деятельностью, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи для достижения указанной цели:

- усвоение основных понятий в области организации экономической и маркетинговой деятельности;
- изучение методики анализа использования экономических ресурсов торговых организаций и результатов финансово-хозяйственной деятельности, анализа маркетинговой среды организации;
- приобретение умений реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка,
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;

- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых

коммуникаций;

- анализа маркетинговой среды организации;

уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения,

регулирующими механизм и порядок налогообложения;

- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых

организаций;

- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных

видов анализа;

- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с

использованием маркетинговых коммуникаций;

- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

знать:

– сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;

– финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;

- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;

– методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической

работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;

- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом.

3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего - **338** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **312** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **208** часов; практические занятия – **24** часа; самостоятельной работы обучающегося - **104** часа; производственной практики - **36** часов.

4. Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1. Финансы, налоги и налогообложение.

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Раздел 3. Основы маркетинга

Производственная практика

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля - освоение теоретических знаний в области организации и управления торгово-сбытовой деятельностью, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых

компетенций.

Задачи для достижения указанной цели:

– усвоение основных понятий в области товароведения и сохраняемости продовольственных и непродовольственных товаров.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

уметь:

- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним;

знать:

- теоретические основы товароведения;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **540** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **312** часов;

практические занятия – **114** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **156** часов;

учебная практика – **36** часов;

производственная практика – **36** часов.

4. Тематический план профессионального модуля:

Раздел 1. Введение в товароведение

Тема 1.1. Предмет и задачи товароведения. Тема 1.2. Химический состав пищевых продуктов. Тема 1.3. Свойства материалов и изделий. Тема 1.4. Качество товаров. Тема 1.5. Стандартизация товаров. Тема 1.6. Хранение товаров. Тема 1.7. Классификация, ассортимент и штриховое кодирование.

Раздел 2. Товароведение продовольственных товаров

Тема 2.1. Зерномучные товары. Тема 2.2. Пищевые концентраты. Тема 2.3. Плодоовощные товары. Тема 2.4. Вкусовые товары. Тема 2.5. Крахмал, сахар, мёд. Кондитерские изделия. Тема 2.6. Пищевые жиры. Тема 2.7. Молочные товары. Тема 2.8. Яйца и яичные товары. Тема 2.9. Мясные товары. Тема 2.10. Рыба и рыбные товары.

Раздел 3. Товароведение непродовольственных товаров

Тема 3.1. Парфюмерно-косметические товары. Тема 3.2. Ювелирные товары. Бытовые часы. Тема 3.3. Швейные и трикотажные товары. Тема 3.4. Текстильные товары. Тема 3.5. Пушно-меховые товары. Тема 3.6. Обувные товары. Тема 3.7. Товары народных художественных промыслов. Тема 3.8. Галантерейные товары. Тема 3.9. Школьно-письменные и канцелярские товары. Тема 3.10. Игрушки. Тема 3.11. Музыкальные товары. Тема 3.12. Спортивные, рыболовные и охотничьи товары. Тема 3.13. Бытовая радиоэлектронная аппаратура. Тема 3.14. Мебельные товары. Тема 3.15. Электробытовые товары. Тема 3.16. Силикатные товары. Тема 3.17. Металлохозяйственные товары. Тема 3.18. Хозяйственные товары из пластмасс. Тема 3.19. Товары бытовой химии. Тема 3.20. Строительные товары.

ПМ.04 Выполнение работ по или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Продавец продовольственных и непродовольственных товаров»

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по профессии в части выполнения работ по профессиям: 17353 Продавец продовольственных товаров и 17351 Продавец непродовольственных товаров.

2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля – усвоение теоретических знаний в области основ микробиологии, санитарии и гигиены, санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, процессам, оборудованию и персоналу, приобретение умений и навыков, необходимых продавцам, а также формирование определённых общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- Приобретение умений осуществлять приёмку товаров по количеству и качеству
- Формирование навыков работы с контрольно-кассовой техникой и реализуемым товаром
- Приобретение умений проверки условий и сроков транспортирования и хранения, оформления товаросопроводительных документов
- Усвоение теоретических знаний санитарно-эпидемиологических требований к организациям торговли
- Приобретение умений и навыков соблюдать указанные санитарно-эпидемиологические требования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- размещения товаров;
- выкладки товаров в торговом зале;
- контроля условий и сроков хранения товаров;
- участия в проведении инвентаризации товаров;
- отпуска товаров покупателям;
- идентификации товаров по ассортиментной принадлежности
- оценки качества товаров

– эксплуатации контрольно-кассовой техники; соблюдения правил техники безопасности при работе

– проверки условий и сроков хранения товаров, правильности оформления товаросопроводительных документов

– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к торговым организациям

уметь:

- соблюдать установленный порядок приёма товаров по количеству и качеству;

– работать на контрольно-кассовой технике разных типов, сканировать штрих-коды товаров;

– распознавать товары по групповым, видовым и марочным идентификационным признакам;

– оценивать качество товаров, определять их категории и диагностировать дефекты;

– контролировать температурно-влажностный и санитарно-гигиенические режимы, а также сроки хранения;

– оформлять товаросопроводительные документы и проверять правильность их оформления;

– обследовать торговое предприятие для выявления соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к торговым организациям;

– осуществлять приемку товаров в магазине;

– подготавливать товар к продаже;

– предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;

– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам;

– выполнять правила личной гигиены;

– соблюдать требования техники безопасности и охраны труда;

– эксплуатировать торгово-технологическое оборудование

знать:

– технологические процессы товародвижения;

– правила приемки товаров;

– способы размещения товаров в магазинах;

– принципы выкладки товаров;

– условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;

– основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;

– классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство;

- требования к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования;
- правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и техники безопасности при работе на ней;
- идентификацию и оценку качества товаров, градации качества, признаки распознавания дефектов и причины их возникновения;
- товаросопроводительные документы и правила их оформления;
- основы микробиологии, санитарии и гигиены, санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям;
- возможные последствия несоблюдения техники безопасности.

3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего – **192** часа, в том числе: максимальной учебной нагрузки студента – **48** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **32** часа; самостоятельной работы студента – **16** часов; учебной практики – **36** часов; производственной практики – **108** часов.

4. Тематический план профессионального модуля:

1. Санитария и гигиена

2. Учебная практика - практика для получения первичных профессиональных навыков по видам работ:

1) Изучение технологического цикла товародвижения. Технология снабжения и завоза товаров в торговые предприятия. Изучение и прогнозирование покупательского спроса, определение потребности в товарах, выявление источников поступления товаров и выбор поставщиков. Оформление заказов на поставку.

2) Технология приемки товаров по качеству и количеству. Фасовка и подтоварка в разных отделах. Тара и тарные операции. Организация размещения на хранения и способы хранения товаров в розничной торговой сети.

3) Мерчендайзинг. Определение набора продаваемых в магазине товаров, принципы и способы выкладки товаров, снабжение их рекламными материалами, цены. Технология работы мерчендайзера.

4) Реклама и сервис в торговом предприятии. Рекламные акции на товар. Фирменный стиль. Мероприятия ФОССТИС. Оказание сервисных услуг потребителю (доставка товаров на дом, стол заказов, интернет-магазин, кафе, упаковка)

Программа производственной практики

1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Производственная практика проводится концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договоры и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; разработку графика завоза товаров от поставщиков на месяц;
- составить разработку заявки на поставку товаров от поставщиков с целью формирования их оптимального размера.
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику.

знать:

- особенности пищевой ценности продовольственных товаров;

- ассортимент и товароведную характеристику продовольственных и непродовольственных товаров;
- показатели качества продовольственных товаров;
- дефекты товаров;
- особенности маркировки, упаковки и хранения товаров;
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в торговле;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

4. Тематический план производственной практики

Раздел 1. Розничная торговля продовольственными товарами

Тема 1.1 Обслуживание покупателей: предложение и показ товаров. Виды обслуживания в розничной торговой сети. Организация рабочего места продавца. Ознакомление с должностными обязанностями работы продавца продовольственных и непродовольственных товаров. Тема 1.2. Особенности пополнения товаров в торговом зале. Условия хранения и размещения товаров в розничной торговой сети. Дефекты, товарные потери и правила списания. Тема 1.3. Наблюдение за потоком покупателей. Выявление предпочтений покупателей. Консультирование и сопровождение покупателей, помощь в выборе.

Раздел 2. Изучение немеханического оборудования торговых залов непродовольственных магазинов и подсобных помещений.

Тема 2.1. Оборудование торговых залов. Техничко-эксплуатационные, санитарно-гигиенические требования. Тема 2.2. Торговый инвентарь, основные типы и виды торговой мебели. Система защиты.

Раздел 3. Подготовка к работе и овладение навыками эксплуатации весоизмерительного оборудования

Тема 3.1. Классификация торговых весов. Правила установки и эксплуатации весов

Раздел 4. Приемка товара, оценивание качества, подготовка, выкладка.

Тема 4.1. Приемка, оценивание качества текстильных товаров, подготовка, выкладка.
Тема 4.2. Приемка, оценивание качества швейных и трикотажных изделий, подготовка, выкладка. Тема 4.3. Приемка, оценивание качества обувных товаров, подготовка, выкладка.
Тема 4.4. Приемка, оценивание качества меховых и овчинно-шубных товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.5. Приемка, оценивание качества парфюмерно-косметических товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.6. Приемка, оценивание качества галантерейных товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.7. Приемка, оценивание качества товаров из пластмасс, подготовка, выкладка. Тема 4.8. Приемка, оценивание качества бытовых химических товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.9. Приемка, оценивание качества силикатных товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.10. Приемка, оценивание качества строительных товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.11. Приемка, оценивание качества металлохозяйственных товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.12. Приемка, оценивание качества электробытовых товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.13. Приемка, оценивание качества культтоваров товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.14. Приемка, оценивание качества ювелирных товаров, подготовка, выкладка. Тема 4.15. Приемка, оценивание качества художественных изделий и сувениров, подготовка, выкладка. Тема 4.16. Приемка, оценивание качества мебельных товаров, подготовка, выкладка.

Раздел 5. Обслуживание и консультирование покупателей

Тема 5.1. Обслуживание и консультирование покупателей о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. Тема 5.2. Осуществление контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей.

Программа производственной (преддипломной практики)

1. Область применения программы

Программа преддипломной практики (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)» в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Количество часов, отводимое на преддипломную практику: 144 час.

3. Структура и содержание программы практики

Цели и задачи преддипломной практики.

Задачами преддипломной практики являются:

- изучение организации и управления торгово-сбытовой деятельностью конкретной организации;
- ознакомление студентов с технологией документального оформления и проведения хозяйственных операций конкретной организации;
- закрепление умений и теоретических знаний в организации и проведении экономической и маркетинговой деятельности организации;
- расширение диапазона представлений у студентов о своей будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях и успешному написанию выпускной квалификационной работы;
- апробирование знаний по профессиональным дисциплинам, полученных в ходе образовательного процесса, освоение профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности;
- получение новых навыков и умений в ходе деятельности как менеджера по продажам;
- формирование взаимоотношений с коллегами по работе.

Преддипломная практика проводится с целью закрепления профессиональных компетенций.

Обучающийся по итогам преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установление коммерческих связей;
- соблюдение правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладки и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;
- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;

- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
 - выявления потребностей (спроса) на товары;
 - реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
 - участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
 - анализа маркетинговой среды организации;
 - определения показателей ассортимента;
 - распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
 - оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;
- установления градации качества;
- расшифровки маркировки;
 - контроля режима и сроков хранения товаров;
 - соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

Данный вид практики призван сформировать умения и навыки у студентов, связанные с осуществлением ими организации и управления торгово-сбытовой деятельностью, организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности, управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохранности товаров.

Тематика заданий практики по виду работы:

- сбор информации для написания выпускной квалификационной работы
 - обработка полученной информации
 - обобщение и анализ материалов, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы
- анализ статистических результатов для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.
- формирование портфолио документов.

Местом прохождения преддипломной практики являются коммерческие и некоммерческие организации различных организационно-правовых форм.

Этапы практики

1. Организационный (оформление документов для прохождения практики, прибытие на базу практики, согласование подразделения, в котором будет организовано рабочее место, прохождение вводного инструктажа)

2. Прохождение практики (сбор материала для оформления отчёта и портфолио документов по итогам практики, сбор материала для написания выпускной квалификационной работы, участие в выполнении отдельных видов работ (по заданию руководителя практикой от предприятия).

3. Отчетный (обработка и систематизация собранного нормативного и фактического материала, оформление отчета о прохождении практики).

Отчет составляется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью, необходимым оборудованием), ветеринарную клинику, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к Интернет), компьютерные классы. Для занятий физической культурой используется спортивный зал и спортивная площадка открытого типа. Имеются все необходимые кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями и плакатами.

Материально-техническая база колледжа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации ОПОП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Наименование кабинетов, лабораторий	Номер кабинета, аудитории
Кабинеты	
Русского языка и литературы	каб. 313
Географии	
Физики	каб. 414
Биологии	каб.25, корпус 1
Социально-экономических дисциплин	каб. 408
Иностранного языка	каб. 322, каб. 317
Математики	каб. 309

Экономики организации	каб. 316
Статистики	каб. 312
Менеджмента	каб. 302
Маркетинга	каб. 318
Документационного обеспечения управления	каб. 418
Права и правового обеспечения профессиональной деятельности	каб. 408
Бухгалтерского учета	каб. 301
Финансов, налогов и налогообложения	каб. 304
Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия	каб. 318
ОБЖ и безопасности жизнедеятельности	каб. 402
Организации коммерческой деятельности и логистики	каб. 304
Междисциплинарных курсов	каб. 318
Лаборатории	
Информационных технологий в профессиональной деятельности	каб. 410, 416
Технического оснащения торговых организаций и охраны труда	каб. 324
Товароведения	каб. 318
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
Стрелковый тир	
Залы	
Библиотека	
Читальный зал с выходом в сеть Интернет	
Актовый зал	

Колледж подключен к сети Интернет через выделенный канал с безлимитным тарифным планом, что дает возможность доступа к Интернету обучающимся во всех учебных компьютерных классах, в читальном зале главного корпуса и в читальном зале общежития. Таким образом, обучающиеся имеют доступ к ресурсам сети Интернет со 121 компьютера.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся могут воспользоваться компьютерами, установленными в читальных залах библиотеки и кабинета самоподготовки, подключенными к сети Интернет.

Из коммерческих программных продуктов в учебном процессе используются: пакет «Microsoft Office», антивирус, СПС «КонсультантПлюс», «1С:Предприятие» (комплект для учебных заведений). Из бесплатного и свободно распространяемого ПО в учебном процессе колледжа используются следующие программные продукты: пакет «Open Office», система программирования «QBasic», браузер «Mozilla Firefox и др.

В библиотеке колледжа ведется электронная картотека книгообеспеченности, в которой отражается информация об учебных дисциплинах, изучаемых в колледже, количестве обучающихся и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе.

Согласно приказу Министерства образования «О внесении изменений в минимальные нормативы обеспеченности средних учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» фонд библиотеки сформирован и укомплектован учебной и учебно-методической литературой. Средняя книгообеспеченность составляет 2.3, это соответствует нормам книгообеспеченности учебного процесса. (Сведения об обеспеченности обучающихся по аккредитуемой ОПОП учебной и учебно-методической литературой и электронными изданиями)

Процент учебной литературы по дисциплинам (модулям) ОПОП изданной в течении последних 5 лет составляет не менее 80% , все эти издания имеют рецензию ФГУ «ФИРО», или гриф Допущено МО и науки РФ

Общее количество фонда библиотеки составляет 57 871 экз, при комплектовании библиотечного фонда предпочтение отдается изданиям рекомендованным ФГУ «ФИРО», библиотека колледжа тесно сотрудничает с издательством «Лань», которое издает литературу по сельскому хозяйству и ветеринарии, работает с издательствами «Академия», «КНОРУС», ИНФРА-М, Проспект, ДеЛи плюс. Развивается электронная система обучения, библиотека приобретает электронные учебники, которые обеспечивают 100% доступность материала и каждый обучающийся имеет доступ к информационным базам (Электронный каталог «1С: Библиотека колледжа»)

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль результатов персональных достижений студентов и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Формами текущего контроля являются контрольные задания, курсовые работы, рефераты, тесты; промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам – экзамены.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации были разработаны следующие фонды оценочных средств:

1. Методические рекомендации для преподавателей по разработке фондов оценочных средств ОПОП для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям на основе ФГОС.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы курсовых работ по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы и задания к зачетам, дифференцированным зачетам, экзаменам по дисциплинам, экзаменам квалификационным и профессиональным модулям.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится ведущим занятия преподавателем.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов по дисциплинам и междисциплинарным курсам – преподавателем, по профессиональным модулям в форме квалификационного экзамена комиссией с участием ведущих преподавателей и представителя работодателя.

Для государственной (итоговой) аттестации соответствующие разрабатываются программы на основании соответствующего Положения, которые утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа - это исследование, проведенное студентом в предметной области профиля специальности и оформленное в форме дипломной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования (экспериментирования) при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;
- уровня готовности студента к самостоятельной работе в современных условиях.

Период выполнения ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление объекта преддипломной практики;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- разработка и утверждение задания на ВКР;
- сбор материала для ВКР на объекте практики;
- написание и оформление ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- рецензирование ВКР;
- защита ВКР на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Студентов знакомят с темами за 6 месяцев до ГИА, темы и руководители ВКР закрепляются за студентами директором колледжа приказом. Задание на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловой комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по научно - методической работе.

По утвержденным темам руководителя выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Консультации по выполнению и оформлению дипломного проекта на каждого студента предусматривается 20 часов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий и графика их выполнения;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказания помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказания помощи при подготовке презентации и выступления на защиту;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу

Общее руководство и контроль хода выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по научно – методической работе, заведующие отделениями, председатели цикловой комиссии в соответствии с должностными обязанностями. В период подготовки ВКР организуется предварительная защита дипломной работы, в ходе которой выпускникам даются заключительные рекомендации по оформлению и выступлению. После их выполнения готовая ВКР сдается на рецензирование и на руки выпускнику не выдается. Дипломная работа должна иметь рецензию эксперта по профилю специальности и отзыв руководителя.

Законченная дипломная работа должна состоять из теоретической, практической части и приложений.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании положения «О порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж», утвержденное директором колледжа.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия (далее ГАК) численностью не менее 5 человек.

ГАК возглавляет Председатель, который организывает и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает объективность и единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав членов ГАК утверждается директором учебного заведения.

График проведения итоговой государственной аттестации выпускников утверждается директором учебного заведения и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала ГАК.

Допуск студентов к итоговой государственной аттестации объявляется приказом по учебному заведению.

На заседания ГАК представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;

- программа итоговой государственной аттестации;

- приказ директора учебного заведения о допуске студентов к итоговой государственной аттестации;

- приказ директора учебного заведения об утвержденных темах дипломных работ;

- сведения об успеваемости студентов;

- дипломная работа;

- зачетные книжки студентов;

- книге протоколов заседаний ГАК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы - дипломной работы - оцениваются по пятибалльной системе и объявляются в день проведения защиты.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студентов. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании.

Критерий оценки

Критерии оценок определены исходя из Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В критерии оценки уровня подготовки студентов по специальности входит:

- качество ответов на вопросы;

- уровень теоретической подготовки;

- уровень необходимых профессиональных компетенций;

- практическая значимость;

- актуальность, новизна;

- качество выполнения графической (при необходимости) и текстовой документации;

- соблюдение нормативных требований;

- владение техникой речи.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются также отзыв руководителя и оценка рецензента.

Заседание государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются:

- итоговая оценка дипломной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГАК может признать целесообразным повторную защиту студентом той же квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студентам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине, может быть продлен срок обучения директором учебного заведения следующего периода работы ГАК, но не более, чем на один год.

Решение ГАК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, и выдаче диплома об образовании объявляется приказом директора.

Критерии оценок:

Оценка 5 (отлично) ставится в случае, когда содержание дипломной работы соответствует ее названию и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, просматривается, четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студентом представлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, проект оформлен грамотно на основании действующих ГОСТов. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания материала;

Оценка 4 (хорошо) – когда содержание дипломной работы соответствует ее названию и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, просматривается целевая направленность. При защите аттестуемый соблюдает логическую последовательность изучения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Студентом предоставлена презентация, подтверждающее

освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформлении работы, выкладках, эскизах, чертежах, продукте.

Оценка 3 (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемому проекту. Студентом представлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций.

Оценка 2 (не удовлетворительно) - допущены существенные ошибки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Студентом не предоставлена презентация, подтверждающее освоение студентом необходимых общих и профессиональных компетенций.